

随时随地

记单词

REMEMBER
THE WORDS
ANYWHERE
ANYTIME

IELTS 词汇 分级突破

主编：周聪杰 副主编：陈浩



外教专家录音



千锤百炼



高频词点兵



实用词熟记

随时随地

记单词

REMEMBER
THE WORDS
**ANYWHERE
ANYTIME**

IELTS词汇 分级突破

高频词点兵

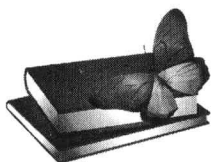
主 编 周聪杰
副主编 陈 浩
参 编 严晓瑜 陈 芳
倪世就 王丹云



外教专家录音



千锤百炼



高频词点兵



实用词熟记



机械工业出版社
CHINA MACHINE PRESS

本书以让雅思考生在有限的时间内分清雅思词汇的主次,并运用科学的记忆方法轻松掌握雅思词汇为宗旨,结合编者多年的雅思教学经验汇编而成。书中将雅思词汇分为基础词汇、核心词汇和提高词汇共计 3000 多词,并对基础词汇提供了多种学习方式,以供考生参考雅思词汇学习方法。为了突出本书的实用性,本书另附赠了雅思 GSL 词汇、雅思听力词汇以及常用度量单位等,便于考生进行查找和随时背诵记忆。为了方便考生考查自我学习效果,本书还附赠了雅思词汇练习,并与基础词汇、核心词汇和提高词汇结合在一起,实现“随背随查、随查随记、随记随练”的最终目的。针对雅思听力词汇,本书还附赠了外交专家的地道录音,帮助考生实现随时随地记单词,最终实现掌握雅思词汇的目的。

图书在版编目(CIP)数据

IELTS 词汇分级突破/周聪杰主编. —北京:机械工业出版社,2010.8
(随时随地记单词)

ISBN 978-7-111-30956-7

I. ① I … II. ① 周… III. ① 英语—词汇—高等教育—自学参考资料
IV. ① H313

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 106185 号

机械工业出版社(北京市百万庄大街 22 号 邮政编码 100037)

策划编辑:唐绮峰

责任编辑:唐绮峰

版式设计:墨格文慧

三河市宏达印刷有限公司印刷

2010 年 10 月第 1 版第 1 次印刷

184mm×260mm·21.625 印张·562 千字

0 001—5 000 册

标准书号:ISBN 978-7-111-30956-7

ISBN 978-7-89451-715-9(光盘)

定价:42.80 元(含 1CD)

凡购本书,如有缺页、倒页、脱页,由本社发行部调换

电话服务

网络服务

社服务中心:(010) 88361066

门户网:<http://www.cmpbook.com>

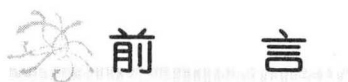
销售一部:(010) 68326294

教材网:<http://www.cmpedu.com>

销售二部:(010) 88379649

读者服务部:(010) 68993821

封面无防伪标均为盗版



一、雅思词汇学习的误区和传统词汇书的弊端

❏ 雅思词汇学习的误区

词汇问题是同学们在准备雅思考试中感到最迷茫的一个问题。应考雅思该储备多少词汇量以及哪些词汇是应考雅思需要重点掌握的词汇，这两个问题一直困扰着广大考生。本人在教授雅思词汇过程当中发现大家对雅思词汇的认识存在着一个很大的误区。

现在比较流行的一种说法是，准备雅思考试必须具备 7000 到 8000 的词汇量。这种说法可能是把雅思考试同国内的四六级考试等同起来了。但实际上，与国内的四六级考试不同，雅思考试在词汇量方面没有一个固定的要求。剑桥雅思考试培训教程《Insight into IELTS》的作者 Vanessa 女士的意见是，词汇学习是没有止境的，盲目追求词汇量会对英语学习造成负面的效果。所以，准备雅思考试需要七八千词汇量并不是一个科学的说法。

该观点对那些高中程度的同学（目前国内雅思考试的最大群体）而言，是极大的误导。这种误导将导致考生把大量宝贵的备考时间浪费在那些非核心单词上。

我们知道，词汇是学习任何一门语言的基石，但对英语学习来说，我们在背单词时，关键点是要首先要知道哪些是我们需要掌握的核心词汇，其次才是如何高效地扩充这些我们最为需要的核心词汇。

