

● 深圳市南山区新课程宝典

新课程的中考

——中考改革的实践指南

XIN KECHENG DE ZHONGKAO
ZHONGKAO GAIGE DE SHIJIAN ZHINAN

禹 明 陈 坚 吴熙龙 编



广东高等教育出版社

新课程的中考

——中考改革的实践指南

禹 明 陈 坚 吴熙龙 编

广东高等教育出版社

· 广州 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

新课程的中考：中考改革的实践指南/禹明，陈坚，吴熙龙编. —广州：
广东高等教育出版社，2004. 10

ISBN 7 - 5361 - 3067 - 8

I. 新… II. ①禹…②陈…③吴… III. 区 (城市) - 高中 - 入学考试 - 教育改革 - 研究 - 深圳市 IV. G632.474

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2004) 第 108790 号

广东高等教育出版社出版发行

地址：广州市天河区林和西横路

邮政编码：510500 电话：87557232

江门市新教彩印有限公司印刷

787 mm × 1 092 mm 1/16 印张：11.75 字数：205 千

2004 年 10 月第 1 版 2004 年 10 月第 1 次印刷

印数：00 001 ~ 10 000 册

定价：18.00 元

前 言

2004年8月，深圳市南山区顺利结束了新课程的首次中考改革试验工作。这次新课程的中考改革应该还是比较成功的，其理由有三点：首先，本次中考改革符合教育部下发的《关于积极推进中小学评价与考试制度的通知》精神，体现了课程改革的基本理念。其次，本次中考改革的过程是师生进一步推进素质教育的过程，是一次提升自身教育理念的过程，所有评价的结果符合目前初中教育教学的实际状况。最后，本次中考取得了社会的认同与支持，广大家长积极参与到这一改革中，并在中考改革活动中起到重要的作用。

如果要总结南山区中考改革的经验，第一条应当是各级政府对中考改革的强势领导。课程改革在很大程度上是政府行为而不是一个纯学术行为。广东省教育厅郑德涛厅长和刘育民副厅长等领导自始至终指导南山区的中考改革工作。刘育民副厅长多次率有关处室领导来南山调研，并亲自主持会议最后确定南山区中考改革的基本方案。深圳市教育局江潭渝局长、黄励军副局长多次专题研究南山区的中考方案，细枝末节，都给予仔细的考虑。南山区人民政府罗敏副区长更是和区教育局、区教科中心的同志一道，精心组织并实施了这一重大工程。

第二条是实施中考改革一定要结合当地的实际，进行全方面设计。南山区教育局刘晓明局长是本次中考改革的实际领导人，他依据教育部有关文件精神，对南山区中考改革的推行，做了精心准备，并制定了一套切实可行的中考改革方案。在刘晓明局长、贾非副局长和曾令格副局长的具体领导下，区教科中心和普教科做了大量细致具体的工作，小心程度真有“如履薄冰”之感。但由于在整个实施过程中，我们尊重科学，强调诚信，相信师生家长，其结果的确令人满意。

第三条是中考改革不仅是教育行政领导的事，也是师生们的事，家长的事，更是全社会的大事。中考改革牵涉到千家万户，可谓“牵一发而动全

身”。因此，在进行中考改革的时候，一定要将中考改革的指导思想、理念、方法等随时与师生、家长和社会人士沟通，以取得大家的共识，只有这样，才能真正使中考改革顺利地推行下去。

南山区今年的中考改革基本上是成功的，但其中仍然有许多不完善的地方，还需要继续改进。但坚冰已打破，航道已开辟，我们相信，我们终究会探索出比较完善的中考之路。

这本书能与读者见面，应感谢广东高等教育出版社的领导与编辑们。在这次课程改革中，广东高等教育出版社把目光投向了基础教育。去年，他们组织出版的《南山区新课程教学案例丛书》在全国产生了极大的影响，最近，他们再次诚邀我们编写《新课程的中考》一书，我们也只好尽力而为之。必须说明的是，本书虽较详尽地介绍了南山区的中考改革工作，但对个别问题也有我们自己的看法。

