



罗毅 蔡慧萍 主编

Classroom

英语课堂教学 策略与研究方法

INSTRUCTIONAL STRATEGIES AND

RESEARCH METHODS IN ENGLISH CLASSROOM



华中科技大学出版社

<http://www.hustp.com>

英语课堂教学策略与研究方法

罗毅 蔡慧萍 主编

华中科技大学出版社
中国·武汉

内 容 提 要

本书以新课标为指导思想,以培养学生英语综合应用能力为最终目的,以英语课堂可选教学策略及研究方法为主要内容,旨在帮助广大中小学英语教师更加科学地开展新时代背景下的英语课堂教学,保证教学质量,并能应用科学的研究方法加强教学研究,推广教研成果。

本书在对学习策略和教学策略进行总体介绍和阐述的基础上,根据不同语言技能的特点分别提供相应的教与学的策略或方法。同时,在满足新课标要求的前提下,本书力求做到系统性、科学性、完整性和实用性;针对我国英语基础教学、教研中存在的问题,从理论和实践的视角探讨解决问题的策略,为广大中小学教师从事英语教学、科研,以及高校英语专业师范生学习和实践“教学实践”课程提供针对性和操作性较强的参考。

图书在版编目(CIP)数据

英语课堂教学策略与研究方法/罗毅 蔡慧萍 主编. —武汉:华中科技大学出版社,2011.4
ISBN 978-7-5609-6888-9

I. 英… II. ①罗… ②蔡… III. 英语-课堂教学-教学研究 IV. H319.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 017031 号

英语课堂教学策略与研究方法

罗毅 蔡慧萍 主编

策划编辑:杨鸥

责任编辑:江津

封面设计:刘卉

责任校对:何欢

责任监印:周治超

出版发行:华中科技大学出版社(中国·武汉)

武昌喻家山 邮编:430074 电话:(027)87557437

录排:华中科技大学惠友文印中心

印刷:通山金地印务有限公司

开本:787mm×1092mm 1/16

印张:12.5

字数:315千字

版次:2011年4月第1版第1次印刷

定 价:24.80元

本书若有印装质量问题,请向出版社营销中心调换
全国免费服务热线:400-6679-118 竭诚为您服务
版权所有 侵权必究

编写委员会

主 编 罗 毅 蔡慧萍

副主编 李红英

编著者 (以姓氏笔画排序)

马妮娜 王 金 卢慧霞 安福勇

陈优娜 李红英 罗 毅 蔡慧萍

浙江省教师教育基地建设二级项目
“教师教育教材和课程资源开发”成果

浙江省教育厅教师教育科研项目
“英语师范生实践教育改革问题研究”成果

前 言

随着《全日制义务教育普通高级中学英语课程标准》的颁布和在全国各地实施,国家对基础英语教学提出了更高的要求。新课程注重教与学的统一,并将学习策略纳入《英语课程标准》的教学目标之列。可见,新课程不仅关注教师的教,更注重学生的学。为了更好地贯彻《英语课程标准》教学理念,提高基础英语教学质量,我们组织教师编写了《英语课堂教学策略与研究方法》。

《英语课堂教学策略与研究方法》以新课标为指导思想,以培养学生的英语综合应用能力为最终目的,以英语课堂可选教学策略以及研究方法为主要内容,旨在帮助广大的中小学英语教师更加科学地开展新时代背景下的英语课堂教学,保证教学质量,并能应用科学的研究方法加强教学研究,推广教研成果。

本书在对学习策略和教学策略进行总体介绍和阐述的基础上,根据不同语言技能的特点分别提供相应的教与学的策略或方法。同时,在满足新课标要求的前提下,本书力求做到系统性、科学性、完整性和实用性相结合,针对我国英语基础教学、教研中存在的问题,从理论和实践的视角探讨解决问题的策略,为广大中小学教师从事英语教学、科研,以及高校英语专业师范生学习和实践“教学实践课程”提供针对性和操作性较强的参考。

全书共分十一章,前十章由浙江海洋学院教师编写,第十一章由九江学院安福勇副教授编写,具体分工如下:第一章由蔡慧萍编写;第二、三章由罗毅编写;第四章由王金编写;第五章由卢慧霞编写;第六章由陈优娜编写;第七章由马妮娜编写;第八、九、十章由李红英编写;第十一章由安福勇编写。罗毅和蔡慧萍共同设计了本书的内容框架,并对全书进行了统稿。

在本书出版之际,我们特别感谢浙江海洋学院教师教育中心主任宋秋前教授,他在本书编写过程中自始至终给予极大的关心和支持,尤其对本书的构架提出过建设性的意见。同时,感谢浙江省教师教育基地基金的资助。

