

S 015318

劉

眞著

一個教育工作者的自述



臺灣商務印書館發行

石景宜先生贈書

年 月 日

G46
883

劉
真 著

一個教育工作者的自述

臺灣商務印書館發行

中華民國五十四年一月臺一版
中華民國六十年九月臺二版

一個教育工作者的自述 一冊

定價新臺幣貳拾元正

一元二角

著者 劉

眞

版權所有
翻印必究

發行者 臺灣商務印書館股份有限公司

印刷及
發行所

臺灣商務印書館股份有限公司

臺北市重慶南路一段三十七號
登記證：內版臺業字第〇一三號

自序

臺灣商務印書館經理趙叔誠先生把我最近所寫的兩篇比較長的文章，合印成一本小書，名之曰「一個教育工作者的自述」。他的這種好意，是我要首先表示感謝的。

我寫這兩篇文章的動機，原是很偶然的。因為最近一年多來，我在政大教書，教育系和教育研究所的同學們，當我講述「教育行政」與「教育專題研究」兩門課程時，都希望我能順便談一談個人對當前教育問題的看法，以及過去從事教育工作的實際經驗。這兩篇文章，便是在講述之後寫出來的。

在今天我們所處的這一種「開放的」社會裡，大家對各項問題的意見，原是很難求其完全一致的。不過如果每一個人都肯把自己的見解和經驗很坦誠地提供出來，以引發大家更寶貴的見解和經驗，我想這對促成整個社會的進步，應該不是毫無意義的。

教育上的問題，是目前大家所最關心的。欲謀各項教育問題的合理解決，固然應該努力的地方很多；但是溝通大家的觀念，增加相互的了解，並進而結合多數人的智慧、知識

與經驗，求得共同一致的想法和做法，我以爲也是很必要的事。

我自知個人在教育方面的見解和經驗，都是很平凡的。所以這本小書的出版，我不敢希望對讀者有很多的貢獻。但是倘能提起大家研討教育問題的興趣，發生一點拋磚引玉的作用，那我就覺得不勝欣幸了。

劉 真

民國五十三年十月廿五日於國立政治大學

一個教育工作者的自述

目次

自序

我對教育問題的基本看法

教育愈發達、教育的問題愈多

溝通教育觀念的重要

教育的效能與領域

不能忘記

教育上的「時間因素」

教育事業應由政府與人民協力共謀

教育是利益最大的投資

何謂教育神聖

教育必須專業化

要從整體和全局看教育問題

解決教育問題最有效

的方法還是教育

辦學與從政

我怎樣到師院服務

一個歷史很短的學校

以安定促成進步、以進步保障安定

生活

目次



S9002958

四三一六八

一四一

教育與師資訓練 學習環境的重要 校慶、校訓、教師節 加強中國語文與史地教育

的目的與方法 日益擴大的學校規模 從師院到師大 辦理師大的方針 理論與技

術、法令與事實 兩項新的教育設施 由師大的招生問題談到大專聯考制度 團體活

動及休閒生活與大學教育的關係 一段最愉快的回憶 從政生活的開始 政府的處境

與人民的希望 工作的態度與步驟 施政的重點 努力的目標 改善教師生活的

途徑 對解決教育經費問題的看法與措施 各項教育設施的決定與推行 四個基本觀

念：從整體著眼、從久遠著想、集中力量、累積成果 最受重視的人 善事難為

永恆的友情 以仁愛為出發點、以服務為目的 用人與辦事 教育就是奉獻

我對教育問題的基本看法

——溝通教育觀念是解決教育問題的關鍵；

了解教育問題是實施教育改革的前提——

一 教育愈發達、教育的問題愈多

教育問題是今天社會各方面最關心的問題，也是大家談論最多的問題。爲什麼會如此呢？我想大概有幾個原因：第一、凡有子女在學校讀書的人，無不希望其子女能夠受到自己所認爲最好的教育，因而都願意表示個人對教育的看法。第二、社會上一般人只要是受過相當教育的，都可以根據個人過去的一點經驗或見解，提出自己對教育的主張。第三、中國幾千年來有一種特別重視教育的傳統觀念，國家社會發生了任何問題，都希望從教育方面求得解決的辦法。此外，當然還有其他原因，使教育問題成爲今日最受重視的問題。

其實，這不僅我們中國是如此；世界其他任何國家，沒有不重視教育問題的。因爲大家重視教育問題，自然對實際的教育設施不免隨時有所批評。我們從事教育工作的人，對於各種不同的批評，只

