



# 面向21世纪

## 全国卫生职业教育系列教改教材


供高职（**5年制**）护理、助产、检验、药剂、卫生保健、  
康复、口腔工艺、影像技术等相关医学专业使用



# 妇产科学

王德明 王黎英 主编



 科学出版社  
[www.sciencepress.com](http://www.sciencepress.com)

面向 21 世纪全国卫生职业教育系列教改教材

供高职(5 年制)护理、助产、检验、药剂、卫生保健、康复、口腔  
工艺、影像技术等相关医学专业使用

# 妇 产 科 学

王德明 王黎英 主编

科 学 出 版 社

北 京

## 内 容 简 介

本书是面向 21 世纪全国卫生职业教育系列教改教材之一,供初中毕业起点的 5 年制卫生高职护理、助产、康复、影像、检验、药剂、口腔工艺技术、美容技术等相关医学类专业使用。

全书编为 19 章,有插图 100 余幅。主要教学内容包括女性生殖系统解剖生理、生理产科、病理产科、常用产科手术、妇科、计划生育等。为了体现目标教学为主的教学模式,我们在相应的章节之前都列出“学习目标”,便于明确学习目的,掌握学习重点,同时章节附有“目标检测”题,并留有答案空格,以供学生练习测评和教师考核使用。非正文部分以创新方式设计了“链接”接口,延伸和拓展了专业知识及与实践相结合。每章节设有短小精湛的“小结”,突出了重点难点。同时,书后列出了重要“参考文献”作为指路标,附“初中毕业起点 5 年制妇产科学教学基本要求”,供教师参考、同学们进一步学习。

### 图书在版编目(CIP)数据

妇产科学/王德明,王黎英主编 —北京:科学出版社,2003.8

(面向 21 世纪全国卫生职业教育系列教改教材)

ISBN 7-03-011722-0

I. 妇… II. ①王…②王… III. ①妇科学—专业学校—教材②产科学—专业学校—教材 IV. R71

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 059401 号

责任编辑:李 君 / 责任校对:钟 洋

责任印制:刘士平 / 封面设计:卢秋红

版权所有,违者必究。未经本社许可,数字图书馆不得使用

科学出版社 出版

北京东黄城根北街16号

邮政编码 100717

[http // www sciencep com](http://www.sciencep.com)

深海印刷有限责任公司 印刷

科学出版社发行 各地新华书店经销

\*

2003 年 8 月第 一 版 开本 850×1168 1/16

2007 年 1 月第二次印刷 印张:16

印数:7 001—9 000 字数:310 000

定价:20.00 元

(如有印装质量问题,我社负责调换〈新欣〉)

# 全国卫生职业教学新模式 研究课题组名单

(以汉语拼音排序)

安徽省黄山卫生学校

山西省晋中市卫生学校

北京市海淀区卫生学校

山西省吕梁地区卫生学校

重庆医科大学卫生学校

陕西省安康卫生学校

大连大学医学院

陕西省汉中卫生学校

广西柳州市卫生学校

陕西省西安市卫生学校

河北省华油职业技术学院

上海职工医学院

河北省廊坊市卫生学校

深圳卫生学校

河北省邢台医学高等专科学校

沈阳医学院护理系

河北医科大学沧州分校

四川省达州职业技术学院医学部

河南省信阳卫生学校

四川省乐山职业技术学院

湖北省三峡大学护理学院

四川省卫生学校

江苏省无锡卫生学校

新疆石河子卫生学校

江西省井冈山医学高等专科学校

云南省德宏州卫生学校

内蒙古兴安盟卫生学校

中国医科大学高等职业技术学院

山东省聊城职业技术学院

## 面向 21 世纪全国卫生职业教育系列教改教材 课程建设委员会委员名单

主任委员 刘 晨

委 员 (按姓氏笔画排序)

