

全新第3版 (3rd Edition)

全美经济学教材新典范

哥伦比亚大学商学院院长倾力力作

以最真实鲜活的商务案例，带你走进最现实的经济学世界

哈佛大学、哥伦比亚大学、威斯康星大学麦迪逊分校、宾夕法尼亚大学、波士顿大学、华盛顿大学等300余所高校使用

MACROECONOMICS

经济学

(宏观)

(美) R. 格伦·哈伯德 (R. Glenn Hubbard) 哥伦比亚大学 著
安东尼 P. 奥布赖恩 (Anthony Patrick O'Brien) 利哈伊大学
王永钦 赵英军 等译



机械工业出版社
China Machine Press

Macroeconomics (3rd E)

经济学（宏观）原书第3版

哈伯德和奥布赖恩合著的《经济学》，以贴近实际的方式和全球化的视野带你进入经济学的世界。哈伯德多年在商学院任教，熟知案例教学法，更直接地感受到经济全球化。本书每章开篇从一个案例开始，讲解经济学的基本原理，所提供的实例，广泛取材于当今世界各国的经济现实。这的确是一本有趣和有用的经济学入门教科书。

——钱颖一 清华大学经济管理学院院长、美国加州大学伯克利分校经济系教授

格伦·哈伯德是明星学者和经济学理论实践者，安东尼·P·奥布赖恩是明星教师，他们两人合作写了一本明星教科书。这本书从实例出发，深入浅出地介绍了经济学的基本理论，并演示了这些理论用于分析实际问题的巨大效力。这是一本不可多得的以企业视角为特点的优秀启蒙经济学教科书。

——白重恩 清华大学经济管理学院经济系主任、Freeman经济学讲席教授

无论对于学生还是对于经济学专业人士来说，本书都是一本非常棒的教科书。书中富有大量的实际应用及政策问题，与其他现有教材相比，作者还提出了自己的不同观点。

——邹恒甫 世界银行研究部资深研究员、武汉大学高级研究中心主任

哈伯德教授和奥布赖恩教授合著的《经济学》，通过紧扣时代脉搏的经济社会现象和实际案例阐述经济学原理，利于增强学习的兴趣、培养经济学直觉以及对周围经济世界的理解。这种案例教学式的做法，成就了这本让第一次学习经济学的人就易于接受并乐于阅读的经济学教科书。

——舒元 中山大学岭南学院院长、教授

在经济学科愈来愈偏向形式化的演化进程中，人们欣喜地看到，仍然有一些经济学家保持着一份清醒的思维，没有忘记经济学本质上是一门负有经世济民责任的社会科学，同时努力地将对经济学这一学科的本质认识融入教科书，明白无误地在课堂上教给学生。格伦·哈伯德教授和安东尼·P·奥布赖恩教授所撰写的这部“情境式学习”的经济学教科书，对经济学的经世济民的学科本质做出了精彩的阐述！

——史晋川 浙江大学经济学院教授

经济学是一门将我们身边日益丰富多彩的经济现象用严谨的逻辑框架和先进的数据处理技术进行分析的社会科学。本教材以尽可能简练的经济理论模型为基础，使用大量的案例展开分析，在理论性和实践性的结合上十分有效。经济学分析经常需要在静态视角和动态视角之间进行转换，书中动态AD-AS模型的推导比较好地处理了这种转换，具有自己鲜明的特色。

——袁志刚 复旦大学经济学院院长、教授

客服热线：
(010) 88379210, 88361066

购书热线：
(010) 68326294, 88379649, 68995259

投稿热线：
(010) 88379007

读者信箱：
hzjg@hzbook.com

华章网站 <http://www.hzbook.com>

网上购书：www.china-pub.com

PEARSON

www.pearsonhighered.com

上架指导：经济学

ISBN 978-7-111-32768-4



9 787111 327684

定价：49.00元

MACROECONOMICS

经济学

(宏观)

(原书第3版)

(美) **R. 格伦·哈伯德** (R. Glenn Hubbard) 哥伦比亚大学 著
安东尼 P. 奥布赖恩 (Anthony Patrick O'Brien) 利哈伊大学
王永钦 赵英军 等译



机械工业出版社
China Machine Press

为什么国内近年来有 GDP 增长与幸福指数不同步的说法? 因为 GDP 增长并未包括闲暇的价值, 也未包括环境污染、食品安全等社会问题。本书就解答了这类宏观经济学问题。本书紧紧把握时代脉搏, 立足于现实的商业世界和经济政策, 引导学生的兴趣, 培养学生的经济学直觉和理解力。全书以非常清晰的主体结构, 从宏观经济基础与长期经济增长、短期经济波动、货币政策和财政政策, 以及国际经济等方面阐述了经济学的原理。第 3 版更加强调经济学原理在当前经济事件中的应用, 特别是针对始于 2007 年的金融危机, 作者浓墨重笔, 从危机起源、宏观经济政策、政策效果等多方面及多角度予以阐述。

本书适合高等院校经济类专业本科生、研究生及 MBA 学员使用, 也可作为研究人员和企业管理者们的参考用书。

R. Glenn Hubbard, Anthony Patrick O'Brien. Macroeconomics, 3rd Edition.

ISBN 978-0-13-602182-7

Copyright © 2010, 2009, 2008, 2006 by Pearson Education, Inc.

