

教育强则中国强

教育富国论

中国教育反思与行动

陈立兴 杨畅 王晓燕 著

高瞻国际教育前沿 立足本土教育实践

海内外资深教育家

联袂贡献中国教育策

人民日报出版社

教育富国论

——中国教育反思与行动

陈立兴 杨 畅 王晓燕 / 著

人民日报出版社

图书在版编目(CIP)数据

教育富国论：中国教育反思与行动 / 陈立兴，杨畅，王晓燕著.

—北京：人民日报出版社，2011.5

ISBN 978-7-5115-0404-3

I. ①教… II. ①陈… ②杨… ③王…

III. ①教育—研究—中国 IV. ①G52

中国版本图书馆CIP数据核字(2011)第069145号

书 名：教育富国论：中国教育反思与行动

作 者：陈立兴 杨 畅 王晓燕

出 版 人：董 伟

责任编辑：季利清

封面设计：艺和天下

出版发行：人民日报出版社

社 址：北京市朝阳区金台西路2号

邮政编码：100733

发行热线：(010) 65369527 65369512 65369509 65369510

邮购热线：(010) 65369530

编辑热线：(010) 65369514

网 址：www.peopledaily.com

经 销：新华书店

印 刷：北京大容彩色印刷有限公司

开 本：16

字 数：220千字

印 张：14.25

印 次：2011年5月第1版 2011年5月第1次印刷

书 号：ISBN 978-7-5115-0404-3

定 价：38.00元

谨以本书献给——

- 教育大政方针制定者
- 全国教育工作者
- 海内外华人父母

序

Preamble

一种超越人间亲情之大爱

——解读海外游子的教育富国梦

桑新民

陈立兴先生将自己艰难而丰富的人生经历转化为一部对中国教育深层反思的行动纲领，在他的《教育富国论》出版之际，邀我为他作序，这对我是一次很独特的学习机会。然而为这样一本书写序，其实难度是很大的。要写好一本书的序，必须要在作者和读者心灵之间架起桥梁，这对我是一项挑战，又是一次考试。我与陈先生素昧生平，至今未曾谋面，但读了他的邮件，却有一种说不出的感动与好奇。读完这本倾注了海外华人企业家对祖国母亲眷恋之情感，浓缩了教育富国、兴国之美好理念的书，作为一个发愿将毕生奉献给教育事业的学子，我竟然获得了一种“他乡遇故人”的惊喜。在当下的社会文化环境里，这是很少得到的一种“奢侈”享受。下面的感受，是从我心底自然流淌而出的……

① 用第三只眼睛看东西方教育

教育是当今世界各国的热门话题，引起各方人士的关注，国内外的教育论著也是汗牛充栋，但本书却有其独到之处，其最大的特色可以概括为“用第三只眼看中西方教育”。这一特色至少可以包括以下三重含义：

首先，这是一位历经艰难曲折而获得成功的海外华人，结合自己大半生经历和体验来谈论教育的独特论著。东西方教育存在着很大差异，这是人所共知的，对中外教育的比较研究也已成为教育学的重要分支，并有不少佳作出版。但最现实、生动的比较教育研究，一定存在于对中外教育有切身感受的海外成功华人之心路历程中。然而，这样的成功人士必然也必须在自己的主要事业上倾注全部精力，无暇专门关注教育，因为尽管谁都能对教育说三道四，但要提出系统的真知灼见，则必须倾注相当精力专门研究。故而，心系教育但深知此中艰辛的成功人士，宁可选择捐资助学。而陈先生却在大胆尝试一条与众不同之路，由此才会有第二种难能可贵的独特视角。

其二，本书的基础是一篇英文教育学博士论文，其作者是一位五十二岁才开始在美国攻读教育学博士的华人企业家，个中艰辛绝非常人所能想象。陈先生克服各种困难的动力不在获得学位，而在于对中美教育寻根究底之强烈渴望，这就远远超越了为追求现实功利做教育博士论文的狭隘眼界。正如作者所言，他没选择撰写博士论文的便捷道路（采取相对容易的定量研究方法），而是选择了风险最大的定性研究。为此，他不得不花费大量精力去钻研古今中外的教育历史及文献，作为回报，他在与先师、先贤的对话中获得了广阔的宏观视野、积淀了相当的学术功底，据此纵身观察、比较中西方教育。

