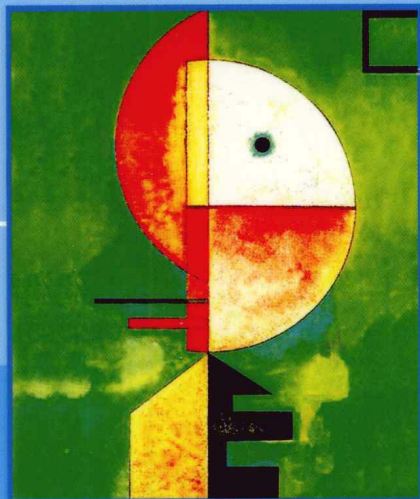




高等院校教师教育核心课教材
全国教师教育课程资源专家委员会审定



主编 潘洪建

中学综合实践活动指导

The Guidance of Middle School Integrated Practical Activity



高等教育出版社
HIGHER EDUCATION PRESS



教育部審定
國民中學教科書



國、史、地、生、理

中學綜合實踐活動課本

Implementation of Middle School Integrated Practicing Curriculum

教育部審定
國民中學教科書

高等院校教师教育核心课教材
全国教师教育课程资源专家委员会审定

中学综合实践活动指导

Zhongxue Zonghe Shijian Huodong Zhidao

主编 潘洪建



高等教育出版社·北京
HIGHER EDUCATION PRESS BEIJING

内容提要

“高等院校教师教育核心课教材”是在充分调研师范类院校的现状与需求的基础上,依据《教师教育课程标准》的精神,以新时期教师必备的专业知识和专业素养为核心编写的具有应用型特色的教师教育课程教材。本书是其中的一本。第一章至第七章,主要探讨综合实践活动课程的基本概念、价值追求,以及综合实践活动课程的设计、实施、评价问题,系统勾勒综合实践活动课程的基本概念与开发框架。第八章至第十一章,主要阐述综合实践活动四大领域的开发策略。第十二、十三章,主要论及综合实践活动课程的指导和管理问题。

本书理论阐释充分,实践操作切实,案例选择精当,旨在培养学生的实践能力与创新意识。本书可作为师范院校及相关院校本、专科生教材,也可作为中学教师在职培训教材。

图书在版编目(CIP)数据

中学综合实践活动指导/潘洪建主编. —北京:高等教育出版社, 2011.5

ISBN 978-7-04-031245-4

I. ①中… II. ①潘… III. ①活动课程-中学-教学参考资料
IV. ①G632.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 042674 号

策划编辑 张忠月

责任编辑 谷轶波

封面设计 杨立新

责任绘图 黄建英

版式设计 范晓红

责任校对 胡晓琪

责任印制 韩 刚

出版发行 高等教育出版社

咨询电话 400-810-0598

社 址 北京市西城区德外大街 4 号

网 址 <http://www.hep.edu.cn>

邮政编码 100120

<http://www.hep.com.cn>

印 刷 北京鑫丰华彩印有限公司

网上订购 <http://www.landaco.com>

开 本 787×960 1/16

<http://www.landaco.com.cn>

印 张 22.25

版 次 2011 年 5 月第 1 版

字 数 410 000

印 次 2011 年 5 月第 1 次印刷

购书热线 010-58581118

定 价 29.50 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物 料 号 31245-00

总序



2009年是新中国成立60周年。60年来,我国教育事业实现了跨越式的发展,同时也进入了由规模发展转向质量提高的新阶段。在新的历史发展起点上,教师教育工作面临着新形势和新任务。从经济社会发展的要求看,当今国际竞争是综合国力的竞争,最根本的是人才的竞争。全面建设小康社会,推进社会主义现代化建设,需要培养和造就一大批高素质的专业人才。而教育是培养人才的基础和关键。从人民群众需求看,义务教育阶段“上好学”的问题日益突出,高中教育和幼儿教育发展不足,难以满足人民群众的需求,进城务工人员子女、留守儿童等群体的教育问题引起社会高度关注。从教育自身改革发展看,提高教育质量、促进教育公平成为教育改革发展的主要任务。

