

中國教育學會主編

近五十年來之中國教育

陳立夫題



復興書局印行

G 529.6
881

為祝賀

鄭西谷先生從事教育五十年紀念
而編輯

近五十年來之中國教育

許立群題



S9003076

中華民國六十六年十一月初版

近五十年來之中國教育

全一冊 平裝本基價三元五角

主 編 者 中 國 教 育 學 會

印 行 者 復 興 書 局

地址：臺北市懷寧街四十四號
電話：三七一六九一一 三三一五〇一二
本書局登記證字號：行政院新聞局局版臺業字第〇八一八號

發 行 人 沈 亦 珍

地址：臺北市懷寧街四十四號

• 一六二四臺企昌 •

序一

陳立夫

近五十年來乃我國局勢變化最多之時，由北伐統一、而勦匪、而抗日，復由戡亂而播遷來臺，而建設反攻復國之基地。在歷次大變動中，舉凡政治、經濟、社會、教育文化以及生活方式，無一不在適應變動而逐漸演進，各有其新趨勢。惟在變動之中，賴有三民主義指示國家建設之正確途徑，故在歷次大風暴中，均得以克服艱險，而轉危爲安，使政治經濟社會教育等始終依循倫理、民主、科學三方面向前演進。同時，凡從事國家建設事業者，就余所知，凡能堅信主義，身體力行，則對於國家社會，必可有所貢獻，而得人敬仰；否則，多不免身敗名裂，爲羣衆所唾棄也。

鄭西谷兄與余皆于民國十五年從美國回國，適逢此五十年之變局，而獻身黨國。惟余一生用非所學，非若西谷兄一生從事國家教育，得以用其所長，且篤信三民主義，秉承中央政策，不論其從事學校行政，或教育行政，專心致力，五十年間未嘗中斷，故對於國家社會，悉有顯著之貢獻。其詳細事實，西谷兄撰有「服務國家教育五十年之回憶」一文，余毋庸多贅。

劉季洪、張宗良、潘振球諸兄深佩西谷兄艱苦卓越之精神，五十年來如一日，乃發起編纂「近五十年來之中國教育」一書，以爲西谷兄壽，以余與西谷兄交深且久。特函囑爲序。余以爲近五十年來之中國教育，自民國十八年以來，皆以實施三民主義教育爲方針，雖其績效未能盡如人意，而實際精神未嘗

連越。此書對於教育政策、學校制度及各級教育之演變，均有翔實之敘述，而執筆者皆國內教界名流，各就所長，精心撰述，且多指出各種教育設施之趨勢，實足供當前教育改進之參考，余故樂爲之序。

抑余于此有必須附述者，即對於中國醫藥教育問題，在本書中尚未有述及。中國醫藥學院推余任董事長，西谷兄以余相邀，于六十一年間出任私立中國醫藥學院院長，數年以來，整頓院務，任勞任怨，先後成立鍼灸研究中心，抗癌研究中心及中醫研究所、中藥研究所，對於國家社會，實已有更大之貢獻。慨自西醫傳入中國後，主持衛生行政者，均爲西醫，對於本國醫藥一無所知，遂至數典忘祖，一味崇洋，中醫因之漸趨衰落，民國三年及十八年，教育衛生當局曾兩次宣稱廢止中醫中藥，直至三十一年，立法院修正衛生署所擬醫師法，增入中醫條文，始有中醫資格之規定。惟中醫設校問題，五十年來迄未得正式解決。立法院于四十五年通過設立中國醫藥研究機構及學校案，私立中國醫藥學院始得于臺中設立；六十一年，立法院修正大學法，又增列中醫學系，中醫教育在立法上始得正式納入教育系統，但數年以來，仍未見實施。余崇奉 國父恢復固有智能之遺教，以爲中國醫藥維護中華民族之健康，已有五千年之歷史，歷代先哲各抒其智能，以之濟世救人，在十九世紀以前尚能領先世界，今人豈可輕言廢棄。故余始終主張發揚中國醫藥學術，實施中西醫學之融會貫通，以期產生新醫學，造福人羣。二十年三月中央國醫館成立，余即被推爲理事長，奈數十年來，對於中醫教育問題，愧未能有所助益。此次中國醫藥學院，幸承西谷兄爲主持院務，得以從安定中求取進步，擴展研究工作，爲中醫藥延續命脈，以待他日之發揚光大，此則余所應特爲西谷兄祝賀者也。

