

# 现代军队信息技术应用 与军队信息化建设管理 指导手册



宁夏  
大地  
音像出版社  
PDG

宁夏大地音像出版社

封面设计：N时代工作室



1CD-ROM+4 卷配套手册 定价：998.00 元

# 现代军队信息技术应用与军队信息化建设管理指导手册

(第四卷)

主 编：杨子文



宁夏大地音像出版社

PDG

# 第四章 军队教育信息化建设管理

## 第一节 教育训练本质

教育训练本质是指教育训练区别于其他事物现象的本质属性。它要回答的问题是教育训练是什么？这是军队教育学所要研究的一个重要理论问题，也是军官、教员必须明确的问题。

### 一、教育训练的本质属性

军队教育训练是一个特殊、复杂的社会现象，归根结底它要解决培养什么样的军人和军人集体问题。

#### (一)军队教育训练是培养军人和军人集体的一种社会实践活动

军队教育训练是解决培养军人和军人集体问题。在军队教育训练史上，有各种不同形态的教育训练，但任何形态的教育训练都有一个共同的特点，就是一部分军人（教育者）对多数军人和军人集体施加有目的、有计划、有组织、有影响、有系统的教育，引导军人和军人集体去认识客观的军事事物，练习军事技能，形成一定社会观念和道德品质，使军人集体形成整体战斗力。这些，都是通过教与学的矛盾统一运动，推动军人和军人集体的发展，达到培养军人和军人集体的目的。

教育者、受教育者、教育影响是构成教育训练的三个基本要素。认识教育训练本质，必须具体分析教育训练的构成要素。首先是教育者，主要是教员和部队军官。他们是教育训练实践活动的主体，受军队委托，以军队要求的体现者身份，参与教育训练过程，以其自身的有目的的活动，来调整和影响教育训练对象、控制教育训练对象，引导和促进受教育者的身心发展变化。其次是受教育者，他是教育训练实践活动的对象。军人能够接受

教育,这一方面是人固有的受教性的特性所决定,人是一种“可教动物”,人的知识、技能、能力主要靠后天获得;另一方面是军队的特性所决定,军队是执行政治任务的武装集团,军队要使军人成为一定历史阶段规定的军人,使军人和军人集体的发展与社会发展阶段的军队性质,政治观念、科学技术,军事理论、武器装备等水平相统一,使军人成为一定战斗力的承担者,一定社会精神生活的积极参加者,就必须对军人进行教育训练,通过适当地调节、控制、改造受教育者,使其达到预期的变化。再次是教育影响,主要指有教育性的各种条令、教材、参考书、电影、幻灯、实物、武器装备等,也就是置教育者与受教育者之间的一切中介物和运用这些物的活动方式、方法,它是实现教育训练目的的工具、媒介和方法,是经过教育者选择和安排的,能体现军队的性质、政治方向和军事技术、武器装备的发展水平,具有较高的教育价值和作战价值,有系统性、连续性的特点。

上述教育者,受教育者和教育影响,是教育训练有机联系的整体,它们之间存在着规律性的联系,即教育者按照一定目的、要求去改变受教育者,受教育者按照一定目的接受和能动地进行改变,教育者与受教育者发生相互作用,二者的作用和联系是以一定教育训练影响为中介,三者之间相互联系和作用的结果,最终使受教育者发生合乎目的变化。这就是教育训练的实践活动,这种活动是社会的一个组成部分,也是一种社会现象。因此,军队教育训练本质就是培养军人和军人集体的一种社会实践活动。

## (二)军队教育训练是一种特殊的社会现象

军队的教育训练是伴随着战争的出现而产生。人类社会自从有了私有财产和阶级,便出现了用以解决阶级和阶级、民族和民族、国家和国家、政治集团和政治集团之间,在一定发展阶段上的矛盾的战争。为了满足战争的需要,进行战争的双方各自建立了军队,军队为了培养军人和军人集体。就产生了军队的教育训练。这样,军队教育训练就成为一种独立活动,从社会其它活动中分化出来,专门传递军事方面的知识和技能,开发军人的智力,成为一种特殊的社会现象。它与其它社会现象相区别的主要特征是:通过一部分有知识、有经验或有技能的军人的有意识活动,来培养新军人和军人集体,使新军人和军人集体发生预期目的变化,获得预期要求的品德和特征;通过军人和军人集体,再作用于一定社会和战争,使得军队和战争能够更好地延续和发展。从教育训练这种特征可以看出,军队教育训练不是军人的自身需要,而是一定社会、一定军队和一定战争的需要;它也不是一种生物现象,而是一种社会现象。我国从奴隶社会初期出现战争、建立军队后,军队教育训练就一直没有中断。

教育训练是为了培养新一代军人。战争和军队总是要前后联系、不断发展。军人要不断新陈代谢,它要求年长一代军人必须把自己制造武器的技术和为战胜对方所积累的经验 and 技能等传给新一代军人,使军队后继有人,使战争经验技能前后联系,这就要靠教