其三，本书系教育领域以外的企业家观察、思考教育的结果，其独特的视角与情怀弥足珍贵。常言道“不识庐山真面目，只缘身在此山中”，对于中、美教育之成就和问题的看法可谓见仁见智，然而教育界人士难免有当事人的偏见和局限，有时局外者反而能提出更加客观公正的见解。全书随处可见对中、美、加教育比较的独到而深刻之见解，引人深思，给人启发。

正因基于以上三种独特视角，本书提供了一种学院派和经验派的教育著作都很难展现的问题视域，带来了耳目一新的话题。这对于教育专业人士和其他关心教育的人士，都是不可多得的。从中，也不难体味到海外华人借教育这个舞台展现的爱国之心和报国之情。

二 从教育富国之梦到教育兴国之志

通过教育叩开成功之门的陈先生，对教育的价值显然有与众不同之认识。

中华民族历来有尊师重教的传统。富裕起来的海外华人大多会把钱花在子女教育上，希望子女受到最好的教育；更加富有的成功人士则慷慨解囊，捐资家乡、祖国办学。陈先生在这方面又独辟蹊径，不仅倡导依靠教育富民富国，而且希望将其教育富国之梦想注入教育之中，以引导学生和教师在教育的阳光大道上追求物质和精神致富并进的健康、幸福之路。他自己也由企业家攀升为一位难能可贵的海外教育产业家，在加拿大创办了专上学院。正是这种颇具传奇色彩的人生历练，让他对教育的意义有了超出常人的深刻洞见，并写出了这本阐发华人教育产业家的教育富国论著。他所倡导的教育富国，不仅意味着教育对于经济发展和生活富裕的基础性作用，更强调要通过教育，建设一个“富

而好礼、共存共荣、和谐兴盛、物质与精神文明共绽辉煌的和谐社会。”因此，本书虽然名为“教育富国论”，其实已完全超越了物质富裕的狭隘眼界，表达了强烈的教育兴国之志。通过教育，实现中华民族的伟大复兴，这是陈先生终身的志向。这种高远的志向，不仅构筑起中国知识分子的精神家园，还是海外华人对民族文化之根魂牵梦绕眷恋之情的升华。

需要特别强调的是，陈先生的教育兴国之志不仅停留在美好的情感层面，而且深入到理性层面的深思熟虑。书中特别提出和强调了一个经常被忽视的重要问题：什么样的教育才能富国兴国？在对历史和现实的反思之中，作者在开篇第一章中就提出了教育实践的五个追问：“教育是什么？教育投资应该花在哪里？中国教育缺失什么？教育目的是什么？教育改革为何而改，作何变革？”这些都是中国教育改革发展迫切需要深入思考和澄清的理论与实践难题。然而，对于这些问题，不仅许多一线的教育工作者很少思考和追问，就连教育的各级领导者、专家学者也缺乏清晰的把握和深刻的研究，甚至被大量陈旧、落后乃至错误的认识所俘虏，这表现为我国教育理论的缺失。书中对此提出了中肯的批评：“中国的教育工作者，一直埋头于教学实践，却忽视了教育教学理论发展，未能将几千年来中国教育的历史经验和今天的探索理论化，使之成为指导教育实践的理论依据。”因此，中国需要发展出属于自己的系统的教育理论，以指导教育改革和发展。这个理论，不只是描述和解释性的，而且是指导性的，“就好像是医生给病人开的处方”。这个理论不能照搬西方，而是基于我们自己的文化传统和教育实践。书中还引用了国联考察团报告的忠告：“中国教育的根本问题，不是模仿而是创造和兼容”。

本书对教育富国兴国的理性思考不是局部的，而是系统、整体性的，

贯穿其中的一条主线则是华人教育产业家所特有、独到的教育价值判断：只有好的教育才能兴国！何谓好的教育？今天中国的教育能算好的教育吗？如何通过教育改革追求好的教育？作者全面观察和反思了中、美教育改革的历史，对重要的教育改革运动做了深刻的剖析。例如，书中对美国进步主义教育的历史反思和评说，其观点既不同于美国学者，也不同于中国学者，表达出了作者基于独特经历的学习体验和别样见解。这对中国教育理论与实践工作者都是极有启发的。