中華民國六十六年二月吳興陳立夫于臺北天母

序 二

楊亮功

人雖有全才。長于治學者，未必長于治事。長于治事者，又未必長于治學。其有既長于治學而又長于治事，朋輩中惟西谷兄足以當之。西谷兄與予爲近同鄉，同留學于美國士丹佛大學（Stanford University）同治教育學，西谷兄則專攻中等教育。民國十五年學成歸國，任大夏大學教授兼訓導長，翌年即出長上海中學。嗣後繼續擔任甘肅教育廳長、教育部次長，最近主持中國醫藥學院。五十年來，始終從事教育事業。凡所經營，皆著績效。而其最大成就，則在主持上海中學之時。美國教育家凱德爾（I. L. Kandel）曾說道：「現在教育家和政治家所遇一切問題中，要算中等教育問題爲最重要最困難的了。」蓋中等教育爲整個教育系統中最重要之一環。而在此一環中，又以中學教育特佔重要的地位。因爲中學教育是一種多目標的教育，其教育的對象爲十二歲至十八歲的青年，正當生理上心理上激烈變化時期。如何在教學上能適應各方面需要，在訓導上使其身心有正常發展，皆是從事中學教育者所面臨之嚴重問題。西谷兄學成歸國，首先即擔任中學教育的艱難工作。上海中學經西谷兄十餘年經營（從十六年起至二十七年），竟成爲全國最著名之公立中學。其所以能獲得最大的成功，一方面由于主持其事者的西谷兄學有專長並以勇于治事著稱，另一方面則由于其能久于其任。紀元十六世紀文藝復興時代，歐洲大陸紛紛建立人文主義中學。當時有一最著名的中學，爲德國斯特拉斯堡（Strassburg）的文科中學。（Gymnasium 九

年制中學)。其校長爲司徒穆(Johm Sturm 1507-1589)。他擔任文科中學校長的時間長達四十五年(紀元一五三六至一五八三)。因此使這一文科中學成爲日耳曼最成功的古典中學。且爲以後古典教育機構之模範。司氏成功的最大因素，乃是在能久于其任。荀子云：「不積跬步無以致千里」，教育事業必須持久發展，始見其功。西谷兄主持上海中學十餘年，已有輝煌功效。若非因抗戰而中斷，繼續發展下去，其成就當更大有可觀。西谷兄曾著有「六十自述」一書，對於辦理中學教育理論與實施頗有精闢見解，足爲從事中學教育之圭臬。今當教育界同人撰寫論文集爲西谷兄從事教育事業五十年紀念，囑予爲序，因聊貢數言，以誌景仰。

序 三

劉 李 洪

鄭西谷先生是我國當代著名的教育家，他在過去五十年，從地方到中央，從國內到海外，一直擔任教育行政工作。由於他的卓越領導能力，使每處工作都有輝煌的成就。我對西谷先生的景仰是從民國十六年起，當時國民革命北伐成功，江蘇光復，新教育廳於五月初成立，首先將全省各省立師範及普通中學就各地區分別合併爲省立中學，新任校長多爲教育界知名之士。如南京中學校長爲沈履先生，原任清華大學秘書長，並曾任浦東中學校長多年；蘇州中學校長爲汪懋祖先生，原任北平師範大學教授；上海中學則爲西谷先生，原任大夏大學教授兼訓導長。我當時在教育廳擔任省督學，所以明瞭各校改組的情形。不久，全省省立中學校長有聯合會的組織，經常會商各校設施共同有關問題，並有時對全省以及全國教育提供建議，甚受政府及社會各方面的重視。西谷先生當時就是這個中學校長聯合會的領導人物。上海中學在西谷先生主持之下，自市區遷至郊區，將市區高價地款建設新校園，使上中校舍寬宏，設備優良，同時師資充實，教學認真，成爲全國人士前來江浙參觀教育的重要目標。所以當時上海中學是國內具有盛名的學校，西谷先生也是全國稱譽的教育家。

二十六年日寇大舉侵略，年底上海淪陷，西谷先生不得不暫離多年苦心經營的上海中學。二十七年政府借重長才，發展西北後方教育，任命西谷先生爲甘肅省教育廳長。在廿八年中，除積極擴充中等教