育训练。由年长一代有目的、有意识地给新生代军人精心培养和指导,传授战争经验和技能,发展他们的智力,使新生代军人身心健康成长,掌握前辈的经验和技能,形成一定道德观念和思想观点,成为能够适应一切现成的社会生活和战争的现实军人。这种有目的、有意识的实践活动,在有战争存在的社会是不可缺少的。假如社会缺少培养军人和军人集体的实践活动,军队新生代就无法继承和发展前人积累的一切现成的东西,从而不得不走向本能的摸索状态,这样军队和战争的延续和发展是难以想象的。

教育训练培养军人适应战争的发展。人类社会总是不断发展的、战争也随着社会的发展而发展。社会和战争的发展必然对军人提出更高的要求,如果军人只学习前辈的经验和技能是不够的,还必须根据已变化了的新情况、新要求,学习和掌握新的知识和技能。例如历史上出现火药后,军队的战斗兵器发生了质的变化,战争形式和战术也相应变化,如果军人还是学习前人的刀、矛、箭、戟、斧、钺等冷兵器,进行白刃战,就不能适应新的战争要求,就要打败仗;再如现代军队已装备了核子、电子、激光等武器,如果还是对军人进行小米加步枪的技术战术教育,也就不能适应现代战争的要求。所以,军队必须根据社会和战争的发展变化,不断对军人进行新知识、新技能的教育训练,这不仅对新一代军人,而且对老一代军人也有一个再学习、再培养问题。只有这样,才能使军队适应战争发展的客观要求。

不难看出,人类社会只要有战争存在,培养战争所需要的军人和军人集体的教育训练就不可少,教育训练不仅是军队存在和发展的重要条件之一,也是战争存在和发展的客观需要。

### (三)军队教育训练是国家教育制度中的特殊教育

军队教育训练是教育的一个组成部分,自然具有教育的一般的普遍的本质属性。即:有目的地增进人的知识技能,影响人的思想品德的活动。

但军队教育训练具有独自的特点,与其他教育存在着本质上的差异,这种差异对于教育本质来说是从属性的,是同类事物之间的个别差异。

国家教育制度,是指一个国家各级各类教育和学校的系统。它规定着各级各类教育和学校系统的性质、任务,以及各级各类学校的入学条件、修业年限和它们之间的关系等。军队教育训练是国家教育制度中一个独立的系统。是以研究战争和军队建设为其主要内容,以培养军人和军人集体为其主要任务,以提高军人军政素质和部队战斗力为其主要目的特殊教育。它的专业倾向是非常明确的。

军队教育训练是一个复杂的系统。军队教育训练总的讲是一个系统,但具体又分为三个子系统,即部队教育训练系统,院校教育训练系统和军外即预备役教育训练系统。每个系统根据军队的武器装备和战争的需要,又分许多种类和层次。如部队教育训练分陆、

海、空、二炮四个军种,每个军种又分为若干兵种,每个兵种又分为许多专业部(分)队,据统计一个集团军就有 370 多项专业,1200 多个技术;在各军兵中还分单兵、分队、部队、兵团、战役战略军团等层次的教育训练。军队院校主要分军事指挥和军事工程技术两大类,每类又分初、中、高几个层次。可以看出,军队教育训练是一个门类齐全复杂的系统,正是由于军队教育训练系统的复杂性,才使军队这架庞大的机器得以正常运转,使战争这个变幻无常的“怪物”能够被人们所驾驭。

教育训练内容广泛。军队教育训练是以研究战争和军队建设为其主要内容,随着科学技术的发展,军事科学高度分化——建立了 70 多个学科;又高度综合——一个战役、战术课题或一项专业技术,往往要综合社会科学、自然科学,横向科学几个甚至几十个学科。特别是一切新兴科学和最新技术,一般首先运用于军事,军队装备日益更新,使军事技术日益复杂。因此,教育训练内容非常广泛,而且复杂。但概括起来主要包括军事、政治、文化、以及体育、作风、纪律等。除此,为培养军地两用人才,还有民用技术知识和技能的内容。

教育训练促进军人素质的全面发展。军人要随时准备打仗,要以鲜血和生命保卫祖国。战争是残酷的,它要求军人必须具有特有素质,即政治素质、军事素质、文化素质、身体素质、心理素质。这五种素质,实际上是德、智、体三方面在军人身上提出的具体的更高的要求。教育训练是一种对军人有目的、有计划、有组织、有指导地系统连续的影响过程,使军人系统地掌握军事理论、专业知识和技术,战役、战术等,发展他们的智力和能力;同时,培养他们高尚的思想品德和军事职业行为规范,锤炼健康的体魄,发展良好的心理素质,促进军人素质全面发展。

教育训练促进军人集体作战能力的提高。军事活动从来都是集体的行为,战争是军人集体和军队整体力量的较量,可以说,离开了军人集体,就没有军队协调一致的行动和无坚不摧的整体力量,军队也就没有战斗力。现代战争,军兵种多,武器装备复杂,更强调军队的整体作用。教育训练的重要职能,就是培养和提高军人集体的作战能力,这与地方教育是一个显著的不同点。军队通过教育训练,把来自四面八方机械聚合的军人集体,变成有明确的集体目标,有坚强的领导核心,有和谐的人际关系,有健康的集体舆论,有自觉的严格纪律的坚强的军人集体;通过军事教学、训练和演练过程,把单个军人分散的力量结合为集体的力量,把人和武器潜在的力量结合为现实的战斗力量,把陆、海、空、二炮和步、炮、坦、工、通、化等军兵种力量结合为整体打击力量。因此,军队教育训练的过程,就是军人集体的形成巩固过程,是集体战斗力提高的过程。