能虛心地加以檢討，萬不可因聽到別人的批評而心灰意冷，失去自信。事實上，教育事業愈發達，教育方面所發生的問題便愈多。今天我們中國的教育，固然有問題，同樣，其他國家也不是沒有問題的。即以我們的鄰邦日本而言，他們的教育總算是比我們發達了，可是日本國民對其本國的教育仍然時常表示不滿，認為問題很多。一九六二年十月六日，日本池田首相偕同十二位閣員到西邵岡山訪問時，當地民衆代表便向池田等提出很多的教育問題：有的認為戰後日本國民的愛國精神很差；有的認為日本的科學基礎薄弱；有的認為日本青少年犯罪人數與日俱增，應加強道德教育；有的認為日本農村青年至都市求學後即不願再回農村，政府應速謀補救辦法。其他還有很多教育問題，要求池田等予以解答。由此可見日本教育方面，目前不僅有很多問題，而且這許多問題的內涵，頗有與我國類似之處。

也許有人要說，日本是第二次世界大戰戰敗的國家，自然教育方面會發生許多問題。那末，戰勝國家中的美國又怎樣呢？美國不僅是第二次世界大戰的戰勝國家，而且今日居於自由世界的領導地位。照理，美國的教育應該是十全十美沒有值得批評的了。其實美國國民對其本國的教育一樣是非常不滿的。在教育理論上，過去曾風靡一時的杜威（J. Dewey）所倡導的進步主義（Progressive Education）的教育思潮，目前正遭遇到一部份人的嚴厲批判；就連最具勢力的進步派教育聯合會

(Progressive Education Association) 的組織，也於幾年前宣告解散了。在教育實施上，不僅和我們中國同樣的缺乏教師與教室，而且近年很多美國人對於教育的內容，也紛紛發出不滿的呼聲。有一位哈奈克博士 (Dr. J. Allen Hynek) 批評美國的教育說：「我們國家(美國)的教育，必須從幼稚園起加以徹底地改革，甚至一般家長的觀念也要大大地改變。因為我們所培養的青年們只希望工作少，薪金高，坐漂亮汽車，看電視消遣。(To work short hours, get high pay, ride in big cars and watch television)」又有一位紐約市的中學校長說：「當我每年在學生畢業文憑上簽字的時候，深深感覺到一個教育者良心上的內疚。因為雖則有些學生的英文成績還沒有超過五年級的程度，有些學生的算學成績僅僅達到四年級的水準，然而我們不能不自己欺騙自己說：他們都已修業期滿成績及格了！」

從上述日本和美國的情形來看，可知即使是世界上最富強的國家的教育，也仍然存在着很多問題的。所以我們談到中國的教育問題，首先便應該具有這種認識。我們不要因為有人指責現在的教育，就認為教育真正失敗而灰心喪氣了。要知道教育是永遠有問題的，社會上對教育的設施是永遠不會完全滿意的。反過來說，如果社會上每個人都對教育的現狀感覺完全滿意，那就證明這個社會不會再有進步了。為什麼呢？因為人類社會愈進步，人類的求知慾便愈高；求知慾愈高，對教育的要求便愈

大。這種精神生活的慾望和物質生活的慾望，是同樣沒有止境的。人類對理想的精神生活和物質生活的不斷追求，便是人類社會繼續進步的動力。如果大家對教育的現狀完全滿意，那不就是證明大家的求知慾望完全停止了嗎？所以我認為社會上對教育的不滿意，乃是一種必然的現象，也可以說是大家要求進步的表示。我們只要拿臺灣光復以來的情形看，便很容易明白。例如臺灣省的花蓮臺東澎湖等縣，光復初期，那裏的兒童能够受完國民教育便已經很滿足了；可是由於人民生活的進步，他們求知的慾望也一天比一天高起來了，現在他們不僅受完中學教育還不滿足，而且在大學畢業以後，更希望能進研究所和出國留學了。近年以來，我們不是時常可以聽到臺東、花蓮的民衆，要求在東部設立大學的呼聲嗎？我們相信政府一天不在那裏設立大學，他們便一天不會感到滿足的。這在十年以前，也許他們便根本不會有這種要求的。十年以前，他們對教育既沒有過高的要求，自然對教育也沒有不滿的批評。所以我認為大家批評教育，並非就是證明教育沒有進步。反而可以由於大家的不斷批評，才能促成教育的不斷進步。世界任何國家的教育是永遠有問題的，而且教育的問題是永遠解決不完的。德國的哲學家倭鐸（Fucken）說得對：「改革教育，乃是任何時代的共同呼聲！」