本书在引用他人著述时,绝大部分都注明了出处或在各章后以参考文献的方式处理,个别说法和资料未注明来源,或存在疏漏现象,敬请被引用著述的作者原谅。

本书可作为中小学英语教师实施新课程教学和研修用书,也可作为高等师范院校英语专业学生学习“英语课程与教学论”课程的参考书。

由于我们水平有限,加之编写时间仓促,书中难免存在纰漏,敬请广大读者批评指正。

编 者

2011年2月

目 录

第一章 绪论	(1)
第一节 基础英语课堂教学历史及教学大纲概述	(1)
第二节 基础阶段英语课堂教学的研究现状	(2)
第三节 设计思路和编写体系	(3)
第二章 学习策略	(5)
第一节 认知策略	(5)
第二节 调控策略	(7)
第三节 记忆策略	(9)
第四节 情感策略	(10)
第五节 社会策略	(14)
第六节 补偿策略	(15)
第七节 交际策略	(16)
第八节 资源策略	(17)
第九节 自主学习策略	(19)
第三章 教学策略	(25)
第一节 语内—跨语策略	(25)
第二节 分析—经验策略	(35)
第三节 显性—隐性教学策略	(40)
第四节 合作学习的策略	(43)
第四章 词汇教学策略	(60)
第一节 对词汇教学的理解	(60)
第二节 词汇教学策略	(64)
第五章 语法教学策略	(70)
第一节 对语法教学的理解	(70)
第二节 语法教学策略	(71)
第六章 口语教学策略	(85)
第一节 对口语教学的理解	(85)
第二节 听的教学策略	(86)
第三节 说的教学策略	(89)
第七章 阅读教学策略	(95)
第一节 对阅读教学的理解	(95)
第二节 阅读策略	(99)
第三节 阅读教学策略	(111)
第四节 阅读教学过程	(114)

第八章 写作教学策略	(120)
第一节 对写作教学的理解.....	(120)
第二节 英语写作的心理活动.....	(122)
第三节 几种常用的英语写作方法.....	(126)
第四节 英语写作教学策略.....	(129)
第五节 英语写作教学过程.....	(136)
第九章 评价策略	(143)
第一节 评价的目的、目标和意义.....	(143)
第二节 评价的分类.....	(144)
第三节 评价质量分析.....	(150)
第四节 评价策略.....	(153)
第十章 课堂管理策略	(157)
第一节 课堂管理的作用与教师角色.....	(157)
第二节 课堂指令.....	(159)
第三节 学生分组.....	(163)
第四节 英语课堂纪律.....	(165)
第五节 课堂提问.....	(167)
第十一章 英语课堂教学研究方法	(169)
第一节 英语教学研究的意义.....	(169)
第二节 英语教学研究的选题.....	(170)
第三节 定量研究与定性研究.....	(172)
第四节 行动研究.....	(173)
第五节 个案研究.....	(176)
第六节 实验研究.....	(178)
第七节 科研论文、报告的写作.....	(180)
第八节 主要科研资源.....	(181)
附录	(183)
高中英语课堂上的学生自主讨论.....	(183)

第一章 绪 论

第一节 基础英语课堂教学历史及教学大纲概述

英语课堂教学是我国学生学习英语的主要形式及途径,已有一百多年的历史。纵观我国的英语教学史,不难发现自京师同文馆正式开办英语教学以来,我国的英语教学历经沧桑,但总的趋势是在曲折中前进。尤其是自新中国成立以来,我国的中学英语教学先后经历了两个复兴时期,为我国英语教学正常化奠定了基础。1957年至1965年为第一个复兴时期,1957年教育部制订了高、初中《英语教学大纲(草案)》,下达了《关于中学外国语科的通知》,并规定从1957年秋季起,恢复中学的英语教学;1962年,中共教育部党组与内务部党组联合发出《解决学校外文师资的意见》;1964年,教育部会同中央有关部门又制订了《外语教育七年规定纲要》。“文革”结束后,我国的英语教学迎来了第二个复兴时期,1982年5月,教育部召开了全国中学外语教育工作会议,制订了《关于加强中小学外语教育的意见》,1986年原国家教委颁布了《全日制中学英语教学大纲》,英语学习时间为初中起六年或高中起三年。2001年的全国基础教育工作会议和《国务院关于基础教育改革和发展的决定》,进一步明确了新一轮课程改革的指导思想,同时提出要加强适应时代发展要求的新的基础教育课程。2001年7月,教育部制订并颁布了《全日制义务教育、普通高级中学英语课程标准》,这个标准按照小学至高中三年级的整体思路来设计。这意味着我国基础阶段的英语课程教学已从六年延长到了九年,这充分体现了英语在我国基础教学中的重要性。

