



LINGDAOGANBUXINSHIYE

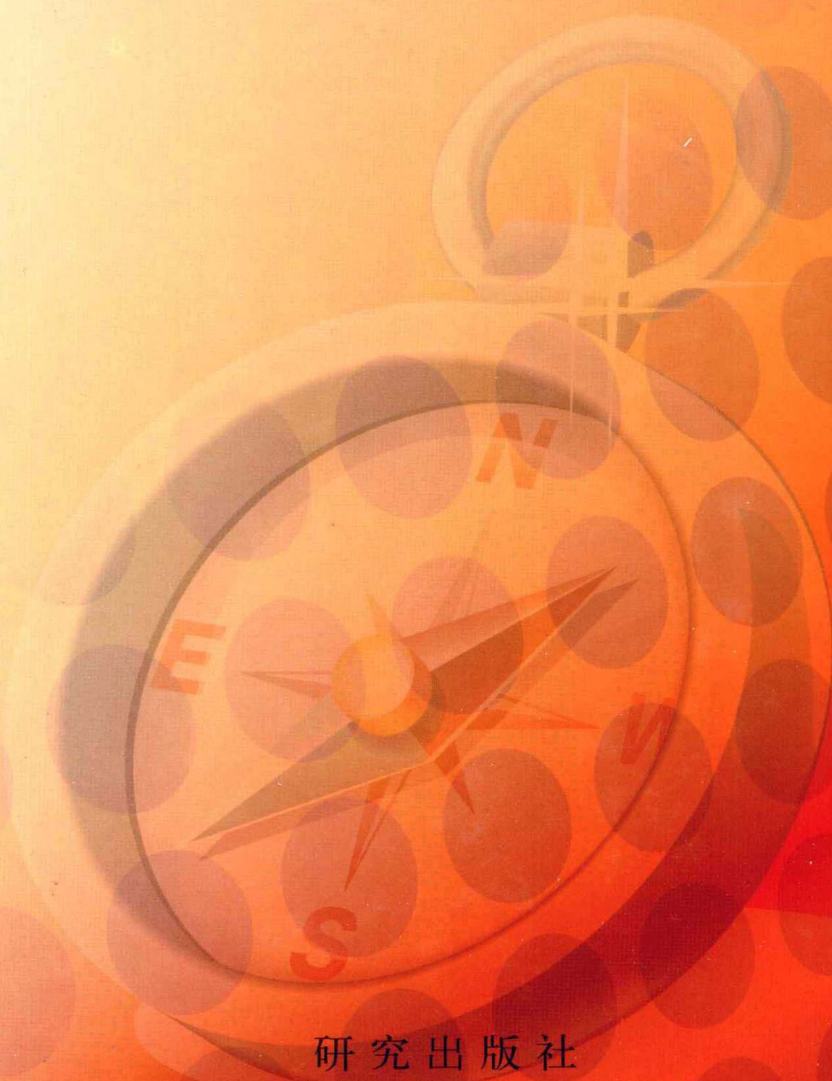
当代视野 / 世界眼光 / 创新思维 / 前沿课题

领导干部新视野

LINGDAOGANBUXINSHIYE

总主编 何毅亭

第 1 卷



研究出版社

当代视野 / 世界眼光 / 创新思维 / 前沿课题

1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12. 13. 14. 15. 16. 17. 18. 19. 20. 21. 22. 23. 24. 25. 26. 27. 28. 29. 30. 31. 32. 33. 34. 35. 36. 37. 38. 39. 40. 41. 42. 43. 44. 45. 46. 47. 48. 49. 50. 51. 52. 53. 54. 55. 56. 57. 58. 59. 60. 61. 62. 63. 64. 65. 66. 67. 68. 69. 70. 71. 72. 73. 74. 75. 76. 77. 78. 79. 80. 81. 82. 83. 84. 85. 86. 87. 88. 89. 90. 91. 92. 93. 94. 95. 96. 97. 98. 99. 100. 101. 102. 103. 104. 105. 106. 107. 108. 109. 110. 111. 112. 113. 114. 115. 116. 117. 118. 119. 120. 121. 122. 123. 124. 125. 126. 127. 128. 129. 130. 131. 132. 133. 134. 135. 136. 137. 138. 139. 140. 141. 142. 143. 144. 145. 146. 147. 148. 149. 150. 151. 152. 153. 154. 155. 156. 157. 158. 159. 160. 161. 162. 163. 164. 165. 166. 167. 168. 169. 170. 171. 172. 173. 174. 175. 176. 177. 178. 179. 180. 181. 182. 183. 184. 185. 186. 187. 188. 189. 190. 191. 192. 193. 194. 195. 196. 197. 198. 199. 200. 201. 202. 203. 204. 205. 206. 207. 208. 209. 210. 211. 212. 213. 214. 215. 216. 217. 218. 219. 220. 221. 222. 223. 224. 225. 226. 227. 228. 229. 230. 231. 232. 233. 234. 235. 236. 237. 238. 239. 240. 241. 242. 243. 244. 245. 246. 247. 248. 249. 250. 251. 252. 253. 254. 255. 256. 257. 258. 259. 260. 261. 262. 263. 264. 265. 266. 267. 268. 269. 270. 271. 272. 273. 274. 275. 276. 277. 278. 279. 280. 281. 282. 283. 284. 285. 286. 287. 288. 289. 290. 291. 292. 293. 294. 295. 296. 297. 298. 299. 300. 301. 302. 303. 304. 305. 306. 307. 308. 309. 310. 311. 312. 313. 314. 315. 316. 317. 318. 319. 320. 321. 322. 323. 324. 325. 326. 327. 328. 329. 330. 331. 332. 333. 334. 335. 336. 337. 338. 339. 340. 341. 342. 343. 344. 345. 346. 347. 348. 349. 350. 351. 352. 353. 354. 355. 356. 357. 358. 359. 360. 361. 362. 363. 364. 365. 366. 367. 368. 369. 370. 371. 372. 373. 374. 375. 376. 377. 378. 379. 380. 381. 382. 383. 384. 385. 386. 387. 388. 389. 390. 391. 392. 393. 394. 395. 396. 397. 398. 399. 400. 401. 402. 403. 404. 405. 406. 407. 408. 409. 410. 411. 