愿此书能引起广大读者的关注，同时恳请读者批评指导。

编者
2004. 8. 18

目 录

前 言	(1)
第一章 南山区中考改革的动因、内容与原则	(1)
一、南山区进行中考改革的动因	(1)
二、南山区中考改革的主要内容	(2)
三、南山区中考改革的基本原则	(2)
第二章 初中毕业生学业考试	(3)
一、总体情况	(3)
(一)考试科目与考查科目	(3)
(二)学业考试和考查成绩的呈现方式	(4)
(三)学业考试成绩的等级划分	(4)
(四)疑问成绩查询	(4)
二、学业考试与命题	(5)
(一)命题原则	(5)
(二)试题特点	(5)
(三)命题技术与建议	(23)
三、学科考查	(27)
附文(一)南山区 2004 年初中毕业生学业考试思想品德科考查指导 意见	(39)
附文(二)南山区 2004 年初中毕业生学业考试科学科实验操作考查 指导意见	(43)
附文(三)南山区 2004 年初中毕业生学业考试英语学科口语考查 指导意见	(50)
附文(四)南山区 2004 年初中毕业生学业考试体育考查指导意见	(54)
附文(五)南山区 2004 年初中毕业生学业考试艺术考查指导意见	(57)

第三章 初中毕业生综合表现评定	(59)
一、为什么要对学生进行综合表现评定	(59)
(一)传统评价实践中存在的突出问题	(59)
(二)课程改革对学生评价提出了新的要求	(60)
(三)对学生进行综合表现评定的意义	(61)
二、什么是综合表现评定	(61)
(一)什么是综合表现	(61)
(二)综合表现评定的特点	(62)
(三)综合表现评定的目的与功能	(62)
三、综合表现评定的指导思想是什么	(62)
(一)有助于推进基础教育课程改革	(62)
(二)将关注学生的全面发展与体现差异和特长相结合	(62)
(三)保证评定质量,不断提高其专业化水平	(63)
(四)加强制度建设	(63)
四、综合表现评定应遵循的基本理念有哪些	(63)
五、综合表现评定工作应遵循的原则是什么	(63)
六、综合表现评定机构应如何构建	(64)
七、如何设计综合表现评定的内容与指标体系	(65)
(一)设计综合表现评定的内容与指标体系的依据	(65)
(二)设计综合表现评定的内容与指标体系应遵循的原则	(66)
(三)如何设计综合表现评定的内容与指标体系	(67)
八、综合表现评定如何操作	(79)
(一)综合表现评定的步骤	(79)
(二)综合表现评定信息资料的来源	(80)
(三)学生综合表现评定的操作方式	(81)
(四)开展多主体评定应注意什么问题	(82)
(五)开展多方式评定应注意什么问题	(84)
(六)在综合表现评定的过程中,运用信息技术有什么好处	(84)
九、如何保持评定工作的公平与公正	(89)
(一)在评定前深入调查和研究,制定一个合理、稳妥的评定方案	(89)
(二)制定严格有效的监督制约制度和公示制度	(90)
十、如何控制综合表现评定的误差,保证标准与规范的执行	(91)
十一、如何呈现与使用综合表现评定结果	(92)

(一)综合表现评定结果的呈现	(92)
(二)如何恰当地利用评定结果	(101)
十二、将学生综合表现评定引入中考应注意什么问题	(102)
十三、学生综合表现评定的感悟与反思	(106)
(一)先行试点,探索适合本地实际的、可操作的评价模式	(106)
(二)加强研究,进一步探索学生综合表现评定实践中存在的问题	(106)
第四章 高中学校的招生与录取	(108)
一、志愿填报	(108)
二、高中录取	(108)
三、其他	(111)
附录	(117)
深圳市南山区 2004 年初中毕业生学业考试语文试卷	(117)
深圳市南山区 2004 年初中毕业生学业考试数学试卷	(127)
深圳市南山区 2004 年初中毕业生学业考试英语试卷	(140)
深圳市南山区 2004 年初中毕业生学业考试科学试卷	(157)
深圳市南山区 2004 年初中毕业生学业考试历史与社会试卷	(170)

第一章 南山区中考改革的动因、内容与原则

一、南山区进行中考改革的动因

南山区是国家基础教育课程改革实验区，于2001年9月开始全面实施国家新课程。2001年入学的初中生将在2004年进入高中阶段学习。中考是新课程评价的重要组成部分，中考改革是不断推进课程改革的必然要求。2004年6月，南山区按照教育部基础教育司下发的《国家基础教育课程改革实验区2004年初中毕业考试与普通高中招生制度改革的指导意见》的要求，进行了中考的全面改革，本次中考改革主要基于以下原因。