Simplified Chinese Edition Copyright © 2011 by China Machine Press.

Published by arrangement with the original publisher, Pearson Education, Inc. This edition is authorized for sale and distribution in the People's Republic of China exclusively (except Taiwan, Hong Kong SAR and Macau SAR).

All rights reserved.

本书中文简体字版由 Pearson Education (培生教育出版集团) 授权机械工业出版社在中华人民共和国境内 (不包括中国台湾地区和中国香港、澳门特别行政区) 独家出版发行。未经出版者书面许可, 不得以任何方式抄袭、复制或节录本书中的任何部分。

本书封底贴有 Pearson Education (培生教育出版集团) 激光防伪标签, 无标签者不得销售。

封底无防伪标均为盗版

版权所有, 侵权必究

本书法律顾问 北京市展达律师事务所

本书版权登记号: 图字: 01-2010-1055

图书在版编目 (CIP) 数据

经济学 (宏观) (原书第 3 版) / (美) 哈伯德 (Hubbard, R. G.), (美) 奥布赖恩 (O'Brien, A. P.) 著; 王永钦等译. —北京: 机械工业出版社, 2011.1

书名原文: Macroeconomics

ISBN 978-7-111-32768-4

I. 经… II. ①哈… ②奥… ③王… III. 宏观经济学 IV. F0

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 243762 号

机械工业出版社 (北京市西城区百万庄大街 22 号 邮政编码 100037)

责任编辑: 胡智辉 版式设计: 刘永青

中国电影出版社印刷厂印刷

2011 年 2 月第 1 版第 1 次印刷

214mm×275mm·22 印张

标准书号: ISBN 978-7-111-32768-4

定 价: 49.00 元

凡购本书, 如有缺页、倒页、脱页, 由本社发行部调换

客服热线: (010) 88379210; 88361066

购书热线: (010) 68326294 ; 88379649; 68995259

投稿热线: (010) 88379007

读者信箱: hzjg@hzbook.com

读者将要阅读的这本著名的教科书是英文原书的第3版（2010年出版），相信大家会受益匪浅。

一本优秀的教科书，除了保持基本原理阐释清楚之外，还有一个重要的特点就是与时俱进，根据现实经济变化及时更新书中的内容，这也是教科书持续保持优秀品质的原因所在。这本教科书第1版推出后，与其英文版在美国大受欢迎一样，其中文版在中国市场也取得了很大成功，拥有一批读者群，迅速成为国内热门的引进教科书之一。但2006年后，无论是中、美两国经济，还是世界经济，都发生了许多变化。

从2007年夏天开始，由美国次贷危机演化成的金融危机，迅速在世界范围内蔓延，酿成了20世纪30年代大萧条之后最严重的经济衰退。为了应对这些问题，各国政府尤其是危机触发地的美国及其联邦储备银行采取了许多引人注目的新措施。如何理解这些变故，需要给出理论解释。这是本书进行修订的最主要的原因。

本书倡导的学习方法是问题导向型，即先提出与现实经济现象相关的经济问题，然后引出经济原理进行解释。既然经济现实变了，就需要更新其中的理论解释。第3版继承了本书前两版的做法，让读者看到经济理论可以应用于分析他们所关心的现实世界，以唤起读者学习理论的兴趣。

第3版中新增加的内容有：

- 与2007~2009年金融危机和经济衰退相关的内容；
- 美联储的创新措施；
- 财政政策新的做法，其中包括奥巴马政府的经济激励措施；
- 在货币政策与财政政策章节中，对动态总需求-总供给模型重新进行了表述；
- 所有的GDP数据都以2005年为基数年份；
- 所有的数据表格图形都做了更新；
- 每章开篇案例中的公司内容都进行了更新并代之以新的公司素材；
- 各章案例透视都选用了新的报纸文章和新的分析，以帮助学生了解当前事件和政策争论中经济学思想的应用。

根据内容需要，第3版对内容重新进行了组织，以如下三个领域为核心议题展开分析：

2007~2009年的金融危机和经济衰退。此次由金融危机导致的经济衰退，是20世纪30年代大萧条之后最严重的一次衰退。所以，有关经济衰退的讨论贯穿全书，从危机原因分析（房价下跌和次贷危机）到危机影响的内容在许多章节中出现。

货币政策新的变化。此次危机中，美国中央银行——美联储采取了许多创新举措，并在本书中多个地方提及。

财政政策的新举措。此次危机中，美国政府在财政政策方面也有许多新的做法，书中也在多处进行了分析。

在原理写作方面,本书最大的变化是对总需求-总供给模型动态化处理方面有所创新。

本书前两版的其他优秀品质仍然得以继承,参见作者说明。

第3版中的新增内容由浙江工商大学赵英军教授翻译,其他内容仍然采用第1版译者王永钦等人的译文。不足之处,敬请批评。

赵英军

于浙江工商大学

zhaoyj@mail.zjgsu.edu.cn

R. 格伦·哈伯德——教授、学者和政策制定者



R. 格伦·哈伯德 (R. Glenn Hubbard) 是哥伦比亚大学商学院院长和 Russell L. Carson 金融经济学教授, 同时他还是哥伦比亚文理学院的经济学教授。此外, 他还担任美国国家经济研究局的研究员, 并且是多家公司董事, 这些公司包括: Automatic Data Processing, Black Rock Closed-End Funds, KKR Financial Corporation 以及 MetLife 他还曾在 Capmark Financial, Duke Realty, Information Services Group 和 Ripplewood Holdings 中担任董事一职。哈伯德教授 1983 年获得