412. 413. 414. 415. 416. 417. 418. 419. 420. 421. 422. 423. 424. 425. 426. 427. 428. 429. 430. 431. 432. 433. 434. 435. 436. 437. 438. 439. 440. 441. 442. 443. 444. 445. 446. 447. 448. 449. 450. 451. 452. 453. 454. 455. 456. 457. 458. 459. 460. 461. 462. 463. 464. 465. 466. 467. 468. 469. 470. 471. 472. 473. 474. 475. 476. 477. 478. 479. 480. 481. 482. 483. 484. 485. 486. 487. 488. 489. 490. 491. 492. 493. 494. 495. 496. 497. 498. 499. 500. 501. 502. 503. 504. 505. 506. 507. 508. 509. 510. 511. 512. 513. 514. 515. 516. 517. 518. 519. 520. 521. 522. 523. 524. 525. 526. 527. 528. 529. 530. 531. 532. 533. 534. 535. 536. 537. 538. 539. 540. 541. 542. 543. 544. 545. 546. 547. 548. 549. 550. 551. 552. 553. 554. 555. 556. 557. 558. 559. 560. 561. 562. 563. 564. 565. 566. 567. 568. 569. 570. 571. 572. 573. 574. 575. 576. 577. 578. 579. 580. 581. 582. 583. 584. 585. 586. 587. 588. 589. 590. 591. 592. 593. 594. 595. 596. 597. 598. 599. 600. 601. 602. 603. 604. 605. 606. 607. 608. 609. 610. 611. 612. 613. 614. 615. 616. 617. 618. 619. 620. 621. 622. 623. 624. 625. 626. 627. 628. 629. 630. 631. 632. 633. 634. 635. 636. 637. 638. 639. 640. 641. 642. 643. 644. 645. 646. 647. 648. 649. 650. 651. 652. 653. 654. 655. 656. 657. 658. 659. 660. 661. 662. 663. 664. 665. 666. 667. 668. 669. 670. 671. 672. 673. 674. 675. 676. 677. 678. 679. 680. 681. 682. 683. 684. 685. 686. 687. 688. 689. 690. 691. 692. 693. 694. 695. 696. 697. 698. 699. 700. 701. 702. 703. 704. 705. 706. 707. 708. 709. 710. 711. 712. 713. 714. 715. 716. 717. 718. 719. 720. 721. 722. 723. 724. 725. 726. 727. 728. 729. 730. 731. 732. 733. 734. 735. 736. 737. 738. 739. 740. 741. 742. 743. 744. 745. 746. 747. 748. 749. 750. 751. 752. 753. 754. 755. 756. 757. 758. 759. 760. 761. 762. 763. 764. 765. 766. 767. 768. 769. 770. 771. 772. 773. 774. 775. 776. 777. 778. 779. 780. 781. 782. 783. 784. 785. 786. 787. 788. 789. 790. 791. 792. 793. 794. 795. 796. 797. 798. 799. 800. 801. 802. 803. 804. 805. 806. 807. 808. 809. 810. 811. 812. 813. 814. 815. 816. 817. 818. 819. 820. 821. 822. 823. 824. 825. 826. 827. 828. 829. 830. 831. 832. 833. 834. 835. 836. 837. 838. 839. 840.

