



数据加载失败，请稍后重试！

學習障礙導論

學習障礙乃是特殊教育主要的對象之一。你了解這群謎樣的個體嗎？本書可以讓你揭開神秘的面紗一窺堂奧，增進你對學習障礙及其相關理論基礎與教學策略的認識。全書依序分別探討：（1）學習障礙的變遷、描述及定義、特性、歷史演進及未來趨向；（2）學習障礙的評量、安置和教學；（3）學習障礙的一生範圍，包括幼兒、青少年和成人等階段、以及父母和家庭；（4）學習障礙顯現的症狀範圍，涉及到聽、說、讀、寫、算、和非語文等方面的理論、評量和教學策略。



五南文化事業

ISBN 957-11-4461-4 (529)



9 789571 144610

00720

五南圖書出版公司



数据加载失败，请稍后重试！

學習障礙導論／張世慧編著．—1版．—臺北

市：五南，2006 [民 95]

面：公分

參考書目：面

含索引

ISBN-13: 978-957-11-4461-0 (平裝)

ISBN-10: 957-11-4461-4 (平裝)

1.學習障礙—教育

529.6

95015692



11RF

學習障礙導論

作 者 — 張世慧 (201.2)

發行人 — 楊榮川

總編輯 — 王秀珍

主 編 — 陳念祖

責任編輯 — 劉芸蓁 李敏華

封面設計 — 童安安

出 版 者 — 五南圖書出版股份有限公司

地 址：106 台北市大安區和平東路二段 339 號 4 樓

電 話：(02)2705-5066 傳 真：(02)2706-6100

網 址：<http://www.wunan.com.tw>

電子郵件：wunan@wunan.com.tw

劃撥帳號：01068953

戶 名：五南圖書出版股份有限公司

台中市駐區辦公室 / 台中市市區中山路 6 號

電 話：(04)2223-0891 傳 真：(04)2223-3549

高雄市駐區辦公室 / 高雄市新興區中山一路 290 號

電 話：(07)2358-702 傳 真：(07)2350-236

法律顧問 得力商務律師事務所 張澤平律師

出版日期 2006 年 9 月初版一刷

定 價 新臺幣 720 元

「學習障礙」乃是關於個人大腦運作或結構上差異的一種神經生物異常，會直接影響到個人聽、說、讀、寫、算或非學業性的能力，而導致他們在各教育階段的表現和日後的社會適應及生涯成功。這種迷霧且轉變中的障礙，目前為我國特殊教育的主要對象之一。

就像其他障礙類別（如視覺障礙、聽覺障礙、智能障礙……等）一樣，學習障礙也是具有普遍性的，它會發生在世界上不同語言、民族、文化和國家。而且根據教育部九十四年度特殊教育的統計資料顯示，目前我國學習障礙和疑似學習障礙的人數，在高級中等以下學校身心障礙類人數，所占的比例僅次於智能障礙。顯然，服務或探究這類學生的各種作為是持續不斷且刻不容緩的。因此，自從1963年開始出現學習障礙這個術語以來，迄今已有四十多年。相關的父母團體，以及教育行政或學術機構業已衍生出許多相關的產物，例如各教育階段師資、課程和教學、一般性或學術性的期刊雜誌、網站、書籍、評量工具……等。

目前學習障礙的相關課題會受到許多內外因素的影響，這些因素包括改進先前缺點的、自然延伸發展的或是外在壓力所造成的。例如，特殊教育法修正案、融合教育運動、注意力缺陷過動異常和非語文學習障礙的發展，以及電腦科技的影響等。這些均顯示了學習障礙領域是充滿挑戰性和變動性的。加上研究發現專業人員如果提供正確介入和支持，學習障礙個體可以在學校和日後生涯上表現成功；父母可藉由發展他們的優點，了解其缺點和專業人員的教育及支援系統，以及學習處理有關特定困難的策略，以協助他們的學習障礙兒童或青少年達到成功。是故，筆者特別搜羅國內外有關學習障礙的文章、叢書和研究性論文，撰寫《學習障礙導論》乙書，藉以提供師資培育和研究人員、特殊教育教師和家長能對學習障礙有較為清晰且完整的輪廓。



基本上，全書分成「概論與理論基礎」、「評量、安置與教學」、「學習障礙的一生範圍」，以及「學習障礙顯現的症狀範圍」等四大篇，共計分為十三章來加以敘述。其中「概論與理論基礎」篇包含：第一章要概述學習障礙的跨國本質與定義、出現率、特性及其一生、學習障礙的歷史演進與未來趨向；第二章要探討不同理論基礎對學習障礙的蘊涵，包括醫學和心理學基礎。