关于小学应不应该开设英语课程的争论,专家目前尚未达成共识。但义务教育英语课程标准已明确规定了小学英语的教学目标,这说明教育主管部门赞成小学开设英语课程的主张。因此,现在的重点不是讨论小学该不该学英语的问题,而是要讨论小学如何教与学英语的问题。

中学英语教学大纲是中学英语教学的指导方针和纲领性文件,是保证中学英语教学思想性、科学性、系统性和先进性的依据,也是评估中学英语教学质量的重要标准和依据。自1977年以来,国家教育部先后颁布了《全日制中学英语教学大纲》、《九年制义务教育初中英语教学大纲》、《全日制义务教育普通高级中学英语课程标准(实验稿)》,以及2003年4月颁布的《普通高中英语课程标准(实验)》,简称新课标。我国中学英语教学大纲的编写原则及语言学理论基础大致可以分为三个阶段:20世纪80年代颁布的中学英语教学大纲主要受到结构主义语言学的影响,认为语言教学过程是一种通过“刺激—反应”而形成的语言习惯过程,主张外语教学严格地遵守听说读写的顺序,盛行的教学方法为听说法;20世纪90年代颁发的基础阶段英语教学大纲,已经受到社会语言学理论以及交际语言教学思想的影响,强调培养初步运用交际英语的能力,强调英语课是公民基本素质教育的一个组成部分,强调对学生进行思想教育;21世纪初,尤其是2003年4月颁布的《普通高中英语课程标准(实验)》,以功能主义和社会建构主义语言学理论为指导,强调课程应从学生的学习兴趣、生活经验的认知水平出发,倡导体验、实践、参与、合作与交流的学习方式和任务型的教学途径,发展学生的综合语言运用能力,使语

言学习的过程成为学生形成积极的情感态度,主动思维和大胆实践,提高跨文化意识和形成自主学习能力的过程,倡导有利于学生用英语做事情的任务型教学途径。由此可见,基础英语课程的总目标是培养学生的综合语言运用能力,并将综合语言运用能力具体化为语言技能、语言知识、学习策略、文化意识和情感态度。新课标拓展了原有语言知识的范畴,即在语音、词汇和语法的基础上补充了功能和话题,并将学习策略、文化意识和情感态度纳入英语教学目标,这是新课标的新理念的具体体现,也是从重视“教法”向重视“学法”转变,更加关注人文主义和以人为本主义教育,注重人的素质的全面提升。

然而,在我国当今的基础教育外语教学中,两种倾向还始终存在:一种是过分重视语言知识的传授,忽视综合语言能力的培养,致使“高分低能”、“聋哑英语”的现象难以消除;另一种是一味强调运用交际,而忽视了对基础知识的传授,以致“课上热闹,课下忘掉,测试低级”。制约我国外语教学整体质量和效率的因素是多方面的,我国著名教学法专家束定芳(2004:1-9)认为,我国外语教学中的问题主要是:①理论研究薄弱;②师资水平有限;③应试倾向明显;④教学形式和方法缺乏创新;⑤学生学习态度不积极,学习不得法;⑥中小学、大学外语教学严重脱节。此外,在中学英语教学中有一些误区也有待我们进一步认识,如外语学习越早越好,外语是一门知识课,外语是教会的,外语学习有捷径可走,外语学习年限越长效果越好,交际能力就是说话能力,等等。

我国学生的发展状况令人担忧。虽然我国中学生在国际奥林匹克大赛中屡创佳绩,但在展现中学生科学研究与科技创新能力的英特尔国际科学与工程大奖赛中表现平平。宋桂月、金莺(2002:21-22)的分析比较到位,他们认为,我国学生的问题是:实践能力薄弱,创新性缺乏;情感体验不好,人生观和价值观出现严重危机。目前推出的新课标就是为了解决上述问题,破除不能适应现代化建设需要的、培养少数“精英”的人才培养模式,建立起全新的“以人为本,培养身心健康发展的”的、面向全体“大众”的人才培养模式。

