

師範教師叢書

國校社會科教材教法

彭駕駢編著



臺灣書店發行

彭駕驛編著

國校社會科教材教法

臺灣書店發行

中華民國五十七年三月出版
中華民國六十一年二月再版

師範教師
叢書

國校社會科教材教法

基價：壹圓玖角柒分（六折發售）

編印者 臺灣省教育廳

編著者 彭 駕 駟

發行者 臺灣書店

地址：臺北市重慶南路一段十四號
電話：二三八七五號

印刷者 臺灣書店印刷廠

地址：臺北市忠孝東路一段一七二號
電話：二七六五九號

序

本廳對師範教育，一向極為重視。光復之初，國民學校師資，代用教師佔總數百分之七十以上，迄民國五十年以後，全省國校已無代用教師存在。現全省在職之五萬四千餘國校教師中，以師範學校畢業者為大宗約三萬八千餘人，師專畢業者為二千餘人。其餘高中、高職畢業者約九千餘人，初中初職畢業者約五千餘人，但均經檢定或登記合格。現全省每年師專師範學校畢業生，除供應國校師資需要外，已略有餘額。全省師範學校改制為師範專科學校，至本年暑假已全部完成。至民國六十一年，新分發服務之國校師資，將全部為師範專科學校畢業。

目前本省師範教育重要問題，一方面在加強在校學生學習，另一方面則為實施在職教師訓練。一項全面性的在職教師進修制度，現正由教育部及本廳研議之中，使有志進修之在職教師，各就其現有學歷，得以補修師範、師專，以至師大及各類研究所等之學分學位，以實際提高教師學歷；並為顧及全省各地區需要，將同時舉辦夜間部、暑期部及函授部等，期以運用各種有效方式，加速達成提高師資素質之目標。

民國五十三年起與聯合國兒童基金會合作，為提高「師資之師資」素質，辦理師範、師專教師訓練，為期八週，參加人數共二百人，另辦理縣市政府視導人員訓練，為期六週，共二百一十七人，國校教師訓練，為期三週，共一萬二千人。除辦理此項短期之在職人員訓練外，並加強國民教育輔導工

作，推行國民學校重點輔導計劃，除原有之省國民教育輔導團及各師範學校輔導人員外，組織各縣市輔導團，實施巡迴教學示範，以改進國民教育，另並編印師範教師叢書四十五種，以供應師範、師專教師教學之參考，國校教師叢書八十種，以供國校教師之參考。

目前國內有關師範教育之教學參考資料不多，仍需借鏡歐美各國文獻。此一叢書，多選自各國教育名著並加以編譯。由本廳敦聘國內專家學者，組織本叢書編審委員會，推薦名著，介紹執筆人選，負責審查或實際參與編譯工作。內容大致分教育原理、教育心理、教育行政、教材教法、學生指導及教育研究等六項。由於各委員及執筆之專家學者之襄助，本叢書乃得及時出刊，相信此一叢書之出版，對改進師範教育之在校學生學習及加強在職師資訓練，均有相當裨益。

當此叢書問世之際，除對各委員及譯作者表示感謝之忱外，教育部國民教育司葉司長楚生為聯合國兒童基金會援助本計劃之實際指導人，對於本計劃之執行提示尤多，在此一併致謝。第二個五年計劃，現正與聯合國兒童基金會商洽之中，故此項出版計劃，仍有繼續之希望，尚祈國內外學者專家及實際參閱本叢書之各教師，繼續提供改進意見，俾資改進，則幸甚焉。

