

中小学教师教学策略书系

ZHONGXIAOXUE JIAOSHI JIAOXUE CELUE SHUXI

学科教学策略系列 >>>

初中地理教学策略



地理教学策略是教学理念与教学行为的桥梁。一方面，它决定了教学理念的贯彻水平；另一方面，它又制约着教学行为的实施效度。因此，一套好的教学策略就为高水平的教学质量奠定了基础。

Chuzhong Dili Ji

王 民 > 主 编



北京师范大学出版集团

BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP

北京师范大学出版社

中小学教师教学策略书系
ZHONGXIAOXUE JIAOSHI JIAOXUE CELUE SHUXI

学科教学策略系列 >>>
初中地理教学策略

王 民 > 主 编



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP) 数据

初中地理教学策略/王民主编. —北京: 北京师范大学出版社, 2010.7

(中小学教师教学策略书系)

ISBN 978-7-303-10722-3

I. ①初… II. ①王… III. ①地理课—教学研究—初中
IV. ① G633.552

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 239561 号

营 销 中 心 电 话 010-58802181 58808006
北师大出版社高等教育分社网 http://gaojiao.bnup.com.cn
电 子 信 箱 beishida168@126.com

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com.cn
北京新街口外大街 19 号
邮政编码: 100875

印 刷: 北京京师印务有限公司
经 销: 全国新华书店
开 本: 170 mm × 230 mm
印 张: 16
字 数: 250 千字
版 次: 2010 年 7 月第 1 版
印 次: 2010 年 7 月第 1 次印刷
定 价: 27.00 元

策划编辑: 石 雷 李 志 责任编辑: 李 志
美术编辑: 毛 佳 装帧设计: 艾博堂文化
责任校对: 李 茵 责任印制: 李 丽

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58800825

总 序

当前社会上都在热议钱学森提出的问题，为什么我们的学校总是培养不出杰出人才？这确实是我们大家都很着急的问题。没有杰出人才，就不能迈入人力资源强国，就不可能有重大的发明创造，就无法在国际上竞争。

要回答这个问题并不太容易。因为这不光是教育问题，而是整个的社会问题。教育不是独立存在的，它受社会政治制度、经济体制和发展水平、文化传统和民族心理等方面的影响。但是，不是说与教育没有关系，教育确实担负着重要的责任。主要表现在教育观念的陈旧，教学模式的僵化，教学方法的落后，教育评价的片面。

传统教育以传授知识为主，通过知识来培养学生的德行。这不能怪历史上哪位教育家，因为他们的教学观念受到时代的限制。今天时代不同了，自从工业革命以后，特别是第二次世界大战以后，科学技术迅猛发展，知识成几何式的增长。再用传统的传授知识的方法已经不能满足学生渴求知识的愿望，也不适应社会发展的需要。教育已经不限于传授现存的知识，还要不断创造新的知识。当然，基础教育不一定能创造新的知识，但它要为创造新知识做准备，要培养学生的创造意识和创造能力，这样才能培养出杰出人才。

所以，转变教育观念，改革培养模式和改善教学方法是当务之急。

教育既是一门科学，又是一门艺术。教育是科学，因为人类的成长有规律，人类的认知有规律。现代脑科学正在揭示这些规律，虽然我们现在还没有完全掌握。既然有规律，我们就要遵循这些规律来选择教学方法。教学是有方法的，教学研究，包括脑科学的研究都是为了寻求一种方法。所以夸美纽斯说要寻找一种教学的方法是对的，不过他当时寻找的方法不一定适用于今天。

教育又是艺术，艺术在于创新。教学方法不是凝固不变的，而是要应学科不同而不同，应情境变化而变化，因教学的对象——学生的差异而千变万化。所以叶圣陶先生说：“教学有法，教无定法”。教育是艺术，艺术是需要感情的投入的，所以教学不仅要用一定的方法，还要有教师情感的渲染，需要教师的教学机智。