第二节 基础阶段英语课堂教学的研究现状

在我国英语教学领域,教学研究历来是个薄弱环节,基础教育阶段的教学研究更为明显。束定芳(2004:3)对上海市部分中学教师的抽样调查表明,有70%以上的中学外语教师不知道如何搞科研,只有10%左右的教师做过真正与外语教学有关的科研,发表过相关论文。70%的教师甚至对《大纲》和《课程标准》之类的外语教学指导性文件知之甚少,有的甚至对此漠不关心。上海市已是如此,全国中学英语教师的整体科研状况就可想而知了。造成这种状况的原因虽然是多方面的,但总的来说不外乎下列几个方面:①中学英语教师科研能力低下,普遍缺乏教育科研知识,不知道教育科研的基本方法、要求和程序;②教师缺乏从事教育科研的动机,由于教育部门和学校评价教师的依据主要来自学生考试的成绩,致使教师不愿意从事科学研究,认为搞教育科研是出力不讨好;③教师没有时间搞科研,由于应试教育倾向明显,教师整天忙于上课、出题、改卷和讲评,无暇顾及教育科研。

虽然中学英语教科研的总体状况不令人满意,但教学研究部门多年来一直致力于基础英语研究,并指导基层学校进行多种教学改革和研究,并取得一定的成果。当然,也有部分英语教师不满足于“教书匠”的角色,在繁忙的教学工作之余,默默笔耕,潜心于英语教学科研,取得了可喜的成果。又由于20世纪80年代人们逐渐对语法翻译法的弊端有了清醒的认识,认为英语教学应该重视听、说,英语教学不仅是语言点和语法的讲解,课文教学不应该先从词汇和

语法入手,课文教学应从整体出发,避免“见树不见林”的现象。此外,英语学习成绩的两极分化非常明显,因此改革教学方法、提高教学质量的呼声越来越高。于是一些有心的教师开始思考英语教学的出路。时任湖北省武汉实验中学英语教研组长的刘兆义老师首先提出了英语课文整体教学法。课文整体教学法是一种自上而下的方法,它强调课文应该从整体理解出发,即先通过 skimming 的方法,获取课文中心思想和各部分大意,避免支离破碎的语言讲解。在整体理解课文的前提下,通过 scanning 的方法培养学生捕捉具体信息的能力。课文整体教学的理论基础是格式塔心理学,格式塔心理学认为整体大于部分之和。人们的认知顺序是从整体到部分,因此学习也应该遵循这一原则。刘兆义老师的整体教学法对我国英语教学、教研乃至教学大纲的制定产生了深远的影响,以至于他后来成为武汉市教研室专职英语教研员。20世纪80年代中后期,为解决两极分化的现象,学界兴起了目标教学法,当时江苏、湖北两省出现了多所实验学校。湖北宜昌的实验较为成功,为全省乃至全国的中学英语教师多次举办观摩课,并在优质课评选中多次获得省级一等奖。目标教学法的理论基础是布鲁姆的目标教学理论。它强调教学要制定目标,学生每堂课的学习都要达标,如不达标,要重新学习,直至达标。当时的内容目标主要是语言知识目标和语言技能目标,即语言点和语法的掌握,和听说读写能力的提高。但对前者重视的程度明显高于后者。20世纪90年代初,全国的中学英语教学改革主要是推行“五步教学法”,即复习(revision)、呈现(presentation)、训练(practice)、巩固(consolidation)和运用(production)。当时,人教社和朗文出版公司合编的英语教材倡导“五步教学法”。“五步教学法”其实是“3P”(presentation、practice、production)教学法的翻版。另外,华东师范大学附属中学的张思中老师从20世纪60年代起,一直在进行教学研究,并创立了“十六字教学法”,简称“张思中教学法”,即“适当集中、反复循环、阅读原著、因材施教”。“张思中教学法”提倡在一定的条件下,集中适当的时间,运用一定量的材料,对学生进行有一定难度的听、读、说、写技能的训练。科学反复地循环强化,以较少的时间获取较大的收益,对上、中、下不同层次的学生采取分组复式教学,使不同层次的学生都学有所得,从而使学生对所要达到的目标产生一种成功的渴望。它是一种成功的体验与成功的把握优势的一种教学法。“张思中教学法”在全国产生了积极的影响,20世纪90年代在全国29个省市上千所学校得到应用。时任国务院副总理李岚清接见张思中老师,充分肯定了张思中教学法,认为该法是“中国人学外语的有效方法”,并指示进一步推广。当下,全国正在进行新课改,实施新的课程标准,这也为英语教学研究拓展了新的空间和思路。为此,一些教学研究机构 and 培训机构以新课标为准绳,指导广大中小学外语教师开展教学研究活动。从《中小学外语教学》、《中小学英语教学与研究》和《山东师范大学外国语学院学报(基础英语教育)》三种影响较大的基础外语教育期刊2008年发表的论文来看,教学实践与探究方面的文章最多,其次是实证研究,理论学习与探究居第三。这也验证了我国外语教学“理论研究薄弱”的判断。