教育大计,教师为本。综观当今世界,各国均将教师专业发展作为国家教育发展的重中之重。从我国面临的形势来看,推进教师教育理论与实践创新,为提高教师质量和培养造就一大批优秀教师和教育家提供有力的保证,从而培养能够肩负国家与民族未来发展使命的年轻一代,是实现国家发展战略的根本要求。师范生免费教育政策的实施,为教师教育改革发展提供了难得的历史性机遇,同时也提出了更高的要求。教师教育的改革和发展要顺应我国经济社会发展和教育发展的趋势,坚持面向现代化、面向世界、面向未来,紧跟时代发展的步伐,构建具有中国特色的现代教师教育体系,为培养创新型人才、建设人力资源强国作出贡献。

创新、专业化、终身学习是当今教师教育发展的主流与关键词。现代教师的专业发展历程,日益表现为在整体规划职业生涯的基础上,通过多阶段学习与教学实践整合形成的一个螺旋式上升的职业养成过程,

这就需要在教师专业发展的不同阶段提供有针对性的引导和支持。所以,对现有教师培养与培训模式进行系统的创新和改革势在必行。高师院校作为教师培养的基地和摇篮,在其中无疑承担着重要的使命和责任。

教师教育课程和教学是教师教育的核心。近些年来,随着基础教育课程改革的不断深化和教师教育改革的全面实施,我国教师教育课程和教学改革取得了积极的进展,许多师范院校加大整合教师教育教学、研究力量与资源力度,推进教师教育一体化改革与创新,努力实现从传统的学科专业与教育专业简单混合模式向新型教师职业养成模式转变,在调整和优化教师教育课程结构、改革教学内容、改进教学方法和手段等方面进行了积极有益的探索,涌现出一批优秀的课程和教学创新成果,推动教师培养的水平 and 质量不断提高。这些进展和探索主要体现在:

(1) 根据教师必备的素质和能力的要求,建构模块化新课程。将原来开设的教育学、心理学及学科课程与教学论课程重新组合,以模块化、微型化课程形式呈现;适当加以扩充,拓展和丰富教学内容,提高教师教育类课程的比重。在建设必修课的同时,提供一定数目的选修课,给予师范生自主选修的权利,尊重师范生专业发展的自主选择、自主反思和自我建树。

(2) 根据教师专业化的要求,加强对师范生教师职业技能的培养。改变以往通过在教育学公共课和学科教学论中渗透来加强教师职业技能训练的做法,单独开设相关课程。有的学校专门组建教师职业技能训练与测试基地,研制普通话、教师书法、现代教育技术等测试标准,实施师范生教师职业技能训练与达标测试制度。

(3) 将实践的理念贯穿到师范生培养的全过程。在课程教学中理论联系实际,灵活运用小组讨论、案例教学等方法。注重与中小学课堂教学相衔接,深入课改实验区,通过听课、评课、调研等形式开展专题研究;强化实践教学环节,加强见习与实习,提高学生运用知识和实际操作的能力,全面提高师范生的综合素质和适应能力。

各地师范院校在推进教师教育课程和教学改革方面并不平衡,尚有一些分歧和误区。有些院校虽然已意识到改革的迫切性,但受办学定位、学校条件、科研水平、教师队伍素质等方面的制约,难于自主有效推进。即使在已经实行改革探索的一些院校,在教师教育课程教学及资源建设上也存在不少困难和问题,亟须统筹教育资源,进一步完善教师教育课程体系。特别是在《教师教育课程标准》即将颁布实施之际,开发适应新标准要求的国家级精品课程资源,用于指导和推动改革实践,不仅十分必要,而且十分紧迫。