哈佛大学经济学博士学位, 2001~2003 年, 他担任白宫经济顾问委员会以及经济合作与发展组织 (OECD) 经济政策委员会主席, 1991~1993 年担任美国财政部助理部长帮办, 而如今则是无党派资本市场监管委员会的联席主席。哈伯德教授的研究领域包括公共经济学、金融市场和金融机构、公司理财、宏观经济学、产业组织以及公共政策。哈伯德教授曾在顶级学术期刊上发表了 100 多篇文章, 这些杂志包括: 《美国经济评论》、《布鲁金斯经济活动论文集》(Brooks Papers on Economic Activity) *Journal of Finance*、《金融经济学杂志》(*Journal of Financial Economics*)、《政治经济学杂志》、*Journal of Public Economics*、《经济学季刊》、《兰德经济学杂志》以及《经济学与统计学评论》和 *Journal of Money, Credit, and Banking* 杂志。他的研究获得美国国家科学基金、美国国家经济研究局和许多私人基金会的资助。

安东尼 P. 奥布赖恩——获奖教授和学者



安东尼 P. 奥布赖恩 (Anthony Patrick O'Brien) 是利哈伊大学的经济学教授。他于 1987 年获得加州大学伯克利分校的博士学位。他教授经济学原理课程已经有 15 余年。奥布赖恩教授曾获利哈伊大学优秀教师奖。他曾担任 Diamond 经济学教育中心主任、Dana 基金会冠名教授和利哈伊大学 1961 级经济学教授。他是加州大学圣巴巴拉分校和卡内基·梅隆大学产业管理研究生院的访问教授。奥布赖恩教授的研究领域包括美国汽车产业的演变、美国经济竞争力的源泉、美国贸易政策的发展、大萧条的起因、白人与黑人收入差异的原因等。奥布赖恩教授的研究成果发表于多个顶级学术期刊, 其中包括: 《美国经济评论》、《经济学季刊》、*Journal of Money, Credit, and Banking*、*Industrial Relations*、《经济史杂志》(*Journal of Economic History*) 以及 *Explorations in Economic History*。他的研究获得多家政府机构和私人基金会的资助。除了教学和写作, 奥布赖恩教授还担任 *Journal of Socio-Economics* 杂志的编委。

译者简介

About the Translators

王永钦，经济学博士，复旦大学中国经济研究中心副教授，曾在耶鲁大学公派留学（2008~2010年），并在加拿大女王大学、图卢兹大学产业经济研究所（IDEI）等访学。主要研究方向为微观经济理论、金融经济学、发展经济学。出版著作《大转型：互联的关系型合约理论与经济奇迹》、《声誉、承诺与组织形式：一个比较制度分析》、《中国的大国发展之道：来自经济学的声音》（与陆铭等合作）、《中国的大国经济发展道路》（与陆铭等合作）。在美国匿名审稿期刊和中国的权威经济学期刊发表论文30多篇。另外，兼任匿名审稿期刊《世界经济文汇》的编辑和《经济研究》、《经济学季刊》、《世界经济》和 *Social Choice and Welfare* 等国内外经济学期刊的匿名审稿人。2007年获复旦大学“复华奖教金”，入选2008年度教育部“新世纪优秀人才支持计划”。

赵英军，浙江工商大学经济学院教授，1997年毕业于复旦大学世界经济系，获经济学博士学位。2001年8月~2002年8月，哈佛大学访问学者；2006年巴黎第11大学高级访问学者。曾任浙江工商大学经济学院党总支书记兼副院长，现任浙江工商大学研究生部主任、浙江工商大学现代经济研究中心主任。浙江省精品课程“西方经济学”负责人。中国世界经济学会理事，全国美国经济学会理事。

当有人问乔治·卢卡斯为什么要拍《星球大战》这部电影时，他回答道：“这是我喜欢看的电影，但似乎没有人拍这类电影，所以我决定自己拍一部。”我们意识到，似乎没有人能写一部我们想在教学中使用的那种教科书。因此，经过多年从报纸、杂志和专业期刊中积累了许多鲜活、生动的反映现实世界的事例后，我们决定写一部完全用现实世界中的商业案例来诠释经济学的教科书。我们的目的是让课堂不断有“免费微件”（widget free）来使用。

第3版新增内容

过去几年，经济中发生了许多变化。始于2007年夏天的金融危机，造成了20世纪30年代大萧条之后最严重的经济衰退。为了应对这些问题，美国国会、总统和美联储采取了许多引人注目的新措施。在本书前面两版中，我们采用的方法是应用在讨论之先。我们认为，当学生们看到经济分析可以应用于对他们所关心的现实世界进行分析的时候，会激发他们学习经济学的兴趣，并易于掌握所学知识。既然在经济中最近已经发生了许多大事件，我们相信新版将为学生们理解最近发生的经济事件及所采取的政策措施提供更好的帮助。本版所使用的许多素材涉及多个领域，比如投资银行业务、抵押贷款债券等，经常并不在经济学原理教科书中涉及。尽管如此，我们相信这些话题的基础知识有助于学生们理解近几年经济中出现的问题以及政策制定者所做出的反应。本书新增加的内容总结如下，详细内容请参照各章：