育外，自二十九年依照中央規定的新縣制，在各縣大力推行國民教育，將義務教育與失學民衆補習教育合併實施，廣設國民學校及中心國民學校，使甘省教育逐漸普及，水準日益提高。當時我先在教育部服務，後至西北大學任職，與甘省爲鄰，所以能對西谷先生在廿八年的優良政績時有所聞。

抗戰勝利後，三十五年西谷先生辭甘省廳長職務，東返恢復上海中學，交由校中舊同事主持，旋奉命爲中央青年部副部長，協辦全國青年組訓工作。三十八年大陸淪陷，隨政府來臺，先任臺大教授兼訓導長，繼任教育部政務次長。我當時在正中書局服務，關於大學用書的編輯，中小學教科書的改進，以及反共書刊與科學叢書的大量編譯，常向西谷先生領教並多蒙支持。四十六年南洋僑胞慕名，聘西谷先生前往擔任僑校校長，友朋多加勸阻，但仍毅然成行。海外遠征，孤軍奮鬥，爲僑胞作育人材，爲政府爭取向心，一去十年，凱歌而歸。他這種敬業精神實在令人欽佩。五十六年西谷先生自海外回國後，曾應政府邀請評鑑並督導教育推行，對九年國民教育貢獻特多。六十一年受聘爲中國醫藥學院院長，積極改進院務，多方努力建設，院譽因而蒸蒸日上。

我們綜觀西谷先生過去五十年，主持任何教育事業，無往而不成功，這完全是由於他的行政長才過人。現在國家教育事業日益擴展，教育行政工作常有才難之嘆。但行政人才的培養實亦不易，因爲辦理行政必須具有明確的遠見，公正的胸懷，坦誠的態度以及推行的能力。我想西谷先生正是這種人才的典範。所以我們發起編印「近五十年來之中國教育」，一方面是要祝賀西谷先生五十年來在教育上的貢獻，另一方面也是希望從事教育工作的人藉此多向西谷先生效法，使國家教育能得到更有效的進展。現文稿已集，即將付印，謹述發起經過，以爲之序。

序 四

陳雪屏

「近五十年來之中國教育」一書，由二十幾位教育學者，各就專門的研究，分別撰寫，彙成一集，以祝賀鄭西谷先生從事教育五十年的偉大成就。因為我和他曾多次共事，對於他的生平與志業相當了解，也讓我有機會說幾句話，表達個人一份感念之意。

西谷先生年長於我，在大學任教也比我早了四年。現在我已從教育崗位上退休，而他卻又擔當了一件新的艱苦任務——中國醫藥學院院長。他的教育工作發軔於南方的上海大夏大學，我則開始於北方的瀋陽東北大學。最初的相識、訂交，是在抗戰時期的首都重慶。我們二人的性格、志趣、生活方式都不盡相同，而在求學與事業方面卻有不少相同之處。我們都算是南方人，分別在北方的著名大學畢業，先後同在美國哥倫比亞大學研究院研究；回國後同在大學任教，而且都曾一度兼任訓導長。我們都主持過省級教育行政機關，並曾同在教育部任過政務次長。我們又曾同時參加了黨的青年工作與文化事業。最近一次，政府在五十七年決定將六年國民教育增加為九年，我參預初期的規畫，而西谷先生剛由海外歸來，則奉命視察並輔導此一重大政策的實施。在世變詭戾，國家多故的時代，我們的幾次遇合實在值得珍惜。

西谷先生在教育界是一位領導能力極強的實行家。他很少用文字探討有關教育思想、原理、學制等

問題，但他擇善固執，篤行不倦的意志，則貫徹於半世紀內，始終如一，竟不知老之已至！

在五十年間，他任上海中學校長十二年，任甘肅省教育廳廳長八年，後來又在南洋辦學十年。這漫長的三十年，他從事三項的實際工作，其成效昭昭在人耳目，不是幾列數字所能說明的。無論是主持一校或一省的教育，他先求徹底瞭解整個情境，迅即針對事實，確立制度，進行改革的步驟，然後釐訂遠程的發展計畫。最難得的，他以誠厚、公正、果斷、負責的作風來領導同人，自然地加強大家的向心力，增進彼此間和諧相處的關係。在上海那樣複雜的環境中，他能於幾年內把一所普通中學改造為舉國知名的第一流的中學，而且使他自己和「上中」凝成一體。