教学既然如此复杂，就不是简单地选择几种方法就能奏效的。这就需要研究教学策略，设计教学方案。

在国外，关于教学策略的研究始于20世纪70年代。在我国，“教学策略”一词是20世纪90年代随着现代教育技术的发展而产生的概念。主要与“教学模式”和“教学设计”并提，有时作为学习策略来解释。我认为教学策略更应该是上位的，策略是指对教学模式和教学方法的谋划、选择和设计。它既不是教学模式和方法本身，也不是一种指导原则，而是有思想观念统帅着的教学模式和方法。它要为实现教学目标，根据学生的学习状态和环境条件，按照一定的教学原则制订完整的实施方案，它指导着教师的教学行为和学生的学习行为。

根据这样的理解，对教学策略的研究应该从理论和实践两个层面同时展开。在理论层面，要探讨教学策略的性质、功能和结构，厘清教学策略与教学模式、教学原则、教学方法的关系；在实践层面，既要关注教学设计中的教学策略的设定，也要关心教学实施中教学策略所发挥的作用，并处理好教学策略的预设和生成的关系。

我很高兴地看到北京师范大学出版社广泛地动员我国教育研究和实践领域的专家，编撰了这套《中小学教师教学策略书系》。这套书系统地整理和分析了教育发展历史进程中尤其是近50年来有关教学策略的教育思想、研究成果和实践经验，它有助于建立我国中小学教学策略的理论体系，探索我国中小学教学策略的实践经验，为我国中小学教师提高教学质量提供科学、实用的教学策略支持。



2010年1月19日

前言

教学策略是什么？

教学策略是在特定的教学任务中,为了提高教学的实效性,在某种教学观念、理念和原则的指导下,根据教学条件的特点,对教学任务的诸要素进行的系统谋划,以及根据谋划在执行过程中所采用的具体措施。

在初中地理教学中,教学策略是教学观念与教学行为的桥梁。一方面,它决定了教学理念的贯彻与实施水平;另一方面,它又制约着教学行为。为此,一套好的学科教学策略就为高的教学质量奠定了基础。换句话说,高的教学质量,必须要有好的教学策略作支撑。基于这样的认识,本书力图构建一套新课程背景下好的、实用的初中地理教学策略。

本书的编写力求突出:

1. 实用性。本书的实用性表现在如下三个方面:一是引导,以新课程所倡导的地理教学理念为指导,引导初中地理教学向着“以学生为本”的教育教学方向不断发展。二是构建,帮助读者在初步掌握本书的基本思想的基础上,能够逐步独立地构建自己的地理教学策略。三是可操作,本书提供的教学策略能够直接应用于教学实践中去,将教学理论转化为教学质量。

2. 可读性。目前,市场上的教学理论书籍很多,可是在我们的一项调查中发现,不少老师不喜欢读那些书,老师们说读了没什么用处。为此,本书在编写过程中,力求最大程度地将抽象的教学理论具体化,同时,将老师们的教学活动、现象、经验予以合理的理论解释,以缩小理论与实践之间的距离,为教学理论与教学实际搭建一个相互沟通的桥梁。

我们希望本书对广大地理教师有实际的帮助:

1. 希望本书提出的初中地理教学策略对老师们的地理教学研究和教学

实践有所帮助。

什么样的教学策略才算好的教学策略呢？适合的，就是好的。由于影响教学的因素很多，包括社会文化因素、家庭教育环境、社区教育环境、学校（班级）文化环境、教师素质、学生学习基础等，不同学校、教师、班级，甚至同一个教师在不同班级中的教学都应有不同的教学策略。本书根据一般教学情况，提出了一套（系列）教学策略，希望本书提出的教学策略对老师的教学实践有所指导，有所启发。

2. 希望本书能把老师们引入地理教学策略研究中来。

教学策略是行动研究的产物，它在行动研究中形成，也必将在行动研究发展中。行动研究既是一种教育教学研究方法，也是一种教育教学研究思想。广大老师、教研人员是教学行动的实践者，因而也必然成为行动研究的主体。只有广大的一线教师行动起来，积极参与到教育教学行动研究中去，行动研究才能更加深入，才有可能取得更多的研究成果。本书愿起到铺路石的作用，希望老师们能在今后的教学实践中自觉地进行教学行动研究，并就有关初中地理教学策略问题提出自己的见解。