总之,我国基础英语教师从事科研的积极性不高,教育科研能力薄弱,这就给新课程的实施形成不可低估的挑战。因此,中学英语教师乃至英语专业师范生必须高度重视科研兴趣和能力的提升,为早日成为“学者型”教师奠定科研基础。

第三节 设计思路和编写体系

《英语课堂教学策略与研究方法》以新课标为指导思想,以培养学生英语综合应用能力为最终目的,以英语课堂可选教学策略及研究方法为主要内容,旨在帮助广大的中学英语教师更

加科学地开展新时代背景下的英语课堂教学,保证教学质量,并能应用科学的研究方法加强教学研究,推广教研成果。本书的设计思路是自上而下,即对学习策略和教学策略进行总体介绍和阐述,然后根据不同语言技能的特点具体提供相应的教与学的策略或方法。同时,在满足新课标要求的前提下,本书力求系统性、科学性、完整性和实用性,针对我国英语基础教学、教研中存在的问题,从理论和实践的视角探讨解决问题的策略,为广大中学英语教师教学、科研,以及英语专业师范生学习“教学实践”课程和进行教学实践提供针对性和操作性较强的参考。

本书共有十一章,具体叙述如下。

第一章绪论简单回顾了我国中学英语教学的发展历史、各个阶段颁布的教学大纲的宗旨,以及语言学的理论基础,阐述了目前英语课堂教学研究中存在的几个问题,同时,介绍了本书的设计思路和编写体系。第二章介绍了九种中学英语课堂学习策略,它们是认知策略、调控策略、记忆策略、情感策略、社会策略、补偿策略、交际策略、资源策略和自主学习策略。第三章描述了从语内—跨语,分析—经验,显性—隐性三个维度视角下的六种教学策略,以及合作学习的策略。第四章至第八章分别详细介绍了词汇教学策略、语法教学策略、口语教学策略、阅读教学策略和写作教学策略,对上述知识和技能的意义进行了阐述,并提供了国内外流行的主要教学策略和方法。第九章主要介绍评价策略,包括评价的目的、目标和意义,评价的分类,评价质量分析,以及评价策略。第十章为课堂管理策略,该章探讨了课堂管理的作用,审视了新课程视角下的教师角色,并从课堂指令、学生分组、课堂纪律、课堂提问和问题处理等方面探讨了课堂管理策略。第十一章重点介绍了中学英语课堂教学的各种研究方法,包括定量研究,定性研究,行动研究,个案研究,实验研究,科研论文、报告的写作和主要科研资源,并附有高中英语课堂上的学生自主讨论实录。每一章后附有相关的参考文献,为师生进一步阅读提供方便。

参 考 文 献

- [1] 宋桂月,金莺. 英语课程标准教师读本[M]. 武汉:华中师范大学出版社,2002.
[2] 束定芳. 外语教学改革:问题与对策[M]. 上海:上海外语教育出版社,2004.

第二章 学习策略

学习策略(learning strategies)是促进学生学习的有效措施,也是学生在学习过程中需要达成的目标。学习策略注重学习的过程,因此,学者们基于过程的不同方面给学习策略下了不同的定义。归纳起来大致分为下列几种:学习策略是学习者学习更有效的基本思路;行为和思想;技巧、路径或有意行为;行动;手段、步骤,等等。鲁子问、康淑敏(2008:123)认为,学习策略是指能够有效实现学习目的、学习者有意采用的学习行为及方法。从这些定义中,我们可以认为,学者们将学习策略置于不同的层面。也就是说,学习策略是一个策略体系,大到基本思路,小到手段、行动和步骤。我国学者吴本虎(2002:5-7)认为学习策略具有三大特征,即可以概括为外露策略和内隐策略、语言学习策略和一般学习策略、主动策略和自动策略。在此基础上他又指出:“英语学习策略是作用于英语学习的思路和行为,既包括外部语言行为,又包括不可观察的内部心理过程。它或是直接参与英语活动,或是间接支持英语学习。它的使用可以是有意识的,也可以是下意识的”。《普通高中英语课程标准》(2003)(以下简称《课标》)将学习策略作为英语学习的内容目标,是新课程不同于以往教学大纲的明显之处,这充分说明了学习策略对英语学习的重要性。由于人们对学习策略的认识和解释不同,学习策略的种类也不一致。就语言教学而言,我们认为 Oxford 的分类更适合于语言学习,尤其是外语教学。所以本章我们着重介绍 Oxford 的学习策略和《课标》所要求的学习策略,后者有两条已包含在 Oxford 的分类之中。此外,我们根据《课标》理念,增加自主学习策略。首先,我们将用九节的篇幅分别介绍 Oxford 的九种学习策略,即认知策略、调控策略、记忆策略、情感策略、社会策略、补偿策略、交际策略、资源策略和自主学习策略。