领导干部新视野

总主编 何毅亭

第 1 卷

研究出版社

图书在版编目 (C I P) 数据

领导干部新视野 / 何毅亭主编. -- 北京 : 研究出版社, 2010.6
ISBN 978-7-80168-577-3

I. ①领… II. ①何… III. ①社会科学—干部教育—教材 IV. ①C

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 105381 号

出版发行 研究出版社

北京1746信箱 (100017)

电话: 010-63097512 (总编室) 010-64045344

010-64045699 (编辑室) 010-64045067

网址: www.yjchs.com E-mail: yjchsfxb@126.com

经 销 新华书店

印 刷 北京楠萍印刷有限公司

版 次 2010年7月第1版 2010年7月第1次印刷

规 格 开本889×1194毫米 1/16 151 印张

印 数 3000册

字 数 2500千字

定 价 780.00元

领导干部新视野

编审委员会

总主编：何毅亭（中共中央政策研究室常务副主任）

副总主编：奚洁人（中国浦东干部学院常务副院长）

李小三（中国井冈山干部学院常务副院长）

贾忠杰（中国高级公务员培训中心主任）

编委：庞元正（中共中央党校社会发展研究中心主任）

秦世才（国家行政学院教务部主任）

程远忠（国务院发展研究中心东方公共管理
综合研究所常务副所长）

王江渝（中共北京市委党校常务副校长）

吕贵（中共上海市委党校常务副校长）

庞波（中共甘肃省委组织部副部长、人力资源
和社会保障厅厅长）

马哲军（中共湖北省委党校常务副校长）

陶良虎（中共湖北省委党校副校长）

安世银（中共山东省委党校常务副校长）

总 序

中共中央政策研究室常务副主任 何毅亭

《新视野书系》是研究出版社和中国高级公务员培训中心共同组织编写的干部系列前沿读物。书系名曰“新视野”，旨在说明编写丛书的一种价值追求，也有丛书内容选择的考虑。

改革开放30年来，我国发生了广泛而深刻的变化，世界也发生了广泛而深刻的变化。我们遇到了许多新情况、新问题、新事物、新思想，我们的视野比以往大大地开阔起来。眼界决定境界，视野决定水平。要做好新形势下的各项工作，拓宽视野、开阔眼界，转变过时的思维方式、创新工作方法，越来越成为一种现实要求。党中央强调要始终站在时代发展前列，始终坚持与时俱进的精神状态，始终努力学习和吸收人类文明一切优秀成果，要求领导干部要有开阔的视野，要树立世界眼光，要加强战略思维，我理解根本道理就在这里。党的十六大提出大规模培训干部、大幅度提高干部素质的战略部署，党的十七大之后又开始了新一轮大规模培训干部的工作，我理解根本的也是要解决一些干部中存在的“知识恐慌”、“本领恐慌”问题，引导和帮助广大干部进一步开阔视野、开放思维，掌握科学的工作方法和过硬的工作本领，以便在新的时代条件下胜任地担负起执政兴国的历史使命。鉴于开阔视野对于党的事业发展具有重要意义，对于干部提高素质能力具有重要意义，我们把“新视野”作为一种基本价值追求，一个重要指导原则，贯穿在这套丛书编写的全过程。