通过教育训练培养军官。军官是军队的骨干,在战争时期是作战的指挥者,在和平时期是建军的组织领导者,军官的素质水平对战役战斗的胜负和建军的质量水平起着决定性作用。因此,建设现代化军队,必须培养一大批符合“现代化、正规化、革命化”要求,能

驾驭现代战争,适应新时期军队建设需要的优秀军官。培养军官有两个途径,一是实战(践)锻炼,二是教育训练。而在平时时期主要靠教育训练,由教育者对军官施加有目的、有计划、有组织、有系统的影响,使他们接受和发展前人的经验和技能,成为适应现实生活 and 现代战争现实的军官。所以,培养军官是教育训练的主要职能,没有教育训练就不可能培养出优秀军官。培养军官,实质上是培养军事人才,因为军官都应是军事人才。人才总的要求是“德才兼备”,“又红又专”。一般可表述为,有理想、有道德、有文化、有纪律,热爱社会主义祖国,具有为国防建设艰苦奋斗的献身精神;具有实事求是,独立思考、勇于创新的精神;具有良好的军事素质、专业水平和较强的工作能力;具有健壮的体魄。中、高级指挥军官,还应具有经济、国防、外交及必要的科学知识,成为能够指挥军事、政治、后勤与陆军、海军、空军、二炮联合作战的通才。军官主要是院校训练,其次是在职按级训练。

通过教育训练,“培养军地两用人才。新的历史时期,我军肩负保卫祖国、建设祖国的双重任务,军队不仅要整建制参加地方建设,而且每年都有相当数量的军官和大批士兵转业或复员到地方工作,为了适应新形势下我军任务的需要,邓小平同志在1977年12月军委全体会议上提出:“我们军队要搞得生动活泼些,只着眼军队本身建设的需要是不够的,还要着眼于干部、战士转业复员到地方的需要。”“我们在教育训练中给干部创造到地方工作的条件,这对国家建设有利,对军队建设和战备也有利。”他还提出在教育训练上要增加新的内容。“使干部既学会现代战争知识,又学到现代科学知识和生产知识,还要学会做政治工作和管理工作。这样,我们的军队干部既能在军队建设中发挥作用,到地方也能发挥作用,打起仗来,又可以在战争中发挥作用,就成为军队和地方都合用的干部。”同时,“我军每年有上百万的战士复员,为了使他们到地方工作更好地发挥作用,对战士的教育训练要做到一兵多能。因此,要学政治、学军事、学技术、还要学点数理化,学点工农业知识,学点外语,把战士培养成军地两用人才。”培养军地两用人才是新时期我军建设一个新课题,这不仅是国家“四化”建设的需要,也是加速我军建设现代化、正规化所需要。从部队几年的实践看,经培养的军地两用人才到地方工作易分配,他们能很快开展工作,及时发挥作用;同时,也促进了军队建设。军官、士兵文化知识水平得到普遍提高,战士更加安心服役,促进了军事训练,增进了官兵团结,加强了组织纪律性。因此,军队教育训练,增加培养军地两用人才,深受军队军官、士兵和地方同志的欢迎。

此外,教育训练还能为我国培养高质量的后备兵员。我国武装力量建设,采取兼精兵与寓兵于民相结合的方针,平时,建设一支现代化的常备军,作为应付局部战争和全面大战的扩编基础;同时,加强后备力量建设,为战争储备大量的兵员。因为战时,我们的军队需要成几倍的增长,需要有数量足够的训练有素的兵员,满足军队扩编和补充。这就叫平时少养兵、养精兵;战时多出兵、出好兵。我国后备兵员(即预备役)的来源,主要是军队转



业复员的军官、士兵,他们的政治质量和军事素质如何,直接关系后备兵员的质量,所以,加强军队的教育训练,就能培养高质量的后备兵员。而且,未来战争我们还是要实行人民战争,除正规军外,还要有大量的地方军和民兵参战,平时把预备役的教育训练搞好了,就能为地方军、民兵,游击队贮备大量的战斗骨干,这是夺取未来反侵略战争胜利的坚实基础。

## 二、教育训练是促使军人身心发展的主导因素

军人身心发展的因素包括自然因素和社会因素两个方面。自然因素是指生理遗传的东西,社会因素是社会环境的影响和教育训练。在军人身心发展中,这些因素各有重要作用。

### (一)遗传

遗传是人们从先代获得的一些生物性特征,即与生俱来的解剖、生理上的特点,主要是人的体型、大脑和各种感官等方面的特征,就是人们通常所说的天赋或遗传素质。人的遗传素质是有差别的,它不仅表现在人的体态上,还表现在人的气质和高级神经活动的特点上,先代气质的差别和神经系统的类型不同,对下代会留下一定的痕迹,因而造成人的千差万别,使人的体型有高有低,智力有“超常”、正常和“先天愚”等等。但对多数人来讲遗传素质是接近的,特别是军人入伍时都经过严格的体格检查,一般没有低智和先天性的呆傻,只存在智力稍好和稍差的区别,一般都具有成才的遗传素质。