- |                     |                     |
|---------------------|---------------------|
| 于君美(山东省淄博科技职业学院)    | 杨尧辉(甘肃省天水市卫生学校)     |
| 马占林(山西省大同市第二卫生学校)   | 杨明武(陕西省安康卫生学校)      |
| 方 勤(安徽省黄山卫生学校)      | 杨新明(重庆医科大学卫生学校)     |
| 王立坤(沈阳市中医药学校)       | 肖永新(深圳卫生学校)         |
| 车春明(陕西省西安市卫生学校)     | 林 珊(广东省东莞卫生学校)      |
| 冯建疆(新疆石河子卫生学校)      | 林 静(辽宁省丹东市卫生学校)     |
| 刘书铭(四川省乐山职业技术学院)    | 范 玫(沈阳医学院护理系)       |
| 孙 菁(山东省聊城职业技术学院)    | 姚军汉(甘肃省张掖医学高等专科学校)  |
| 孙师家(广东省新兴中药学校)      | 祝炳云(四川省南充卫生学校)      |
| 成慧琳(内蒙古自治区医院附属卫生学校) | 禹海波(大连铁路卫生学校)       |
| 余剑珍(上海职工医学院)        | 贺平泽(山西省吕梁地区卫生学校)    |
| 吴伯英(陕西省汉中卫生学校)      | 徐纪平(内蒙古赤峰学院医学部)     |
| 宋永春(广东省珠海市卫生学校)     | 莫玉兰(广西柳州地区卫生学校)     |
| 宋金龙(湖北省三峡大学护理学院)    | 郭 宇(内蒙古兴安盟卫生学校)     |
| 张小清(陕西医学高等专科学校)     | 郭靠山(河北省邢台医学高等专科学校)  |
| 张丽华(河北医科大学沧州分校)     | 曹海威(山西省晋中市卫生学校)     |
| 张晓春(新疆昌吉州卫生学校)      | 鹿怀兴(山东省滨州职业学院)      |
| 张新平(广西柳州市卫生学校)      | 温茂兴(湖北省襄樊职业技术学院)    |
| 李 丹(中国医科大学高等职业技术学院) | 温树田(吉林大学通化医药学院)     |
| 李 克(北京市海淀区卫生学校)     | 程 伟(河南省信阳卫生学校)      |
| 李智成(青岛市卫生学校)        | 董宗顺(北京市中医学校)        |
| 李长富(云南省德宏州卫生学校)     | 覃生金(广西南宁地区卫生学校)     |
| 李汉明(河北省华油职业技术学院)    | 覃琥云(四川省卫生学校)        |
| 杜彩素(大连大学医学院)        | 潘传中(四川省达州职业技术学院医学部) |
| 杨 健(江苏省无锡卫生学校)      | 戴瑞君(河北省廊坊市卫生学校)     |
| 杨宇辉(广东省嘉应学院医学院)     |                     |

# 面向 21 世纪全国卫生职业教育系列教改教材目录

## 共用课教材

- |            |              |            |
|------------|--------------|------------|
| 1. 危重症护理   | 8. 循证医学概述    | 15. 伦理学基础  |
| 2. 中医护理基础  | 9. 医护礼仪与形体训练 | 16. 法学基础   |
| 3. 社区护理    | 10. 专业英语(上册) | 17. 社会学基础  |
| 4. 护理管理学基础 | 11. 专业英语(下册) | 18. 美学基础   |
| 5. 医学文献检索  | 12. 计算机应用基础  | 19. 医学统计方法 |
| 6. 康复医学基础  | 13. 体育与形体、保健 | 20. 创业就业指导 |
| 7. 医学科研基础  | 14. 人际沟通     |            |

## 3 年制高职(高中毕业起点)教材

- |             |            |               |
|-------------|------------|---------------|
| 1. 护理学概论    | 14. 传染学    | 26. 人体寄生虫学    |
| 2. 基础护理技术   | 15. 急救医学基础 | 27. 解剖组胚学(上册) |
| 3. 专业护理技术   | 16. 五官科学   | 28. 解剖组胚学(下册) |
| 4. 成人护理(上册) | 17. 皮肤性病学  | 29. 生理学       |
| 5. 成人护理(下册) | 18. 精神医学   | 30. 生物化学      |
| 6. 母婴护理     | 19. 老年病学   | 31. 心理学基础     |
| 7. 儿科护理     | 20. 中医学基础  | 32. 预防医学基础    |
| 8. 健康教育     | 21. 药理学    | 33. 营养学基础     |
| 9. 诊断基础     | 22. 病理学    | 34. 物理学       |
| 10. 内科学     | 23. 病理生理学  | 35. 无机化学      |
| 11. 外科学     | 24. 医学微生物学 | 36. 有机化学      |
| 12. 妇产科学    | 25. 免疫学基础  | 37. 医学遗传学基础   |
| 13. 儿科学     |            |               |