第一节 认知策略

认知策略是 Oxford 六个学习策略中的第一个,也位居《课标》所要求的四个学习策略之首,其重要性可见一斑。那么何谓认知策略?《课标》指出“认知策略是指学生为了完成具体学习任务而采取的步骤和方法”(教育部普通高中英语课程标准研制工作组,2003:19)。我国著名学者邵瑞珍(1997:133)认为“认知策略是由人们所掌握的关于如何学习、记忆、思维和解决问题的方式方法的知识构成的”,据此,她指出“认知策略是由一类特殊的程序性知识构成的”(Ibid:110)。

一、认知策略的内容

认知策略可以包括多种具体的方法和步骤,如:

复述,即复述输入信息中需要记忆的内容;

组织,指根据语义或句法属性对词和概念等进行分类;

猜测,即运用口语或书面信息来猜测词义、预测结果或填补空缺信息;

总结,即为记忆而对输入信息进行周期性的总结;

演绎,即运用规则来理解语言;

归纳,即运用例子来总结规则;

意象,即运用视觉表象来理解和记忆新信息;

迁移,即运用已有的语言知识促进新的学习任务;

精加工,在新信息之间或在新信息与已有信息之间建立命题联系并加以整合;

注意,将思想集中于有关学习的信息或重要信息上,对信息材料保持高度的警觉状态;

简化,利用关键词、缩写、符号和数字等记录和储存信息;

联想,建立知识之间的联系。

二、认知策略的学习

认知策略作为学习策略的重要组成部分,被《课标》列为课程目标,要求学生在学习英语的过程中加以掌握和内化。将认知策略作为课程目标是语言学习规律的要求,也是《课标》的创新之处。《课标》将认知策略细化为具体的步骤和要求反映在学习策略目标(七级、八级)之中,具体描述如表 2-1 所示。

表 2-1 认知策略目标达成表

级 别	目 标 描 述
七 级	<ol style="list-style-type: none"> 1. 借助联想建立相关知识之间的联系; 2. 利用推理和归纳等逻辑手段分析和解决问题; 3. 总结所接触语言材料中的语言规律并加以应用; 4. 在学习中,善于抓住重点,做好笔记,并能对所学内容进行整理和归纳; 5. 在听和读的过程中,借助情景和上下文猜测词义或推测段落大意; 6. 在学习中借助图表等非语言信息进行理解或表达。
八 级	<ol style="list-style-type: none"> 1. 从不同角度认知新学语言项目,既关注语言项目的形式,又关注其意义和用法; 2. 在新旧语言知识之间建立联系; 3. 根据形式、意义或用法对新学语言项目进行分类; 4. 做笔记时能利用关键词、缩写、符合和数字等; 5. 遵循记忆规律,提高记忆效果; 6. 把一个领域的技能转移到另一个领域,例如,把母语学习技能转移到英语学习之中,把读或写的某些技能转移到听和写之中。

这些具体技能是可以通过学习来掌握的。由于认知策略属于程序性知识,因而对其学习也应该采用符合程序性知识的学习方法。

1. 举例示范

由于认知策略是对内调控的技能,所涉及的概念和规则又是反映人类自身认识活动的规律,而人类认识活动潜藏于人的内部,无法从外部直接观察到,这类概念和规律难以通过直观演示的方法教给学生。所以邵瑞珍(1997:113)认为,认知策略教学的一个难点是教师如何通过具体实例向学生示范策略应用的情形。

2. 反复练习与运用

认知策略涉及的概念和规则一般都带有很高的概括性,在应用时有很大的灵活性。要使规则支配自身的认知行为,提高自身认知活动效率,不可能经过短期的训练与教学就能收到广

泛的迁移效果,英语教学尤其如此。邵瑞珍(Ibid:114)认为,必须经过一个长期的、反复练习与应用的过程。

3. 符合认知发展水平

儿童的策略学习与应用受其整个认知发展水平的制约。对于智慧技能来说,它的习得主要取决于低一级智慧技能的掌握情况,而认知策略则于儿童的整个认知发展水平密切相关。例如,如果儿童尚没有分类概念,就教不会他们应用分类记忆的策略(Ibid)。