我们知道，英语与中文在构词上有极大的差异。在中文里只需 3000 左右的基本汉字，就可以派生出任何我们所需要的汉字与词组，所以我们小学毕业的学生就可以看四大名著，在词汇上面是几乎没有生词。英语就不同了。比如说我们用一个“木”字，就可以自然派生“木，林，森”三个字，可在英文却是完全独立的三个单词“tree, wood, forest”；我们的小学生很容易就能看得懂“水仙花，凤仙花，蝴蝶花；针叶树；柳树”之类的单词，但是对那些以英语为母语的人来说，即使是大学教授都不见全知道“narcissus, balsam, iris, conifer, willow”这些词的意思。

对于学中文的人来说，即使是小学生，他可能没见过水仙花，但通过字面可以大概猜出“水仙花”是“在水里生长像仙女一样美丽的花”；若没学过“仙”字，最起码也知道是，“跟水有关的花”；再退一步来说，即便“水”与“仙”都没学过，只学过“花”，最起码也能猜出“水仙花”是一种“花”。自然界中能看得见摸得着的物种不下几十万，由于英语的构词特点，单单这些物种单词就得几十万。要看得懂所有这些英语单词，我想这世上除了上帝，剩下的也就只有那些每天为了破吉尼斯记录而背单词的狂人吧。英语最长的单词有 1986 个字母，我相信连上帝本人见了都要皱眉头。再看下面的英文单词“mare, colt, pony, mustang; buffalo, calf, heifer; boar, hog, sow, gilt; ewe, ram”，即使在英国，也只有那些养猪马牛专业户才能看得懂吧；随便找个中国的小学生，我想都应该认识下面的名词吧！“母马，小马，矮马，野马，水牛，小牛，小母牛；种猪，肥猪，母猪，小母猪；母羊，公羊”。

英文单词有几十万个，我们不可能把所有的单词都背完了才去考试。我们能做的只是在有限的时间里掌握尽可能多的最有用的单词，从而使有限的时间投资效率最大化。我们首先要知道哪些单词对我们是最有用的。从这个意义来讲，一本真正对同学们有帮助的雅思词汇书首先要确定的是哪些是雅思最核心的词汇。

❏ 传统词汇书的弊端

书店里被冠以雅思词汇书的书籍不下几十种，但这些词汇书大都大同小异。大多数的所谓雅思词汇书都是按照字母顺序编写。面对几百页厚厚的词汇书，不少考生已经感到恐惧，失去信心：背诵 A 词条时已经失去考雅思的勇气，当啃完 B 词条时，A 词条也已经忘得差不多了。

市面上的雅思词汇书普遍存在以下几个弊端：

(1) 选词性不强。不少词汇书收录了诸如 **sedentary** (久坐的，坐惯的)，**calf** (小牛)，**syrup** (糖浆)，**atrocious** (残暴)，**caning** (鞭打)，**dupe** (欺骗)，**inculcate** (谆谆劝导)，**choir** (唱诗班) 等出现频率极低的生僻词汇；同时也收录了 **check**, **business**, **climb**, **couple**, **fruit**, **gain**, **ground**, **law**, **leader** 等过于简单的词条。这些选词都没有针对雅思考试的特点和结合我国考生的实际要求。

(2) 编排方式很枯燥。市面上大多数的雅思词汇书是按照字母顺序来编排词条的，查找起来确实方便，但是这些词形、词义相似的单词让同学们背起来很容易混淆。这样，记忆单词就变成了苦差事，学习没有效果，这在很大程度上打击了同学们的学习热情与信心。

(3) 没有按词频的优先顺序编排，容易词与难词一锅端，而且大量罗列没学过且词义相近的单词。对高中程度要考雅思的学生而言，这种书在一定程度上是一种误导，而且会浪费考生大量宝贵的备考时间。

(4) 没有考虑学生的水平而片面追求所谓雅思真题中阅读文章的例句，对基础一般的学生平均一个例句出现的生词多达 3~4 个，这种例句在学生背单词的过程中很难达到通过语境帮助学习记忆的目的。

(5) 基本缺少助记或者不是站在学生记忆的角度助记，结果导致越记越难。真正意义上的词汇书不仅仅是罗列单词的词义和例句，最主要的问题是编著老师怎样把专业研究的高度与学生的实际情况相结合，让学生能高效轻松地扩充并使用单词。

二、雅思词汇学习的解决方案和本书特点

❏ 雅思词汇学习的解决方案

针对雅思考试对词汇的考查特点，请参考以下解决方案：

保证完全掌握《英文最常用词汇表》**General Service List (GSL)** (约 2400 个单词) 和《学术词汇表》**Academic Word List (AWL)** (600 个左右的词目，比如：**origin**、**original**、**originate** 是 3 个单词，但属于同一词目) 中的词汇。所谓完全掌握就要求掌握单词的读音、拼写、意思、搭配以及能在正确的语境中使用它。