## 5 年制高职(初中毕业起点)教材

- |             |            |               |
|-------------|------------|---------------|
| 1. 护理学概论    | 12. 妇产科学   | 23. 病理生理学     |
| 2. 基础护理技术   | 13. 儿科学    | 24. 医学微生物学    |
| 3. 专业护理技术   | 14. 传染学    | 25. 免疫学基础     |
| 4. 成人护理(上册) | 15. 急救医学基础 | 26. 人体寄生虫学    |
| 5. 成人护理(下册) | 16. 五官科学   | 27. 解剖组胚学(上册) |
| 6. 母婴护理     | 17. 皮肤性病学  | 28. 解剖组胚学(下册) |
| 7. 儿科护理     | 18. 精神医学   | 29. 生理学       |
| 8. 健康教育     | 19. 老年病学   | 30. 生物化学      |
| 9. 诊断基础     | 20. 中医学基础  | 31. 心理学基础     |
| 10. 内科学     | 21. 药理学    | 32. 预防医学基础    |
| 11. 外科学     | 22. 病理学    | 33. 营养学基础     |

- 34. 物理学
- 35. 无机化学

- 36. 有机化学
- 37. 医学遗传学基础

- 38. 计算机应用基础
- 39. 数学

### 对口 2 年制高职(中专毕业起点)教材

- 1. 护理学概论
- 2. 护理技术
- 3. 临床护理(上册)
- 4. 临床护理(下册)
- 5. 健康教育
- 6. 护理管理学基础
- 7. 诊断基础

- 8. 临床医学基础(上册)
- 9. 临床医学基础(下册)
- 10. 中医学基础
- 11. 药理学
- 12. 病理与病理生理学
- 13. 病原生物学
- 14. 免疫学基础

- 15. 人体结构与功能
- 16. 生物化学
- 17. 心理学基础
- 18. 卫生保健
- 19. 物理学
- 20. 化学
- 21. 生物与遗传基础

### 3 年制护理(中职)教材

- 1. 护理概论
- 2. 护理技术(Ⅰ)
- 3. 护理技术(Ⅱ)
- 4. 护理技术(Ⅲ)
- 5. 临床护理(Ⅰ)
- 6. 临床护理(Ⅱ)
- 7. 临床护理(Ⅲ)
- 8. 临床医学概要(Ⅰ)

- 9. 临床医学概要(Ⅱ)
- 10. 临床医学概要(Ⅲ)
- 11. 中医学基础
- 12. 药理学基础
- 13. 病理学基础
- 14. 病原生物与免疫学基础
- 15. 心理学基础
- 16. 卫生保健

- 17. 正常人体学基础(上册)
- 18. 正常人体学基础(下册)
- 19. 精神科护理学
- 20. 精神卫生与行为基础
- 21. 护理文秘
- 22. 医学遗传学基础
- 23. 临床护理实习指导
- 24. 康复护理

## 《妇产科学》编者名单

主 编 王德明 王黎英

副主编 胡晓玲 杨敬改

编 者 (以姓氏笔画为序)

王德明 (四川省达州职业技术学院)

王黎英 (山东省菏泽卫生学校)

史远梅 (山西省吕梁卫生学校)

吴文敏 (四川省成都卫生学校)

周惠珍 (山西省晋中卫生学校)

杨敬改 (河北省邢台医学高等专科学校)

杨 怡 (安徽省黄山卫生学校)

胡晓玲 (江西省井冈山医学高等专科学校)

裴巧霞 (甘肃省张掖医学高等专科学校)



# 总 序

雪,纷纷扬扬。

雪日的北京,银装素裹,清纯,古朴,大器,庄重。千里之外的黄山与五岳亦是尽显雾凇、云海的美景。清新的气息,迎新的笑颜,在祖国母亲的怀抱里,幸福欢乐,涌动着无限的活力!