新视野，最根本最重要的体现就是新思潮、新观念、新知识、新成果。“新视野书系”在内容选择上力求突破以往的干部培训教材框架，及时反映领导科学和管理科学新进展，及时反映变化了的社会环境对领导工作的新要求，着力跟踪前沿信息，服务现实需要，帮助广大干部开阔视野、更新观念、强化

素质、提升能力。陆续出版的《领导者公共形象艺术》、《现代领导哲学思维》、《前沿经济学理论要略》、《中国的金融问题》、《中国区域经济》、《中国低碳经济》、《法治政府》、《服务型政府》、《中国政府管理》、《公共危机管理案例》等书，突出体现了这个取向。我们将这套丛书的读者对象定位为各级党政干部为主体的读者群，在内容和体例上也希望能够满足干部集中培训和干部业余阅读两种不同的要求。

非志无以成学，非学无以广才。希望这套丛书的出版，能给广大党政干部打开新的视野，在学习上提供一些实际的帮助。这是我们的最终目的，也是这套丛书今后需要不断追求的目标。

这套丛书的出版，得到了中国上海浦东干部学院、中国井冈山干部学院及北京、上海、山东、湖北等省市委党校领导同志以及其他有关单位专家的关心和鼎力支持，同时得到各领域的许多知名学者的热情参与，在此我向所有参与策划、组织和撰稿工作的同志表示衷心的感谢！

总目录

第一卷

- 现代领导哲学思维——领导智慧的养成途径 李小三 主编 1
- 中国政府管理 张康之 石国亮 主编 213

第二卷

- 服务型政府——中国政府治理新思维 石国亮 著 497
- 法治政府——中国政府法治化建设的战略选择 王宝明 著 695

第三卷

- 公共危机管理案例——突发事件应急处置的典型分析
王敬波 主编 931
- 领导者公共形象艺术——领导力建设与领导生涯成功策略
秦德君 著 1159

第四卷

- 前沿经济学理论要略——当代诺贝尔经济学奖聚焦
胡希宁 步艳红 编著 1383
- 中国的金融问题 曹红辉 等著 1617

第五卷

- 中国区域经济——理论·实务·案例 陶良虎 主编 1871
- 中国低碳经济——面向未来的绿色产业革命 陶良虎 主编 ... 2119

目 录

现代领导哲学思维——领导智慧的养成途径

李小三 主编

| | |
|-----------------|----|
| 导 言 | 1 |
| 第一章 创新思维 | 9 |
| 一、什么是创新思维 | 9 |
| 二、创新思维与领导创新 | 12 |
| 三、思维定势的突破 | 15 |
| 四、领导者创新思维的培育 | 23 |
| 第二章 系统思维 | 29 |
| 一、系统及系统思维的内涵和属性 | 29 |
| 二、系统思维的基本方法 | 35 |
| 三、学会全面地看问题 | 41 |
| 第三章 过程思维 | 51 |
| 一、认识“过程” | 51 |
| 二、过程思维的内涵 | 53 |
| 三、过程思维在领导活动中的作用 | 58 |
| 四、领导者如何运用过程思维 | 62 |
| 第四章 逆向思维 | 71 |