- 2007~2009年金融危机和经济衰退的内容。
- 美联储的创新措施。
- 财政政策新的做法，其中包括奥巴马政府的经济激励措施。
- 在货币政策与财政政策章节中，对动态总需求-总供给模型重新进行了表述。
- 所有的GDP数据都以2005年为基期年份。
- 几乎所有的数据都做了更新。
- 每章“开篇案例”中的公司内容进行了更新并代之以新的公司素材。
- 各章“案例透视”都选用了新的报纸文章和新的分析，目的是帮助学生了解当前事件和政策争论中经济学思想的应用。
- 更新了“建立联系”专题的案例，以帮助学生将当前事件和政策与经济学概念联系起来。

在新版中，我们也对全书重新进行了组织，主要集中在如下三个领域：

2007~2009年的金融危机和经济衰退。此次由金融危机导致的经济衰退是20世纪30年代大萧条之后最严重的。对经济衰退的讨论贯穿全书，在第6章中我们详细讨论危机产生的原因。金融危机所导致的经济衰退的剧烈程度以及经济恢复到潜在GDP水平所需要的时间也在本章讨论。在第7章与第8章中讨论了房价下跌和次贷危机。在第1章中对于经济萧条中消费下降和储蓄提高增添了一个新的“建立联系”专题案例。第2章对于在经济萧条中男性失业率出人意料的高于女性提供了一篇新的“建立联系”专题案例。第3章对于在经济衰退中尽管销售下降，但企业仍然决定扩大规模提供了“建立联系”专题的新案例。第5章增加了新的一节。第12章对于在经济萧条中欧元有助于还是有害于欧洲提供了“建立联系”专题的新案例。

美联储的创新举措。2008 年美联储史无前例地推出了许多新的“贷款工具”，并且参与了诸如 JP 摩根大通银行收购贝尔斯登的行动。在本版中，我们为读者提供了有关投资银行、资产证券化过程（包括新的解释性图表）以及抵押债券市场（包括房地美和房利美的作用）的基础知识，也提供了经济学家关于美联储新政策的争论。第 7 章提供了有关影子银行业务兴起的新内容以及新的支持解释证券化的图表。第 9 章对于杠杆在金融危机中的作用提供了“建立联系”专题的新案例。第 10 章介绍了有关格林斯潘对金融危机是否有过失的争论，以及其他有关美联储干预拯救长期资本管理公司所导致的结果，还讨论了美联储与财政部在此次处理危机时共同联手所引发的问题，特别是美联储的独立性是否受到损害的问题。

奥巴马的经济刺激计划。2009 年早期刺激经济的一揽子计划中推出了美国历史上规模最大的财政支出计划。在第 9 章详细讨论了这一方案，其中也增加了该计划构成因素的新图形。第 9 章就政府支出乘数的规模所做的争论提供了“建立联系”专题的新案例。在讨论经济刺激计划的减税方案的章节中，我们对税收变化对于消费支出的短期和恒久性的影响之间的不同也进行了讨论。

第 3 版的其他变化有：

- 许多教师认为我们的动态总需求-总供给模型在改善通常所采用的静态模型方面作用显著。我们也理解，一些教师喜欢集中于对基本模型的讨论。因此，在第 3 版中，在第 6 章、第 8 章和第 9 章，我们对动态模型都采用一个完整的独立单元进行讨论。这些内容即使省略也不会影响知识的连贯性，因为动态模型的知识并没有在这些章节之外进行讨论。
- 所有的 GDP 数据都以 2005 年为基期。根据出版时间，本教材是唯一采用 2005 年为基期数据的教材，因为美国经济分析局 2009 年夏季才第一次公布这些数据。
- 所有的图形、表格都仔细进行了更新，因此这些数据反映的是诸如联邦政府赤字以及政府负债占 GDP 比重上升等最新的情况。
- 各章“开篇案例”中的公司要么代之以新的公司素材，要么根据当前信息进行了更新。
- 所有章节中“案例透视”都增加了新的报刊文章和分析以有助于学生采用经济学思维来观察当前的事件和政策争论。
- 最后，我们对文字进行了逐行审阅，简化了讨论，重新阐明观点，并做了许多大大小小的改动。我们非常感谢许多教师和学生对前面两版提出的改进建议。我们已经尽可能多地听取大家的建议。

学习基础：情景式学习和新颖的组织结构

学习宏观经济学的学生对理解经济事件和经济的发展变化有着强烈的兴趣。本书将引导学生的兴趣，培养学生对经济现象的直觉和理解力。我们呈现的宏观经济学要体现时代精神，立足真实的现实世界和经济政策。以这样的方式阐述，我们并未让分析变得难以理解。本书摒弃了近年来流行的对中级模型进行简化的方式，对于学生理解基本宏观经济问题来说，这些模型往往过于详细和复杂。我们使用更贴近现实也更为大家所熟悉的总需求-总供给模型来分析短期波动和货币政策及财政政策。本书也避免在讲解宏观经济学原理时经常采用的介绍各大流派观点的做法。我们把重点放在大多数经济学家都已达成共识的多个宏观经济学领域。全书通过贯穿来自现实经济活动和政策的案例来培养学生的直觉。我们采用的一些主要的宏观经济学方法如下所述。