今天,“面向 21 世纪全国卫生职业教育系列教改教材”——一套为指导同学们学、配合老师们教而写的系列教学材料,终于和大家见面了!她是“全国卫生职业教学新模式研究”课题组和教改教材编委会成员学校的老师们同心协力、创造性劳动的成果。

同学,老师,所有国人,感悟着新世纪的祖国将在“三个代表”重要思想的指引下,实现中华民族的伟大复兴,由衷地欢欣鼓舞与振奋。与世界同步,祖国的日新月异更要求每个人“活到老,学到老”。学习的自主性养成、能动性的发挥与学习方法的习得,是现代人形成世界观、人生观、价值观和造就专业能力、方法能力、社会能力,进而探索人类与自身持续发展的基础、动力、源泉。面对学习,每个人都会自觉或不自觉地提出三个必须深思的问题,即为什么学?学什么?怎么学?

所以,编写教材的老师也必须回答三个相应的问题,即为什么写?为谁写?怎么写?

可以回答说,这一套系列教改教材是为我国医疗卫生事业的发展,为培养创新性专业人才而写;为同学们——新世纪推动卫生事业发展的创新性专业人才,自主学习,增长探索、发展、创新的专业能力而写;为同学们容易学、有兴趣学,从而提高学习的效率而写。

为此,教材坚持“贴近学生、贴近社会、贴近岗位”的基本原则,保证教材的科学性、思想性,同时体现实用性、可读性和创新性,即体现社会对卫生职业教育的需求和对专业人才能力的要求,体现与学生的心理取向和知识、方法、情感前提的有效连接,体现开放发展的观念及其专业思维和行为的方式、培养创新意识。

纷飞的雪花把我们的遐想带回千禧年的初春。国务院、教育部深化教育改革推进素质教育,面向 21 世纪教育振兴行动计划和“职业教育课程改革和教材建设规划”的春风,孕育成熟了我们“以社会、专业岗位需求为导向,以学生为中心,培养其综合职业能力”的课程研究构思,形成了从学分制、弹性学制的教学管理改革,建立卫生高职、中职互通的模块化课程体系,进而延伸到课程教学模式与内容开发的系统性课题研究。

这新课程模式的构架,由“平台”和“台阶”性模块系统构成。其中,“平台”

模块是卫生技术人员在不同专业的实践与研究中具有公共的、互通的专业、方法与社会能力内容;而“台阶”模块则是各专业的各自能力成分的组合。其设计源于“系统互动整合医学模式”,她强调系统性和各系统之间的互动整合,是“生物-心理-社会医学模式”的完善、发展与提升。

本套系列教改教材开发于新课程模式的结构系统之中,它包括高职和中职两个层面。其中,中职部分是本课题组成员参与整理加工教育部职成教司“中等职业学校重点建设专业教学指导方案”的工作,深入领会教育部和卫生部的教改精神与思路,依据教育部办公厅[2001]5号文所颁布的正式文件,设计并组织编写的必修、必选、任选课程的教材。

使用本套系列教改教材,应把握其总体特点:

1. 系统性 高职、中职各专业的课程结构形成开放性系统。各“平台”、“台阶”课程教材之间、教材与学生的心理取向及认知情感前提、社会、工作岗位之间,通过“链接”与“接口”的“手拉手”互连,为学生搭建了“通畅、高速、立交”以及开放性的课程学习系统。同学们可利用这一系统自主选择专业与课程,或转换专业、修双专业等,以适合自己的兴趣和经济状况、社会和专业岗位的需求,更好地发展自己。

每本模块教材内部结构坚持科学性、可读性与专业目标有机结合,正文部分保证了模块在课程系统中的定位,链接等非正文部分对课程内容做了必要的引申与扩展。进而,学生的学习和老师的指导能在专业目标系统与各学科知识系统之间准确地互动整合;学生的个体、个体之间的学习主体系统与教师的指导系统之间的教学活动也能积极地互动整合,从而提高教学有效性。

2. 能动性 在学生发展的方向与过程中,老师为学生提供指导与帮助,同学们可以发挥能动性,把社会需要、岗位特点与个人兴趣、家庭的期望和经济承受能力结合起来,自主选择,进而通过“平台”和“台阶”系统化课程的学习,达成目标。

在课程学习的过程中,学校在现代教学观念与理论引导下,按照不同的心理特点与学习方法、学习习惯,引导学生,可以组成不同班次,选择相适合的老师指导。老师根据学生情况与教学内容,活用不同的教学模式、方法与手段,恰当处理课程系统内正文与非正文的联系,以及本课程系统与外系统的联系,抓住重点和难点,具体指导,杜绝“满堂灌”。学生通过容易学、有兴趣的教材指导,主动与同学、老师们互动学习,逐步获得专业能力、方法能力和社会能力,完成学习目标。