「評量、安置與教學」一篇包括：第三章簡要敘述法律與評量歷程、運用評量資訊作決定、以及台北市學習障礙學生的評量實務；第四章則精要探究融合理念的演進、法律對教育安置的影響、以及提高普通和特殊教育教師夥伴的關係；第五章簡要描述教學歷程與特色、不同的教學取向、考量個人、教學和環境變項、以及目前教學趨向。

「學習障礙的一生範圍」篇則包含：第六章探討學習障礙幼兒的初期症狀和教學策略；第七章述及學習障礙青少年的特性、中學有關學習障礙青少年的特殊課題、成功學習障礙成人的啟示、以及學習障礙成人；第八章探討學習障礙兒童對於家庭系統的效應、學習障礙兒童的家庭權益和溝通、以及父母支持團體與家庭諮商。

至於「學習障礙顯現的症狀範圍」篇則涵蓋：第九章敘述口語語言的理論基礎、評量與教學策略；第十章探究閱讀的理論基礎，以及閱讀評量和教學策略；第十一章簡要描述書寫語言的理論基礎與教學策略；第十二章討論數學障礙的理論基礎、數學障礙的教學理論與原則、評量數學能力、以及數學領域與教學策略；第十三章在述及非語文學習障礙的理論基礎、評量與教學策略。

在使用上，教學者可依此書為本，再依需要補充相關的資料，同時搭配其他的教學方式，以期周延完整的呈現學習障礙導論之範疇。最後，本書得以順利付梓，首先要特別感謝五南圖書出版有限公司的大力支持與協助，其次要謝謝特殊教育學系工讀學生協助校對與打字。雖然筆者