“高等院校教师教育核心课教材”即是在这个大背景下开发建设的。高等教育出版社作为我国综合实力名列前茅的国家级教育类专业出版社,以富有远见的

战略眼光和强烈的社会责任感,在充分调研各地方院校现状与需求的基础上,历时两年组织编写了这套适合各地方师范大学、师范学院、教育学院等院校使用,具有应用性特色的教师教育课程教材。这是促进各地教师教育课程和教学改革,建设国家级优质师范教育课程的有益尝试,对推进我国教师教育课程资源建设,必将发挥重要的引领和示范作用。

这套教材依据《教师教育课程标准》的精神,以新时期教师必须具备的各种专业素养为核心,对教师教育课程模块进行了有机整合,分为教育学类、心理学类、实践与技能类三大类教材,力图构建开放型的教师教育课程资源体系。这套教材具有以下突出特色:

(1) 先进性。教材以教育部关于推进教师教育课程和教学改革的精神为编写依据,适应基础教育课程改革,力图充分反映教育教学改革和发展的实践要求,代表教师教育的发展方向,体现以学生为本、强化实践意识、关注专业发展的教育理念。

(2) 科学性。编写者恪守和遵循实事求是的科学态度和严谨的学术规范,深入浅出地阐述教育学科和心理学科的基础知识和基本理论,在提高师范生的认识和能力上下工夫,努力做到书稿资料准确,立论正确,结论可靠。

(3) 创新性。力求反映教师教育理论和教学实践领域的最新成果,以科学的态度、创新的精神把教材编出特色。在教材体系框架、内容、呈现方式等方面有独到之处,让师生有耳目一新的感觉。贯穿“以人为本”的理念,多样化的栏目设计增强可教性、可读性、可学性,有利于学习者自主学习意识和主动探索能力的培养,引导他们主动建构专业知识。

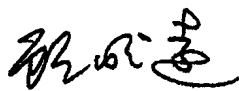
(4) 应用性。改变原有教育学类教材理论偏多、内容陈旧的面貌,密切联系教育实际,着眼于解决教育教学中的实际问题,培养学生将来从事教育教学活动的实际技能。考虑到各地师范院校的实际教学情况和培养目标,教材对基本的理论知识论述简明,针对性强,重视案例教学,关注教学实践环节。

(5) 拓展性。提供图片、经典案例、阅读材料和反思探究问题等丰富的资源,开拓学生的视野和思考空间。另外,教材与高校精品课程建设相结合,实践现代课程资源建设理念,按照文本教材、教学课件、教学网站的思路构建立体化教材,探索模拟课堂、现场教学、案例教学、微格教学等多样化的教学模式,能够较好地满足数字化校园背景下学校对优质立体化教师教育课程资源的需求。

高等教育出版社聘请国内一批年轻的专家、学者担任这套教材的主编。他们年富力强,在师范教育研究和教学方面颇有造诣和建树,具有较深厚的理论功底、丰富的教学经验和较强的实践能力,堪当重任。教材定位于各地方师范大学、师范学院、教育学院等院校使用,也可作为在职教师继续教育的读本。我相信,这套教

IV ■ 总序

材的出版,必将受到各地师范院校和广大师生的欢迎,对我国教育事业的发展和创新型人才的培养作出积极贡献。

A stylized handwritten signature in black ink, likely belonging to Zhang Ming, the author of the preface.

2009 年 9 月 25 日

前言

综合实践活动课程,是一种崭新的课程形态,是新一轮基础教育课程改革的一道亮丽的风景。

2001年《基础教育课程改革纲要(试行)》规定:“从小学至高中设置综合实践活动并作为必修课程。”该课程的设置旨在建立科学、合理的课程结构,培养学生的实践能力与创新意识,全面提高学生的综合素质。综合实践活动课程的设计,既是时代的呼唤和需要,也是课程发展的必然逻辑和理性选择。它借鉴国外课程改革的先进做法,总结我国课外活动与活动课程实施经验,融入新的元素和时代精神,是基础教育创新的重大突破。综合实践活动课程的开设,对于促进学生生动活泼地成长、克服“高分低能”的流弊、全面推进素质教育,均具有重要的现实意义。