需要进一步说明,教材的正文系统是学习信息的主体部分,是每个学生必须认真研读学习的一部分,它在内容上尽量把握准外延与内涵,表述上争取深入浅出、变难为易、化繁为简、图文并茂。非正文系统,特别是“链接”和“接口”的创新性设计,起到系统连接与辅助学习作用。“链接”表述的内涵较浅,它不仅是课程系统内部不同课程、专业、教育层次之间的连接组件,还是课程系统向外延伸,向学生、社会、岗位“贴近”的小模块,它将帮助同学们开阔视野,激活思维,提高兴趣,热爱专业,完善知识系统,拓展能力,培养科学与人文精神结合的

专业素质。对此,初步设计了“历史瞬间”、“岗位召唤”、“案例分析”、“前沿聚焦”、“工具巧用”、“社会视角”、“生活实践”等7个延伸方向的专栏。各教材都将根据课程的目标、特点与学生情况,选择编写适宜内容。“接口”表述的内涵较深,存在于另一门课程之中,用“链接”不足以完成,则以“接口”明确指引学生去学习相关课程内容,它是课程连接的“指路牌”。

我们的研究与改革是一个稳步开放、兼容并蓄、与时俱进的系统化发展过程,故无论是课程体系的设计还是教材的编写,一定存在诸多不妥,甚至错误之处。我们在感谢专家、同行和同学们认可的同时,恳请大家的批评指正,以求不断进步。

值此之际,我们要感谢教育部职成教司、教育部职业教育中心研究所和卫生部科教司、医政司以及中华护理学会领导、专家的指导和鼎力支持;感谢北京市教科院、朝阳职教中心领导、专家的指导与大力支持。作为课题组负责人和本套教材编委会主任,我还要感谢各成员学校领导的积极参与、全面支持与真诚合作;感谢各位主编以高度负责的态度,组织、带领、指导、帮助编者;感谢每一位主编和编者,充分认同教改目标,团结一致,克服了诸多困难,创造性地、出色地完成了编写任务。感谢科学出版社领导、编辑以及有关单位的全力支持与帮助。

“河出伏流,一泻汪洋”。行重于言,我们相信,卫生职业教学的研究、改革与创新,将似涓涓溪流汇江河入东海,推动着我们的事业持续发展,步入世界前列。

纷纷扬扬的雪花,银装素裹的京城,在明媚的阳光下粼粼耀眼,美不胜收。眺望皑皑连绵的燕山,远映着黄山、五岳的祥和俊美。瑞雪丰年,润物泽民。腾飞的祖国,改革创新的事业,永远焕发着活力。

刘晨

2002年12月于北京

# 前 言

妇产科学是面向 21 世纪全国卫生职业教育系列教材之一,供初中毕业起点的 5 年制卫生高职相关医学类专业教学使用。

本教材的编写在教育部职成教司、职业教育中心研究所和卫生部科教司、医政司以及中华护理学会的指导下,由全国卫生职业教学新模式研究课题组和面向 21 世纪全国卫生职业学校系列教改教材编辑委员会具体承办。旨在以培养新世纪创新性卫生人才为目标,深化教育、教学及教材改革,全面推进素质教育,实施好教育部面向 21 世纪教育振兴行动计划和“职业教育课程改革和教材建设规划”。

根据专科知识的系统性,我们把全书编为 19 章,有插图 101 幅。主要教学内容包括女性生殖系统解剖生理、生理产科、病理产科、常用产科手术、妇科、计划生育等。为了体现目标教学为主的教学模式,我们在相应的章节之前都列出学习目标,便于学生目的明确,掌握学习重点,同时章节附有目标检测题,并留有答案空格,以供学生练习测评和教师考核使用。

本教材的编写,坚持实现贴近学生、贴近社会、贴近岗位等“三贴近”的基本原则;强调遵循“生物-心理-社会”医学新模式,保证教材的科学性、思想性,同时体现实用性、可读性和创新性。教材内容设置分为基础、实践和选修三个模块。对选学模块,教材中加注“\*”号符号。教材的正文部分尽量体现模块在课程系统中的定位,以保证达到 5 年制卫生高职的专业培养目标。非正文部分以创新方式设计了“链接”,延伸和拓展了专业知识与实践相结合的层次。每章节设有短小精湛的“小结”,突出了重点、难点,达到复习巩固、承前启后、画龙点睛的作用。同时还列出了重要参考文献作为“指路标”,供同学们进一步学习使用。本教材编写的教学计划,各校实施时,可根据具体情况进行调整。