大量使用宏观经济统计资料进行讨论

许多学生都至少会关注财经新闻，并且知道联邦政府机构发布的统计数据会引起股价和债券价格

的变化。有宏观经济统计资料做基础将有助于理解后面章节讨论的政策问题。第1章和第2章可以使学生了解几个主要的宏观经济统计指标的应用及不足，而又不致陷入统计编制的烦琐细节。例如，我们讨论了机构调查和家庭调查在理解劳动力市场环境时的重要区别。在第8章，本书还讨论了美联储在衡量通货膨胀时喜欢用支出价格指数而非消费者价格指数的原因。

更早地引入长期问题

在第3章和第4章中，我们就开始引入有关宏观经济的长期问题。第3章将经济周期置于长期经济增长的背景下予以讨论，了解了在经济周期的各个阶段究竟发生了什么。我们认为，这部分内容很重要，因为学生需要通过了解经济周期来理解经济事件，但是在其他的经济学教科书中，这部分内容往往简略叙述或直接省略。我们知道，许多老师在讲授宏观经济学时往往习惯于使用短期背景，并重点关注经济政策。我们在编排第3章的内容时考虑到了这一点，授课教师可以很快从长期增长的讨论转入短期分析。第4章使用了简单的新古典增长模型来解释重要的增长问题。我们运用该模型讨论一系列的问题，例如博茨瓦纳令人吃惊的高速增长等。我们还向学生提出了一个具有挑战性的问题：“为什么整个世界没有实现共同富裕？”

动态总需求-总供给模型

我们采取了一种全新的方法来阐释标准的总需求-总供给模型。我们知道，在解释价格水平和实际GDP的变动时，没有比总需求-总供给模型更好的简单方法。我们也知道，相对宏观经济学原理课程中的其他内容，对总需求-总供给模型不满意的教师居多。关键的问题还在于，总需求-总供给模型是一个静态模型，却试图解释实际GDP和价格水平的动态变化。我们的方法仍然以总需求-总供给模型为基础，但在体现动态性方面更准确有效。我们强调两点：第一，短期总供给曲线(向上倾斜)位置的变化主要取决于人们对通货膨胀率的预期；第二，经济增长意味着长期总供给曲线(垂直的)每年都向右移动。这种“动态的”总需求-总供给模型有助于学生更确切地理解实际GDP和价格水平波动的原因和结果。我们将在第6章中介绍动态总需求-总供给模型，并且将在第8章和第10章中使用该模型讨论货币政策，在第9章中还讨论了财政政策。当然，教师可以略过动态总需求-总供给模型一章，这无伤宏观经济学理论和政策的连贯性。

更大篇幅介绍货币政策

由于货币政策在经济中发挥核心作用，而且学生们感兴趣的财经新闻也与此密切相关，因此我们用两章来讨论货币政策，即第8章和第10章。我们重点讨论了与美联储选择货币政策目标有关的问题，其中包括泰勒法则。同时，讨论了美联储应对房地产危机及其对金融市场采取的新的政策措施。

讨论了财政政策的需求方面效应和供给方面效应

我们在第9章讨论了财政政策，仔细区分了自动稳定器和相机抉择的财政政策。关于财政政策供给方面的效应，我们进行了较多篇幅的讨论。

对凯恩斯收入-支出方法全面完整的讨论

在引导学生了解支出与产出之间的短期关系方面，凯恩斯收入-支出方法是非常有用的工具。然而，许多老师授课时往往会省略这部分内容，因此我们也仅在第5章中使用收入-支出方法。在随后介绍货币政策和财政政策的章节中，我们均使用总需求-总供给模型，这样教师在授课时也可以适当选择不讲第5章。

丰富的国际化内容

本书有两章内容用于讨论国际性问题,即第 11 章和第 12 章。对国际金融体系知识的掌握对于理解宏观经济非常重要,同时也满足了学生了解世界经济的好奇心。除了这两章国际性的内容,我们在其他若干章节中也穿插了国际比较的内容,例如我们在第 10 章对劳动力市场政策和第 7 章对中央银行体系的讨论。

灵活的章节组织

因为我们意识到讲授宏观经济学原理的方法多种多样,所以我们在章节安排上保持了最大的灵活性。例如,第 3 章讨论长期经济增长,这样教师可以跳过第 4 章对这些问题进行更全面的讨论。对凯恩斯收入-支出模型的讨论仅限于第 5 章,不想使用该方法的教师可以跳过,直接讲第 6 章的总需求-总供给分析。尽管有两章内容讨论货币政策,但其中的第 8 章是完整独立的内容,所以如果教师愿意,可以忽略第 10 章的相关内容。这样的章节组织可以帮助教师选择要讲授的各章,并根据课堂需要安排最适合的讲授顺序。

