

改革与干部教育 学术讨论会论文选编

改革与干部教育学术讨论会秘书处

前 言

一九八五年十一月，由中共浙江省委党校发起，在杭州召开了全国党校系统“改革与干部教育”学术讨论会。这次以“改革与干部教育”为主题的学术讨论会，得到中共中央组织部、中共中央宣传部、中共中央党校有关领导同志的指导和全国各兄弟党校、干校以及其他有关部门的大力支持。会议共收到各类论文一百余篇，其中提交会议交流的八十五篇。这些论文从不同角度，对在新的历史条件下如何加强和改进干部教育特别是党校教育，从理论和实践的結合上作了较为深入的探讨，使与会同志深受启发。大家认为，这些论文反映了近年来干部教育特别是党校教育理论研究的新成果，具有一定的学术性和较强的实用性，对各级党校、干校以及与干部教育密切相关的组织、宣传等部门，很有参考价值。为了集中反映这次会议的成果，同时也为了在更大范围内交流干部教育工作的经验，以推动干部教育事业的发展，我们根据这次学术讨论会许多代表的要求，委托浙江省委党校理论研究所对论文加以精选、删节，编印成《“改革与干部教育”学术讨论会论文选编》，作为会议文件，供会议代表和有关单位参阅。

《选编》共收入论文四十一篇，分为“党校教育正规化探讨”、“党校教学改革”、“党校教育学研究及其他”三个专题，另将全部论文目录附于书后。因限于篇幅，同时因

顾及一定的代表性，难免有遗珠之憾；在挑选和编辑上，也定有欠妥之处，欢迎作者和读者予以指正。

“改革与干部教育”学术讨论会秘书处
一九八五年十二月

贺 信

各位代表：

浙江省委党校发起召开“改革与干部教育”学术讨论会，着重总结党校实现正规化教育的经验，探讨培训党政领导干部的规律，这对于党校的正规化建设将会有积极的促进作用。

小平同志在党的全国代表会议上的讲话中重新提出，党的各级干部，首先是领导干部，要努力学习马克思主义的基本理论，不断结合变化着的实际，探索解决新问题的答案，从而也发展马克思主义理论本身。小平同志的讲话为党校教育正规化建设指出了方向，对我们从事党校工作的同志是极大的鼓舞。在党中央和小平同志等老一辈革命家的关怀下，有全国广大党校工作同志的共同努力，全国党校教育体系一定會在正规化建设的道路上得到更快的发展。

预祝会议圆满成功！

祝各位代表身体健康！

蒋 南 翔

一九八五年十一月十六日

目 录

蒋南翔同志给会议的贺信

关于干部教育改革的几个问题

.....中央组织部干教局 陈鸿苏 (1)

关于加强干部理论学习的问题

.....中央宣传部理论局 理 夫 (13)

党校教育正规化探讨

我校教育正规化的初步探索.....刘亦夫 (27)

明确培养目标 提高教学质量.....周亚贤 (38)

知识·能力·党性.....程 托 (48)

新时代干部的素质与党校教育实践中

的一点探索.....魏益华 (54)

关于党校教育正规化的几个问题.....魏继让 (63)

党校教育正规化浅议.....李志荣 (69)

培养开拓型干部与党校教育正规化.....刘树信 (76)

试谈党校教育正规化的发展趋势

.....沈惠清 铁 进 (81)

对党校教育正规化几个问题的思考.....党育林 (87)

论领导干部素质与党校教育.....陈安民 (96)

党校教学改革

党校教育体制改革势在必行

……………浙江省委党校理论研究所调查组 (101)

干部教育工作的现状必须迅速改变

……………台州地委党校 (116)

正规化与党校改革……………陕西省委党校教务办公室 (123)

谈党校的教学改革……………徐志敏 (132)

贯彻“三个面向”，改革党校教育……………柯 巍 (143)

根据市地党校特点不断进行教学改革……………杜玉章 (148)

干部教育的新尝试……………张嗣泽 (156)

试论省级党校培训班、理论班课程

设置的改革……………蓝蔚青 (164)

谈谈省级党校培训班的课程设置改革……………肖乾芬 (173)

浅谈考试改革……………王荣陆 (180)

党校教育需要开辟“三个课堂”

……………王尧德 张庆武 (185)

党校应把调查研究列为必修课……………刘 柯 (191)