遗传素质是人心身发展的能动的自然物,是发展的物质前提。一个人天赋条件好,说明他具有成才的条件,但单凭好的物质前提或条件,并不能自发地成为一名优秀军人,它仅是成才的潜在可能性。

### (二)环境

人区别与其他动物不仅是遗传素质,根本标志是人具有一社会性这个本质属性。马克思指出:“人的本质,就其现实性来说,它是一切社会关系的总和。”人具有思想意识、社会道德和行为习惯,能从事物质资料的生产劳动和各种社会实践活动,人的整个精神面貌和心理特征,表现为人的本质。人的本质属性是后天获得的,它只能在现实生活条件下,以天赋为物质条件,通过广泛的环境影响和教育过程才能发展和形成。环境是个体发展方向、发展程度的客观条件。

环境主要指社会环境,包括个体周围的各种人物、各种场所、各种活动、各种风俗习惯、各种社会关系、以及社会政治制度、经济生活、文化生活等等。军队是社会的一个组成

部分,军人是社会中的一员,必然接触社会的各个方面,受社会种种影响。但军人主要生活在军队环境中,军队的军事生活、政治生活、经济生活、文化生活,军人的相互关系军人的道德意识等,是对军人的主要影响。环境对人的影响没有既定目的,具有自发和偶然性质,是潜移默化的。

环境影响有积极的一面,也有消极的一面。积极的一面能促使军人奋发上进,健康成长;消极的一面能使军人消沉退步,腐蚀军人的心灵。所以,环境对军人的发展具有很大作用。但环境的影响是军人自取的,不是机械地被决定于客观环境本身,因为军人具有自觉的主观能动性,对环境影响的接受不是消极被动的,而是积极的、能动的。所以,环境究竟对军人发生积极的还是消极的作用,是由军人自身决定的。我军军人入伍前受过不同程度的教育和环境的影响,已形成一定无产阶级的思想意识、社会道德和行为习惯,绝大多数军人,特别是军官能区分是非善恶,能从事一定的生产劳动和社会活动,具有良好的精神面貌和心理特征,有择优学习的能力等。因此,能比较自觉地接受环境的积极影响,抵制环境的消极影响,并能改造不良环境,奋发上进。但也有少数或个别军人由于世界观改造的不好,缺乏自身“免疫力”,往往接受环境的消极影响多,使自己消沉退步,甚至犯错误。所以,在相同环境下生活的军人,由于世界观和主观努力不同,他们的思想品德,兴趣爱好,意志性格,发展情况是各不相同的。

### (三)教育训练

教育训练比起遗传和环境来,对军人的身心发展起着主导作用,是军人身心发展的强有力的因素。因为教育训练的根本职能是培养军人,通过教育者向受教育者所实施的有目的,有组织的系统影响过程,不断塑造和发展着军人的个性,使其向着社会和军队所需要的方向发展。

教育训练影响的主导作用主要体现为:它依据一定社会和未来战争的需要,根据教育训练的客观规律,采用科学的方法,诱发遗传因素向最优化发展,抑制缺陷发展,发挥环境的积极影响作用,抵制环境的不良影响,在内外因素相互作用下,促使军人身心发展达到最高水平,为开发军人的聪明才智,为军人的健康成长提供良好条件,促进军人的身心发展。军队不论部队还是院校的教育训练都有明确而具体的教育训练目的,有系统而科学的教育训练内容,有完备的教育训练组织形式,有受过专业训练富有教育训练经验的军官和教员,有科学的教育训练原则,有传统的和先进的教育训练方法,有严格的组织纪律、有团结互助的风尚等。这些都是军人学习的良好条件,对军人的身心发展起主导作用。军人在院校或部队通过严教与勤学的双边活动过程,就可掌握科学文化知识和军事技能,学会专业知识和战略战术,发展才智,塑造灵魂,把遗传成才的潜在可能,变为现实的建军之材。

总之,军人的知识技能和品德不是先天的,而是后天获得的。军人的成长,是在健康的遗传素质,良好的环境和先进的教育训练诸因素相互影响、相互促进的统一过程中实现的,其中教育训练起主导作用,家庭教育和社会教育也有一定作用。我们要把各种教育视为统一体系,把各方面的教育力量协调一致起来,就能增强教育训练的主导作用。军队教育训练不仅要根据军人身心发展的同一性,还要照顾发展的差异性,注意在统一教育训练的前提下,因材施教、因势利导,使每个军人都能在一定基础上不断地发展他们的智力和体力,不断提高,不断前进。