潘 振 球

民國五六年五月
於臺灣省教育廳

國校社會科教材教法 目次

編輯例言

廳長序

第一章 緒論

第一節 社會科的涵義.....一

第二節 社會科的發展.....四

第三節 我國國民學校社會科名稱及內容之演變.....一〇

第二章 社會科教學目標的研究

第一節 一般教育目標的研究.....一二

第二節 學科教學目標的研究.....一三

第三節 社會科教學目標的研究.....一五

第四節 我國國校社會科教學目標的研究.....二一

第五節 各國小學社會科教學目標的研究.....二七

第六節	我國與美、日、英、法、德等國社會科教學目標之比較	三七
-----	--------------------------	----

第三章	社會科課程的研究	三九
-----	----------	----

第一節	社會科課程的社會基礎	三九
-----	------------	----

第二節	社會科課程的心理基礎	四九
-----	------------	----

第三節	社會科課程編制的原則	五五
-----	------------	----

第四節	社會科課程編制的類型	五九
-----	------------	----

第五節	社會科課程編制的過程	六八
-----	------------	----

第四章	社會科教材的研究	七一
-----	----------	----

第一節	社會科教材的範圍	七一
-----	----------	----

第二節	社會科教材的選擇	八五
-----	----------	----

第三節	社會科教材的組織	九〇
-----	----------	----

第四節	社會科教材的排列	九三
-----	----------	----

第五節	鄉土教材的編選	九八
-----	---------	----

第六節	時事教材的編選	一〇二
-----	---------	-----

第五章 社會科學學習心理的研究……………一〇六

第一節 經驗與學習……………一〇六

第二節 兒童學習的心理……………一一一

第三節 學習的一般原則……………一一六

第四節 社會科的學習心理……………一二四

第六章 社會科教學方法的研究……………一二九

第一節 講演法……………一二九

第二節 問題教學法……………一三二

第三節 自學輔導法……………一三六

第四節 社會化教學法……………一四〇

第五節 設計教學法……………一四五

第七章 社會科單元教學計劃的研究……………一四九

第一節 單元教學的特點……………一四九

第二節 單元內容的設計……………一五三

第三節 單元教學設計前教師應有的準備……………一五六

第四節	單元教學的設計·····	一五九
第五節	單元教學活動的進行·····	一六三
第六節	單元教學活動設計示例·····	一七二
第八章 社會科教學技術····· 一八二		
第一節	活用教科書·····	一八二
第二節	增進閱讀能力·····	一八七
第三節	社會觀念的培養·····	一九六
第四節	時間觀念的教學·····	一九九
第五節	發展空間觀念·····	二〇四
第六節	社會科教學環境的佈置·····	二一三
第九章 社會科教學的資料····· 二一九		
第一節	社會科教學資料的價值·····	二一九
第二節	教學資料的運用·····	二二五
第三節	社會科教學資料的充實·····	二二七
第四節	社會科教學資料的保管·····	二三四

第十章 社會科教學與視聽教具的運用……………二四〇

第一節 視聽教具的意義與價值……………二四〇

第二節 視聽教具的類別……………二四一

第三節 視聽教具的運用原則……………二四三

第四節 各類視聽教具的運用……………二四五

第十一章 社會科教學與社會資源的運用……………二五八

第一節 社區的涵義……………二五八

第二節 社會資源的意義及類型……………二五九

第三節 社會資源在社會科教學上的價值……………二六三

第四節 人力資源的運用……………二六四

第五節 參觀與旅行的實施……………二七〇

第六節 社會調查……………二七四

第十二章 社會科教學應如何適應個別差異……………二七八

第一節 個別差異與社會科學習……………二七八

第二節 個別差異適應的原則……………二八六

第三節	社會科課程如何適應遲鈍兒童	二八八
-----	---------------	-----

第四節	社會科課程如何適應優異兒童	二九二
-----	---------------	-----

第十三章	社會科作業的研究	三〇一
------	----------	-----

第一節	社會科作業應有的認識	三〇一
-----	------------	-----

第二節	目前社會科作業的檢討	三〇四
-----	------------	-----

第三節	社會科作業指導的原則	三〇六
-----	------------	-----

第四節	社會科作業指導的方式	三一〇
-----	------------	-----

第十四章	社會科教學成績的考查	三二三
------	------------	-----

第一節	教學成績考查的性質	三二三
-----	-----------	-----

第二節	教學成績考查的項目	三二六
-----	-----------	-----

第三節	社會科成績考查的方式	三二九
-----	------------	-----

第十五章	社會科教師的修養	三四三
------	----------	-----

第一節	社會科師資的重要性	三四三
-----	-----------	-----

第二節	社會科教師應有之認識與使命	三四四
-----	---------------	-----

第三節 社會科教師應具備的條件·····	三四八
----------------------	-----

第四節 社會科教師之進修·····	三五五
-------------------	-----

附錄：

各國中小學社會科課程之比較研究·····	三六〇
----------------------	-----

(一)各國社會科科目名稱及各年級每週教學時數表·····	三六〇
------------------------------	-----

(二)各國小學各年級社會科教學時數比較表·····	三六六
---------------------------	-----

第一章 緒論

今日吾人生活於較已往任何時期，遠爲複雜的社會中，面臨着世界上最困擾的社會問題，因而如何設計一個理想的社會科學學習，協助未來公民從適應社會的要求，進而共謀社會的發展與進步，乃成爲教育上一大主題。

民主的國家，迫切的需要着每一個人民，都能夠成爲社會上健全的公民，具備人與人之間所應有的了解、能力、態度。社會學科以及其他學科今日所應該負起的責任，也因而遠比以前任何時代來得重大。

