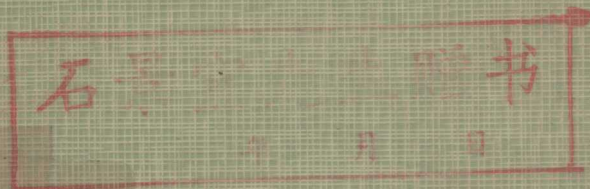
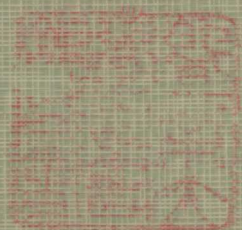


S014930

青年期社會關係之發展及其指導

楊 守 全 著



正 中 書 局 印 行

G 40-052
882

S 014980

青年期社會關係之發展及其指導

楊 守 全 著



S9002353

正 中 書 局 印 行



版權所有

翻印必究

中華民國五十七年四月臺初版

中華民國六十五年九月臺三版

青年期社會關係之發展及其指導

全一冊 基本定價六角

(外埠酌加運費滙費)

著	者	楊	守	全
發	行	人	黎	元
發	行	印	刷	正
			中	書
				局

(臺灣臺北市衡陽路二十號)

海外總經銷 集成圖書公司

(香港九龍油麻地北海街七號)

海風書店

(日本東京都千代田區神田神保町一丁目五六番地)

新聞局出版事業登記證 局版臺業字第〇一九九號(6239)銘

「青年期社會關係之發展及其指導」提要

本書共分五章，除結論外各章提要如下：

第一章為緒論，分三節，分別論述發展階段的劃分，青年期社會關係的範圍及輔導之重要性，以確定本文範圍及目的。

第二章論述青年期家庭關係的發展及家庭生活的輔導，分為四節。第一節論述青年期自立需求之產生及其發展的傾向；這種需求及傾向為成長必經且為參加成人社會所必需的。第二節述及因青年期自立的需求之發展而引起的青年與家庭，尤其是與父母的衝突；這種衝突表現於青年的反抗父母的管束與教訓及對父母行為的批評及不滿。第三節論述影響青年期家庭關係的因素；致使青年期家庭關係惡化的因素，主要為：家庭組織的殘破，兄弟姊妹的欠缺或過多、父母管教子女態度的不當、家庭的社會地位及雙親職業的低賤等。末節論述家庭生活的輔導；其基本原則為認識青年自立的需求，設法適應其需求，並隨機助其培養自立能力，俾能逐漸脫離家庭的支配，解除對家庭的依賴。

第三章論述青年期朋友關係的發展及交友的輔導，分三節。首節敘述青年期朋友的重要性；父母及教師在青年期以前的社會關係中居於絕對重要地位，而朋友關係則並不很重要。但到了青年期對父母的關係趨於疏遠，而對朋友的親密程度則有顯著增加，甚至於凌駕親子間的親密程度。次節論述朋友關係的發展；青年期朋友的選擇，不再如兒童期之受外在因素支配而多依據內在需求。就中以性格的相似而交友者為最常見，此即由所謂「共鳴之感」所致；基於補償因素而交友者，亦往往可保持良好關係。有些研究結果，顯示家庭背景類似者，較有交友的可能。朋友可

依交往的程度不同，分等級，其中以密友交往程度最深，至共享苦樂、互訴心曲。到了青年期無密友者甚少；但密友之數並不多，平均一至二人；被選為密友者，則以同性為多。產生密友關係最多的年齡，男女均在十五至二十歲之間。朋友關係的穩定性，與年齡俱增，在青年中期以後發生的朋友關係，往往終生不變。由朋友關係之產生而發展到友人集團的形成是必然的；友人集團對青年具有極大約束力量，往往遠超過學校及家庭的教訓。末節論述交友的輔導；最主要的幾點為：培養青年們辨別善惡的能力，俾能自動選擇良友；鼓勵青年廣交各社會階層的朋友，不要囿於狹窄的社會階層或地域觀念；鼓勵青年克服不當的自卑感或優越感，俾能與同伴和好相處，互相合作；注意朋友集團的形成，防止其隔離孤立或惡化。