### 三、制约军队教育训练的因素和教育训练的反作用

军队教育训练不是孤立的社会现象,它要受一定外界因素所制约。地方学校教育是受一定社会的政治、经济、文化科学所制约,并为一定社会的政治、经济、文化服务。军队教育抓统虽然也与社会的政治、经济、文化有联系,但直接制约军队教育训练的外部因素是军队的性质、武器装备、军费和战条,并为其服务。研究教育训练本质,必须弄清军队性质、武器装备、军费和战争与教育训练的关系,才能认识与把握教育功练的外部基本规律,为训练(教学)过程的活动提供理论依据。

#### (一)教育训练受军队性质、建军指导思想所制约,为军队建设服务

军队性质决定教育训练性质。军队性质是指军队的政治性质,即建立在经济基础上的社会意识形态及其相应的政治制度的性质。马克思主义认为:人类社会的发展,不同社会的不同性质是由经济基础决定的。所以说社会性质是经济基础的反映。军队是国家政权的主要成份,是阶级统治的工具,它的存在和发展必然受社会的政治、经济所制约。因此,国家的政权性质必然决定军队的政治性质。军队教育训练是为了培养军人和军人集体,进而强化军队,所以,军队的性质也就必然决定教育训练的性质。一定社会的军队,培养具有什么样的政治方向、思想意识的军人,是由军队性质决定的。

军队性质决定教育训练目的。教育训练的目的在于规定把受教育者培养成为什么样的军人。军队是阶级统治的工具,军队属于那个阶级和为那个阶级服务,教育训练就要为那个阶级利益,按照那个阶级的要求培养军人和军人集体。因此,不同性质的军队,有不同的教育训练目的。资产阶级性质的军队、是为资产阶级对内镇压,对外侵略,维护资本巨头的利益,按照资产阶级的政治、哲学、道德教育军人和军人集体,这就决定了资产阶级军队教育的反人民性和反动性,以及培养军队成为盲目服从资产阶级意志的工具。我军是无产阶级性质的军队,是为人民利益而斗争的工具,就要按照无产阶级的政治、哲学、道德培养军人和军人集体。这就决定了我军教育训练的目的、内容是牢固建立在马克思、列宁

主义基础上的社会主义和共产主义教育,是造就掌握现代军事科学技术、富有自我牺牲精神,坚持四项基本原则、坚持改革开放,有理想、有道德、有文化、有纪律,德、智、体全面发展的新型军人和军人集体。

建军指导思想决定着教育训练方向。军队建设的指导思想是保证军队性质和确定军队发展方向的根据,它贯穿于全军各项工作和建设中。教育训练是军队建设的重要方面,教育训练的方针、目的、内容等必然受建军指导思想所制约。例如:建国后我军较长时期的建军指导思想是:“随时境会打仗”,也就是立足现有装备,着眼早打、大打、打核战争。它带有明显的应急特点,在这个思想指导下,部队战备“弦”绷的很紧,其好处是教育训练容易引起人们高度重视,容易调动干部、战士训练的积极性,教育训练的效益比较快。但问题也比较多,突出的是:部队难于进行长远建设,没有战略目标,教育训练内容不深、不新、不高、不系统,是“低、重、旧、窄、散”,零打碎敲,抱残守缺;教育训练体制落后,方法老一套等,致使我军教育训练长期处于低级循环、徘徊不前的状态。1985年中央军委作出我军建设指导思想实行战略性转变的决策,即从“随时准备打仗”的指导思想转变到和平时期的建设轨道上来。在这个思想指导下,我军教育训练以面向现代化、面向世界、面向未来为指导方针,把军事训练、政治教育、科学文化教育和民用技术训练纳入一体化教育训练轨道;着眼现代战争的特点,从难、从严、从实战需要出发进行训练,为应付局部战争情况做好准备,为未来反侵略战争打好基础;实行以军官教育为重点,在主要办好院校的同时,采取多种形式加强在职训练;着重抓好战略预备队、战备值班部队和特种兵部队的训练,不断提高其快速反应能力和诸兵种协同作战能力;加强正规训练,健全规章制度,实行严格管理,改进训练手段;使其向高、新、宽、深方向发展;不仅要制定教育训练总体战略目标,还要制定各个领域的纵向和横向目标,开展教育训练科学的研究,彻底改革教育训练的体制、内容、制度、形式、方法等,使我军教育训练闯出自己的路子,具有针对性、实性、综合性、时效性、科学性、稳定性,以提高教育训练的质量,促进我军现代化建设。可见,教育训练的实施和发展,严格地受着建军指导思想的制约。

教育训练为军队建设服务。教育训练一方面受军队性质和建设指导思想制约;同时也为军队建设服务。主要表现在培养人才上。随着军队现代化水平的提高,军队迫切需要有高政治觉悟,懂科学,掌握军事专业,会管理部队的专门人才,去领导和组织军队各项建设。怎样获得这些人才呢?在和平时期主要靠教育训练,尤其是院校教育。通过教育训练培养各方面的人才,满足军队建设的需要,影响军队建设的发展。