此外,戴延红(2008)提出的认知策略的教学原则对培养学生的认知策略也有一定的借鉴作用,即:

- (1) 在进行认知策略教学的同时教授元认知;
- (2) 在原有知识经验基础上进行认知策略教学;
- (3) 在积极主动的基础上进行认知策略教学;
- (4) 在具体的教学内容中教授认知策略;
- (5) 按程序性知识学习规律教授认知策略。

第二节 调控策略

调控策略也称元认知策略,20世纪70年代,美国心理学家弗拉维尔(Flavell)在“元记忆”的基础上提出了“元认知”这一概念,他指出“元认知”就是“关于认知的认知”,是对自己的认知过程和结果的意识与控制。随着元认知理论研究的发展,许多语言学家将其引入学习策略的概念中来,称之为元认知策略。大量研究证实元认知策略是高层次的语言学习管理技能,它能使学习者使用元认知意识对学习进行合理的计划、监控和评价,在语言学习中具有重要的作用。元认知策略包括以下几方面。①计划策略:学习者根据自己已有的认知知识,制订一个适合自己的学习计划,如确定学习目标、预测重难点,产生待回答的问题,分析如何完成任务,安排学习时间等。②监控策略:学习者对自己的学习随时进行监控,如记忆监控、阅读监控、策略运用监控,等等,以保证学习任务按质按量地完成。③评估策略:学习者经常对自己的学习方法、学习效果和策略的运用情况进行自我评估,并且自我调节所使用的策略,以使学习效果不断提高。由此可见,学生一旦学会了元认知策略的使用,便可以将他们运用到新的学习环境中去,能够独立思考、自主学习,使学生真正成为学习的主人(转引刘基绍,2009)。

Cohen(2000)认为元认知策略就是有关前计划和前评价、再计划与再评价,以及语言学习活动和语言运用场景的后评价,让学习者通过协调学习过程中的计划、组织和评价来调节自己的认知。O'Malley & Chamot(2001)认为元认知策略就是利用认知过程中获得的知识,通过确定学习目标与计划、监控学习过程和评价学习结果等手段来调节语言学习行为。我国学者程晓棠、郑敏(2002)对学习方法的评价和认识,即为元认知策略,其涉及确定和调整学习目标、选择学习方法和技巧及对学习结果进行评价和反思等。可见,调控策略是指学生计划、实施、评价和调整学习过程或学习结果的策略(教育部普通高中英语课程标准研制工作组,2003:19)。元认知策略能力的培养可以促进学生学习的自觉性,是学生学会自主学习从而取得进步的必要条件。

一、调控策略的内容

- (1) 预先准备。预先概括性,全面了解要学习的概念和原理。

(2) 预先预习。预先计划和演练语言结构,为即将学习的语言任务做好准备。

(3) 定向注意。预先决定主要注意力放在哪一项学习任务上,而忽略不相关的干扰因素。

(4) 选择注意。预先决定注意语言输入的哪些具体方面或哪些情景细节,帮助对语言输入的短时记忆。

(5) 自我管理。认识有利于学习的各种条件,并主动创造这些条件。

(6) 自我监控。注意语言表达的正确性和得体性,对不正确的进行更正,如在语音、语法和措辞方面。

(7) 延迟表达。有意识的在初始阶段推迟表达,通过听力理解先吸收。

(8) 自我评价。检查自己语言学习的结果是否完满、准确(肖武云,曹群英,欧阳苹果,2008)。

认知策略和元认知策略构成了学习者的学习策略。开展对学习策略的研究是英语教学法的一项内容,不同观点的争辩是有益的,它可以加深我们对学习策略的认识和理解。《课标》将调控策略细化为具体的步骤和要求反映在学习策略目标(七级、八级)之中,具体描述如表 2-2 所示。

表 2-2 调控策略达成表

级 别	目 标 描 述
七 级	<ol style="list-style-type: none"> 1. 根据需要制订英语学习计划; 2. 主动拓宽英语学习的渠道; 3. 创造和把握学习英语的机会; 4. 学习中遇到困难时知道如何获得帮助; 5. 与教师或同学交流学习英语的体会和经验; 6. 评价自己学习的效果,总结有效的学习方法。
八 级	<ol style="list-style-type: none"> 1. 根据学习进展情况,调整学习计划和目标; 2. 了解自己使用学习策略的效果,并根据需要进行调整; 3. 能根据学习活动的需要,合理地分配注意力(把注意力集中在重点学习活动上); 4. 学习中遇到困难时能分析原因并尝试解决; 5. 控制和调整英语学习过程中的情绪和情感。