党校教育与科学研究……………陶 济 (195)

党校自然科学类教学刍议……………刘 明 (206)

培养对外开放管理干部的几点作法和体会

……………宋玉华 (216)

党校教育学研究及其他

党校教育学研究刍议……………黎祖交 (226)

谈谈党校教育学研究……………杨国强 (240)

关于建立党校教育学的几个问题·····	张成权 (248)
党校教育学若干问题初探·····	黄贤林 (257)
党校教育学研究提纲·····	田春阳 (265)
党校教育在党的历史中的地位和作用·····	王仲清 (271)
提高干部教育质量急需解决的几个问题 ·····	张 剑 罗文德 (282)
党校马列主义理论课教学的几个问题 ·····	孙家善 支兴福 (289)
党校改革中的资料工作·····	姚爱玉 (294)
谈民族干部的培训·····	青海省委党校教务办公室 (299)
行政、事业单位后勤管理体制改革的初探·····	王武山 (304)
干部理论教育改革刍议·····	郑志芳 黄健全 (315)
干部教育的新形式——刊校教育若干问题探索 ·····	李培沂 鲍世平 (320)
论发展上海经济区干部教育协作·····	魏云超 (330)
“改革与干部教育”学术讨论会论文、资料目录 ·····	(337)

关于干部教育改革的几个问题

中共中央组织部干部教育局 陈鸿苏

当前，经济体制、科技体制、教育体制改革正在逐步深入，“七五”计划即将开始实行，党和人民的事业对干部队伍建设（包括干部的培养教育）提出越来越高的要求，因此，探讨干部教育工作同改革的关系，总结经验，找出差距，对于继续改革前进，是很有必要的。

一、对六年来干部教育工作改革的回顾

党的十一届三中全会以来，干部教育事业的发展是显著的。六年来，党校、干部院校和多种形式的干部教育基地的数量增长了，师资力量加强了，教育质量提高了。接受过不同学制、不同规格培训和轮训的大批干部，提高了政治和业务素质，在四化建设中发挥了积极作用。这些成绩的取得，根本原因是贯彻执行了十一届三中全会后党中央的路线、方针、政策，坚持了为干部队伍建设服务、为社会主义现代化建设服务的指导思想。在这一指导思想下，有几项改革成果是值得进行总结以统一认识的。

第一、关于干部教育工作的地位和性质

我们党从来重视干部培训。但是，由于过去没有明确规定干部教育工作在党和国家工作中的地位，因而实际工作中对它的重视程度往往不能保持一贯，有时（比如从“四清”

到“文化大革命”）甚至被取消了。

十一届三中全会上，邓小平同志提出：“实现四个现代化是一场深刻的伟大的革命。在这场伟大的革命中，我们是在不断地解决新的矛盾中前进的。因此，全党同志一定要善于学习、善于重新学习。”他号召全党重新学习马列主义、毛泽东思想，还要学经济学、学科学技术、学管理，党的高级干部要带头钻研现代化经济建设。当时，胡耀邦同志主持中央组织部工作，他把干部教育列为组织部的主要任务之一。根据这些精神，干部教育工作迈开了拨乱反正和改革的步子，成为党在领导四化建设中的一项重要工作。经过几年的实践，到一九八二年，党章和宪法中正式列入干部教育工作的条文。十二大通过的党章第34条规定，“党的干部必须接受党的培训”，五届人大五次会议通过的宪法第19条规定，“国家发展各种教育设施，扫除文盲，对工人、农民、国家工作人员和其他劳动者进行政治、文化、科学、技术、业务的教育”，又在第27条规定，“一切国家机关……实行工作人员的培训和考核制度”。这样，干部教育工作在党和国家工作中的应有地位，就确定下来了。

认真研究上引的条款和有关的讲话、文件，可以对干部教育工作的性质得出一定的看法。干部教育工作既作为教育工作的一部分写进宪法第19条，又作为干部工作的一部分写进宪法第27条和党章第34条，这意味着不能把干部教育工作单一地看作教育工作或干部工作，而应看作是教育工作和干部工作的交叉。