本书由四川省达州职业技术学院王德明、山东菏泽卫生学校王黎英主编,江西井冈山医学高等专科学校胡晓玲,河北邢台医学高等专科学校杨敬改任副主编。编委会成员有山西吕梁卫生学校史远梅、晋中卫生学校周惠珍,甘肃张掖医学高等专科学校裴巧霞,四川成都卫生学校吴文敏和安徽黄山卫生学校杨怡等。在编写过程中,受到了课题研究组和本套教材的编委会主任刘晨老师以及科学出版社的大力支持、关心和指导;同时,四川省达州职业技术学院陈远伟给予了支持;在编审书稿的过程中,我们也广泛地征求了各编委所在院校妇产科同行的意见,这里一并表示感谢。

由于我们的理论水平和实践经验有限,加之时间短、任务紧,书中的缺点与不妥之处在所难免,恳请读者批评指正。

编 者

2003 年 5 月

# 目 录

总序

前言

<b>第 1 章 女性生殖系统解剖</b> .....	(1)
第 1 节 骨盆及骨盆底组织 .....	(1)
第 2 节 外生殖器 .....	(4)
第 3 节 内生殖器 .....	(6)
第 4 节 内生殖器的邻近器官 .....	(10)
<b>第 2 章 女性生殖系统生理</b> .....	(13)
第 1 节 妇女一生各阶段的生理特点 .....	(13)
第 2 节 卵巢周期性变化及其激素 .....	(14)
第 3 节 子宫内膜周期性变化与月经 .....	(15)
第 4 节 性周期的调节 .....	(17)
<b>第 3 章 正常妊娠</b> .....	(21)
第 1 节 妊娠生理 .....	(21)
第 2 节 妊娠各期诊断 .....	(26)
第 3 节 产前检查 .....	(30)
<b>第 4 章 正常分娩</b> .....	(38)
第 1 节 影响分娩的因素 .....	(38)
第 2 节 枕先露的分娩机制 .....	(42)
第 3 节 分娩的临床经过及处理 .....	(43)
<b>第 5 章 正常产褥</b> .....	(54)
第 1 节 产褥期母体的变化 .....	(54)
第 2 节 产褥期的临床表现和处理 .....	(55)
<b>第 6 章 异常妊娠</b> .....	(60)
第 1 节 妊娠早期出血性疾病 .....	(60)
第 2 节 妊娠晚期出血性疾病 .....	(67)
第 3 节 妊娠高血压综合征 .....	(72)
第 4 节 多胎妊娠与羊水过多 .....	(76)
第 5 节 早产与过期妊娠 .....	(78)
第 6 节 高危妊娠 .....	(80)
<b>第 7 章 妊娠合并症</b> .....	(83)
第 1 节 妊娠合并心脏病 .....	(83)
第 2 节 妊娠合并急性病毒性肝炎 .....	(85)
<b>第 8 章 异常分娩</b> .....	(88)
第 1 节 产力异常 .....	(88)
第 2 节 产道异常 .....	(92)
第 3 节 胎儿异常 .....	(95)