#### (二)教育训练受武器装备和军费制约,能促进武器装备的发展

地方学校教育受社会生产力所制约,能促进社会生产力发展。军队教育训练虽然与社会生产力有联系,但直接制约军队教育训练的物质条件是军队的武器装备和军费。

武器装备制约教育训练的目的、内容和方法。从整个军队教育训练的历史表明,军队教育训练总是同军事科学技术的进步和武器装备的更新相联系。恩格斯曾指出:“一旦技术上的进步可以用于军事目的并且已经用于军事目的,它们便立刻几乎强制地,而且往往是违反指挥官的意志而引起作战方式上的改变甚至变革。”从军事科学技术和武器发展的不同阶段,可以看出武器装备对教育训练的制约作用。在冷兵器时代,军队武器装备比较简陋,军队训练的目的和内容主要是:学会刀、矛、箭、戟等冷兵器的使用以及车骑战术;随着火枪、火炮的出现和装备军队,军队训练内容就随着改变,主要是学会使用火枪、火炮等武器的技术和与之相适应的散兵群战术。当飞机、坦克、舰艇的出现及导弹、核武器的发展,并装备军队,已经引起教育训练目的、内容、方法等革命性改变;正在兴起的新技术革命浪潮,必将进一步促进武器装备的发展,使武器装备趋向智能化的武器系统,电子化的侦察和预警系统、自动化的指挥控制系统方向发展,教育训练目的、内容、方法等都要相应的脑,以适应武器装备的发展变化。

武器装备制约教育训练的体制。军队编制和教育训练体制都是根据军队武器装备的状况设置的,有了一种武器装备,才能建立相应的部队和教育训练机构。如军队装备了坦克、雷达、导弹等武器装备,才能建立坦克、雷达、导弹部队和相应的院校。所以,武器装备是决定教育训练体制的前提;另一方面,教育训练是解决人与武器结合问题,通过训练使军人熟练地掌握和正确地使用武器装备,以充分发挥武器装备的应有效能。这就是说有什么样的武器装备,就训练军队掌握什么样的武器装备,就要建立相应的训练机构。例如:过去我军装备主要是步兵轻武器,部队训练内容就是轻武器射击、投弹、刺杀、爆破、土工作业和步兵战术等;训练机构也比较单一,现在,我军武器装备改善了,就集团军来讲就装备有坦克、大口径火炮、火箭、导弹、直升飞机等 370 多种装备。这不仅使训练内容复杂了,而且要建立相应的编制和教育训练机构,才能保证训练军人掌握这些武器装备。

军费制约教育训练规模和发展速度。军费是军队建设和发展的物质条件之一,它主要用于军队生活,购买武器装备和保障教育训练及科学研究等。所以,它对军队建设有重要制约作用,军队分配给教育训练多少经费,决定着教育训练的规模和发展。军费是国家经济提供的,它必须与社会生产力发展水平相适应,一些发达国家生产力水平较高,给军队提供的军费比较多,军队训练规模大、发展快;我国是一个发展中国家,经济力量较弱,特别是当前,国家要集中力量进行社会主义现代化建设、发展社会生产力,给军队提供的军费不可能很多,军委使用军费的原则是:一生活,二装备,三训练与科研。按照这个原则,每年分给教育训练的经费是有一限的,这就决定了我军教育训练的规模不可能很大,教育训练的发展速度不可能很快。在这种情况下我们要搞好教育训练,并使其不断发展,尽量缩小与发达国家军队训练的差距对教育训练经费就要精打细算,勤俭节约,千方百计地提高训练经费的效益,使较少的经费,产生最佳的教育训练效果。同时,教育训练经费

还制约训练手段。教育训练需要一定物质设备、场地、器材、仪器和某些工具、模拟技术等,这些虽与社会科学技术和生产发展水平有关,但经费也是一个重要因素。由于我军教育训练经费有限,我军教育训练手段的现代化只能是量力而行,逐步发展。

教育训练能促进武器装备的发展。教育训练一方面受武器装备制约,另一方面能促进武器装备效力的发挥和武器装备的发展。任何先进的武器,只是一种可能的战斗力,只有人掌握了它,充分发挥了它的效能,才能使可能的战斗力变成现实的战斗力,教育训练就是促使这种转变;同时,教育训练某些领域担负一定科学研究任务,它能实施科学知识的再生产、能生产新的科学知识,因此,能促进武器装备的发展;再是,教育训练的实践活动,是对武器装备的全面检验,装备军队的武器装备是否经济、合理、适合实战需要,广大官兵最有发言权,过去由于我们武器装备生产能力低,只能有什么武器打什么仗,现在我国已具有比较完善系统的国防工业,在一定程度上,可根据战争的需要生产武器装备,部队、院校在教育训练实践中,提出的武器装备的革新和改革建议,也必能促进武器装备的发展。

### (三)教育训练受战争制约,为战争服务

军队教育训练是伴随着战争和军队的产生而产生,发展而发展,最终随着战争的消灭而灭亡。因此,它必须与战争相适应。所谓适应,就是受它制约,为它服务,这是教育训练基本规律之一,教育训练离开了为战争服务,就失去了它存在意义。