教育改革能否成功，不仅需要系统化的教育理论指导，还必须获得包括政府、家长、教师、学校各方面的支持、理解和参与，尤其是一线教师的接受和认同。这是书中特别强调的，也是一位海外华人教育产业家在现实工作中整天都必须面对的复杂难题。书中对此提出了许多经验之谈，对中国教育改革者很有教益。如，强调教师是教育政策和各项改革措施的最终执行者，掌握着课堂的“生杀大权”，如果不能获得教师的认同、接受和积极参与，再好的教育改革措施，其效果都会大打折扣，甚至沦为表面文章、无疾而终。要得到教师的支持和参与，除了教育理论本身必须源自教育的实际需要且得到教师认同，还必须要有高明的教育领导艺术。书中特别强调了教育领导者要转变思维和行为方式：从传统教育行政管理的行政命令、一刀切式的管理模式，转变为基于民主理念的教育领导思维模式。这尤其值得各级教育决策、管理者和各类校长、教育集团董事长们深思和学习。

总之，真正好的教育绝不是一种装饰、一种奢侈品，而是能让受教育者和教育者双方都不断认识自我、超越自我的终身学习与创新实践，这也是每个人最宝贵的内在财富。这同样是本书试图阐明的教育之真谛。

三 绘教育强国之纲，创教育报国之路

陈先生不仅有教育兴国之志，而且为此做了系统的思考、长期的准备和脚踏实地的探索。他在撰写博士论文的艰难历程中，就开始对教育强国方略做了系统的思考，成书时又吸收了另外两位作者的智慧与特长。最后呈现在读者面前的这本书，提出了“着眼于全面发展的全人教育、着眼于一生幸福的终身教育、着眼于社会和谐的公民教育”的教育改革理念，又提出以“生命教育、社会教育、自然教育、常识教育、情感教育、技能教育”为内容和载体的教育改革行动纲领。不仅如此，他们还在第三篇中提出了一套行动方略和措施，对教育改革的内容、结构、方法等作了明确的表述，并对改革的切入点和具体步骤都做了详尽的阐发，具有很强的操作性。例如：在改革的方法和具体步骤当中，提出了梳理课程、传播理念、建立试点、创新评价等多方面的举措。在这里想特别讨论一下创新评价的问题。“应试教育”一直是为人所诟病的教育改革老大难问题，许多人认为，高考指挥棒不取消，教改就无从谈起，由此产生了一股对于教改悲观失望的情绪。本书并没有陷入这个思维泥潭当中，而是对“应试教育”这一横在中国教育面前的现实难题做了客观理性的分析：“造成教育痼病的罪魁祸首并不在于考试本身，而是考什么和怎样考的问题”，不是要取消考试，而是要确立新的评价内容和评价方式，而其基础是教育目标。目标体系决定评价体系，两者互依互存。要让促进人的全面发展的教育目标深入人心，落实到一线教育工作者的教育教学实际行动中去，而不是像许多时候那样被眼前的利益和具体的指标所扭曲，沦为—纸空文。根据这样的目标建立评价体系，才能改变现在普遍存在着的考试异化的现状，还评价本应有的正向促进作用。

教育报国之路必须脚踏实地，一步一步往前推进。在这本饱含教育感悟和教育智慧的“民族爱情书”、“国是建言书”和“未来启示书”中，陈先生向我们展现了一条艰难而又壮美的教育报国之路。其实，教育报国之路何止这样一条？不同的教育报国之路蜿蜒、伸展到每一个人脚下，若我们每个人都踏上这样一条路，并将无数的路汇聚起来，中国教育就大有希望。

农历辛卯年阳春三月

完稿于金陵秦淮河畔

前 言

Preface

改革开放 30 多年来，中国的教育事业取得了令人瞩目的成就，但也隐藏着不少让人忧心的问题，值得教育界和社会公众认真反思。

引 子

2000 年 1 月，17 岁的浙江金华中学生徐力因学习之事与母亲发生争执，气急之下竟拿起一把木柄榔头朝正在绣花的母亲后脑砸去，将母亲活活砸死。而事实上，平时的徐力品学兼优，性格文静，初中时一直是三好学生，初二就入了团，进高中后也一直勤奋好学，乐于助人。