整个教育工作是从学前教育、初等教育、中等教育、高等教育直到继续教育的一个序列；初中阶段以后，同普通教

育并列的，还有相当于高中中专程度、相当于大学程度和大学后程度的成人职业技术教育这样一个分支序列。干部是处于管理国家公共事务岗位上的成年人，对他们的教育，就是这个分支序列中的重要部分。因此，干部教育工作要遵循教育的共同规律，不能违反教育规律。比如知识的传授和吸收要循序渐进，不能逾越阶段；又如学历是已具备某一程度知识的标志，具有规范性，不能滥发学历证明等等。这对于做好干部教育工作，无疑是重要的。

但是，只看到干部教育工作同一般教育工作的共性还不够，干部教育毕竟是对干部的教育，还有其个性或特点。举其要者来说，首先，干部岗位对从事这一工作的人员要求具有较高的政治素养和同本岗位适应的管理公共事务的专业知识与业务能力，而且对每一干部说来，这种要求是终其身都在不断提高的；其次，干部队伍的新老交替和相互交流，要求干部教育的规划和计划必须动态性很强，必须适应干部队伍建设的需要；再次，对干部的教育，包括任职前的教育和职后教育，都是同对干部的任用与考核紧密联系的，干部教育的组织和实施不单纯是教学活动，而是教学与考核的统一；最后，干部教育的教学内容、教学方法等等要适应干部的状况和需要。所以，干部教育工作固然是教育工作的一部分，同时也是干部工作的一部分，并且同干部工作的内在联系更紧。

根据以上分析，我认为，干部教育工作的性质是，为了适应日益发展的社会主义现代化建设事业提出的不断提高干部队伍政治和业务素质的需要，而对干部实施的继续教育，是党的干部工作中的一项基本建设。这个看法是否得当，求

教于读者。当然，由于历史原因，目前干部队伍里还有相当数量的文化程度较低的同志，对他们进行初、高中和中专补课，以及给一部分已达到高中、中专水平的同志提供大专进修条件，这是干部队伍“四化”必不可少的工作。但是，对整个干部教育工作、党校工作的宏观设想，则不能被这种补课、进修任务框住。现在设置的大专班、中专班等等，不应该是凝固不变的框子。

第二、关于干部教育工作的基本任务

新时期干部教育工作的方针和任务是什么？几年来有一个逐步明确的过程。一九八〇年中央宣传部、中央组织部《关于加强干部教育工作的意见》（简称两部意见）作了如下探索：“新时期干部教育的方针应当是：以马列主义、毛泽东思想为指导，以解决我国四化建设的问题为中心，学习有关的理论和实践知识，培养一支懂得马克思主义基本知识和党的路线、方针、政策，坚持社会主义道路，具有专业知识，富有艰苦创业精神的干部队伍，并从中造就一大批各业专家。”这个表达长了一些。一九八二年中共中央、国务院《关于中央党政机关干部教育工作的决定》（简称41号文件）采取了新的表述：“干部教育工作的基本任务，是使全体干部在马克思主义理论、专业知识、科学文化水平和领导管理能力等方面都得到提高，成为坚持社会主义道路的、具有必备的专业知识的党和国家的合格工作人员。”这一精炼的表述，对于干部教育的内容和目标都作了明确的规定。教育内容的四个方面，体现了干部“四化”的要求，比较完备地概括了干部应有的智能结构。特别是写进了“提高领导管理能力”，更是体现了干部特点。因为我们的干部是人民中的骨

干，不管他所处层次和所任职位的高低，都承担着领导管理的责任，没有相应的领导管理能力是搞不好四化建设的。41号文件规定的干部教育工作基本任务，对于改革和推进干部教育工作，是很重要的指导原则。中央《关于实现党校教育正规化的决定》（简称14号文件）关于党校教育的基本任务的提法，同41号文件是一致的，只是根据党校培训对象是各级领导干部这一特点，更强调了共产主义觉悟和党性的要求。

第三、关于干部教育工作的正规化

十一届三中全会后，两部意见里第一次提出了干部教育工作正规化的问题。由于当时拨乱反正尚在进行，各方面条件还不充足，所以当时只是作为应当逐步实现的方向。经过几年的实践，一九八二年在起草41号文件的过程中，党中央书记处和国务院常务会议几次讨论，最后决定：“要不失时机地抓紧培训干部，把干部教育工作经常化、正规化、制度化。”一九八三年的14号文件又决定实现党校教育正规化。