已盡力撰寫本書，惟因才智有限，謬誤和缺失之處，恐無法避免，懇祈
方家多予指正。

張世孳 謹識

臺北市立教育大學特教系

2006/08/01

Contents

目錄

序

第一篇 概述與理論基礎

1

第一章 轉變中的學習障礙／3

第一節 學習障礙的跨國本質與定義／5

第二節 學習障礙的出現率、特性及其一生／12

第三節 歷史演進和未來趨向／20

第二章 不同理論基礎對學習障礙的蘊涵／37

第一節 學習障礙的醫學基礎／39

第二節 學習障礙的心理學基礎／55

第二篇 評量、安置與教學

85

第三章 評量學習障礙／87

第一節 法律與評量歷程／89

第二節 運用評量資訊作決定／95

第三節 台北市學習障礙學生的評量實務／120

第四章 安置學習障礙／147

第一節 融合理念的演進／149

第二節 法律對教育安置的影響／156

第三節 提高普通班和特殊教育教師間夥伴的關係／166



第五章 學習障礙學生的教學／171

第一節 教學歷程與特色／173

第二節 不同的教學取向／175

第三節 考量個人、教學和環境變項／186

第四節 目前的教學趨向／193

第三篇 學習障礙的一生範圍

207

第六章 學習障礙幼兒／209

第一節 學習障礙幼兒的初期症狀／211

第二節 知覺動作發展與學習／216

第三節 學習障礙幼兒的評量與安置／231

第四節 學習障礙幼兒的教學策略／249

第七章 學習障礙青少年和成人／261

第一節 學習障礙青少年的概況與特性／263

第二節 學習障礙青少年的鑑定與安置／267

第三節 中學有關學習障礙青少年的特殊課題／279

第四節 成功學習障礙成人的啟示／283

第五節 學習障礙成人／293

第六節 學習障礙青少年和成人的電腦科技／305

第八章 學習障礙學生的父母與家庭／307

第一節 學習障礙兒童對於家庭系統的效應／309

第二節 學習障礙兒童的家庭權益和溝通／313

第三節 父母支持團體與家庭諮商／318

第九章 口語語言與學習障礙／323

第一節 口語語言的理論基礎／326

第二節 口語語言的評量與教學策略／339

第十章 閱讀與學習障礙／355

第一節 閱讀與閱讀障礙理論／357

第二節 閱讀評量與教學策略／378

第十一章 書寫語言與學習障礙／405

第一節 書寫表達理論、評量與教學策略／407

第二節 拼字理論、評量與教學策略／422

第三節 手寫理論、評量與教學策略／433

第十二章 數學與學習障礙／439

第一節 數學障礙的理論基礎／442

第二節 數學障礙的教學理論與原則／452

第三節 數學能力評量／462

第四節 數學領域與教學策略／468

第十三章 非語文學習障礙／495

第一節 非語文學習障礙的理論基礎／497

第二節 非語文學習障礙的評量與教學策略／525

參考文獻／543

附 錄

附錄一：特殊教育法／579

附錄二：特殊教育法施行細則／586

附錄三：台北市早期療育評估醫療院所名單／592



附錄四：台北市 95 學年度學前特殊教育入幼稚園報名之
12 區協辦單位／594

附錄五：台北市 94 學年度公立幼稚園特殊教育幼兒入幼稚園
報名表／596

附錄六：台北市 94 學年度特殊教育幼兒入幼稚園鑑定及安
置報名繳交資料一覽表／598

附錄七：大專校院輔導身心障礙學生工作計畫經常門經費
標準表／599

附錄八：大專校院輔導身心障礙學生工作計畫資本門經費
標準表／604

索引／605

第一篇

概述與理論基礎

第一章 轉變中的學習障礙

第二章 不同理論基礎對學習障礙的蘊涵



第一章

轉變中的學習障礙

內容概覽

第一節 學習障礙的跨國本質與定義

第二節 學習障礙的出現率、特性及其一生

第三節 歷史演進與未來趨向

「學習障礙」(Learning Disabilities, LD)是我國現行特殊教育的主要對象之一。這是一種會阻礙到許多幼童、青少年和成人學習的問題，影響到他們在各教育階段的表現和日後的社會適應及生涯上的成功。本章在於提供簡要的描述學習障礙領域一些基本概念，內容包含迷霧般的學習障礙與其跨國的本質、學習障礙定義、出現率、特性、一生、學習障礙和其他身心障礙的比較、以及歷史演進和未來趨向。

第一節 學習障礙的跨國本質與定義

一、迷霧般的學習障礙與其跨國本質

「學習障礙」是指有關一個人大腦運作或結構上差異的一種神經生物異常，這種大腦上的不全或異常會直接影響到個人聽、說、讀、寫、算、拼字、記憶、注意或推理的能力。專業人員如果提供正確的介入和支持，學習障礙兒童可以在學校和日後生涯上表現成功。父母也可以藉由發展兒童或青少年的優點，了解其缺點和專業人員的教育和支援系統，以及學習處理有關特定困難的策略，來協助他們的學習障礙兒童或青少年達到成功(Coordinated Campaign for Learning Disabilities, 1998)。

當然，面對特別學習障礙兒童的迷霧並不是件新鮮的事。因為終其一生，這類兒童都會體驗到學習上的困難。事實上，有些世界上知名人物在某些學習範圍也有不尋常的困難，例如邱吉爾、李光耀、湯姆克魯斯、「弓箭手」奧蘭多布魯、愛因斯坦、愛迪生等(中華民國學習障礙協會，2004；倪婉君，2005)。尤其，在不同文化和國家中均會出現所謂的學習障礙。也就是說，學習障礙是具有普遍性的，它



會發生在世界上不同語言、民族、文化和國家。累積的研究資料顯示，在所有文化中有的兒童似乎智力正常，但是在學習口語語言、獲得閱讀和書寫能力或做算術學習上卻有嚴重的困難（Lerner, 2003）。

我們可以很容易理解到，一旦兒童文化的語言、價值或風俗習慣實質上與教學不同時，就可能會導致兒童在學校學習上的困難。若兒童也有學習障礙，則其問題可能就是複合的。對不同文化背景的學生而言，學者們認為文化差異和學習障礙所產生的問題是很難解開的（Markowitz, Garcia, & Eichelberger, 1997）。有些父母會認為兒童有學習障礙是一種個人家庭教養的失敗，而讓其兒童繼續留在普通班就讀。這些父母可能不想承認他們的兒童是有障礙的，而拒絕參與個別化教育會議或者可能選擇將障礙兒童留在家裡。

二、學習障礙的定義

1963 年時，有一組相關的父母和教育人員在美國的芝加哥市開會，並已考慮聯絡各自的父母團體而成立單一的組織。如果要將這些團體組合在一起，他們需要有一個為大家所贊同的單一術語。當學習障礙術語在會議中提出時（Kirk, 1963），馬上獲得了大家的贊同。美國現今知名的「學習障礙協會」（Learning Disabilities Association, LDA）就是在這次歷史性會議中誕生的。

雖然學習障礙這個術語獲得立即的接受，不過發展學習障礙的定義卻仍是充滿著挑戰。事實上，我們要提出一項為大家所能完全接受的定義乃是一件相當棘手的工作。許多定義已經出現和使用多年，但每個定義都存在著缺點。在此，我們將討論我國的學習障礙定義，以及其他三個具影響力的定義：美國聯邦法規的學習障礙定義（IDEA, 1997）、學習障礙聯盟的定義、以及全美學習障礙聯合委員會的定義。