王 民

2009年12月

目 录

第一章 初中地理教学策略概述	1
第一节 初中地理课程的性质与功能	1
第二节 初中地理教学的基本理念	5
第三节 初中地理教学策略的分类系统	19
第二章 初中地理目标制定与内容选择策略	25
第一节 制定教学目标的策略	25
第二节 教学内容选择与处理策略	35
第三节 教学资源开发与利用策略	40
第三章 初中地理课堂教学策略	48
第一节 课堂教学组织策略	48
第二节 课堂教学方法策略	51
第三节 课堂教学媒介策略	59
第四节 课堂教学实施策略	65
第四章 初中地理教学评价策略	74
第一节 新课程教学评价改革基本特征	74
第二节 教学评价一般性策略	77
第三节 教学评价分类	81
第四节 教学设计评价策略	84
第五节 课堂教学评价策略	87
第六节 学业评价策略	93
第七节 教学评价示例	95

第五章 地球与地图的教学策略	103
第一节 教学目标制定与内容安排	103
第二节 教学资源的选择与运用	107
第三节 教学方法的选择与运用	111
第四节 评价方法的选择与运用	116
第五节 教学案例分析	118
第六章 世界地理教学策略	125
第一节 教学目标制定与内容编排	125
第二节 教学资源的选择与运用	129
第三节 教学方法的选择与运用	134
第四节 教学评价的选择与运用	138
第五节 教学案例分析	145
第七章 中国地理教学策略	158
第一节 教学目标制定与内容编排	158
第二节 教学资源的选择与运用	168
第三节 教学方法的选择与运用	171
第四节 评价方法的选择与运用	177
第五节 教学案例分析	181
第八章 乡土地理教学策略	188
第一节 教学目标制定与内容编排	188
第二节 教学资源的选择与运用	195
第三节 教学方法的选择与运用	203
第四节 评价方法的选择与运用	210
第五节 教学案例分析	213
第九章 地理活动与地理考察教学策略	222
第一节 地理考察教学策略	222
第二节 地理考察教学案例分析	225



第三节 地理活动教学策略	232
第四节 地理活动教学案例分析	240
参考文献	244
后 记	246

第一章 初中地理教学策略概述

第一节 初中地理课程的 性质与功能

一、初中地理课程的性质

初中地理课程是以地理学为基础，在义务教育阶段设立的一门基础文化课程，是义务教育阶段学生认识地理环境、形成地理技能和可持续发展观念的一门必修课程，兼有社会学科和自然学科的性质^①。所以，初中地理课程的性质是由它所处的义务教育的性质和地理学的性质决定的。同时，由于认识问题的角度不同以及时代性因素的影响，人们对初中地理课程的性质的认识有所不同。总体上讲，主要有基础性、科学性、人文性、综合性、应用性、时代性、开放性等。但是，这些性质的重要性不是等同的，甚至不是完全相互独立的。

1. 基础性

初中地理属于义务教育范畴课程，同其他学科课程与综合实践活动课程一样，都是为了学生的终身发展打基础，即为了学生的基础性发展^②。这种基础性发展，既是国家与民族发展的需要，也是个人发展的需要；既是提高公民素质的具体体现，也是个体适应生活的必需。因此，初中地理课程的基本内容是以学生的心理与身体发展水平为基础，与生活密切联系、对学生终身发展有用的基础知识、基本技能、基本方法、基本能力、基本态度、基本

^① 中华人民共和国教育部. 全日制义务教育地理课程标准. 北京: 北京师范大学出版社, 2001: 2

^② 石中英. 如何理解基础教育的“基础性”. 人民教育, 2005(24)

地理观念和可持续发展思想等。

2. 科学性

地理课程担负着对学生进行科学教育的任务。地理课程是义务教育阶段唯一一门关于地学、天文学的课程，它的内容不仅包括地理学，而且还包括地质学、水文学、天文学、气象学等。地理课程的科学性不仅包括地理科学知识的教育，还包括科学态度的教育、科学能力的教育和科学精神的教育。

3. 人文性

地理课程担负着对学生进行人文教育的任务，这一任务的基本内涵有：一是要挖掘教学内容的人文底蕴。任何一种社会、经济、文化，都与地理环境有着一定的联系。挖掘教科书(课程)中的人文底蕴，促进学生人文修养的提高。二是关注生命个体，尊重个性差异。学生是鲜活的个体，他们有着情感、思维、行为习惯等方面的差异。地理课程不是统一他们的差异，而是承认这种差异，并建构一个平台，发展他们的个性。