第一，改革评价与考试制度是推进课程改革的关键环节。课程改革是我国基础教育中的一项重大改革，是适应知识经济时代对人才素质要求的变化而提出的，旨在改变传统的应试教育，实施真正意义上的素质教育，培养具有创新精神与实践能力和富有社会责任感并具备全面素质的新型人才。

第二，深圳市已普及高中教育，中考的选拔性已经大大降低，我们有条件、也应该让学生更加生动、活泼地全面发展。中考改革是要建立一套科学的评价体系，既注重知识，又培养能力，更突出创新精神和实践能力的培养，让学生在一个较为宽松的环境下自主学习，留出适当的时间和精力发展特长、挖掘潜力，使他们都能得到健康成长，为未来的幸福人生打下基础。

第三，广东省2005年、2006年中考中招改革工作将全面铺开，作为国家级课改实验区，南山区2004年的中考中招改革将为广东省明后两年的中考中招改革探索办法，提供经验。

第四，教育部已批准广东、海南、山东、宁夏四省区于2004年秋季启动高中课程改革。广东省2007年的高考将根据新课程标准单独命题。这些都为中考改革创造了良好的外部条件，也有利于与高中新课程改革衔接。

二、南山区中考改革的主要内容

第一，依据各科课程标准组织初中毕业生学业考试，学业考试成绩实行等级制。

第二，进行初中毕业生综合表现评定。

第三，改变以往升学考试按学科分数高低进行录取的做法。高中招生录取以初中毕业生“学业考试成绩等级”加“综合表现评定等级”等进行综合评价、择优录取。

三、南山区中考改革的基本原则

第一，考试制度改革，要全面贯彻党的教育方针，从德、智、体、美等方面综合评价学生的发展。

第二，中考制度改革的根本目的是为了能够更好地提高学生的综合素质和教师的教学水平，为学校实施素质教育提供保障。充分发挥评价促进发展的功能，使评价的过程成为促进教学发展与提高的过程。

第三，对学生、教师与学校评价的内容要多元化。既要重视学生的学习成绩，也要重视学生的思想品德以及多方面潜能的发展，注重学生的创新精神和实践能力的培养；既要重视教师业务水平的提高，也要重视教师的职业道德修养；既要重视学校整体教学质量，也要重视在学校的课程管理、教学实施等管理环节中落实素质教育思想，形成生动、活泼、开放的教育氛围；评价标准既应注意对学生、教师 and 学校的统一要求，也要关注个体差异以及对发展的不同需求，为学生、教师和学校有个性、有特色的发展提供一定的空间。

第四，评价方法要多样化。除考试或测验外，还要研究制定有利于学生、教师和学校发展，科学、易行的评价内容和办法。

第五，对学生、教师和学校的评价不仅要注重结果，更要注重发展和变化过程。要把形成性评价与终结性评价结合起来，使学生发展变化的过程成为评价的组成部分。

第二章 初中毕业生学业考试

南山区2004年初中毕业生学业考试是义务教育阶段的终结性考试，考试结果既是衡量学生是否达到毕业标准的主要依据，也是高中阶段学校招生的重要依据之一，对义务教育阶段和高中阶段的教育都将产生重要的影响。

南山区2004年初中毕业生学业考试命题的依据是国家颁布的各学科课程标准（七至九年级）和教育部基础教育司颁发的《国家基础教育课程改革实验区2004年初中毕业与普通高中招生制度改革的指导意见》及在此基础上制定的《南山区2004年初中毕业生学业考试学科考试说明》。

南山区2004年科学学业考试力图做到有利于全面、准确地反映初中毕业学生的学业水平；有利于引导课程实施过程全面落实课程标准所设定的目标；有利于学生和教师的发展；有利于高中学校在综合评价的基础上择优录取新生。

2004年南山区的中考工作由深圳市教育局统一领导和管理，南山区教育局具体实施。南山区初中毕业生学业考试分考试和考查两部分。考试实行全区统一单独命题、考试、评卷，考试的命题、审题、评卷的组织和指导工作根据市教育局有关规定执行；考查由各初中学校负责组织。