战争的发展决定教育训练的发展。战争是随着社会生产力和科学技术的发展而发展。人类社会生产力和科学技术是不断发展的,它的发展必然给军队提供更先进的武器装备,每一次更为完善的、先进的武器装备军队,都给军队提供了增强战斗力的可能性,也带来了军事思想、战争形式、新法和组织指挥等方面的变化,它给教育训练提出了新问题,战争方要求;军队地教育训练解决了新问题,达到了新要求,把可能的战斗力变成了现实的战斗力,这一方面适应战争的发展,满足战争的需要,另一方面也推动教育训练本身的发展。

战争的需要决定教育训练的目的、内容和要求。军队的根本任务是实施战争,战争是敌我双方力量的较量,它要求军队必须具有很高的素质和很强的战斗力,这就决定了教育训练目的是培养军人素质,提高部队战斗力。战争是不断发展的,它要求教育训练也要相应地发展,今天的教育训练要适应明天的战争,这就决定教育训练内容既要立足现实,又要把着眼点放在应付未来战争上,面向现代化、面向世界、面向未来。现在我军的教育训练要体现未来战争高强度的技术战,大纵深的立体战和高度现代化的人民战争特点。未来战争是极其复杂和残酷的,它要求军队必须具有灵敏的快速反应能力,协同作战能力,电子对抗能力,后勤保障能力,野战生存能力和不怕苦、不怕死的革命精神。因此,教育训练必须从实战需要出发,从难从严训练,以适应未来战争的要求。

战争是教育训练唯一客观标准。战争制约教育训练,是要求教育训练象打仗那样,按

照战争要求,模拟战争进行教育训练。因此,教育训练一切方面,都要以战争为标准,从战争的需要出发,从难从严训练。所以,战争制约教育训练的一切方面,适应战争的需要是教育训练的出发点和归宿点。

教育训练为战争服务。教育训练为战争服务,就是训练军人和军人集体适应战争的要求。军队的武器装备和人都是可能和潜在的战争力量,要通过教育训练使人与武器紧密结合,把可能的潜在的战争力量变成现实的战争力量;同时,教育训练要促进战争的发展,这一方面是训练军人和军人集体,使其掌握新的武器装备,学会新的战争方法,提高军官组织指挥能力,这样就能促进战争的发展;另一方面,教育训练一般是在前次作战经验的基础上实施的,它不仅继承前次作战经验,而且吸取前次作战的经验教训,必能促进战争的发展;再是,在和平时期,各国武装力量,都在加强军事科学技术和军事学术的研究,一般要通过训练进行试验,通过训练落实成果,这种成果的落实,也必能促进战争的发展。可见,教育训练对战争的发展起着重要的促进作用。

#### 四、把教育训练摆到战略位置

从教育训练的本质属性和它与军队建设及战争的关系,可以看出教育训练的重要性,说明建设现代化军队必须加强教育训练。邓小平同志提出“把教育训练摆到战略位置”是一个非常正确的决断。

##### (一)把教育训练摆到战略位置的意义

1. 把教育训练摆到战略位置是我军根本职能决定的。军队是为保卫祖国,抵抗侵略而存在的,加强教育训练、实施战争是军队的根本职能。军队建设指导思想实行战略性转变,而我军战斗队的根本职能没有变。在相对和平的国际形势下,军队教育训练不仅不能削弱,而且还要进一步加强。这是因为我国“四化”建设需要一个和平安定的国际环境,纵观世界局势,世界大战虽然一时打不起来,但战势的危险依然存在,特别是局部战争随时有爆发的可能,只要有战争存在,教育训练就不可少。如果军队平时不进行教育训练,一旦有战争就不能打仗。任何松懈麻痹的思想、任何放松教育训练的做法,都会损害军队建设,削弱部队战斗力。军队不严格训练,也就不成其为军队了。

我军建设的指导思想实行战略性转变,决不意味着我们可以“刀枪入库、马放南山”,可以把教育训练转掉,而是要发展和更新教育训练内容,改革过去那种零打碎敲,因循守旧,抱残守缺的内容,进一步理顺教育训练与其他各项工作的关系,完善体制,建立法规,使教育训练走向正规化轨道,以不断提高和加强军队的作战能力,使军队更有力地履行保卫祖国和建设祖国的职责。

同时,加强教育训练,提高我军作战能力,可以促进世界和平,遏制全面战争。因为战争与和平是同一事物的两个方面,当和平力量超过战争力量的时候,世界就处于相对和平的状态;当战争力量超过和平力量的时候,在一定条件下就会导致战争。当前世界处于相对和平,绝不是两霸的恩赐,而是世界和平力量和各种制约战争的因素发展了。在国际格局中,我国是一支举足轻重的和平力量,要更好发挥我国促进世界和平,制止世界大战爆发的作用,就要加强我军的力量,而教育训练是加强我军力量的重要途径,所以,要把它摆到战略位置。