4. 综合性

地理学综合性特征决定了地理课程综合性特征。地理课程的综合性表现在：

(1)地理知识文理兼容。地理课程中既有文科知识，也有理科知识。

(2)地理课程目标中知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观的综合与统一。

(3)人文精神与科学精神的整合与统一。科学技术的发展与进步进一步增强了人类的认识能力和实践能力，并为人类创造出巨大的物质财富和精神财富，然而也造成科技文化与人文文化的分化与对立，甚至带来了人性的压抑与扭曲。因此，整合科学精神与人文精神成为新世纪学校教育的重要课题。中学地理教学在整合科学精神与人文精神教育中具有得天独厚的条件。

科学精神是指怀疑的、批判的、理性的和实证的精神，是一种去伪存真的精神。它体现着人类对客观性、真理性和合理性的创造与追求。人文精神是指“人之为人的一种理性意识、情感体验、生命追求、理论阐述、评价体系、价值观念和实践规范，是人类以文明之道大化于天下的生命大智慧。”(欧阳康，1999)人文精神的核心是人文关怀。人文关怀的主题是以人为本，并强调人的个体的发展性与人类利益的整体性、长远性的整合。

科学精神求“真”，人文精神求“善”。整合科学精神与人文精神，就是求得真与善的统一。离开了善的科学，就是无视人的科学，也就成为危险的科

学，甚至是邪恶的科学。离开了真的人文精神，就是无视物的人文，也就成为虚茫的人文，自然也是唯心主义的。

审视人类目前所面临的全球性环境问题，如生态问题、环境问题、气候问题、物种问题以及水旱灾害问题等，无一不是由于科学发展对人类道德和人文精神的弱化与忽视所造成的。从形式上看，好像都是自然现象，而实质上，这些问题都是以“天灾”的方式表现出来的“人灾”。例如，在海洋生态问题上，一方面由于科学技术的发展使得捕捞技术无节制地提高；另一方面由于海洋鱼类自身繁殖能力的有限性，导致海洋鱼类资源急剧减少，甚至趋于枯竭。

人的自由发展是提倡人文精神的终极目的。但是，在发展个性、实现自身价值的同时，人还必须实现自觉发展。自由发展与自觉发展是对立统一的。目前，由于物欲主义泛滥、人文关怀淡漠，人的自由发展与自觉发展往往失衡，人口问题就是这种失衡的产物。海洋捕捞问题也在一定的程度上体现了人的这种失衡，有人就是怀着“我不捕，他也会捕”的心态而无节制地捕捞下去的。同样，许多小矿山、小造纸厂、小化工厂等企业由于其人文精神的扭曲，总认为“有那么多工厂在污染，何必计较我呢？”。

5. 应用性(工具性)

地理学研究对象决定了地理课程具有重要的应用性。人类生产和生活活动过程都是与地理环境进行物质与能量的交换过程。人类的农业生产、交通、旅游、城市规划等各种各样的生产生活活动都离不开地理环境。同时，由于地理环境具有整体性特征，一个要素的变化会引起其他要素的变化，因此地理环境及其各个要素的变化具有一定的规律性，从而使得人们可以根据一个地理要素的变化推测地理环境或其他地理要素的变化。预测地理环境的变化对于社会生产具有重要现实意义，如根据气候变暖的趋势，华北地区就要根据气候变旱的特征，及时调整农业生产结构，削减用水量大的农作物的种植面积。再如野外方向的判别、地图的使用，地理知识与技能越来越显示出它在生活生产活动中的工具性功能。

6. 时代性

地理科学在不断发展，每年都有新的成果出现；社会在发展，新事物层出不穷；随着人口的增长与人类改造自然能力的提高，对环境的影响越来越大，环境问题越来越突出。所有这些，都要求地理课程不断变化，以适应时代的要求。因此，地理课程具有明显的时代性特征。

7. 开放性

地理课程资源从教科书扩展到学校地理课程资源与社会地理课程资源；学习场所从教室扩展到家庭、社区及整个社会；学习时间从课堂延伸到课外。所有这些以及学生学习方式的开放、学习媒介的开放、评价方式的开放都说明地理新课程是一门开放的课程。