大部分参加雅思考试的考生都应该是高中以上水平的学生，理论上来说都应当具备

《英文最常用词汇表》GSL 里面的词汇量，所以考生对雅思考试词汇准备的重点就是《学术词汇表》AWL 里面的 600 个左右的词目。这个词汇表是语言学家对一个庞大的学术英语语料库进行统计之后得出的。这些单词是英文学术类文章中出现频率最高的单词，也是任何学科的学生进入大学之后经常碰到的词汇。而雅思考试中的阅读和写作两项对词汇要求最高的测试，也都是比较学术性的。所以，尤其是对参加学术类（A 类）的考生而言，这个词汇表中的单词是准备雅思考试时的重中之重。本书根据我国考生的特点与现状，作者本人做了少量的适当增减：把 GSL 2400 个单词中的 2000 个最基础的容易词汇以手册形式附赠。把 GSL 单词中的难词以及 AWL 单词按词汇难易编排成雅思基础词汇和雅思核心词汇，共 3000 个单词（包括派生词）。

而这些雅思基础词汇与雅思核心词汇对考生的意义在哪里呢？请看以下分析：

在统计过的剑 1—剑 6 的真题里：阅读部分三篇文章长度的总和平均为 2750 个单词，每篇文章平均长度为 800~1200 个单词。题材广泛，包罗万象的雅思阅读文章让众多考生头痛不已，尤其是 A 类阅读，涉及很多专业知识，例如：环境污染、青少年犯罪、语言改革、疾病研究、火山爆发、电影发展史、塑料发明、养蜂业发展等，考生没有一定的词汇量，满眼看到的都是生词，要看懂这类文章谈何容易。

那我们是否要把所有的专业生词都背完才去看雅思的阅读？当然不是。如果要把所有的单词全部看懂的话，除非你把几十万的单词全部都掌握了，这就本末倒置了，所以问题还是在于如何快速地扩充雅思核心词汇。请看下表：

阅读者的词汇量	2000	5000 (学完雅思基础和核心词汇的词汇量)	8000 (学完雅思提高词汇的词汇量)	20000	50 万
一篇雅思文章平均阅读生词量	80	14	8	2~3	≈0

由此表我们可以看出，同样是记忆雅思基础、核心词汇 3000 与雅思提高词汇 3000，意义大不一样，生词的减量分别是 66 与 6。对程度不同的考生，同样的付出，投资回报率大为不同，这也是雅思词汇分级记忆意义之所在。

对于听力部分而言，听力素材来源于真实的语言环境，涉及新生报到、课程选择、电话交谈、旅游度假、会议交流、调查研究、图书馆咨询以及讲座现场等各种场景。听力考试有四个部分，原文长度总和平均为 2400 个单词。如果考生只有 2000 词汇，那么听力生词为 90 个左右。如果在 2000 词汇基础上，考生掌握了雅思基础及核心 3000 词汇，那么听力生词将由 90 个降至 10 个，这说明在听力部分超出雅思核心词汇外的生词量不多，而更重要是单词的听力语感。

对于口语和写作部分而言，不仅对考生熟记单词有所要求，更主要是考查考生词汇的应用，因此，考生一定要熟练应用本书所讲解的词汇。

📖 本书特点

(1) 本书打破传统的从 A 到 Z 的编排模式，按单词相对难易程度即词频的顺序和不同记忆方式编排，避免了词形相似和词义相似的而产生的记忆混淆。本书分三个部分。第一部分：雅思基础词汇；第二部分：雅思核心词汇；第三部分：雅思提高词汇。

(2) 本书多方式的记忆模式使单词记忆变得轻松有趣，记忆效率大大提高。



(3) 针对单词的难易程度精心选择例句, 每个例句的生词量一般不超过一个, 这样有助于学生通过例句进一步理解所学单词并懂得使用该单词, 避免出现例句中的生词量太多从而打击学生的学习积极性的情况。

只要掌握 1000 个词目, 就能快速掌握 3000 雅思基础与核心词汇。

(4) 为了避免词义相似的单词同时背很容易混淆及降低记忆效果的情况, 在雅思核心词汇中会再次重复前面所背过的单词 (GSL 的单词和雅思基础词汇中的单词), 这样可以一箭双雕, 在学习新词的同时又复习旧词。

(5) 针对雅思考试对单词使用的要求, 在雅思基础、核心词汇中编排了一定量的练习, 这样可以巩固学习效果, 避免了只记不练的情况。

三、如何使用本书

先快速复习一下 GSL 通用基础 2000 词汇 (请参见附赠的实用记熟记), 把不懂的单词划出, 重点记忆; 然后开始学习雅思基础词汇, 然后是核心词汇; 程度好的同学可掌握部分提高词汇。