當抗戰初年，西谷先生奉命遠赴西北，出任甘肅教育廳廳長。那時這邊僻省區的教育還相當落後，經過他的領導與整頓，到抗戰勝利他離任時，各種地方教育應有的制度，如師資訓練、人員任用、國民教育，以及民衆教育等都已具有規模。各級教育的量與質均大見改進。尤其是教育經費，從二十七年極少的基數，逐年增加，其比率和全國各省相比較，竟得列為第一位。這又是一個由於領導得當而著具成效的例子。

自政府播遷來臺，海外僑胞對反攻復國的大業分擔了更重要的任務。西谷先生不惜以年屆花甲的高齡及曾任中樞要職的身分，遠去南洋，先到古晉，接辦中華第二中學，繼至汶萊出長中正中學。他只問工作有無價值，絕不計較於職位的高低。在他領導之下，這所殘破的中華二中不久便脫胎換骨，它於第二年參加會考，成績列全邦華校中的第一。不幸該地左傾黨派得勢，把持了學校的董事會，西谷先生乃犧牲兩年半的苦心，不妥協地離開。當時汶萊的僑領久已仰慕他在教育界的地位以及過去辦學的聲音，乃

堅請前往擔任中正中學的校長。由於在位較久，中正中學的師資、課程、語文教學、體育等均積極提高，而畢業學生來臺升學的人數亦與年俱增。就國民外交言，因西谷先生的努力取得了家長的崇敬及地方政府的信任，一方面使祖國文化普遍為海外青年所吸收，同時更大大改善汶萊和我國間的關係。

從以上所舉的三個實例，我們可以窺見，西谷先生在教育事業方面的卓越領導確是不同凡響。我平時有一體驗，無論何種良好的制度，假如執行者不得其人，往往會成為一紙空談，而善於領導者則即使為異常艱苦的條件所困，總能打開僵局，有所突破。我國的教育傳統原來最重身教，西谷先生一生薦實踐履，為教育服務了半個世紀，充分表現「誨人不倦」的精神，真足以為後來的教育工作者做標準的範式。

序 五

蔣彥士

廬江鄭西谷先生，以敏達淹雅之資，主庠序之教亘五十年，心力所注，杞梓成林。今先生躋高壽，既已錫虬萬緣，獨於人材長養之任，持初志不稍息。耆賢之望，擬於黼堂，信乎其爲多士之師矣。朋舊忻聞其秉鐸之年，適符大衍之數，因共謀抒誠以展慶。僉以爲酒醴之奉、頌禱之詞、皆襲常徇俗，不足以顯揚德業。爰定議各製篇章，述近五十年教育之涂轍。既以見國家立學成材之盛；而先生抱德宣猷，敬事而信，亦蔚然並著。余維執筆諸君皆一時俊彥，搜采勤而淳蓄富，凡所撰輯，必能抉要發微。是則茲編於擇源竟委之餘，尤足以資論證、裨考鏡，不徒示欽挹之私而播爲佳話也。

中華民國六十五年仲冬蔣彥士敬撰

序 六

潘振球

我對鄭西谷先生，心儀已久，三十多年前，當我還在大學求學時代，就仰慕他的大名。他是在美國司丹佛大學及哥倫比亞大學學教育的，回國後任大夏大學教授兼訓導長；其次年轉任上海中學校長，不數年間，上海中學成爲國內有名示範中學，先生之力也。對日抗戰事起，總統蔣公認爲建設後方大西北，以爲長期抗戰之基礎，建設西北工作，教育最關重要，遂簡命先生爲甘肅省政府委員兼教育廳長；先後八年，甘肅教育蒸蒸日上，使人括目相看，先生之力也。日本投降後，政府復員還都南京，任先生爲青年部副部長；協辦全國學校青年組訓工作。三十六年一月一日頒布憲法，其第五章教育文化各條文，先生爲起草及審查委員之一。未幾，共匪叛國，先生應聘來臺，任臺大教授兼訓導長，時值學風囂張，職業學生，違法亂紀，先生協助校長傅斯年大力整頓，使各大專學校得以安定，絃歌不輟，先生籌謀有方，深得陳主席辭修先生之賞識。三十九年三月，總統復職，任辭修先生爲行政院長，程天放先生爲教育部長，簡任先生爲政務次長。當時政府新立，百廢待興，教育部先後頒布勘亂建國教育實施綱要及各項適應復興基地教育之政令，並積極進行國際文教合作及僑生返國升學與夫大陸來臺學生之安置諸項政策，能實施有效者，先生弼輔之功不可沒焉。四年後，行政院改組，先生隨天放先生辭去職務，旋應南洋僑胞之聘，前往南洋辦學十年，宣揚祖國傳統文化，爭取僑胞對自由祖國向心力，極著成效。返