二、调控策略的培养

就调控策略培养的具体内容而言,学生监控策略的培训主要集中在元认知意识、确立学习目标和制订学习计划、监控、自我评估四个方面的培训。

1. 培养学生在学习过程中的元认知意识

培养学生对学习性质的元认知意识也属于元认知策略。对元认知意识和策略的培养是帮助学生学会管理、支配自己的学习,并教会学生“学会学习”,使学生成为学习的主导者。元认知意识是指学习者根据学习的规律和学习的具体条件,自觉地组织自己学习活动的的能力。教师的职责不能只局限于传授书本知识,而且还应该教会学生如何获得元认知的知识和体验,鼓励他们突破现有的学习模式去获得新的、有效的学习方法。

2. 帮助学生确立学习目标和制订学习计划

确立学习目标是另一种监控策略,指的是学完一门课程后想要达到的目的或所能掌握的

本领。通常确立学习目标是在一门课程开始之时。由于确立学习目标和制订学习计划紧密相连,因此将两者放在一起进行。具体做法如下:在学习前的准备阶段,教师应向学生介绍总体学习目标,并让学生了解教学内容和教学目标;让学生思考该如何使用教材和可得到的学习资源来达到这些目标,在学习活动中可以做什么,应当做什么。一方面培养学生学习的兴趣和内在动机,另一方面培养学生在网络上搜寻资料的习惯,从而在一定程度上拓展学生的知识面。

3. 训练学生的元认知监控调节策略

建立以学生为中心的课堂,让学生的学习活动成为自觉的认知活动,充分发挥学生的主观能动性,在课堂上运用元认知策略中的规划、监控、调节策略来指导、监督、管理自己的学习。在传统的英语课堂教学中,教师往往是教学工作的主角,偏重语言知识的讲授而忽视学生的学习过程和学习方法,学生只是被动的接受者和服从者。而在目前所提倡的以“学生为中心”的课堂里,教师和学生共同合作完成学习任务,教师的角色转换成学习的示范者和促进者,学生则是一个主动的参与者,他们明确自己想要学习的内容和所要达到的目标,争取任何学习的机会,监控和管理自己的学习过程。

4. 师生评估相结合,提高学生自我评价的能力

为适应中学英语网络教学的需求,必须改变原有的教学评价模式。过去,教师长期习惯于通过考试成绩来衡量学生的学习、学生对自我学习过程的评价和调整,而现在的英语网络教学可以提供多元化的教学评价体系:教师在教学过程中可以不定期地对学生进行诊断性评价,以便及时发现学习中存在的问题,教师可以通过课堂提问、网络教学平台测试等方法对整个教学过程进行监控,突击过程评价,即形成性评价。阶段性进行教学结束后和完成整个教学结合实施是总结性评价,帮助教师反馈自己的教学方法、教学水平等。除此之外,在结束计划的学习任务后,教师要组织学生进行学后小结,正确评价学习情况,总结学习的得失,并分析原因。再就是反思方法的目的,教师可以指导学生通过各种方式方法,如写日记、与同学交流、问卷调查来鼓励和帮助学生回顾、检查、反思和评估学习内容、学习过程、学习结果,以及自己所采用的方法和策略。让学生尝试对自己的学习活动做出评价,通过评价,学生可以清楚自己在学习过程中的得失,及时调整自己的学习方法和计划,使自己的英语学习更具目的性和科学性(于增环,2008)。

第三节 记忆策略

记忆就是人脑对经验的反映,包括识记、保持和再现三个环节。记忆从人反复感知一定的客观事物,借以形成较巩固联系的识记过程开始,经过保持过程进一步巩固已形成的联系。识记和保持的内容在一定条件下可以恢复,这就是再认或回忆。20世纪50年代以后,一些心理学家倾向于用信息加工的观点解释记忆,认为记忆是人脑对所输入的信息进行编码、储存和提取的过程。

记忆又是一个主动的心理过程。被储存在记忆系统中的信息不断得到加工、改造,与个体在识记前和识记后的经验建立各种关系。在记忆中经验发生量和质的变化。按记忆内容,又可分为多种记忆。记忆的生理机制是人脑在外界刺激作用下形成暂时神经联系,留下痕迹,这些痕迹在复习时经强化而得到巩固,再现时,旧痕迹被激活。

由此,我们可以认为,所谓记忆策略是指主体运用记忆的一般规律,有效地识记、保持、提