怎样学习单词

对同学们来说, 单词学习需要三个步骤:

- 一、看单词或听音能知道意思, 这一点是词汇学习中最为核心的;
- 二、念音标记住单词的拼写;
- 三、应用单词。

我们在学习词汇的过程中, 最关键的一步是如何建立单词的形、音与意义的联系, 这一点也是同学们最为头疼的, 因为在没有母语环境中背单词最容易遗忘, 而最有效的对抗遗忘的方法就是有规律地复习和使用单词。Remember: It is not uncommon that the words we learned last week, yesterday or even an hour ago will be forgotten easily, so to be an effective and efficient learner, we should realize one that it is a must to form a habit to regularly revise the words we have learned by active recalling.

1. 养成复习的习惯

我们学习单词的重点是通过回顾来复习单词 (即看英语单词, 念音标, 并回想词义; 或看词义, 念音标, 并回忆单词的拼写) 而不是仅仅去识别单词 (即单词与词义同时看), 通过回顾来复习单词, 单词和词义的联系会变得更强大。

2. 复习的方法

要有计划有规律地复习单词。根据遗忘规律, 最好的背单词方法是四次法。这就好比吃药要按疗程服用效果才能最佳一样。

第一次	第二次	第三次	第四次
今天	第 2 天	第 7 天 (一周后)	第 30 天 (一月后)

第一次背单词要坚持复习三遍。假设每次的记忆任务是 100 个单词, 每背完 10 个新

单词要把 10 个单词复习一遍再背后面的 10 个新词；每背完 50 个单词要从头把 50 个单词复习一遍；最后，100 个单词全部背完要从头复习一遍。把容易遗忘的单词做个记号以便下一次重点复习，最好是用单词卡把他们写在一边，把中文意思写在另一边，这样会迫使你回顾复习单词。

3. 复习的好处

回顾复习通过高速的视觉扫描和头脑高速运转回忆的方法，可以大大降低单词的遗忘率，提高学习的成就感。通常我们对一新单词的记忆，第一次记忆会耗费总记忆时间的 70%，而后面的 3 次复习时间只占 30%，但产生的效果却大为不同。比如：要记住 100 个单词总共要花 100 分钟，只投入第一次的 70 分钟而没有后面的三次复习，一月后，单词的掌握量不会超过 5 个。实际上，不少的同学还是没养成这个良好的复习习惯。这主要表现在背单词没计划，而且最致命的是没有把握好复习这一关。心情好狂背，郁闷了就把词汇书扔一边，过了个把月又重头再来，于是一个月前背过的单词几乎都又生疏了。结果是，第一次投入记忆的大量时间与单词记忆效果不成正比。

而再花 30 分钟按规律方法复习 3 次，单词的掌握量基本可以达到 95 个以上。这种扫描复习时间只占总时间的一小部分，按照经济学原理就是“低投入高产出”，所以千万不要怕麻烦。我们常说的“习惯决定成就”就是这个道理。希望同学们意识到复习的重要性。要把单词的短时记忆变成永久记忆，复习是必不可少的。

单词在背的过程中和背完之后，多阅读剑桥真题特别是剑 3 至剑 7 的真题。先泛读而不是精读，通过阅读复习学过的单词，这些单词重现的频率极高，一方面可以增加同学们词汇学习的成就感，另一方面也能够大大地巩固学习效果。

四、本词汇书在实际教学中的效果

在我们实际的教学，大部分基础一般的同学都能在一个月至一个半月的时间内，快速高效地扩充词汇量。事实上，那些较好掌握雅思基础与核心词汇的同学们，在听说读写各个方面都上了一个台阶。在阅读的速度与理解能力的进步方面尤为明显，大部分同学都能拿到 6 分，拿到 6.5 的同学也不少。

在此要特别感谢校长 April，在本书编写过程中给出了许多建议并提供了大量宝贵的雅思听力的最新素材。

本书在编写过程中参考了大量国内外相关词典书籍和各类网站，无法一一注明，在此表示感谢！虽然本书已经过多次编、译、审、校的修改，但难免有纰漏之处，恳请同行及读者赐正。（读者可以发邮件到 zhoucongjie@163.com 就 IELTS 相关备考问题进行交流）

周聪杰

2010 年 6 月于朗阁教育集团

论词汇记忆——常见英语构词方法及高效记忆方法

英语本身是变化的。英语属于印欧语系日尔曼语族的西部语支，其词汇主要来源于印欧语系。经过 1800 多年的大体 5 个阶段发展，英语成为了当今世界上词汇来源最广的语言，其发展主要经历了如下几个阶段：