臺後，應行政院嚴院長之聘，組織全國教育視察團，當時正值實施九年國民教育之開始，故視察各級教育外，尤重視督導九年國民教育之推行；先生在此期間，偕同教育部督學鍾健、政大教授吳鼎兩委員，夙興夜寐，勉力從公，南北奔馳，從不稍懈。此時，予承乏臺灣省教育廳廳務，得有機會與先生相晤談，深感先生瞭解教育之深，熱忱相助之力，益增對先生敬仰之心；當時各縣市國民中學校舍，得以如期完成；國民中學之課業，得以不受影響者，亦先生之力也。

六十一年夏，總統府資政陳立夫先生出任中國醫藥學院董事長，聘請西谷先生爲院長。中國醫藥學院因過去人事變更頻繁，校務未上軌道，致教學設備、學生學業成績，均較其他公私立醫學院爲遜色，自西谷先生到任後，由安定中求進步，由進步中求發展，五年來除加強教學、添置設備、建築基礎醫學大樓外，現正建築實習醫院，而近年學風優良，學生學業成績，更有凌駕其他公私立醫學院上。事在人爲，實信而有徵，先生堪稱爲我國名符其實之名教育家也。

綜述先生從事教育五十年來，不論是從事學校行政，抑或教育行政工作，均能實事求是，成績輝煌，實由先生睿智超人，英明果斷，任艱負鉅，力行不懈，有以致之也。予仰慕先生之爲人，更欣賞先生之助蹟，值茲先生從事教育工作五十年，中國教育學會發起爲文以爲祝賀，分請國內外專家，各就所長，撰述近五十年之中國教育論文，彙編成冊，以爲先生壽，想爲先生所樂許也。是爲序。

民國六十六年六月中國教育學會理事長潘振球於臺北

五十年來比較教育研究的發展趨勢

孫元曾

引言

比較教育成爲現代教育學術研究的一個重要部門，並爲國家教育計畫或決策不可缺少的一項專門學識。探其發端甚早，而發展卻在最近五十年。本文擬扼要追述其發展情況，藉以明瞭學術進步所具有客觀與主觀條件的重要性。

距今一百六十年前，法人朱利恩曾發表「比較教育研究要領」一書（註一），被稱爲近代以調查、分析及比較方法研究教育的前驅。但終十九世紀，歐美亞洲各國學者專家們偏重於教育考察的報導和仿倣，而忽略於教育學術上的比較研究。直至近五十年來，此後一項工作始開始發展而有急速邁進的趨勢。探其原因，實由於第一次世界大戰國際角逐的結果，認識國力的強弱，在於平時各種人力儲備的優劣，而人力儲備之基本在教育，所以教育研究與革新的浪潮於本世紀二十年代以後呈現空前澎湃的現象。無奈好景不常，三十年代末期以迄四十年代前期又發生第二次世界大戰，隨著掀起再一次教育研究與革新的壯闊波瀾。比較教育即在這兩次浪潮中發展更發展。因此，爲敘述便利起見，將近五十年此項研究的發展經過分爲兩個階段：第一階段約二十年，從一九二〇年代中期以迄第二次大戰結束；第二階段，即大戰結束

近五十年來之中國教育

序文目次

序一	陳立夫	一
序二	楊亮功	三
序三	劉季洪	五
序四	陳雪屏	七
序五	蔣彥士	一〇
序六	潘振球	一一

論文目次

五十年來比較教育研究的發展趨勢	孫元曾	一
近五十年來西方教育思想之介紹	吳俊升	二一
五十年來三民主義教育的發展	周世輔	四七
近五十年來三民主義教育之實施績效	盧紹稷	八七
近五十年來教育輔導學	張植珊	一一四
五十年來心理測驗在中國的發展	程法泌	一三六