第四章論述兩性關係之發展及其適應之輔導，分三節；首節論愛情關係之發展，略述自幼兒期至青年期的愛情對象，自父母、長輩經同性朋友至異性伴侶之轉變。次節述及異性愛的發展，將青年期對異性關心和異性間交往的增加、戀愛中的性行為、兩性對異性的評選標準等加以敘述。從兒童後期開始，兩性對異性的關心均急速增加，但因羞恥心和對好奇心之壓抑，兩性間反而有互相排斥或反目的現象；但自青年前期開始，兩性間關係漸趨密切。至進入青年中期，兩性間的交往愈趨頻繁；約會、戀愛、性行為之發生率均以十五歲到二十歲之間為最高。但是青年中期以前的異性愛尚未具確定性，故尚無固定的對象。到了青年後期，對異性的需求，趨於現實而固定，繼而進入成年的結婚生活。末節論異性間愛情關係之輔導；就青年前期異性間反目之緩和和性教育、青年中期的性慾昇華之輔導及青年後期的婚姻輔導，分別加以論述。

青年期社會關係之發展及其指導

目 次

第一章 緒 論	1
壹 青年期的範圍	
貳 青年期的社會關係	
參 輔導的重要性	
第二章 家庭關係之發展與家庭生活之輔導	6
壹 自我的覺醒與獨立自主的需求	
貳 親子間的衝突	
參 影響家庭關係的因素	
肆 家庭生活的輔導	
第三章 朋友關係之發展及交友之輔導	31
壹 青年期朋友的重要性	
貳 朋友關係的發展	
參 交友的輔導	
第四章 兩性關係之發展及其適應之輔導	60
壹 愛情關係之發展	
貳 異性愛的發展	
參 異性間愛情關係之輔導	
第五章 結 論	84
參考書目	

目 次

第一章 緒 論

緒論之重要性 1
研究之目的與意義 2
研究之範圍與對象 3

第二章 青年期社會關係之發展與指導

青年期社會關係之發展 4
家庭關係之發展 5
學校關係之發展 6
社會關係之發展 7

第三章 青年期社會關係之障礙與指導

社會關係之障礙 8
家庭關係之障礙 9
學校關係之障礙 10
社會關係之障礙 11

第四章 青年期社會關係之輔導與指導

輔導之重要性 12
輔導之原則與方法 13
輔導之實施與效果 14

第五章 結 語

本書之結論 15

表 次

表一	中學生對父母親行為之批評之百分比	13
表二	中學生與父母之爭論之百分比	14
表三	青年與母親的衝突	14
表四	青少年對「當你有憂慮時將如何處理？」一問的不同答案之百分比數	32
表五	日舊制高等學校學生所選朋友的性格及其本人的性格	36
表六	日本舊制高等學校學生所不喜歡的性格及本人的性格	37
表七	青年期交友與家庭背景的相關	39
表八	大學男女學生朋友人數	41
表九	青年期交友數(密友)的變化	44
表十	朋友關係發生的年齡	46
表十一	密友關係繼續年限	47
表十二	密友關係之確立與解除所需的時間	48
表十三	美國高中一年級及三年級學生男女約會的次數與人數	66
表十四	父母親對子女第一次與異性約會之後的態度	66
表十五	高中學生與異性間交友的百分比(一)	67
表十六	高中學生與異性間交友的百分比(二)	67
表十七	青年期的戀愛經驗	70
表十八	戀愛中的性行為	72
表十九	美國單身男子在各年齡有撫弄經驗者的累積百分數	73
表二十	被異性認為良好高中男女學生的諸特性及男女學生對此諸特性的評等	74
表二一	高中三年級男女學生對異性的評價	75
表二二	日本(仙台)高中學生所喜歡的異性	76
表二三	青少年性知識的來源	79

米 菜

圖 次

圖一	六歲至十六歲青少年之被暗示性.....	7
圖二	青少年看電影的伴侶.....	8
圖三	女子在青年期的家庭關係之發展.....	12
圖四	青年期對人關係親密程度的變化.....	33
圖五	朋友關係的種類及其範圍.....	40
圖六	友人關係之發生及其經過圖解.....	45
圖七	以密友選擇之一般性表示社會關係穩定性之增加.....	49
圖八	台北市某中學二年級五班的社會關係圖(一).....	51
圖九	台北市某中學二年級五班的社會關係圖(二).....	52
圖十	兒童期異性間擇友的減少趨向.....	62
圖十一	中學以後異性間交友百分數之增加.....	64
圖十二	茫然的性慾和性交慾的發展.....	65
圖十三	不同年齡階段中的戀愛次數.....	69
圖十四	初戀的年齡分佈.....	71

青年期社會關係之發展及其指導

第一章 緒 論

壹 青年期的範圍

「發展是繼續的」(註1)，「個別差異是無限的」(註2)，這是心理學上公認的真理。但是爲了研究上的方便，一般心理學家都依據身心各方面的發展特徵，將發展過程分爲若干階段。