1. 英国本土的语言是凯尔特语（Celtic）。
2. 公元 5 世纪，盎格鲁——萨克逊人入侵，他们使用的萨克逊语的词汇就属于西日尔曼语支的日尔曼词汇，后来成为古英语词汇的主体。
3. 公元 11 世纪，诺曼征服并统治英国几百年，诺曼人使用的法语和拉丁语的词汇被大量引进。
4. 文艺复兴时期，英语又继续大量引进拉丁语、希腊语、意大利语的词汇。
5. 随着英语走向世界，又从世界各国吸收新的词汇。

我们在研究英语的过程中发现，除了基本词（那些在今天看来已经不可再分的词，如：book, like, true）外，其他的单词大都是通过以下五种方法由基本词派生出来的：

1. 前后缀法。前后缀法是英语构词的重要方法。表示基本意义的单词或词根，通过添加具有附加意义的前缀或后缀，或既添加前缀又添加后缀等方式，构成派生词。如：preface 前言；prejudge 偏见，预先判断；widen 加宽；lessen 减少；homeless 无家可归的；hopeless 没有希望的。

2. 合成法。所谓的合成法是将两个或者两个以上独立的单词按照一定的次序排列构成新的单词。合成词的意思基本上是独立的单词词义的叠加。只要我们认识作为成分的基本词，阅读时再结合上下文的语境，就不难推测出它的词义。如：blueprint 蓝图；overpass 天桥；greenhouse 温室；wholesale 批发。

3. 转类法。转类法是指在既不添加任何成分，也不改变词形的情况下，将一个单词由一种词类转变为另一种词类，语义也随着作相应的变化。如：英语中大部分动词可活用作名词：have a sleep / walk / talk / 睡觉/走路/谈话；名词和形容词活用作动词：fish in the troubled waters 混水摸鱼

This boy begins watering when seeing the cake. 一看见那块蛋糕，这个男生就开始流口水。

His face whites with age. 他的脸随着年岁增大而变苍白。

4. 缩略法。缩略法可以分为两种，一种是对原来完整的词进行加工，缩略其中一部分字母，构成新词，这种方法叫做截短法，产生的词叫截短（缩短）词。例如 phone=telephone, math=mathematics, dorm=dormitory, Coke=Coca Cola；另外一种方法是首字母缩略法，产生的词称之为首字母缩略词，也就是将词组中的起首字母连成一个词，这些词大都是社会和

政治机构名称或特殊的名词短语和技术专业术语。如：WTO (World Trade Organization) 世界贸易组织；OPEC (Organization of Petroleum Exporting Countries) 石油输出国家组织。

5. 拼缀词。拼缀词就是对原来的两个词进行剪裁，取其中的一部分，连成一个新词，例如：

smog [smɒɡ] *n.* 烟雾 smog=smoke (烟) +fog (雾)

brunch [brʌntʃ] *n.* 早午餐 brunch = breakfast (早餐) +lunch (午餐)

其他构词法

1. 元音变化（元级派生）

英语中有大量的同源词，并不是通过添加前后缀派生新词，而是通过词根（词干）和单词中的元音变化派生新词。语言学家称之为“元级派生”，以区别于根缀派生。

其实，这种元音变化现象，大家早已熟悉了。如：英语不规则动词中元音的周期性变化，谁没有背过 sing-sang-sung 呢？这三种形态的区别仅在于其中元音的变化：i-a-u，语法功能变了，但基本词意没变。请看其他的例子：come-came-come；begin-began-began；drink-drank-drunk。

英语中一些单词在形容词、动词和名词词类之间转化时的区别靠词根的元音变化表现出来。

blood <i>n.</i> 血	→ bleed <i>v.</i> 使出血
food <i>n.</i> 食物	→ feed <i>v.</i> 喂养
gold <i>n.</i> 金	→ gild <i>v.</i> 镀金
full <i>a.</i> 满的	→ fill <i>v.</i> 装满
hot <i>a.</i> 热的	→ heat <i>n.</i> 热 <i>v.</i> 加热

我们知道：

older 年长的	elder 年长的
color <美>颜色	colour <英>颜色
neighbor <美>邻居	neighbour <英>邻居
host 男主人	hostess 女主人

那么为何“男演员”是 actor，而“女演员”却是 actress？“男服务员”是 waiter，而“女服务员”却是“waitress”？

如果在 actor 之后直接加上-ess（表示女性（人）），变成“actress”，那么其发音就不如 actress 顺畅。再比如：able 变成名词时如果是直接去不发音的“e”加“ity”变为“ability”，发音就非常拗口，不顺畅，所以在“b”之后加上元音“i”，变成“ability”，使之发音顺畅。