2. 把教育训练摆到战略位置,是我军现代化建设的客观需要。我军现代化建设有一个总目标,就是“把我军建设成机构精干,指挥灵敏、装备精良、训练有素、反应快速、效率很高,战斗力很强的精兵”。实现这个目标,需要把教育训练摆到战略位置,因为实现上述各项目标,都要通过教育训练活动。在和平时期,教育训练是最重要的军事实践活动,这就从根本上决定了我军现代化建设对教育训练的依赖和制约关系。如先进的军事理论要在教育训练实践中产生和发展,武器装备的更新要在教育训练实践中实验,军队编制体制是否科学合理,要通过教育训练来检验,提高军人的军政素质,使军队反应迅速,效率很高,战斗力很强要靠教育训练培养和实现。所以,教育训练是实现我军现代化的重要手段和主要途径。因此,把教育训练摆到战略地位,是和平时军队建设的客观规律决定的,是我军建设必须坚持的一个重要指导方针。

#### (二)把教育训练摆到战略位置的要求

把教育训练摆到战略位置,绝不能停留在口头上,一定要真正落实。其要求是:

1. 主要领导的主要精力放在教育训练上。“政治路线确定之后,干部就是决定的因素。”一个部队能否把教育训练摆到战略位置关键在领导。因此各级党委应以教育训练作为中心,以军事训练为重点,统筹安排各项工作。各级领导应把教育训练当作领导工作一件大事,把主要精力放在抓教育训练上,亲自参加和组织教育训练机关各部门要以司令部为主,各司其职,主动协同,周密细致地组织实施训练,保证实现党委、首长对教育训练的领导:主要是把握教育训练的方向,根据上级有关指示和教育训练规律,制定明确的教育训练战略发展目标或规划,加强对教育训练的宏观控制,抓好教育训练的计划、控制、调节、指导、检查,切实落实教育训练任务,开展教育训练科学研究,改革教育训练的体制、内容和方法,以提高教育训练质量,推动教育训练的发展。

2. 理顺工作关系,突出以教育训练为中心,以军事训练为重点。部队任务重,头绪多,上级布置的工作和军队建设的各项目标都必须完成,这是和平时军队建设的一个重要特点。因此,各级党委和主要领导要认真分析部队各项工作的地位及相互关系,从全面提高部队战斗力着眼,理顺工作关系。首先是正确处理教育训练与部队其他经常性工作的



关系,坚持以教育训练为中心,保证各项工作全面展开;二是正确处理教育训练与重大政治任务,临时性突击任务的关系,坚持在集中力量完成重大政治任务和临时性突击任务的前提下,保证教育训练有人抓、不断线;三是正确处理教育训练内部军、政、文、民之间的关系,从某种意义上讲,把教育训练提到战略位置,主要是把军事训练提到战略位置。因此必须坚持以军事训练为重点,全面平衡落实。总之,理顺工作关系,就是要正确处理部队各项工作,各种教育之间的矛盾,统筹安排,互相促进,协调发展,使其各有其位、各得其所,全面建设部队。

教育训练要突出以军官为重点。军官是军队的骨干,军官的素质高低,对军队建设、作战胜败有决定性影响。因此,教育训练要以军官为重点,保证军官教育训练任务和质量落实,特别是要下大力抓好院校军官培养,以加速军官的培养和提高。

3. 保证人员、时间、内容、质量的落实。教育训练是否摆到战略位置,主要标志是人员、时间、内容、质量的落实。为此,除使部队深刻地认识教育训练的重要意义,理顺各种工作关系,自觉落实教育训练外,还应采取有效措施,如建立健全各种教育训练制度和法规,按级负责,逐级检查,严格奖惩,对没有完成教育训练任务和质量不落实的单位追究领导责任等,从组织、行政上保证教育训练的战略地位。

教育训练质量是教育训练的根本要求。质量不落实,把教育训练摆到战略位置就是一句空话。因此,必须狠抓教育训练的质量,其根本途径就是严格训练,严格要求,要按照教育训练规律,从实战需要出发以高、深、新、宽的要求,适当加大教育训练的难度和强度,端正训练作风,提倡求实精神,讲究训练效果,不降低训练标准,不搞形式主义,不弄虚作假,不做表面文章,扎扎实实搞好教育训练。“使军官、士兵真正掌握专业知识、练出过硬功夫,切实提高部队战斗力。同时,要制定教育训练素质标准,对教育训练质量除采取定性评估的方法外,争取把教育训练的内容量化。用定量分析的办法,评定教育训练质量,使教育训练有一套“硬”指标,用以检查、考核、督促部队教育训练的落实。

4. 要舍得在教育训练上投资、搞好教育训练的保障。把教育训练摆到战略位置,需要一定的物质条件和手段,如场地、设施、器材等保障,离开这些物质条件,教育训练的质量就难以落实。目前,在国家为了集中财力进行经济建设,国防开支不是很多的情况下,各级领导机关,特别是高级领导机关,一方面要教育部队注意节约,合理使用有限的经费、器材和物资,使有限的财力、物力发挥其最大的经济效益;另一方面要从军队现代化建设的全局和长远利益出发,舍得在训练上投资,特别对院校要舍得把先进的技术装备发给院校,该花的钱要舍得花;有条件的部队,可以节余的其他经费和生产经营的效益中,适当拿出一部分用于教育训练的急需。每个部队领导者,都应该有这样的远见和胆识,舍得把钱和物用在推动部队教育训练的发展上。

5. 充分发挥思想政治工作的威力,保证把教育训练摆到战略位置。保证教育训练在