| | |
|--------------------------|-----|
| 一、什么是逆向思维 | 71 |
| 二、逆向思维在领导工作中的运用 | 76 |
| 三、逆向思维在领导决策中的作用 | 81 |
| 四、运用逆向思维的依据与原则 | 84 |
| 第五章 发散思维 | 87 |
| 一、认识发散思维 | 87 |
| 二、发散思维在领导工作中的运用 | 91 |
| 三、领导者拓展发散思维的途径 | 104 |
| 第六章 超前思维 | 109 |
| 一、超前思维是领导工作的应有之义 | 109 |
| 二、超前思维的主要特征 | 112 |
| 三、超前思维的方法 | 117 |
| 四、领导者如何提高超前思维能力 | 121 |
| 第七章 辩证思维 | 126 |
| 一、了解辩证思维的本质及特征 | 126 |
| 二、有效的领导活动需要辩证思维 | 129 |
| 三、辩证思维的原则 | 133 |
| 四、辩证思维的基本方法 | 135 |
| 五、辩证思维的运用 | 141 |
| 第八章 战略思维 | 149 |
| 一、战略思维是领导者必备的素质和能力 | 149 |
| 二、现代领导者需要具备战略思维 | 157 |
| 三、战略思维的方法和运用 | 160 |

| | |
|-----------------------------|-----|
| 四、战略思维的训练及养成 | 169 |
| 第九章 实践思维 | 172 |
| 一、实践思维的内涵及特征 | 172 |
| 二、实践思维在领导工作中的作用 | 175 |
| 三、实践思维在工作中的运用 | 181 |
| 四、领导者实践思维的培养 | 184 |
| 第十章 求实思维 | 190 |
| 一、求实思维的本质是坚持实事求是 | 190 |
| 二、坚持求实思维是领导者正确决策的根本保证 | 193 |
| 三、坚持实事求是必须弘扬求真务实精神 | 198 |
| 四、运用求实思维必须善于调查研究 | 204 |
| 主要参考文献 | 209 |
| 后 记 | 212 |

中国政府管理

张康之 石国亮 主编

| | |
|------------------------|-----|
| 第一章 概论 | 213 |
| 第一节 政府的发展 | 213 |
| 第二节 政府的宏观管理和微观管理 | 221 |
| 第三节 政府管理的途径 | 224 |
| 第四节 政府管理生态 | 229 |

| | |
|----------------------------|-----|
| 第二章 政府管理组织····· | 236 |
| 第一节 政府的管理层级与职能分工 ····· | 236 |
| 第二节 中央政府 ····· | 250 |
| 第三节 地方政府 ····· | 255 |
| 第四节 特别地方行政机关····· | 266 |
| 第三章 政府的经济管理····· | 275 |
| 第一节 宏观经济、微观经济管理部门和体制 ····· | 275 |
| 第二节 工业经济管理 ····· | 277 |
| 第三节 农业经济管理 ····· | 279 |
| 第四节 “第三产业”管理····· | 281 |
| 第四章 政府的财政管理····· | 284 |
| 第一节 财政管理部门和体制 ····· | 284 |
| 第二节 财政管理方式、方法 ····· | 287 |
| 第三节 税收管理 ····· | 290 |
| 第四节 资产管理 ····· | 293 |
| 第五章 政府的金融管理····· | 297 |
| 第一节 金融管理部门和体制 ····· | 297 |
| 第二节 货币管理 ····· | 300 |
| 第三节 银行业管理 ····· | 303 |
| 第四节 证券业管理 ····· | 307 |
| 第五节 保险业管理 ····· | 311 |
| 第六章 政府的对外贸易管理····· | 317 |

| | |
|------------------------------|------------|
| 第一节 对外贸易管理部门、体制和方针政策 | 317 |
| 第二节 投资管理 | 321 |
| 第三节 货物和技术进出口管理 | 323 |
| 第四节 国际服务贸易管理 | 327 |
| 第五节 反倾销、反补贴 | 330 |
| 第七章 政府的市场管理 | 334 |
| 第一节 市场管理部门和体制 | 334 |
| 第二节 产品质量管理 | 337 |
| 第三节 消费者权益保护 | 341 |
| 第四节 反不正当竞争和反垄断 | 344 |
| 第八章 政府的国家安全事务管理 | 347 |
| 第一节 国家安全管理部门和体制 | 347 |
| 第二节 国防事务管理 | 350 |
| 第三节 公共安全管理 | 355 |
| 第四节 武装力量管理 | 359 |
| 第九章 政府的对外事务管理 | 363 |
| 第一节 对外事务管理部门和体制 | 363 |
| 第二节 外交管理 | 366 |
| 第三节 地方政府的对外事务管理 | 370 |
| 第四节 对外交流管理 | 373 |