由上可知：单词在派生新词时，并不是简单的叠加，为了确保其发音顺畅，元音字母是可以“加、减、变化的”。如：

concentrate *v.* 集中 clarify *v.* 澄清 mystery *n.* 神秘 prestige *n.* 威望 linger *v.* 拖延，逗留（先想想这五个单词怎么记忆）

concentrate *v.* 集中 → con+center / centre（中心）+ate（动词后缀）→ 集中

clarify *v.* 澄清→clar (=clear, 清晰的)+ify (动词后缀)→澄清

mystery *n.* 神秘→my (我的)+stery (story) 故事→我的故事当然是秘密, 神秘

linger *v.* 拖延→longer 更长/久的

prestige *n.* 威望→pre (在……前的)+stige (=stage 舞台)→站在舞台前面的人一定还是比较有威望的

假如: concentrate; clarify; mystery; linger; prestige 这类单词全是按传统方法强记, 拆成每个字母的组合, 那么记忆的信息量会大大增加, 而且容易遗忘。话说回来, 如果上面的单词是没有变化的叠加: concenerate; clearify; mystory; prestage; 我们一看看到“con+center+ate”中的“center 中心”应不难联想到“集中”。但是, “concenerate”中少了一个不发音的“e”而变成“concentrate”, 就难倒了我们, 所以要背这类单词, 我们应该先观察单词的整体结构(首先是辅音结构, 因为在构词过程中, 辅音结构决定单词的意思[根义], 而元音的主要功能是连贯辅音的发音, 使整个单词的发音顺畅; 在单词派生出新词的过程中, 单词的拼写取决于单词发音的环境), 我们不一定要知道局部某个元音如何“加、减、变化”, 最重要的是能联想到我们所学过的辅音结构基本相似的单词; 比如当我们要记“linger *v.* 拖延”时, 如能联想到“longer 更长/久的”, 就能轻松记住“linger”一词的意思, 然后再通过音标记住单词的拼写。

因为大量派生词都存在元音变化, 所以我们要理解“元音变化”的构词原理。

下面再举一些例子, 希望能帮助同学们加深对元音变化的印象与理解:

breath <i>n.</i> 呼吸	→breathe [bri:ð] <i>v.</i> 呼吸
broad <i>a.</i> 宽的	→breadth [bredθ] <i>n.</i> 宽度
long <i>a.</i> 长的	→length <i>n.</i> 长度
explain <i>v.</i> 解释, 说明	→explanation [ˌekspləˈneiʃən] <i>n.</i> 解释
fourteen night 十四个晚上	→fortnight ['fɔ:tnait] <i>n.</i> 两星期
peace <i>n.</i> 和平	→pacify ['pæsɪfaɪ] <i>v.</i> 使和平
	→pacific [pəˈsɪfɪk] <i>a.</i> 和平的
hang <i>v.</i> 悬挂, 垂下	→hinge [hɪndʒ] <i>n.</i> 铰链
glass <i>n.</i> 玻璃	→gloss [ɡlɒs] <i>n.</i> 光泽的表面, 光彩

2. 拟音法

由于英文单词是表音字, 即音与形之间有很强的关联, 通常我们看一个生词便可大概知其音。事实上, 英文中有很多与声音相关的单词, 特别是与有声音有关的动词大都是拟音词: (看下列单词, 先发音再从右边(1—5)挑出与左边单词相匹配的中文意思)

(a) yell [jel]	1. <i>v.</i> 跳进(水中) <i>n.</i> 跳进, 投入
(b) puff [pʌf]	2. <i>v.</i> 打雷 <i>n.</i> 雷声
(c) plunge [plʌndʒ]	3. <i>v.</i> 喷出, 吹 <i>n.</i> 一阵喷烟
(d) thunder ['θʌndə]	4. <i>v.</i> 大叫 <i>n.</i> 叫声, 喊声
(e) pump [pʌmp]	5. <i>v.</i> (用泵)抽(水) <i>n.</i> 泵, 抽水机

[答案] a-4; b-3; c-1; d-2; e-5

3. 外来语

除了有声音特性的动词，大多数音译词（即外来语）可轻松记住，如：**cocaine** 可卡因；**champagne** 香槟；**shock** 休克，使震惊。