干部教育工作正规化的提出，有明确的针对性，仔细研究两部意见和41号文件就能看出，这是针对过去干部教育工作很不经常、甚至被取消；要求不规范、零敲碎打，以致造成干部队伍素质不适应四化需要，对干部的培训又不适应提高干部队伍素质需要这样一种状况而提出来的。怎样才是干部教育工作正规化，41文件中关于干部教育工作的基本任务和具体要求、关于政策和制度、关于社会化的多种形式办学等等内容，实际上已经作出了回答。如果加以概括，可以说：干部教育工作正规化，是指在社会主义现代化建设总任务的要求下，对全体干部进行有明确目标的、有系统要求的、有制度和政策保证的培养教育。这里，首先是有明确目

标，就是为党和国家培养四化建设中的合格工作人员，而不是“以阶级斗争为纲”；其次是有系统要求，就是在马克思主义理论素养、科学文化程度、专业知识水平和领导管理能力上不断提高，适应不同层次、不同工作岗位的需要，而不是在内容上有所偏废和在程度上一次性完成；第三是有制度和政策保证，如干部每工作三年要离职学习半年，在制度保证的基础上前进一步还可以做到法制的保证。

这几年有一种误解，以为正规化就是办长班、给学历。其实，认真研究41号文件，就可以看到，是否脱产学习、是长期脱产还是短期脱产、给不给学历，都不是正规化的标志。为了纠正这种误解，一九八三年全国干部培训工作会议上，中宣部曾德林副部长的开幕词和中组部王照华副部长的总结都反复作了说明。一九八四年中央转发《中组部、中宣部关于干部培训工作的报告》（简称28号文件）【中明确指出：较长时间的脱产学习是正规化培训的一种形式，但对于大多数干部来说，只能通过多种形式进行培训，“短期轮训只要具有明确的培训目标，能够达到一定的知识化、专业化要求，也应视为正规化培训”。所以，我们决不要把正规化误解为大专化、文凭化。

第四、关于干部教育工作特色的形成

由于改革，这几年的干部教育工作生机勃勃，办出了特色。现在看比较突出的有教育内容的综合性、教育对象的整体性和办学形式的多样性这三条。这些特色，是适应四化建设大规模培训干部需要的。随着改革的深入，干部教育工作的特色还会发展，比如会逐渐形成具有干部教育特色的教学方法等等。

二、四化建设和各项改革向干部教育工作提出的若干新问题

干部教育工作虽然取得很大成绩，但是在飞速发展的形势面前，仍存在着若干不适应的方面。同时，由于经验不足，也由于党内和社会上不正之风的影响，干部教育工作中也有一些急待纠正的失误和缺点。通过学习党的全国代表会议和十二届四中、五中全会文件，我初步感到以下一些问题需要通过继续改革来逐步解决。

第一是要改革马克思主义理论教学，加强对干部的马克思主义教育、党性教育

这几年对干部实行综合培训，没有取消马克思主义理论教育。但是，忽视学习马克思主义理论的状况是存在的。同时，马克思主义理论教学在内容和方法上也存在缺点，不适应干部的需要。邓小平同志指出：“我们现在要建设有中国特色的社会主义，时代和任务不同了，要学习的新知识确实很多，这就更要求我们努力针对新的实际，掌握马克思主义基本理论。因为只有这样，才能提高我们运用它的基本原则基本方法，来积极探索解决新的政治、经济、社会、文化基本问题的本领，既把我们的事业和马克思主义理论本身推向前进，也防止一些同志，特别是一些新上来的中青年同志在日益复杂的斗争中迷失方向。”因此，在今后的干部教育工作中，要克服那种忽视或取消马克思主义理论教育的倾向，不能只学业务不学马克思主义。同时，要根据中央的指示，改革马克思主义理论教学，不能用“一个封闭的、凝固的体系”框住无限生动丰富的马克思主义理论。在马克思主义理

论教学上，要切实贯彻理论联系实际的方针，使干部提高运用马克思主义的立场、观点、方法来认识和处理实际问题的能力，做到“熟悉马克思主义的基本理论，从而加强我们工作中的原则性、系统性、预见性和创造性。”应该看到，只有改革马克思主义理论教学，才能真正加强马克思主义理论教育。

第二是要加强对干部教育工作的宏观指导，加快干部的知识更新和干部队伍“四化”