| | |
|----------------------|-----|
| 第十章 政府的文化管理····· | 382 |
| 第一节 文化管理部门和体制····· | 382 |
| 第二节 文化产业管理····· | 385 |
| 第三节 传媒管理····· | 390 |
| 第四节 文化与文物保护····· | 392 |
| 第十一章 政府的科技管理····· | 397 |
| 第一节 科技管理部门和体制····· | 397 |
| 第二节 科学技术发展规划····· | 399 |
| 第三节 科学技术研究资助体系····· | 401 |
| 第四节 科学技术成果的应用管理····· | 405 |
| 第十二章 政府的教育管理····· | 409 |
| 第一节 教育管理部门和体制····· | 409 |
| 第二节 高等教育管理····· | 412 |
| 第三节 基础教育管理····· | 419 |
| 第四节 民办教育管理····· | 425 |
| 第十三章 政府的社会事务管理····· | 430 |
| 第一节 社会事务管理部门和体制····· | 430 |
| 第二节 民政管理····· | 433 |
| 第三节 医疗卫生事务管理····· | 441 |
| 第四节 社会保障管理····· | 445 |
| 第五节 人口管理····· | 451 |

| | |
|--------------------------|-----|
| 第十四章 政府的民族与宗教事务管理····· | 455 |
| 第一节 民族与宗教事务管理部门与体制 ····· | 455 |
| 第二节 民族事务管理的方针和政策 ····· | 459 |
| 第三节 宗教事务管理的方针和政策 ····· | 469 |
| 第十五章 政府生态管理与社会可持续发展····· | 476 |
| 第一节 政府的生态管理部门和职能 ····· | 476 |
| 第二节 国土资源管理 ····· | 478 |
| 第三节 能源管理 ····· | 481 |
| 第四节 环境保护与管理 ····· | 484 |
| 第五节 城乡建设与发展事务管理 ····· | 488 |
| 参考文献····· | 493 |
| 后 记····· | 495 |

导 言

哲学的作用是一种思维的力量、精神的力量，它是通过塑造人的思想观念、思维方式、价值准则，来改变人的行为方式，进而改变世界的。哲学虽无小用，但有大用；哲学虽无浅用，但有深用；哲学虽无近用，但有远用。所以领导者学哲学、用哲学，是一个非常重要的问题。

思想是行动的先导，思想方法决定工作方法。领导者用不同的思想方法考虑问题、谋划工作，就会产生不同的结果。一个成功的现代领导者离不开哲学思维。只有具备了哲学思维，才能提高领导者的行政领导水平和决策能力，改进领导方法和领导艺术，从而提高领导效能。

恩格斯指出：“一个民族要想站在科学的高峰，就一刻也不能没有理论思维。”他又说：“理论思维仅仅是天赋的能力，这种能力必须加以发展和锻炼，而为了进行这种锻炼，除了学习以往的哲学，直到现在还没有别的手段。”正常的人都有理论思维的潜能，通过学哲学，可以使这种潜能得到发展和锻炼。

本书围绕如何提高领导干部的哲学思维能力特别是创新思维的培养，结合领导工作实际，对创新思维、系统思维、过程思维、逆向思维、发散思维、超前思维、辩证思维、战略思维、实践思维、求实思维的特征、功能和训练方法进行了较为系统的阐述，旨在使各级领导干部读过本书之后对哲学思维有一个更加全面、更加深刻的认识，明晰哲学思维的养成途径，增强哲学思维能力，进而提高自己的认知水平和工作能力。

思维是一种认识活动。从哲学上来看，是指理性认识的过程，包括逻辑思维和形象思维，通常是指逻辑思维。思维是人类特有的一种精神活动，是在社会实践中进行的，是人脑对客观事物进行分析、综合、判断、推理的活动过程。思维的工具是语言和文字，人们往往借助语言、文字把思维的结果表述、记录下来。人们通过思维对丰富的感性材料进行由此及彼、由表及里、去粗存精、去伪存真的认识，从而揭示事物的本质和规律。思维既能动地反映客观世界、认识客观世界，又能动地反作用于客观世界，即改造客观世界。思维最重要的作用是创造，思维是创造的源泉，人类所创造的物质产品和精神产品都是思维的结晶，思维形成了创造，创造推动了人类社会的发展。