關於發展階段，有許多不同的區分方法；其不同的原因，多半由於所依據的標準有別。各心理學家所依據的標準，不外身體、情緒、知能、社會性四方面。此四方面乃是相互作用的，而無所謂「主要」與「次要」的分別。因此發展階段的區分，不宜只以某方面爲依據，而應就四方面作綜合考察；如此考察時，似以下列劃分較爲適當(註3)

一、乳 兒 期——出生至一歲。

二、兒童前期——一歲至五歲。

三、兒童中期——六歲至九歲。

四、兒童後期——一〇歲至一一歲(女子)；

一〇歲至一二歲(男子)。

五、青年前期——一二歲至一三歲(女子)；

一三歲至一四歲(男子)。

六、青年中期——一四歲至一六歲(女子)；

一五歲至一七歲(男子)。

七、青年後期——一七歲至二一歲(女子)；

一八歲至二一歲(男子)。

八、成 人 期——二二歲以後。

現行學校制度，大體上能與此種劃分互相配合。如：

- 一、——（乳兒期）
- 二、托兒所及幼稚園（兒童前期）。
- 三、國民學校前半期（兒童中期）。
- 四、國民學校後半期（兒童後期）。
- 五、初級中學（青年前期）
- 六、高級中學（青年中期）
- 七、大專學校（青年後期）
- 八、——

上述的青年前期，有些學者，稱之為前青春期（Prepuberty），或前青年期（Preadolescence 或德文Vorpäbertat），皆係生殖機能接近成熟，且其行為漸異於兒童期行為的時期。青年中期，係指生殖機能之成熟，亦即青春期發動之後，身心各方面產生很大變動的時期。青年後期，即身心各方面的發展漸趨穩定而臻於成熟之時期（註4）。此三時期吾人稱為「青年期」，即係由未成熟的兒童期到成熟的成年期之間的轉變或過渡時期。

貳 青年期的社會關係

「人」在誕生時，即同時進入社會之中，開始建立種種社會關係，過社會生活。幼兒在入學之前，主要是在家庭之中與家族及少數隣近的朋友一起生活。尤其是最初的數年間，幾完全在家庭中長輩保護之下生活。入學之後，學童的社會關係比幼兒期較為擴大。學校中主要的社會關係，是與師長、同班同學及他班同學的關係。在小學中，低年級學童的生活，主要的還是在家庭和學校之中；到了小學高年級，學童就漸漸參加少年集團，作校外活動，這就是進入青年期的奏前。

到了青年前期，由於進入中學，社會關係的範圍更為擴大。因為中學老師是科任的，而非小學保姆似的，包辦式的老師；同學亦來自更多不同的住區，且有更多不同的社會背景。此時期，因身心各方面能力激增，青年們要求獨立與自主的心甚切，往往與父母發生不愉快的衝突；少年集團在此時期還繼續存在，且為規範青年前期行為的主要力量。若在家庭與學校中適應不良，則這種力量往往會遠超過家庭及學校的約束力量，故此時期亦為青年走入歧途的最危險時期。

到了青年中期，少年集團漸漸瓦解；青年人開始尋找有「共鳴之感」的知己朋友。這時候所交的朋友較能持久，往往終身不變。

異性的關係與其適應，可以說是青年期特有的問題。從兒童後期到青年前期這一段時間的異性關係，可說是互相排斥的；反之，對同年齡的同性，却常有熱烈的愛慕。這種愛慕，本來是為解放家庭約束所必經的階段；但到青年前期則往往變成「同性戀愛」；不過這種性質的「同性戀愛」，係屬正常的。到了青年中期，對異性的興趣因性機能發展之臻於完全而突增。從此以後，整個社會生活便幾乎以異性關係為其中心，直至進入成熟的成人社會生活。

青年期的社會關係，和青年期其他特徵一樣，為一過渡時期。那是從家庭，經學校、朋友、異性等關係進至完全成人社會的過程。其社會的中心，亦作同樣的移動。本文所討論的社會關係，亦即以家庭、朋友與異性的關係為主要範圍。

參 輔導的重要性

輔導(Guidance)發端於美國，係由帕森(F. Parsons)創

設波士頓職業局 (Boston Vocation Bureau) (註5)開始。惟當時之所謂輔導，只是限於職業的輔導。爾後，一般認為：為培養良好社會組成份子，不僅須有良好的職業準備，且在人格上須有廣泛的修養均衡的發展。因此「輔導」一語的內涵，遂擴張到包括職業輔導、休閒輔導、健康輔導、社會性的輔導等廣大領域 (註6)，幾乎與整個教育具有相同的範圍。