本章將就社會科的涵義、內容，一個有效的社會科教學計劃所必需具備的條件，以及社會科課程的發展，詳加闡述。

第一節 社會科的涵義

人類知識，包羅萬象。其中可分爲許多部門，較通常的方法，乃將之分爲自然科學、社會科學與文學三大方面。

所謂社會科學，以研究人類社會之行爲、人羣之組織與發展、社會生活之演變、並探討人與人之間的關係爲主要。家庭、社會、部落、民族、國家、世界都可以說是社會科學所研究的範疇。

社會科學之中，包括專門研究人類過去的歷史、人們與其生活空間關係的人文地理與經濟地理、人民應有權利與義務的公民、社會組織與進展的社會學、人類文化研究的民族學，乃至政治、經濟、法律等部門。隨著人類社會生活的擴大與社會活動的浩繁，社會科學的研討範圍也就因之不斷擴大。但是其基本研究目的，却仍然是從社會現象之進一步了解，進而共謀社會進步與發展。

社會科的意義，泛指課程中有關人類與自然環境，以及人類與社會環境關係的研究。其中所研究的重點，包括人類如何運用其環境而滿足基本需要的有關知識；風俗、習慣、社會組織之演變；以及人類如何應用已往與今日的經驗以籌劃未來等等。社會科提供了一些機會，使參與學習的人們，可獲得若干基本知識，藉以適應社會的要求；培育社會中人與人之間應有的態度；並發展社會上應有的社交能力。

總而言之，社會科乃將社會科學中之部份素材，經選擇與組織後，為達成教育目標，所設計的科目。其學習重點，偏重在人的研究，而以協助每一學習者成為社會上健全的分⼦，為其最主要的目標。

為要達到此一目標，社會科必須具備下列幾個特質：

- 一、基於個體的需要，以及個體所隸屬社會的需要。
- 二、基於個體智慧、情緒、社會行為及生理的發展。
- 三、基於學習的基本原則，以及啓發個體潛在的能力。

四、強調本國的生活方式，提供個體以各種機會，不斷的體驗民主生活的真諦。

五、強調道德、倫理的重要性，協助個體獲得本國文化中精神文明的精華。

六、強調民主社會中民權的真正意義，協助個體認識人類生而平等的真正涵意。

七、注意當前的社會問題，協助個體思考、研究解決此等問題的方法。

八、注意啓發個體的思考與批判能力。

九、提供各種機會，協助個人及團體，培養有效的設計、檢討及解決問題的能力。

十、提供各種經驗，協助個體了解並欣賞本國社會中每一公民所應有的權利與所應負的義務。

十一、擷取社會科學各部門的精華，摘要的介紹國內外社會、政治、經濟以及精神力量的各面。

十二、強調民主乃一不斷發展的過程，民主的觀念與其演進，有待於全民的共同努力。

十三、協助各個體了解並欣賞他人的生活方式，以及其他民族的文化。

十四、強調科學與工業如何促成世界各國的相互依賴，並造成彼此之間所共同面臨的文化、社會

、經濟、與政治問題。

十五、協助個體發展其所有的知能與應有的態度，並促使其能夠在家庭、學校、社會之中，作有

效的貢獻。

十六、與其他課程謀求密切的聯繫，藉以達到社會科的教學目標。

十七、提供各種機會，檢討個體在行為上、知識上、能力上、態度上的進展與成就。

十八、具有足夠的彈性，藉以適應個體在不同環境中的差異；另一方面，却仍然保持達到各階段教學目標所需要的內容。

十九、學習的範圍，應隨個體的學習過程而擴大。有效的社會科計劃，應注意自小學一年級至初中三年級之間，整個學習過程的一貫性。

二十、學習的重點應作隨時的補充與修訂，藉以適應急劇變化的社會需要，並配合最近的研究結果。

第二節 社會科的發展

社會科課程的發展，是經過一百多年不斷的努力。

儘管社會科中許多基本的觀念，早在許多學校中講授，但是美國學校裏最先將社會科中的一部份——地理成爲單獨的一個科目，是開始在公元一七八四年。當時乃採用莫西Jedediah Morse所編著的簡易地理爲課本。這一本書以及以後所陸續出版的若干同性質的書籍，還包括了一些所敘述地區的歷史資料。

歷史的課本以及公民課本，也很快的相繼問世。一七八七年，麥庫納（John M'Calloch）的美國史大綱出版。十八世紀末期，一本介紹美國憲法及美國政府的公民課本也普遍的爲一般學校所採用。