本书的主要特征:采用贴近现实的实用方法学习经济学

企业案例和对媒体文章的深度透视

每章的“开篇案例”都为学生提供一个贴近现实的情景,激发学生对经济学的兴趣,同时也有助于统一每章的主题。这些案例都会介绍一些大公司面对的真实情景。在每章的文字叙述、图表和教学专题栏目中都会用到这些公司的材料。许多“开篇案例”都会集中于企业家在开发新产品以及推向市场中所发挥的作用。

对媒体文章的“深度透视”是由两部分构成的特别专题,向学生们展示了如何将所在章节学习的概念应用于对新闻文章的分析。所选的文章主要涉及当前的政策讨论,冠之以“案例透视”。文章选自于《华尔街日报》、《经济学人》杂志以及《商业周刊》。“案例透视”专题包括文章摘录、对文章进行的分析,并提供图形以及提出一些供思考的关键问题。

生活中的经济学

在开篇列出现实世界的案例之后,在正式开始每章内容之前,我们增加了一个与个人有关的专题,冠之以“生活中的经济学”,目的是让学生思考经济学怎样影响他们自身的生活。这个专题将激发学生的兴趣,强调他们所学的内容与自己生活的联系。

在每一章最后我们将应用本章所学的概念来回答开始时所提出的问题。

解决问题

我们知道,在面对应用性的经济问题时许多学生束手无策。通过设计两三个与所学章节有关的需求解决的问题,也就是指明学习目标,将帮助学生渡过这种难关。我们的目的是使学生集中于每一章的主要思想并且交给学生一个模型,一步一步用来解决经济问题。在每一章应用题之后我们又增加了一些与该章“解决问题”有关的练习题。

不要犯这样的错误

通过多年的教学实践，我们清楚地知道学生对于哪些概念理解起来困难最大，所以在每章我们都设置了一个小专栏“不要犯这样的错误”，提醒学生在该章最容易犯的错误。在每章后面的应用题部分，我们也设计了相关问题。

“建立联系”专题

每一章都包括 2~4 个来自现实世界的“建立联系”专题，目的是强化核心概念并帮助学生学习如何解释他们在网页和报纸上阅读到的内容。大部分“建立联系”专题都采用与企业 and 政策紧密相关、引人入胜以及有说服力的新闻故事。本版中有 1/3 的专题是新增加的，其他的也做了更新。有几篇与医疗保险的讨论有关，这仍然是目前最热门的政策话题。每一个“建立联系”专题都至少与每一章后面的一个问题有关，目的是让学生检验他们对所讨论话题的理解程度。

图表和小结

图表是经济学原理课程中不可或缺的一部分，但对许多学生来说图表却成了主要障碍。各章课后练习中都包括了让学生画图、读图和解释图表这样的题目。我们使用图注和总结图表等工具来帮助学生读图和理解图表。

按照学习目标分类设置复习题和应用题

每章最后的安排包括本章小结、复习题和应用题都是依据学习目标来分类的。这种架构的目标是让指导教师根据学习目标方便在书本上和网上布置作业，也有助于学生对他们发现有难度的问题进行有效率的复习。如果学生们对某个学习目标难以把握，指导教师就能够方便地通过每章后与各个目标相关的问题和练习知道症结所在，从而通过家庭作业或在课堂中进行重点讨论。所有的应用题也都通过网络进行教学。根据学习目标进行总结和练习将有助于提高效率，有助于学生们更集中于那些对他们来讲更具挑战性的章节。主要章节都有明确的学习目标，并且配以至少两道复习题和三道问题。

教学建议

Suggestion

教 学 内 容	学 习 要 点	课 时 安 排
第 1 章 GDP: 总产出和总收入的测量	(1) 了解国内生产总值的测量方法 (2) 了解实际 GDP 与名义 GDP 的比较 (3) 了解总产出和总收入的其他测量方式	4
第 2 章 失业和通货膨胀	(1) 掌握失业率和劳动参与率的测量 (2) 了解失业的三种类型及对失业的解释 (3) 掌握通货膨胀的测量及调整 (4) 理解名义利率和实际利率	4
第 3 章 经济增长、金融体系和经济周期	(1) 了解长期经济增长的基本事实 (2) 掌握储蓄、投资和金融体系 (3) 了解经济周期	4
第 4 章 长期经济增长: 源泉和政策	(1) 了解世界范围内的长期经济增长 (2) 理解高速经济增长的推动因素 (3) 了解美国的经济增长及为什么不是全世界都富裕 (4) 理解经济增长政策	4
第 5 章 短期的产出和支出	(1) 掌握总支出模型 (2) 掌握总支出水平的决定因素 (3) 掌握乘数效应	4
第 6 章 总需求和总供给分析	(1) 掌握总需求及总需求曲线的移动 (2) 掌握长期和短期总需求 (3) 了解长期和短期内宏观经济动态 (4) 掌握动态总需求和总供给模型	5
第 7 章 货币、银行和联邦储备体系	(1) 了解货币的定义、职能及衡量方法 (2) 掌握银行创造货币的过程 (3) 了解联邦储备体系 (4) 理解货币数量理论	5
第 8 章 货币政策	(1) 了解货币政策的定义 (2) 掌握货币市场和货币政策对象的选择 (3) 了解货币政策和经济活动的关系 (4) 用动态总需求-总供给模型解释货币政策 (5) 了解美联储货币政策目标的制定及实际运用	6
第 9 章 财政政策	(1) 了解财政政策的定义 (2) 掌握财政政策在宏观经济中的运用及其局限性 (3) 掌握政府购买和税收乘数 (4) 了解美国联邦赤字、盈余和负债 (5) 了解财政政策的长期影响	6
第 10 章 通货膨胀、失业和联邦储备制度	(1) 了解通货膨胀和失业之间的短期交替关系 (2) 掌握短期和长期菲利普斯曲线 (3) 掌握对通货膨胀率和货币政策的预期 (4) 了解 20 世纪 70 年代以来美联储的货币政策	4
第 11 章 开放经济下的宏观经济学	(1) 了解美国的收支余额 (2) 掌握外汇交易市场和汇率 (3) 了解美国国内储蓄和投资 (4) 掌握政府预算赤字对投资的影响 (5) 掌握开放经济中的货币政策和财政政策	4
第 12 章 国际金融体系	(1) 掌握汇率制度的基本概念及当前的世界汇率制度 (2) 了解国际资本市场	4