<b>第 9 章 分娩期并发症</b> .....	(101)
第 1 节 产后出血 .....	(101)
第 2 节 胎膜早破 脐带脱垂 .....	(105)
第 3 节 子宫破裂* .....	(108)
第 4 节 羊水栓塞* .....	(110)
<b>第 10 章 产褥感染*</b> .....	(113)
<b>第 11 章 胎儿窘迫 新生儿窒息</b> .....	(116)
第 1 节 胎儿窘迫 .....	(116)
第 2 节 新生儿窒息 .....	(118)
<b>第 12 章 产科常用手术*</b> .....	(121)
第 1 节 几种常用产科手术 .....	(121)
第 2 节 腹部及外阴、阴道手术的术前准备和术后处理 .....	(130)
<b>第 13 章 妇科病史及体格检查</b> .....	(134)
第 1 节 妇科病史 .....	(134)
第 2 节 妇科体格检查 .....	(136)
第 3 节 妇科常用特殊检查* .....	(139)
<b>第 14 章 女性生殖系统炎症</b> .....	(145)
第 1 节 疾病概述 .....	(145)
第 2 节 阴道炎 .....	(147)
第 3 节 慢性宫颈炎 .....	(151)
第 4 节 慢性盆腔炎* .....	(153)
<b>第 15 章 女性生殖系统肿瘤</b> .....	(156)
第 1 节 子宫颈癌 .....	(156)
第 2 节 子宫肌瘤 .....	(162)
第 3 节 子宫内膜癌 .....	(166)
第 4 节 卵巢肿瘤 .....	(169)
<b>第 16 章 妊娠滋养细胞疾病</b> .....	(179)
第 1 节 葡萄胎 .....	(179)
第 2 节 侵蚀性葡萄胎 .....	(182)
第 3 节 绒毛膜癌 .....	(183)
<b>第 17 章 月经失调</b> .....	(187)
第 1 节 功能失调性子宫出血 .....	(187)
第 2 节 闭经 .....	(195)
第 3 节 痛经 .....	(201)
第 4 节 围绝经期综合征* .....	(202)
<b>第 18 章 妇科其他疾病与异常*</b> .....	(207)
第 1 节 子宫内膜异位症 .....	(207)
第 2 节 不孕症 .....	(211)
第 3 节 子宫脱垂 .....	(214)
第 4 节 女性生殖器官发育异常 .....	(217)
<b>第 19 章 计划生育</b> .....	(222)
第 1 节 避孕 .....	(222)
第 2 节 绝育 .....	(228)
第 3 节 人工终止妊娠 .....	(230)
<b>参考文献</b> .....	(236)
<b>妇产科学教学基本要求</b> .....	(237)

# 第

# 1

# 章

## 女性生殖系统解剖



### 学习目标

1. 描述骨盆的结构及骨盆的分界
2. 解释骨盆轴、会阴的概念及与分娩的关系
3. 详述内生殖器的解剖及功能
4. 比较内生殖器与邻近器官的关系

### ◆ 第1节 骨盆及骨盆底组织

骨盆(pelvis)因其形状像盆而得名,是一个介于躯干和大腿之间的骨环,有脊柱通过。女性骨盆除了支撑其上的躯干重量外,还是胎儿娩出时必经的通道,其形状、大小与分娩直接有关,故必须熟悉其结构及形态特点。

#### 一、骨盆的构成

骨盆由骶骨(sacrum)、尾骨(coccyx)和左右两块髋骨(coxae bone)组成,每块髋骨又由髂骨(ilium)、坐骨(ischium)及耻骨(pubis)组成。两块髋骨前部的耻骨,借软骨相接形成耻骨联合(symphysis pubis)。髂骨与骶骨侧缘相连,形成骶髂关节(sacroiliac joints)。骶骨与尾骨之间有骶尾关节 sacrococcygeal joint)。骶尾骨与坐骨结节(ischial tuberosities)、坐骨棘(ischial spines)之间有骶结节韧带(sacrospinous ligament)和骶棘韧带(sacrospinous ligament)相连(图 1-1)。

链接

坐骨的功能

坐骨是最强壮的骨骼,坐骨结节是坐着时身体重量支持处。坐骨后缘突入骨盆腔的骨头称坐骨棘,是了解产程进展的最重要的标志。

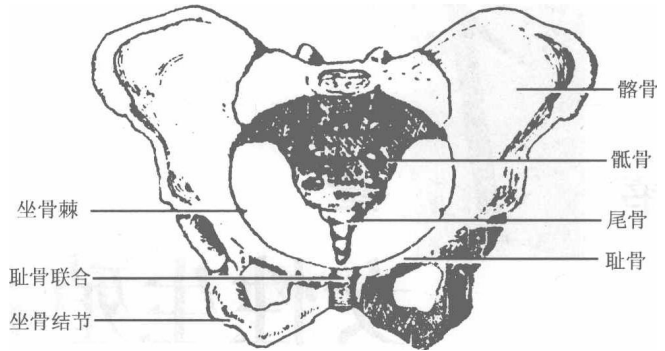


图 1-1 正常女性骨盆

二、骨盆的分界

以耻骨联合上缘、两侧髂耻线及骶岬上缘的连线为界分为两部分:界线以上的骨盆称为假骨盆或大骨盆 (greater pelvis),界线以下称真骨盆或小骨盆 (lesser pelvis) (图 1-2)。假骨盆与分娩无直接关系,但从骨盆的径线长短可间接了解真骨盆的大小。因真骨盆是胎儿娩出的通道,故有骨产道之称。临床上检查骨盆主要是了解真骨盆的情况。