开放性的另一种表现是灵活性。这种灵活性包括：课程结构的重构性、课程内容的生成性、课程实施形式的多样性。

二、初中地理课程的功能

初中地理课程的功能体现在两个方面，一是促进学生发展的功能；二是满足社会发展对人才需要的功能。由于社会与学校评价方式与方法的局限性，学生发展的需要有时会与社会对学生发展的需要不相一致。但是，学生发展的需要与社会对学生发展的需要是辩证统一的。

概括起来，初中地理课程的主要功能有：

1. 获得公民必备的地理基本知识和技能

通过地理课程的学习，学生不仅可以获得生活生产中有用的地理知识，还会学会搜集、整理、运用地理信息的技能，地理观察、观测的技能，实验制作技能以及阅读、运用和制作地理图表的技能。

这些地理知识与技能，不仅对于学生个体发展具有重要意义，而且是学生学习其他课程的基础，并对相关学科的学习具有促进作用。

2. 发展地理思维能力

地理思维能力是地理能力的核心。思维是在表象、概念的基础上进行分析、综合、判断、推理等认识活动的过程。地理思维能力主要包括对地理事物和现象的空间结构、空间分布和空间联系的观念和综合认识、分析地理问题与区域特征的能力。

地理思维能力的发展不仅有利于学生自主学习地理，而且对于深刻理解人地关系、认识当前环境问题、调整自身行为习惯都具有重要意义。

3. 建立正确地理观念和可持续发展观念

人类与自然是对立统一的。帮助学生正确认识人地关系，建立正确的人口观、环境观、资源观等地理观念和可持续发展观念是地理课程的基本任务。关爱生命、关爱地球，实现人地和谐发展是地理教育的义不容辞的责任，也是地理课程崇高而神圣的使命。

当正确的环境伦理观念日益成为每一个“地球村”成员步入 21 世纪的“通

行证”的时候，原本属于地理学科领域的人地协调的观念，正在升华为现代人所必须遵守的道德规范。

4. 形成良好的人文精神与审美情趣

一方水土养育一方人。不同地方有不同的地理环境。不同文化根植于不同的地理环境之中。地理课程可以帮助学生了解世界各地自然景观和各具特色的地域文化，领略与欣赏多姿多彩的民俗风情，在欣赏自然美、社会美、艺术美的同时，增强的人文情感，陶冶人的情操。

5. 引领学生学会生活^①

随着人类经济社会的发展，越来越多的区域性和全球性问题引起人们的关注与反思，如人口问题、能源问题、环境污染、经济发展不平衡加剧以及技术的异化等。对这些问题的关注与反思使世界各国人们的观念有了很大改变。一种谋求自然与人类社会和谐共存的生活方式、思维方式、交往方式正在成为当今世界的主题。地理课程在这一方面的价值是其他学科所无法取代的。

第二节 初中地理教学的基本理念

一、学习有用的地理

初中教育属于义务教育，是每一个公民都必须经历的教育。初中教育的这一特征决定了初中教育是为了保障全体公民的基本素养，而不是为了为上一级学校输送“新生”，更不是为了培养科学家做准备。为此，在课程资源范畴确定以后，选择确定教学内容的基本理念成为一个关键环节。初中地理选择教学内容的基本理念是学习对生活有用的地理和学习对终身发展有用的地理。

^① 李树琪. 文化视野中的地理教学的价值取向与改革路径. 湘潭师范学院学报(自然科学版), 2006(9)