2004 年 2 月，大学生马加爵在与同学打牌过程中被指责作弊，觉得人格受到了侮辱，用石锤将同宿舍的四名同学残忍杀害。而其实，他曾获得过“全国奥林匹克物理竞赛二等奖”，大学的生活费都靠自己打零工、做苦力解决，他在临刑前写下的长诗中所透出的真情和深意催人泪下。

2010年7月，一位众人眼中孝顺、上进、懂事、让人放心的“好青年”，却绑架一对无事情侣，抢走汽车并枪杀埋尸，还袭击路查交警，四天之内连杀4人。可当他落网时，竟然面带笑容，没有表现出一丝慌乱和恐惧。

……

事实上，在网络传播兴盛的这十年里，人们对于这样触目惊心的事件似乎已是司空见惯：贵州顺安一对孪生姐妹将六瓶鼠药放进稀饭里，毒死亲生父母；山西朔州一名中学生在课堂上用弹簧刀将班主任刺死；浙江缙云一名中学生在班主任家访途中将其推下山路致死并移尸侮辱；浙江一应届大学毕业生报考公务员因检出乙肝落聘愤而刺杀招考工作人员；北京某大学生为女友杀死导师……

从中学到大学，从校园到社会，为什么频频发生这类丧失理智、无视亲情、仇恨社会乃至泯灭人性的青少年犯罪事件？为什么原本老实听话、勤奋好学甚至品学兼优的好学生、好孩子、好青年，会蜕变成丧心病狂的杀人恶魔？为什么我们的父母省吃俭用培养孩子，我们的教师呕心沥血教育孩子，有些孩子却不领起码的亲情与师恩？为什么我们的校舍越建越高级、设备越换越先进、教师学历越来越高，可培养出来的人才却不堪其用，国民素质也令人堪忧？

这种种问题，值得引起每一个人反思和深省。

忧 思

物质文明的高度发展和精神文明的相对缺失，是横在现实与理想间的一道深不见底的沟壑。人类迎来了空前繁荣的21世纪，然而身

处“地球村”的世界人民却并未安享和平与幸福。相反，武装敌对、种族仇恨、恐怖活动、资源枯竭、环境污染、犯罪高发、毒品泛滥、贪污腐败等，仍然深深威胁着整个人类社会，也是造成许多国家社会动荡不安的顽疾。在这样的局势中，我们希望中华民族在自己不断发展强大的过程中，能够为人类世界提供一个健康、可持续发展的社会模式。

这样的希望何以寄托？国以人立，业以人兴。要使中国在物质和精神文明两方面都甲冠天下，教育体系应该而且必须起到更加积极的作用。通过富有成效的教育改革，完善育人体系，建设人力资源强国，这是中华民族鼎立世界强国之林、践行全球和平之愿的基本路径。

对此，党和国家领导人一直有着清醒认识与英明决策。早在改革开放之前，邓小平就多次提出搞好教育和科学工作是关键，并在复出后出台了一系列强有力的教育改革政策，使中国教育迎来了复苏繁荣的春天；1995年，党中央、国务院又提出“科教兴国”战略，从经济、社会发展的战略高度突出科教事业的重要性；党的十六大以来，以胡锦涛为总书记的党中央又积极实施人才强国战略，并作出了优先发展教育、建设人力资源强国的战略部署；2010年，改革开放以来的第三次全国教育工作会议召开，正式颁发《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》，明确提出“优先发展、育人为本、改革创新、促进公平、提高质量”的教育工作方针，为把中国从教育大国向教育强国、从人力资源大国向人力资源强国推进吹响了号角。

这样的战略部署令人欣慰，这样的国策推进让人振奋！该是海内外教育工作者响应祖国召唤，做出理性抉择，付诸实际行动的时候了！

抉 择

教育应如何发挥作用，以适应和满足社会发展的具体需求？这个问题其实暗含着一个矛盾：一方面，经济建设和社会发展迫切需要大批掌握现代科学技术的专业人才，而另一方面，人的身心健康发展才是更为长远和根本的教育目标，也是一切发展的最终归宿。囿于种种因素，我们在教育实践过程中无意间形成了非此即彼的惯性思维：培养专业人才可以无暇或无须顾及受教育者的身心健康发展，而注重身心健康发展又好像会轻视对知识技能的掌握，两者似乎是“鱼与熊掌不可兼得”。