同刚刚粉碎“四人帮”时的情况比较，我国干部队伍的文化、专业结构状况有了一些改善，在这方面，几年来的干部教育工作是作出了贡献的。但是，不能不看到，现在干部队伍中仍有相当一部分同志文化偏低，干部的专业结构仍不很适应四化建设需要。而在干部教育工作中，由于对文化层次结构、专业结构的宏观指导不够，因而出现了重大专、轻中专；重一般文科和党政干部基础课，轻管理、财会、政法科目；重脱产、轻业余等等不够协调的现象。还出现了办学牟利、利用职权把不符合条件的人送进学校等不正之风。

根据党的全国代表会议通过的“七五”计划建议中“加快实现整个干部队伍的革命化、年轻化、知识化、专业化”的要求，从干部教育工作上说，迫切的问题是要加强宏观指导，调整好培训层次、培训专业，提高教育质量，搞好这个巨大的社会教育系统工程。这里，重要的是搞好计划指导，要以调查研究为基础，摸清不同职务、行业、年龄的干部实际的政治理论、文化、业务水平的状况，摸清实际的培训能力状况，根据全国和地方的经济和社会发展规划的要求和干部队伍“四化”的要求，实事求是地制订和修订干部培训计划。

划，按照干部的不同层次、不同年龄、不同文化程度，具体地安排他们参加相适应的文化层次和专业的培训。四十五岁以下不到中专程度的干部，应当接受对口的中专培训，而不要盲目地上大专。从事不同专业工作的干部应当接受本专业的培训，而不要盲目地学党政干部基础课或一般文科。党校、干校、干部专修科和电视、函授大中专等等应该在干部培训计划的范围内招生，不能盲目地开班招生。在加强计划指导的同时，还需要通过政策和制度进行指导和控制。应当看到，办学单位的教学质量是重要的，教学质量差的办学单位应该努力提高质量，为牟利而办的不合质量的学校应该整顿甚至取缔；而宏观上的规划和指导，对于保证干部教育工作的质量和效益是更重要的，因为培训的干部同使用脱节，教学质量再好也是枉然。

当然，加强宏观指导并不是要把干部的学习积极性和办学单位的办学积极性捆死，而是引导这种积极性服从大局、适应四化大业的需要。这项工作很艰难，然而，是干部教育工作继续改革中必须做好的。

第三是要适应各级党政领导班子调整后的新情况，改善对领导干部的培训工作的

经过两次大的调整，各级党政领导班子和大中型骨干企业领导班子的文化结构和年龄结构大为改善，甚至可以说是面貌一新。在这种情况下，我们前几年通过委托高等院校举办干部专修科和在党校举办大专培训班这种培训领导干部的措施，就有改革的必要。

分析省、地、县三级和大中型骨干企业领导班子的现状，可以说，绝大部分走上领导岗位的新干部和几乎全部列

入第三梯队的干部，都是具有较高文化程度的中青年干部。他们比较欠缺的，是运用马克思主义立场、观点、方法解决实际问题的能力和科学的领导、组织、管理能力。或者说，按照邓小平同志提出的“原则性、系统性、预见性和创造性”这一对于领导素质的高度概括来衡量，他们存在不同程度的差距。同时，他们刚刚走上领导岗位，需要尽快地熟悉工作和深入群众，领导班子人数又有限额，有的还是实行任期制，这又使得抽调他们长期离职培训极为困难。在这种情况下，有必要改变过去的办法，而实行主要是短期轮训提高以“原则性、系统性、预见性和创造性”为标志的领导素质的办法。看来，这样比较符合工作需要和新干部本身的愿望，比较现实可行。这种轮训，长期坚持下去，实行每三年离职轮训半年的制度，既使每个领导干部都有机会接受培训，又使他们在任期内得到若干次提高的机会，这对党的事业的利益是很大的。

对乡镇领导干部的培训要引起我们更大的重视。乡镇领导干部是站在振兴农村经济、实现农业经济专业化、商品化、现代化的最前沿的领导者。农业是国民经济的基础。振兴农业要加速农村智力开发，首先要加速对乡镇领导干部的培训。最近陕西等地党委相继决定由地、县委党校轮训乡镇干部，这是光荣的任务，各级党委组织部门和省（自治区、市）党校要关心和帮助地、县党校完成好这个任务。

三、对党校教育改革的一些浅见

自从中央14号文件下达后，党校教育正规化的成绩很大，在整个干部教育工作中起了很好的作用。全国二千多所