思维方式是人们进行思维活动过程中所运用的工具和手段。或者说，是人们通过思维活动达到一定思维目的的途径、手段和办法。

思维就是在头脑中加工整理材料，回答“是什么”、“为什么”、“应如何”、“怎么办”等类问题。头脑用以加工整理思维材料的手段，概括起来讲，包括对待思维材料的态度、统摄思维材料的观点、加工思维材料的方法这三大要素。对待思维材料的态度也叫思维的立场。简单地说，思维方式所涉及的，就是在思考和回答问题时，立场、观点和方法相结合的方式。面对同样的思维素材，不同的人的思维时所关注的问题重心和顺序不同，所采取的态度、观点和方法往往也有很大的差异。面对不同的思维素材，同一个人所关注的问题重点和顺序，所采用的态度、观点和方法又有很大的稳定性。思维方式大体规定了一个人思考问题时的思维空间和途径，提供了思考问题的出发点和方法。它对思维有定势作用，使思维具有程式化的倾向，就像计算机按程序运算一样，能大大提高思维的速度。思维方式决定着思维的成败。

一个人思维方式成熟的主要标志，是能在深思熟虑的基础上独立地做出决策。这个过程要经历两个阶段。首先，在上述的统一体中分化出立场、观点与方法，即对待外部世界与自身的基本态度和基本观点、思考与处理问题的基本方法。其次，在此基础上，进行反思。通过思考诸如“我为什么要采用这种态度，别人会采用什么态度，哪种态度更合理”等问题，形成价值观；通过思考诸如“各种方法之间有什么关系，它们的有效性的依据何在”等问题，形成方法论；通过反思自己的观点，勾画出自己心目中的世界图景，提炼出一些对整个世界都适用的总观点，形成世界观。

在思维方式中，立场、观点、方法的统一，是较低层次的东西；价值观、世界观、方法论的有机统一，才是高层次的东西。每一个人都要用自己的思维方式提出问题并筹划解决问题。这个过程，也是对思维方式本身，对由知识、对需要和能力的领悟、预期所形成的统一体产生反作用的过程。这个过程不断循环反复，就可以使思维方式逐步巩固下来，不断得到优化。

任何一种思维方式都有其基本特点和属性，表现出它的基本特征。由于人本身具有自然属性和社会属性的特点，因而思维方式无疑也表现出这两方面的属性。那么，思维方式到底表现出哪些特征呢？

时代性。任何一种思维方式，都必然打上那个时代的烙印，体现时代特色，反映时代要求。

社会性。任何思维方式都不可能脱离社会生活实践而存在，只有在社会生活实践中，思维方式才能形成和发展；任何思维方式的内容、结构和模式都要受特定的社会环境以及自然环境的制约和影响，超脱于环境之外的思维方式都是不存在的。

民族性。民族性反映了不同民族的思维方式的特点，它表现为一民族与另一民族思维方式的差异。真正的民族性是与开放性和发展观融为一体的。

科学性。思维方式的科学性表现在许多方面。它本身的结构就体现了科学的内涵，包括价值标准、时空概念、观念要素以及思维方法在内所构成的思维方式内涵就是一个有机的整体。而思维方式的变革和发展，没有社会实践活动的深入和科学技术的发展也是很难想象的，应该说它的发展本身就体现着科学性。特别是思维方式所具有的那一套认识、分析和解决问题的观念、思路和方式方法，本身也是一个科学的体系，它既可以创造科学，也可以发展科学。

独立性。它一旦形成就具有非常鲜明的客观性，表现出相对独立的态势，成为思维主体的一种思维习惯和思考、处理问题的模式，并潜在地自觉不自觉地控制人们的意志结构，支配人们的各种行动。

可塑性。每个人的思维方式的形成都需要一个过程。一个人的思维方式可以随环境和接受的训练而改变。但是，这种转变不能一蹴而就，必须经历一个艰难的过程。

二

哲学思维的优劣新陈，限制着人们的眼界和视角，规定人们的思维走势和思维