社會發展 (Social development) 的輔導，在整個教育中是很重要的一環。從來學校教育中雖未用「輔導」一詞，但實已進行輔導的工作，如「自治訓練」、「個別談話」、「課外活動」、「家庭訪問」等，均為我國各級學校所實施。惟由於人力、時間、財力之限制，及一般人對「輔導」之意義未能深切瞭解，致學校及其他教育機構並未十分重視社會性發展之輔導；亦未真正負起輔導之責任。

近年來，由於本省少年犯罪案件之逐年激增 (註7)，各界才逐漸警覺，逐漸注意到少年輔導的重要。「輔導」的重要性雖是知道了，但從那一方面去輔導呢？怎麼輔導呢？英心理學家佛萊明女士說：「非法行為之誘因，並不在於知道如何參加非法活動，或因周圍有很多可資利用的參加機會；却在於人羣關係之缺陷與社會之不適應」(註8)。現代社會變化甚劇，引起家庭生活與社會生活的重大變化。但是值得注意的，不僅是生活狀況的變化，實際上隨生活狀況之變化而起的人羣關係之變化，才是更值得重視並須力求適應的。尤其在青年期，除上述社會變化之外，尚有其本身身心的急劇發展與變化，使其社會關係更形錯綜複雜，不易適應。因此探究青年期社會關係的發展，並覓求適應的途徑，是極為重要的；筆者以此為研究的主題。其動機及目的亦在此。為了達到此目的，筆者認為須特別注重下列三點：

1. 瞭解青年的行爲、須先瞭解包圍他們的集團與所在地域的一般性質，及生活狀況。

2. 瞭解成人集團對青年所持的要求，因這些要求，對青年在心理與社會性的發展上有壓力作用。

3. 瞭解青年本身對周圍的社會及自己的地位有何看法，因這是直接規範行爲的主觀條件。

基於上述觀點，本文擬先就青年在所屬社會中人羣關係的發展加以探討；再以此爲依據，論列輔導之途徑與方法。

註釋： 第一章 緒論

(1) Pressey L. Sidney and Robinson, P. Francis, Psychology and the New Education. P. 237; Revised Ed. Harper & Brothers Publishers.

(2) 東京教育大學講座：兒童青年心理學 P. 5 金子書房。

(3) 參考L. Cole, Psychology of adolescence P. 18-20. 1949
(日文福錄達夫譯：青春期の心理 P. 16)

東京教育大學講座：兒童青心理學 P. 225

(4) 城戸幡太郎等編：體系教育心理學辭典 P. 40 岩崎書店。

(5) 東京教育大學講座：生活指導 P. 20 金子書房。

(6) 依田新著：教育心理學 P. 375 金子書房。

(7) 新生報、四十八年十二月七日：「正視少年犯罪問題（二）」

(8) Fleming, C. M., The Social Psychology of Education. Chap. 9.

(日文新堀通也，森孝子譯：教育の社會心理學 P. 02 東京創元社)

第二章 家庭關係之發展與 家庭生活之輔導

壹 自我的覺醒與獨立自主的需求

家庭是個體出生及成長的場所，兒童在家庭中受父母的養護而長大。因此對家庭及父每有強烈的依戀與仰賴，未能形成獨立的人格。但是到了青年期，由於心理的逐漸成熟，這種對家庭及父母的依戀與仰賴亦逐漸減弱，獨立的傾向則漸趨強烈，要求自己能決定自己的事情。他們對自己起居的時間分配、衣着的選擇、交友以及其他社會行為，均希望擺脫家人監督而由自己來作決定。

從幾位心理學家研究的結果中，顯出青年期這種獨立自主的需求之發展極速，由梅薩奇密特 (Messerschmidt, Romona) 所作有關六歲到十六歲青少年被暗示性的實驗，發現七至八歲的兒童的被暗示性最高，之後便作急速而有規則的下降 (圖一) (註1)。這種被暗示性之降低，顯示青少年有抗拒暗示，爭取獨立自主的傾向而且男子的自立較女子為早。

另外，戴爾 (Dale, E.) 就八歲到十九歲的青少年看電影時同行的伴侶作調查，得到如 (圖二) 的結果 (註2)。

圖一 六歲至十六歲少年之被暗示性