个性的单词记忆方法

很多单词通过正统的前后缀及词根角度去解释很难说得通，对同学们来说可能会越记越乱：

比如：

passive ['pæsi:v] *a.* 被动的，消极的

passion ['pæʃən] *n.* 激情，热情

一个是形容词，一个是名词，单词意思也相差甚远，强记下来很容易混淆。

很多单词其实可以通过以下两种个性的记忆方法轻松记忆，当然更重要的还是要养成复习的习惯。

1. 个性拆分联想记忆法

所谓个性拆分联想记忆法，就是把生单词拆成已知的熟词进行联想记忆，比如：

illusion [i'luzjən] *n.* 幻想

[记] **ill**（生病的）+**us**（我们）+**ion**（名词后缀）→我们一生病（如发烧）大脑就会产生幻想。

irritable ['iritəbl] *a.* 易怒的，暴躁的

[记] **ir**与**ri**成相反颠倒结构，可想象一个人动不动就把**table**（桌子）掀翻→脾气暴躁；易怒的。

2. 参考词联想记忆法

所谓参考词联想记忆法，就是利用已学过的熟词作为一个联想记忆的桥梁，当然这熟词必须与我们所记的生词在结构上大体相似。

edge [edʒ] *n.* 边界

[记] 参考词：**knowledge**（知识，学问）→知识，学问（**knowledge**）是没有边界（**edge**）的

limb [lim] *n.* 肢，翼；树枝

[记] 参考词：**climb** 爬→爬（**climb**）上树枝（**limb**）

mild [maɪld] *a.* 温和的；温柔的

[记] 参考词：**milk** 牛奶→牛奶（**milk**）要温和的（**mild**），这样喝才容易吸收

neutral ['nju:trəl] *a.* 中立的；中性的 *n.* 中立者，中立国

[记] 自然的（**natural**）就是中性的（**neutral**）

单词记忆的难点：（一词多义）

一个句子，没有不懂的语法结构，也没有不认识的生词，但却读不懂意思。例：**It is a**

poem by an unknown pen. “它是一首不详的笔的诗”，读不通。其实这句英语中的 pen 不是“笔”，而是“作家”，这样就读通了：“它是一首作者不详的诗”。pen 不仅有“笔”的意思，还有“作家”的意思。

对大多数同学来说，一看到有多个不同词义且词义看似并无关联的单词，就感到头痛。其实，单词的一词多义通常有其逻辑上的内在关联。这同中文的情形颇为相似。一个词，当它具有两个以上的意义时，其中必有一个是本义，而其他的则是引申义，即从本义“引申”出来的。例如，中文的“马上”，本义是“在马上面”引申为“骑马非常快”、“立刻、迅速”。大多数一词多义的英语单词，同样能找出其本义与引申义。例如：bar，本义为“杆、棒”。杆、棒可作障碍用，故可引申为“障碍物”、“围栏”；又因在法庭上有围栏，故引申为“法庭”；餐馆里有“围栏”分开店主与顾客，故又引申为“酒吧、柜台”；等等。如：

accidental 事故的，偶然的（事故当然是偶然的，一个人总不能天天出事故）

shield 盾，保护（盾的功能就是起保护作用）

wear 衣服，穿，磨损，用旧（衣服用来穿，穿了自然会磨损）

对于一词多义的单词，我们怎么辨别它在句中的意思呢？事实上，一个单词的特定意思，取决于它在句子语言环境中的位置。

如：He often **wears** the **wear**, so the **wear** has been **worn** out.

他经常穿那件衣服，所以那件衣服被磨坏了。

也可以利用根义记忆法。利用根义代替记忆多义，可以解决“没有生词”却老读不懂的问题。比如要问 immediate(ly) 是否已记住，回答当然是肯定的，那么就请看下面三个“没有生词”的片段：

a. The woman **immediately** followed the car.

b. She is my **immediate** neighbor.

c. Hardwork is the **immediate** cause of success.

若没有读懂，那么就请看 immediate(ly)[im（不，否定）+med（中间）]→[根义]中间没有间隔（地）a.（时间）立刻；b.（空间）紧挨，通接，紧跟；c.（关系）直接。

这样，根义在单词记忆和阅读理解中就起到了以一当十的功效。

周聪杰

目 录

前言

引言 论词汇记忆——常见英语构词方法及高效记忆方法

Unit One 雅思基础词汇	1
前后缀记忆	2
外来语	52
缩略语与拼缀词	56
个性拆分联想记忆	60
合成词	69
参考词联想助记	81
Unit Two 雅思核心词汇	91
Lesson 1	92
Lesson 2	103
Lesson 3	114
Lesson 4	126
Lesson 5	138
Lesson 6	150
Lesson 7	161
Lesson 8	173
Lesson 9	185
Lesson 10	198
Lesson 11	211
Lesson 12	224
Unit One 雅思提高词汇	237
Level 1	238
Level 2	240
Level 3	246