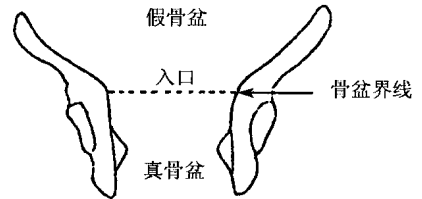


图 1-2 真骨盆与假骨盆

三、骨盆平面及其径线

为了便于理解分娩理论,通常将骨盆分为三个假想平面(图 1-3)。

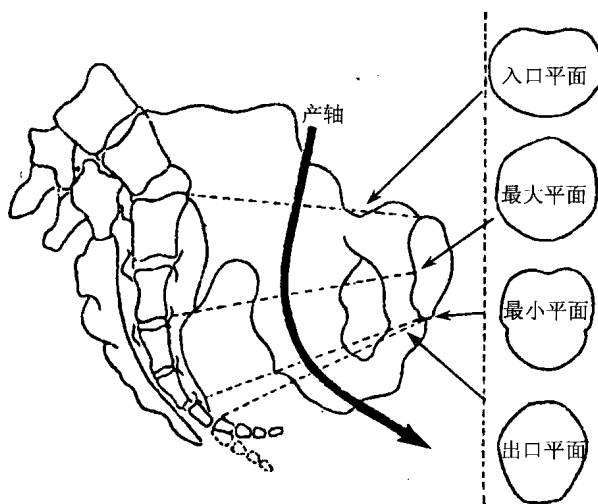


图 1-3 骨盆各平面及产轴



### (一) 入口平面

入口平面即真假骨盆之分界面,呈横椭圆形。其前后径、横径和斜径为:

1. 前后径 又称骶耻内径或真结合径。系骶岬上缘中点至耻骨联合上缘的距离,长约11cm。
2. 横径 与前后径垂直,为两侧髂耻线之间的最长距离,长约13cm。
3. 斜径 左右各一。自一侧骶髂关节上缘至对侧髂耻隆起的距离,以骶髂关节为起点,左侧为左斜径,右侧为右斜径,左右斜径相等,长约12cm。

### (二) 中骨盆平面

中骨盆平面为最小平面,呈纵椭圆形。由耻骨联合下缘、两侧坐骨棘及第4、5骶椎之间共同形成。对胎头入盆后产程停滞者意义较大。在临床上,常用坐骨棘判定胎头入盆后产程进展程度。

1. 前后径 耻骨联合下缘中点至第4、5骶椎中点的距离,长约11cm。
2. 横径 两坐骨棘之间的距离,长约10cm。

### (三) 出口平面

出口平面由两个不同平面、有共同底边的三角形组成。前三角的顶端为耻骨联合下缘,两边是耻骨降支。后三角的顶端为骶尾关节,两边为骶结节韧带。共同底边为坐骨结节间径。

1. 前后径 自耻骨联合下缘中点至骶尾关节中点的距离,长约11.5cm。
  2. 横径 又称坐骨结节间径或出口横径。为两坐骨结节内缘的距离,长约9cm。
  3. 前矢状径 为耻骨联合下缘中点至出口横径中点的垂直联线,长约6cm。
  4. 后矢状径 为骶尾关节中点至出口横径中点的垂直联线,长约9cm。
- 如出口横径稍短,而后矢状径较长,两径相加大于15cm时,则胎头可利用后三角区娩出。

## 四、骨 盆 轴

骨盆轴为连接骨盆各个假想平面中点的连线。其上段向下稍向后,中段向下,下段向下向前。分娩时,胎儿沿此曲线下降,故又称产轴。

## 五、骨盆底组织

骨盆出口由多层肌肉和筋膜封闭形成骨盆底。尿道、阴道和直肠贯穿通过。骨盆底承载和支撑盆腔脏器,以保持其正常位置。分娩时如损伤盆底组织,则影响盆腔器官的位置和功能。