一、总体情况

（一）考试科目与考查科目

全区统一考试的科目为五科：语文、数学、英语（含听力）、科学、历史与社会。考试形式为闭卷笔答。

考查科目为：政治、信息技术、综合实践活动、英语口语、艺术（音乐、美术）、体育与健康、科学实验操作。考查科目全区统一下发指导意见，由各初中学校负责自行组织。

（二）学业考试和考查成绩的呈现方式

南山区初中毕业生参加中考，其各科考试成绩均以等级呈现，不以原始分或标准分呈现。具体如下：

语文、数学、英语（含听力）、科学、历史与社会五门全区统考科目的成绩以等级呈现，分为：A⁺、A、B⁺、B、C、D六个等级。

政治、信息技术、综合实践活动、英语口语、艺术（音乐、美术）、体育与健康、科学实验操作等考查科目也以等级呈现，分为：优秀、良好、合格、不合格四个等级。考查科目由各初中学校组织，其成绩将作为对考生进行“综合表现评定”的依据之一。

（三）学业考试成绩的等级划分

等级是以分数为基础划定的。分数是精细的等级，等级是粗放的分数，都能反映学生的差异，都可以作为评价的尺度。虽然两者之间存在一定的联系，但也有重要区别。百分制是将学生分为100个等级，在录取过程中，分分都是高利害点，每一分都可能决定学生的前途，这是导致应试教育“阴魂不散”的重要原因。但实际上，几分之差并不能说明学生实际能力、素质上的本质差异。等级制按学习成绩把学生分为几个等级，降低了选拔性，高利害点明显减少。具体做法如下：

先将各科学业考试成绩在全区考生中由高到低分别排序，然后按比例划为A⁺、A、B⁺、B、C、D六个等级，每个等级的比例为A⁺（5%）、A（20%）、B⁺（25%）、B（25%）、C（20%）、D（5%）。考生得到的成绩将不是具体的分数，而是五门学业考试的等级。

例如，有1000名考生参加语文考试，“中考招生电脑系统”先将这1000名考生的成绩从高到低自动排序，然后再按规定的比例转换成六个等级，即1~50名为A⁺，51~250名为A，251~500名为B⁺，501~750名为B，751~950名为C，951~1000名为D。

这样，每位考生五门学业考试和综合表现评定的等级就会形成一个组合。如某位考生语文A，数学A⁺，英语C，科学A⁺，历史与社会B，综合表现评定A⁺，那么该考生的成绩为：学业考试A⁺A⁺A B C和综合表现A⁺。

凡因故缺考的考生，缺考科目的成绩计为“D”等级。

（四）疑问成绩查询

如果考生对自己的成绩有疑问，可于成绩公布之次日起三天内，在毕业学校填写《查阅中考成绩申请表》，由毕业学校将本校的《查阅中考成绩申

请表》汇总后，于规定时间到区教育局按照市招办有关规定进行查询。查询结果由毕业学校反馈给考生。

二、学业考试与命题

(一) 命题原则

初中毕业生学业考试是义务教育阶段的终结性考试，目的是全面、准确地反映初中毕业生在学科学习目标方面所达到的水平。

初中毕业生学业考试将从“知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观”等几方面，对学生应掌握的内容和应具备的能力进行全面考核。

命题依据国家课程标准，加强试题与社会实际和学生生活经验的联系，注重考查学生对知识与技能的掌握情况，特别是在具体情境中运用所学知识分析和解决问题的能力，收集、处理、表达信息的能力。

各学科将根据本学科的特点，设置一定量的开放性、探究性试题。不设置偏题、怪题。

(二) 试题特点

南山区 2004 年的中考是对传统中考的继承与发展，是对传统中考的一种“扬弃”。它保留了传统中考的一些合理成分（如注重基础知识与基本技能的考核等），并着力追求对学生学业水平与综合素质的全面反映，在对“知识与技能、过程与方法、态度情感与价值观”三维目标的全面考核方面有了一定的创新。其主要特点如下：

1. 注重对基础知识、基本技能的考查

主要突出对知识、技能的理解与运用，而不是纯粹的记忆与背诵。通过灵活多样的方式考查学生对基础知识和基本技能的掌握情况，尽量避免以知识的简单复现和技能的机械组合的方式来考查学生，以引导教学朝着促进学生有意义学习的方向发展。

语文

如第 4 题：

下列句子各出自哪篇课文？请将相应篇名的序号填在后面的括号里。

- ① 河水悄悄流入梦乡，幽暗的松林失去喧响。 ()
- ② 我们从古以来，就有埋头苦干的人…… ()
- ③ 我在这头，大陆在那头。 ()
- ④ 数风流人物，还看今朝。 ()