教育如果没有发挥好促进受教育者身心各方面和谐发展的基础性作用，社会的和谐发展乃至国家的长久兴旺，都会受到阻碍或走偏方向，每个社会成员的生活，也会因此而受到直接或间接的负面影响。

教育在中国富强的道路上，需要或可以扮演决定性的积极角色，这很容易理解和接受，而这种角色需要透过不断的教育改革方能起到实效，这一点亦非全然不知，然而，对“教育改革”应该改什么、如何改这些根本性的问题，各界却没有达成共识。用通俗的话来表达，从“应该做什么”、“为什么这样做”、“怎样才能做好”、“是否做好了”这一系列问题去看，在教育改革实践过程中，对教育的社会目的并没有明确达成共识，更不用说在这个共识基础上产生万众一心的努力心愿或者力量。

行 动

如前所述，如果指导行为的决策错了，所作的努力不仅会是劳民伤

财的“折腾”，甚至还会后患无穷。教育发展所需要的客观物质条件，总会存在这样或那样的问题，如果不加以恰当及时的解决，确实会浪费所作的各种努力。但是，客观物质条件并不决定教育的效果。虽说巧妇难为无米之炊，但巧妇不一定非要用山珍海味才能做出美味佳肴。

对于中国教育，我们现在就面临这样的境地：如何做教育改革的“巧妇”，用几千年中华传统积累的素材和新中国成立几十年发展经验，做出人才资源这道“美味佳肴”。这需要巧妇有爱家的情怀、管家的智慧，更要有持家的行动方略。

我们——这其中长期在海外办学的教育实业家，有具有多年中外教育文化交流、研究经验的专业教师，有几十年潜心研究国内儿童教育问题的实践探究者——都有一个共同的特质：我们都是教育改革的实践者、教育创新的行动者；我们更有一个共同的情怀：我们都心系祖国、放眼世界，期盼祖国富强、追求世界和谐，并甘愿为之付出所有、贡献终生！

尽管才疏学浅、力量微薄，我们仍希望通过这一本小书，表达一种参与行动的愿望、信念与决心，希望能够为迈入时代新里程的中国教育实践贡献一份绵薄之力。

本书分观察、反思、行动三篇，共六章，各部分内容简述如下：

第一章：教育之痒——兴国的理想与现实的困扰。这部分内容意在从宏观的角度，去重新认识教育在“兴国”大任中的功能与地位；同时又从教育哲学的角度去思考用什么理念去指导教育实践，以使教育改革真正挠到痒处。

第二章：教育之路——中国的历史与美国的脚步。在这一部分，我们将通过回顾中美两国教育改革的经验，从一个更开阔的视角去思考

如下问题：为什么要进行教育改革？教育改革应该改什么？怎样推动实施教育改革，以使教育更好地发挥它的社会作用？

第三章：历史之鉴——影响教育变革的三大启示。在这一部分，我们总结中美教育改革的得失，从教育的目的、教育的社会性以及关于教育领导的理念和实践三个方面深入探讨教育改革的新方向。

第四章：变革之魂——教育改革的三大方向。在这一部分，我们将从教育的领导思维、教学理念、教师意识、课程内涵等具体层面论述教育改革的新方向。

第五章：学前教育——从起点改变中国未来。在这一部分，我们将从教育的自然程序表来分析 0-7 岁这一学龄前阶段的教育目标、课程决策、教学实施、组织形式、发展评价以及家庭、学校、社会如何三位一体联合行动，还有入园前、入园后与入小学各阶段之间如何相互衔接的问题，希望给整个教育体系的变革提供行动借鉴与启示。

第六章：全人教育——成就和谐强国的教育方略。最后一章，我们将从实践角度对全书观点做一个总结性的梳理：一方面，从生命教育、公民教育、道德教育、全人教育、终身教育等各个层面来讨论如何丰富教育的时代内涵，另一方面，则从课程建构、理念传播、实践试点、结构布局、评价监控、国际交流等方面入手为教育改革的实施提供一套操作方案。

新近颁布的《国家中长期教育规划纲要（2010—2020 年）》已给未来十年中国教育发展指明了方向，唯愿此小书能给即将到来的“全民教育大行动”添砖加瓦，贡献一份赤子之心与绵薄之力。书中不当之处，恳请读者批评指教。