1. 学习对生活有用的地理

地理课程要提供给学生与其生活和周围世界密切相关的地理知识，侧重基础性的地理知识和技能，增强学生的生存能力，增强学生环境保护意识。

第一，初中地理教学要与人们的日常生活密切联系。人类的衣、食、住、行等各个方面都与地理有密切联系。在穿戴方面，在气温日较差很大的青藏高原，牧民们往往穿一个胳膊可以露出来的“不对称”的大袍；在炎热的阿拉伯地区，人们喜欢穿白色宽松的长袍；在我国寒冷的北方地区，人们喜欢穿深色的皮毛制的衣服。在饮食方面，我国历来有“北面南米”之说，这与我国北方以种植小麦为主，南方以种植水稻为主有关。在住房方面，我国内蒙古草原牧民多住蒙古包，黄土高原的居民住窑洞，北方居民房屋内有土炕，西南地区的少数民族以竹楼为主，这与我国各地的自然条件不同有关。在出行工具方面，我国沙漠地区的居民多选用骆驼，冰天雪地的高寒地区多选用狗爬犁。还有，东西南北方向的判定也可以由地理知识与技能来教给。由此可见，在人们的日常生活中，差不多每一件事都与地理密切相关，从某个角度上看，学不好地理，就不能很好地生活，如不能熟悉地阅读地图就不能顺利地自助游，不懂得时区与区时，就不会计算各地的地方时。为此，地理教学的首要任务是引导学生，学会如何日常生活。

第二，初中地理教学要与人们生产活动密切联系。生产活动，特别是农业生产活动与地理环境联系密切。了解和掌握农作物的生长习性与各地地理环境的特征，就能避免不必要的失误与浪费。如在暖温带地区要引种茶树必须考虑冬季极端温度过低问题。如果采取一定的措施，保护茶树安全过冬，那么就可获取一定的经济效益。

第三，随着人们对环境问题认识的日益深刻，地理教学在提高公民环境意识的作用越来越重要了。地理课不仅能帮助学生建立保护环境意识，而且要建立环境价值观念等新的观念，为全民行动，建设美好的“地球村”作出贡献。

2. 学习对终身发展有用的地理

学习对终身发展有用的地理是在学习对生活有用的地理基础上的进一步提升。对终身发展有用的地理的核心是地理能力。地理能力包括三个基本层次^①：

^① 常华锋. 中学地理学科能力层次问题探讨. 山东教育科研, 1999(2)

掌握知识的能力

知识的增长是以能力为媒介的，而能力的发展又以知识为基础，二者相辅相成，一定条件下，还可相互转化。由于基础知识是地理课程标准中规定的最基本的教学内容，因而培养学生掌握基础知识的能力，也自然成为地理学科能力最基本的成分。按照思维发展由简单到复杂的顺序，掌握基础知识的能力又可分为：

识记地理知识的能力。从本质上讲，知识属于认识范畴。识记地理知识，即对要求识记的地理知识获得感性认识。具体要求是：第一，对要求识记的地理事物及其空间分布等，获得初步的认识，即能说出它的要点、大意；第二，对于课程标准中列出的地名（包括山脉、河流、城市等名称）能够准确地写出，并能在地图上填注或从地图上找出；第三，写出课程标准中列出的常用地理数据，并在有关问题中识别它们。

识记是理解的前提，是学习其他知识的支撑点与“迁移基地”，是发展高级层次能力、领悟地理观点的必要条件。如原义务教育初中地理教学大纲中规定的589个知识点中，有约70%的属记忆性知识，初中地理课程中也包含大量记忆的内容。因此，加强识记知识教学是中学地理教学最基本的任务之一。

地理考察、模型、录像和图片是帮助学生提高识记能力的有效教学媒介。

理解地理知识的能力。理解知识是在识记的基础上对地理概念、地理原理、地理事象特点、成因、分布和变化规律获得理性认识，并能用自己的语言解释其含义或现象。

根据理解对象与要求的不同，我们将“理解”分为三个不同的层次：第一层次。认识（认得或看到）某种关系，即看出单个事实、概念与一般原理之间的关系。例如，“国家”“地中海气候”等都是“名词”，它反映的是事物的属性。第二层次。看到某个事实、概念的工具作用，即看到（认识）一个物体、过程、思想、（包括概念）能够用来达到某种意图、目标或者用来解释某种现象。例如，看到“乌云”，能意识到暴风雨的来临；知道某地位于板块边界地带，就能推测到这个地方可能多地震。显然，这种理解对人的活动有一种预见的意义。第三层次。领悟到原理及其构成过程及方法。有人把这一层次的理解，称为“流动的顿悟”，并提出一系列关于理解原理的标准：①能够用自己的语言陈述它；②举出关于它的例子；③在各种各样的情况下（认）识（区）