译者序
 作者简介
 译者简介
 前言
 教学建议

第一部分 宏观经济基础与长期增长

第1章 GDP：总产出和总收入的测量 2

- 1.1 以国内生产总值测量总产出 4
 - 1.1.1 总产出的测量：国内生产总值 4
 - 1.1.2 产出、收入和循环流图 5
 - 1.1.3 GDP 的组成部分 7
 - 1.1.4 GDP 等式以及一些实际数字 7
 - 1.1.5 附加值方法的 GDP 测量 9
- 1.2 GDP 是否实现了我们所希望它测量的 10
 - 1.2.1 GDP 作为总产出测量方式的不足 10
 - 1.2.2 GDP 作为福利测量的不足之处 11
- 1.3 实际 GDP 与名义 GDP 之比较 13
 - 1.3.1 实际 GDP 的计算 13
 - 1.3.2 比较实际 GDP 和名义 GDP 14
 - 1.3.3 GDP 平减数 15
- 1.4 其他总产出和总收入的测量方式 15
 - 1.4.1 国民生产总值 15
 - 1.4.2 国民收入 16
 - 1.4.3 个人收入 16
 - 1.4.4 可支配个人收入 16
 - 1.4.5 收入的细分 17
- 1.5 结论 17
- 本章小结 19
- 复习题 20
- 应用题 20

第2章 失业和通货膨胀 23

- 2.1 失业率和劳动力参与率的测量 24
 - 2.1.1 家庭调查 25
 - 2.1.2 失业率测量时的问题 26
 - 2.1.3 劳动力参与率的相关趋势 27
 - 2.1.4 不同人口统计群体的不同失业率 28
 - 2.1.5 人们一般要失业多久 29
 - 2.1.6 机构调查：另一种就业的测量方式 29
 - 2.1.7 随时间变化的工作创造和工作消亡 30
- 2.2 失业的三种类型 31
 - 2.2.1 摩擦性失业和工作搜寻 31
 - 2.2.2 结构性失业 32
 - 2.2.3 周期性失业 32
 - 2.2.4 完全就业 32
- 2.3 对失业的解释 32
 - 2.3.1 政府政策和失业率 32
 - 2.3.2 工会 34
 - 2.3.3 效率工资 34
- 2.4 通货膨胀的测量 35
 - 2.4.1 消费价格指数 35
 - 2.4.2 CPI 准确吗 37
 - 2.4.3 生产价格指数 38
- 2.5 使用价格指数来调整通货膨胀效应 38
- 2.6 实际利率和名义利率 39
- 2.7 通货膨胀是否使经济增加了成本 41
 - 2.7.1 通货膨胀影响收入分配 41
 - 2.7.2 可预期通货膨胀的问题 41
 - 2.7.3 不可预期通货膨胀的问题 42