二 溝通教育觀念的重要

由上所述，可知任何時代任何國家，都永遠有着解決不完的教育問題。事實雖屬如此，但是站在人類不斷追求進步的立場，我們也永遠不能懈怠了我們對於解決教育問題的努力。所以我們今天研究中國教育問題的時候，決不能因為教育永遠有問題，而放棄了改革中國教育的責任。我們縱然不能一時把所有的教育問題完全解決，但也要盡自己的力量，使當前的教育問題在可能範圍內，獲得適當的解決；或使問題的嚴重性，減輕到最低的限度。我們不能諱疾忌醫，粉飾太平；我們必須探索病源，對症下藥。

這便是我們研究中國教育問題應有的態度！

那末，我們中國目前的教育問題究竟在那裏呢？有人說是制度問題，有人說是政策問題，有人說是經費問題，有人說是師資問題，真是見仁見智，各不相同。不過就我個人多年研究和體驗的結果，我認為制度、政策、經費、師資等固然是教育方面的主要問題，但是更重要更基本的，還是一般人對教育的觀念的問題。因為大家對教育的觀念不能溝通，對教育問題的看法不能一致，於是本來不成爲問題的可以成爲問題；本來是很簡單很容易解決的問題，變成很複雜很難解決的問題。無論是制度也好，政策也好，經費也好，師資也好，因為大家對每一項問題都不易獲得相同的看法，所以每一項問題都不易求到適當的解決。民意機構的看法和政府不同，則政府所決定的教育措施便不易得到民意

機構的支持；政府的看法和教育專家不同，則教育專家所提出的教育方案便不易得到政府的採納；至於家長與教師之間，教師與政府之間，往往因對問題的看法不同，遂使任何教育的改革，都難以收到預期的效果。關於這種情形，我們只要舉出一個極小的例子，便可加以說明。

譬如近幾年來，社會上談論得最多的便是所謂「惡性補習」的問題。本來「惡性補習」這個名詞，並不是很恰當的，我個人認為最初創造這個名詞的人便根本缺乏邏輯的頭腦。所以在我主持臺灣省教育行政期間，公文書中盡量避免使用惡性補習這個名詞，而以「過度補習」四個字來代替。但是因為社會上對「惡性補習」一詞沿用已久，一時不易改變，也就不得不照舊使用下去。究竟什麼是惡性補習？那一類的補習應該禁止？可以說直到現在，還有很多人弄不清楚。例如我們時常聽到有人說：政府既然禁止國校惡性補習，為什麼對中學和大學的課外補習不予禁止？這便顯然是犯了觀念錯誤的毛病。因為我們所謂「惡性補習」，乃是指國民學校少數高年級教師所實施的一種違背國民教育目標的升學補習而言。就教育的觀點看，學校教師對於學習有困難的兒童，予以特別指導，原是應該的。但是少數國校所實施的補習，往往超過適當的限度，以致影響兒童的健康，根本違背國民教育注重身心均衡發展的目標；甚至藉補習機會，濫收費用，不但增加家長負擔，違反了義務教育免費施教的原則，而且部份教師唆使兒童說謊，敗壞了教育風氣，因此政府對於國民學校此種補習，不能不嚴厲禁

止。至於中等以上學校，既非實施免費的義務教育，而且學生年齡較大，對於健康的維護，生活的調攝，多能自行注意。如某些課程學習感覺困難時，請由教師指導複習，其性質與影響，均與國民學校實施之過度補習不同，自不能相提並論。那末，爲什麼有些人因爲看到政府禁止國校惡性補習便也要求禁止中等以上學校的課外補習呢？簡單地說來，這便是由於大家對所謂惡性補習問題根本沒有認識清楚的緣故。

至於談到徹底禁止惡性補習的辦法問題，可以說更是言人人殊。有人說要提高教師待遇，有人說要增建國校教室，有人說要緩和初中入學的考試競爭，有人說要取締書商專爲牟利所編印的補習教材。當然這些都是應該採取的辦法。但是我認爲最基本的，還是如何改變學生家長的觀念的問題。爲什麼會發生惡性補習呢？最主要的原因是在一般家長過分迷信惡性補習的效用。一般家長的心理，以爲兒童在學校補習的時間愈久，則兒童的成績愈好，將來考入中學的機會便愈多。其實依照教育的原理來看，學習的效果與學習的時間並不一定成爲正比例，而學習的方法與學習的效果倒有很大的關係。比如教學方法優良的教師教學兩小時的效果，可能大於教學方法低劣的教師教學四小時的效果。兒童日以繼夜參加惡性補習的成績，絕對不會優於在優良教師指導之下按照課業進度學習的成績。最近幾年，有若干沒有參加惡性補習的國校畢業生能够考入初中，而參加惡性補習的國校畢業生反未能