Unit One

雅思基础词汇

● 本章要点 ●

- ☒ 前后缀记忆
- ☒ 外来语
- ☒ 缩略词与拼缀词
- ☒ 个性拆分联想记忆
- ☒ 合成词
- ☒ 参考词联想助记

在本单元里，我们将学会应用单词基本的构词法以及其他高效记忆方法来记忆雅思基础单词，为掌握雅思核心词汇打好基础。

前后缀记忆

前后缀法是英语构词的重要方法。表示基本意义的单词或词根，通过添加具有附加意义的前缀或后缀，或既添加前缀又添加后缀等方式，构成派生词。（通常前缀只“改变词义，不改变词性”）

前 缀

1 表示“否定意义”的前缀

这类前缀有：dis-, im-, in-, il-, ir-, non-, un-, de-等，其中“il-, ir-, im-”都是in-的变形，表示“不，非，无”之意。

Part 1

我们已熟悉下列单词：able（能……的），may（可能），courage（勇气），count（计算），order（秩序），regard（尊敬），advantage（优势，有利条件），appear（出现）。



Read the following sentences, and guess the meaning of each italic.

- 01 Though he is *disabled*, he is never in *dismay*.
- 02 Don't let one failure *discourage* us.
- 03 There is a *discount* of 30% in this discount shop.
- 04 The people should be ashamed for his *disregard* for others' safety.
- 05 The money I left on table *disappeared*, and I can't find it.
- 06 Some people *dislike* living in big cities, while some people dislike villages.
- 07 Poor health is a *disadvantage* to an athlete.
- 08 He never cleans up his room, so it is always in *disorder*.
- 09 The plane will have a *nonstop* flight from London to Shanghai.
10. The plastic is *nonmetal*.

参考翻译

09. 这架飞机将从伦敦直飞上海。
10. 塑料是非金属。

01. 虽然他残废了，但是他从来不会沮丧。
 02. 不要因为一次的失败就让我们气馁。
 03. 这个折扣店的东西都是七折。
 04. 这种人应该为不顾他人安危的可耻行为而感到羞愧。
 05. 我放在桌上的钱不见了，我找不到了。
 06. 有人不喜欢住在大城市，有人不喜欢农村。
 07. 身体不好对运动员来说是不利条件。
 08. 他从来不整理他的房间，所以他的房间总是乱七八糟的。

dis-无，不，相反

disadvantage [disəd'vɑ:ntidʒ] *n.* 不利条件，劣势

disappear [disə'piə] *v.* 不见，失踪；消失

dislike [dis'laik] *v.* 讨厌，不喜欢 *n.* 嫌恶

disorder [dis'ɔ:də] *n.* 杂乱，混乱 *v.* 扰乱

disable [dis'eibl] *v.* 使残废，丧失能力

[记] dis (不) + able (能……的) → 什么都不能的 → 使残废

dismay [dis'mei] *n.* / *v.* 沮丧，惊慌

[记] dis (不) + may (可能) → 什么都不可能 → 没有希望 → 心理沮丧

discourage [dis'kʌridʒ] *v.* 使气馁，阻碍

[记] dis (无) + courage (勇气) → 没有勇气 → 使气馁

discount ['diskaunt] *n.* 折扣 *v.* 打……折扣

[记] dis (不) + count (计算) → 不计算在内 → 打……折扣

disregard [disri'gɑ:d] *v.* / *n.* 不理，漠视

[记] dis (不) + regard (关心，注意) → 不关心，不注意 → 不理，漠视

display [dis'plei] *v.* / *n.* 陈列，展览，显示

[记] dis (不能) + play (玩) → 展览的东西是只能看不能玩的 → 展览

[配] instrument display 仪表显示装置 // on display 正在展览中 display screen 显示屏

distaste [dis'teist] *n.* / *v.* 讨厌，嫌恶

[记] dis (不) + taste (品尝) → 不想品尝 → 令人讨厌的 → 讨厌

[例] The lazy boy has distaste for hard work. 这个懒惰男孩厌恶干重活。

non-不

nonstop ['nɒn'stɒp] *a.* 不断的

nontraditional [nɒntrə'diʃənəl] *a.* 非传统的，不符合传统的

nonmetal ['nɒn'metl] *n.* 非金属

nonsmoker ['nɒn'sməukə] *n.* 不抽烟的人

nonsense ['nɒnsəns] *n.* 胡说，废话

[记] non (无) + sense (感觉，意义，理性) → 没理性人说的没有意义的话 → 胡说，废话