2.8 结论 43

本章小结 45

复习题 46

应用题 46

第3章 经济增长、金融体系和经济周期 50

3.1 长期经济增长 52

3.1.1 计算增长率和70法则 54

3.1.2 决定长期增长率的因素 55

3.1.3 潜在GDP 57

3.2 储蓄、投资和金融体系 58

3.2.1 金融体系概貌 58

3.2.2 储蓄和投资的宏观经济学 59

3.2.3 可贷资金市场 60

3.3 经济周期 64

3.3.1 一些经济周期的基本概念 64

3.3.2 如何知道经济处于衰退期 65

3.3.3 在经济周期中发生了什么 66

3.3.4 为什么美国经济相对稳定 70

本章小结 72

复习题 73

应用题 73

第4章 长期经济增长:源泉和政策 76

4.1 世界范围内的长期经济增长 77

4.1.1 从公元前100万年到现在的经济增长 78

4.1.2 增长率微小的不同很重要 79

4.1.3 为什么增长率有影响 80

4.1.4 “富有者越富……” 80

4.2 什么决定了高速经济增长 81

4.2.1 单位工人生产函数 81

4.2.2 促进经济增长更重要的因素:
更多的资本还是技术变革 82

4.2.3 技术变革:持续经济增长的关键 82

4.2.4 内生增长理论 83

4.2.5 约瑟夫·熊彼特和创造性破坏 84

4.3 美国经济增长 85

4.3.1 美国自1950年后的经济增长 85

4.3.2 什么引起1973~1994年生产率的降低 86

4.3.3 生产率高涨:我们是否在“新经济”中 86

4.3.4 为什么美国生产率增长比其他国家快 87

4.4 为什么不是全世界都富裕 88

4.4.1 赶超:有时候会发生,但不是永远发生 88

4.4.2 为什么没有更多的低收入国家
经历高速增长 91

4.4.3 全球化的好处 93

4.5 增长政策 94

4.5.1 保障财产权利和法治 94

4.5.2 提高健康和教育水平 94

4.5.3 关于技术的政策 95

4.5.4 关于储蓄和投资的政策 95

4.5.5 经济增长是好还是坏 95

4.6 结论 96

本章小结 98

复习题 99

应用题 99

第二部分 短期经济波动

第5章 短期的产出和支出 104

5.1 总支出模型 105

5.1.1 总支出 106

5.1.2 计划投资和实际投资之间的差别 106

5.1.3 宏观经济均衡 107

5.1.4 宏观经济均衡的调整过程 107

5.2 经济中总支出水平的决定 108

5.2.1 消费 108

5.2.2 消费和国民收入的关系 111

5.2.3 收入、消费和储蓄 112

5.2.4 计划投资 114

5.2.5 政府购买 116

5.2.6 净出口 116

5.3 宏观经济均衡的图示 117

5.3.1 用45°线图描述经济衰退 120

5.3.2 存货的重要性 121

5.3.3 宏观经济均衡的数学例子 121

5.4 乘数效应 123

5.4.1 乘数公式 126

5.4.2 归纳乘数效应 126

5.5 总需求曲线 128

5.6 结论 129

本章小结 132

复习题 132

应用题 132

附录 5A 宏观均衡的代数表达 135

第 6 章 总需求和总供给分析 137

6.1 总需求 139

6.1.1 为什么总需求曲线是下倾的 139

6.1.2 总需求曲线自身的移动和沿着总需求曲线的移动 140

6.1.3 移动总需求曲线的变量 140

6.2 总供给曲线 144

6.2.1 长期总供给曲线 144

6.2.2 短期总供给曲线 144

6.2.3 短期总供给曲线的移动和沿着它的移动 146

6.2.4 移动短期总供给曲线的变量 146

6.3 长期和短期内宏观经济均衡 148

6.4 动态总需求和总供给模型 152

6.4.1 造成通货膨胀通常的原因 153

6.4.2 2007~2009 年的经济衰退 153

6.5 结论 156

本章小结 158

复习题 159

应用题 159

附录 6A 宏观经济思想学派 162

7.4.2 美联储如何管理货币供给 180

7.4.3 影子银行体系和 2007~2009 年的金融危机 181

7.5 货币数量理论 183

7.5.1 将货币和物价联系起来: 数量等式 183

7.5.2 货币数量理论对通货膨胀的解释 184

7.5.3 高的通货膨胀率 184

7.6 结论 186

本章小结 188

复习题 188

应用题 189

第 8 章 货币政策 192

8.1 何谓货币政策 193

8.2 货币市场和货币政策对象的选择 195

8.2.1 货币政策对象 195

8.2.2 货币需求 195

8.2.3 货币需求曲线的移动 196

8.2.4 美联储如何管理货币供给: 快速回顾 196

8.2.5 货币市场均衡 197

8.2.6 两种利率的故事 198

8.2.7 选择货币政策对象 198

8.2.8 联邦基金利率的重要性 199

8.3 货币政策和经济活动 200

8.3.1 利率如何影响总需求 200

8.3.2 货币政策对实际 GDP 和物价水平的影响 200

8.3.3 美联储能消除经济衰退吗 202

8.3.4 如何运用货币政策小结 203

8.4 用动态总需求-总供给模型来解释 货币政策 204

8.4.1 货币政策对实际 GDP 和价格水平的影响: 更完整的解释 204

8.4.2 采用货币政策来反通货膨胀 205

8.5 进一步分析美联储货币政策目标的 制定 208

8.5.1 美联储是否应当盯住货币供给 208

8.5.2 为什么美联储不同时盯住利率和货币供给 208

8.5.3 泰勒法则 209

8.5.4 美联储应当盯住通货膨胀吗 209

8.6 在 2007~2009 年经济衰退中美联储的 政策 211

第三部分 货币政策和财政政策

第 7 章 货币、银行和联邦储备体系 166

7.1 什么是货币, 我们为什么需要货币 167

7.1.1 物物交换和货币的诞生 168

7.1.2 货币的职能 168

7.1.3 什么可以充当货币 169

7.2 如今我们是如何衡量货币的 170

7.2.1 M1: 最狭义的货币供给 170

7.2.2 M2: 较宽的货币定义 172

7.2.3 信用卡和借记卡 173

7.3 银行如何创造货币 173

7.3.1 银行资产负债表 173

7.3.2 用 T 型账户说明银行如何创造货币 174

7.3.3 简单货币乘数 176

7.3.4 简单货币乘数与现实的货币乘数 178

7.4 联邦储备体系 179

7.4.1 联邦储备体系的建立 179