考入初中，便可作爲事實的證明。如果每一位家長都能明白這個道理，不再迷信惡性補習的功效，不再令自己的兒女參加惡性補習，我想目前少數國校所實施的惡性補習，將不禁而自絕了。所以我認爲惡性補習的發生，仍然是一種觀念問題，倘使家長的看法能和政府的看法完全一致，這種惡性補習的問題，不就可以迎刃而解了嗎？

以上所舉的，只是惡性補習這樣一個極小的例子。其實目前教育方面之所以發生很多問題，以及很多問題之不易獲得解決，嚴格地說來，固然有很複雜的原因，但是最基本的原因，還是一種觀念問題。所以我認爲如何溝通社會各方面對教育問題的觀念，乃是一項最重要的工作，也是解決中國教育問題的一個主要的關鍵。現在，我想把我認爲目前教育方面最值得檢討的幾個觀念，加以論述：

三 教育的效能與領域

現在有些人把教育的效能看得過高，而把教育的領域看得過狹，這可以說是一種很不正常的觀念。這種不正常的觀念，在教育措施和作用上，便發生很大的影響。

首先，我們談談教育的效能問題。

關於這個問題，大體上有幾種不同的看法。有人認爲教育是萬能的，有人認爲教育是无用的，也

有人認爲教育只是達成國家目標的一種工具（所謂教育工具論）。持有第二種看法的人，當然爲數極少，聽說過去北洋軍閥時代，有一位軍閥很鄙視教育工作人員，他曾有一句話對辦教育的人說：「你們十年教育的力量，不如我一道命令！」但是我認爲抱着這種觀念的人，一定是少而又少；因爲如果認爲教育無用，便根本不必談論教育問題了。至於第一種和第三種看法，充其量只能說有程度上的差別，實在並無根本的不同。

就我們中國一般人尤其是教育工作者而言，大都是傾向教育萬能論的。因爲一般人以教育爲萬能，於是乃把教育看做改造社會、拯救國家的「萬靈丹」。例如國家工業落後，就責望於職業教育；社會風氣敗壞，就責望於道德教育；國民體格衰弱，就責望於衛生教育；不管社會上發生一種什麼病態，首先總要從教育方面打主意，要求教育界能够對症開方，藥到病除。一般人把救國家救社會的唯一希望寄託於教育，而教育界亦當仁不讓，自告奮勇，以爲救國家救社會的責任非我莫屬。這種教育萬能論的觀念，固然可以造成社會對教育的特別重視，但是我們如果很客觀很冷靜地思考一下，也會承認這種教育萬能論並非毫無流弊的。最明顯的是，因爲各方面都把一切責任放在教育上面，很容易懈怠其本身對改造社會、拯救國家所應有的努力，甚至對教育工作不思作有效的配合。而在另一方面，一般教育界人士因爲過分迷信教育的效能，而擔負力所不能勝任的種種責任，一旦成效未著，或

徒勞無功，乃因而喪失自信，甚至不願再繼續從事教育工作。總之，因為過去一般人大都抱着教育萬能論的觀念，其結果是社會對教育界的期望愈殷，教育界的自許愈高，往往對教育的失望亦愈大。所以。我。以。爲。我。們。必。須。認。識：教育固非無用，但亦非萬能，教育的效能是有其適當的限度的。教育對於改造社會拯救國家，固可盡部份的或主要的力量，但是若和其他方面如政治、經濟、法律等密切配合，而單靠教育來負起改造社會拯救國家的責任，一定是難以有濟的。

一方面，過去很多人既把教育的效能看得太高，過分誇大教育的價值；而另一方面，却又把教育的領域看得太狹，僅僅注意到學校的教育。這兩種看法雖不能說是絕對矛盾，但至少是不太合理的。因爲如果認爲教育的功效很大，可以改造社會，拯救國家，那末，凡是發揮教育作用的組織和活動，都應該同樣重視，爲什麼大家只注意到學校教育而忽略了學校以外的教育呢？因此，我們不能不談談教育的領域問題。

本來所謂教育，原有廣狹二義。廣義的教育，係指人類生活環境中，對於個人可以發生教育作用的種種影響而言。狹義的教育，則係指人類有目的有計劃所設施的教育，普通係以學校教育爲主體。就教育的效能來看，我們縱不能說前者大於後者，但至少可以說兩者是相等的。因爲一個人在學校受教育的時間究竟很短，學習的科目亦屬有限，而在家庭和社會各種生活環境之中，隨時隨地不知不覺