- 篇名：A. 《中国人失掉自信力了吗》 B. 《沁园春·雪》
C. 《夜》 D. 《乡愁》

现代诗歌文章的背诵在前些年已经逐渐淡化消失，在新课改中，我们注意到现代诗文对于学生们提高语言表达能力有更直接的作用，因此，再次强调了现代诗歌文章的背诵；另一方面，考虑到现代诗歌文章在背诵中容易出现个别字词的误差，因此，我们考虑了用选择对应的方式来进行检测；而选文又注意涉及那些对学生的情感、态度、价值观能起到好影响的篇目。

又如第10题：

学习古诗文，可以加强古今语言的沟通，使我们对语言的理解和运用更加精当。试选出下列句子和成语中加点字意思相同的一项。（ ）

- A. 屠大窘，恐前后受其敌/势均力敌
B. 每有会意，便欣然忘食/心领神会
C. 寡人欲以五百里之地易安陵/易如反掌
D. 今亡亦死，举大计亦死，等死，死国可乎/生死存亡

此题将古文与现代词语进行联系和比较，加强了古今语言的沟通，使学生在学古文的同时积累和理解了大量的现代语汇。

数学

如第6题：

为筹备班级的初中毕业联欢会，班长对全班学生爱吃哪几种水果作了民意调查，那么最终买什么水果，下面的调查数据中最值得关注的是（ ）。

- A. 中位数 B. 平均数 C. 众数 D. 加权平均数

又如第20题：

在“深圳读书月”活动中，小华在书城买了一套科普读物，有上、中、下三册，要整齐地摆放在书架上，有哪几种摆法？其中恰好摆成“上、中、下”顺序的概率是多少？

这些题所选取的素材，都能给学生以亲近感、真实感，灵活地考查了学生对概率统计知识的理解和掌握情况，是对以知识的简单复现和技能的机械组合的方式考查学生的做法的有效改进，突出了“人人学有价值的数学；人人都能获得必需的数学”的数学理念。

英语

如第一大题：“听句子，选答语”：

题目请参照附录。

该题充分体现了语言的交际功能和文化差异，如“Thank you for your lovely gift”，“Our headmaster says we have done a pretty good job”。这些句子都传递了不同文化背景下的应答。

又如第五大题“单项选择题”。

题目请参照附录。

该大题从形式上看与传统的试题是一样的，但从考点到信息的内容都很注重语言的功能性和信息的实效性。本题没有设置因使用不当而造成信息传递出现误差的考点，如冠词、介词等，而将考查的重心落在了语言在特定环境下的使用，突出了语言的交际功能和信息传递作用。“—Our class team lost the school football match. —We felt very sad. But David looked quite _____.”选项为 A. happily B. sadly C. happy D. sad 考生需理解上下语境才能选出正确答案。

科学

如第 14 题：

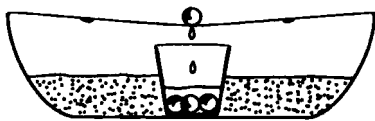
某人向北行走，感觉到无风，但观察周围的树叶确实被风吹动，此时风向是（ ）。

- A. 向东 B. 向西 C. 向南 D. 向北

本题将要考查的知识融入学生熟悉的生活情景中，灵活地考查了学生对参照物概念的理解水平，引导教学关注我们周围的科学现象。

再如第 35 题：

在没有食物的情况下，人可以活 30 天；若是没有水，时限便缩短为 3~4 天，因此水是人类生命的基本要素。右图是一个应急净水器。在大容器中倒入不能直接饮用的水（如泥水、海水等），将杯子放在



在容器中央，用塑料膜将容器口封好（容器边缘留一个小缝隙），上面压一块石头，使塑料膜形成一个凹面。将制成的净水器放在阳光下，几小时后杯中就可收集到从塑料膜上滴下的纯净水。这种净水器主要是利用了 _____ 和 _____ 现象来达到净水目的的。

从内容上看，本题是考查了蒸发与液化，但情境设置让学生深切地感受到所学的科学知识是多么有用，关键时刻可以帮助人求生。本题强调用科学原理解决问题，同时也可以潜移默化地增进学生对科学的情感。

历史与社会

如第25题：

2004年3月23日，西安市体育彩票假票案发生后，《西安日报》、中央电视台、搜狐网站等媒体跟踪报道，引起西安市和国家有关部门的重视，成立调查组追查真相。6月4日，体育彩票造假案真相大白。这段文字没有涉及的大众传媒是（ ）。

- A. 报纸 B. 电视 C. 网络 D. 电台

本题通过一个真实的事例，灵活地考查了学生对大众传媒知识掌握的情况。

2. 突出能力立意，体现过程与方法

试题注意从实际出发选取素材，考查学生在实际情境中提取信息、分析和处理问题的能力，以及理解和运用所学知识的水平，引导学生在关注结果的同时注重过程与方法。

语文

如“现代文阅读题”：

阅读下面的文段，完成16~18题。

①就像书里的话是用文字组成的一样，天上的星座是由星星组成的。

②自古以来，水手们在海上航行的时候，即使没有罗盘，也不会迷路。他们朝天望望，只要在众多的星星里找到了小熊星座中的北极星，就能够辨清方向。

③云也是天空大书上的文字，它不但讲现在的事情，还讲将来的事情。

④有时候，在炎热的夏季，天空中会出现铁砧一样的云。飞行员知道，砧状云是雷电的预兆，应该离它远一些。如果在它里面飞行，飞机就有可能被毁掉。

⑤天空的使者——鸟，也会教给那些仔细观察它们的人许多本领。

⑥假如燕子飞得很高，看上去很小，那就会有好天气。白嘴鸦飞来，说明春天已经来到大门口了。在阳光灿烂，天高地远的日子，有时会听到大雁在空中发出奇怪不安的声音，它们排着整齐的人字形队伍，朝阳光照耀着的森林飞去。不久，大雁便飞得无影无踪，好像融化在蓝天里，只有那声音不时飘入耳朵，仿佛在说：再见，明年春天再见！

⑦阅读天空这本大书，可以了解许多新奇的东西。

16. 鸟能教给人哪些“本领”？阅读文段后，请用自己的语言加以概括。

17. 选文除了鸟之外，还谈到了大自然的哪些“文字”？读懂这些“文字”有什么作用？

18. 据电视台近日报道，我空军某部研究云和闪电的科学家已经取得了为我军战机披上“战袍”的成果。请结合选文进行联想，说说这里的“战袍”会有什么作用？读了本文和电视台的报道，你获得了哪些启迪？

在现代文阅读中，信息的筛选、语言的概括、知识的积累，是相当重要的基本功。以上试题不仅题型多样，而且引入了多方面的语文学习方法，希望借此来指引学生的语文学习。第18小题则重点考查了学生的联想能力。在说明文的阅读中，我们注意从电视等传媒中获取信息，拓展知识，锻炼学生们联想的能力，促进其积极思考，对于一些用心生活善于积累各种知识的学生，不仅可以展示其丰富的课外知识，更可以促进其进一步探究未知世界的热情。

数学

如第24题：

记者从教育部获悉，今年全国普通高校招生报名人数总计723万，除小部分参加各省中专、中职、中技考试的考生外，参加统考的考生中有文史类、理工类、文理综合类。下面的统计图反映了今年全国普通高校招生报名人数的部分情况，请认真阅读图表，解答下列问题：

(1) 请你写出从图中获得的三个以上的信息；

(2) 请将该统计图补充完整；

(3) 记者随机采访一名考生，采访到哪一类考生的可能性较大？

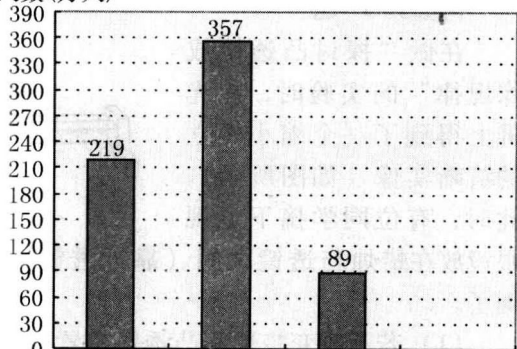
本题所取素材真实，要求学生从实际情境中提取必要的信息，并有一定的图表分析能力，考查了学生灵活运用概率与统计知识解决问题的能力。

英语

如第八大题“阅读理解”：题目请参照附录。

第八大题为阅读理解，占全卷30%的分，我们没有采用

2004年全国普通高校招生报名人数统计图
人数(万人)



文史类 理工类 文理综合类 其他

类别