作为一种新的课程形态,综合实践活动有着自身的目标、理念、内容和要求。尽管目前不少中学已开设综合实践活动,进行过不同程度的试验与探索,积累了一定的经验,但综合实践活动仍面临着进一步规范、优化和提升的艰巨任务,还有许多问题有待我们去研究、实践。正是为了适应中学教育改革与发展的需要,本书系统阐述了中学综合实践活动课程的设计、实施与评价的基本原理及其指导策略,力求将综合实践活动及其指导推向新的阶段。

本书共十三章。第一章至第七章,主要探讨综合实践活动课程的基本概念、价值追求,以及综合实践活动课程的设计、实施、评价问题,系统勾勒综合实践活动课程的基本概念与开发框架。第八章至第十一章,主要阐释综合实践活动四大领域即研究性学习、社区服务与社会实践、劳动与技术教育、信息技术教育的特点、价值,介绍其构成要素与开

发策略。第十二、十三章,主要涉及综合实践活动课程的指导和管理问题,阐述综合实践活动中教师的指导策略与学生的学习策略,以及综合实践活动课程管理的制度建设和支撑系统。

本书的主要特色如下:

一是逻辑清晰,结构合理。本书采取总论—分论—总论的思路,先总体描绘综合实践活动课程的概貌,阐述综合实践活动课程开发的基本框架与操作策略,再具体探讨不同领域综合实践活动课程的开发问题,最后论述综合实践活动课程的指导与管理。教材结构合理,脉络清晰,全书内容相互衔接,彼此照应,层层深入。通过阅读本教材,读者既能获得综合实践活动课程开发的完整画卷,又能对综合实践活动课程的指导与管理了然于胸。

二是理论阐释充分,实施操作切实。为了适应高等教育大众化的形势和在职教师继续教育的特点,本书十分注重理论与实践的有机结合。结合实际阐释有关理论,理论阐释力求透彻清晰、充分完整;运用理论剖析实践,实践操作力求简明规范、切实可行。

三是案例选择精当,现实观照密切。本书实践案例大多精选自中学一线,具有较强的科学性、规范性和指导价值。这些案例有助于读者较好地理解和把握综合实践活动课程的开发原理与实施策略。附录中的师范教育案例颇具特色,可为教师教育提供示范。教材编写密切关注教育现状,在综合实践活动课程实施、管理等章节直面中学综合实践活动存在的实际问题,深入剖析,提出对策,强化了教材的现实感。

参与本书编写的人员有:第一章,潘洪建(扬州大学);第二章,周福盛(宁夏大学)、潘洪建、郭杰(宁夏大学);第三章,王洲林(绵阳师范学院)、孙静静(扬州大学);第四章,吕玉(常熟理工学院);第五章,马华(常州武进教师进修学校);第六章,李庶泉(河南周口教育局)、仇丽君(扬州大学);第七章,张建琼(四川师范大学)、魏游(扬州大学);第八章,司成勇(天津师范大学);第九章,仲建维(宁波大学);第十章,陈云奔(哈尔滨师范大学)、林亚辉(扬州大学);第十一章,石晋阳(扬州大学);第十二章,王吉春(绵阳师范学院);第十三章,杨中枢(西北师范大学)。全书由潘洪建设计与统稿。在本书编撰过程中,参考了综合实践活动课程开发的相关指南、论文与著作,在此向专家与作者致以诚挚的谢意。同时,还要感谢高等教育出版社张忠月编辑对本书的策划、指导,感谢谷軼波编辑为本书的出版所付出的辛勤劳动。

本书的编写可能存在疏漏与不足,敬请读者批评、指正。

编者

2011年3月

目 录

第一章 综合实践活动课程概述	1
第一节 综合实践活动课程的内涵与特点	2
一、综合实践活动课程的内涵	3
二、综合实践活动课程的特点	7
第二节 综合实践活动课程的价值与理念	10
一、综合实践活动课程的价值	11
二、综合实践活动课程的理念	15
第三节 综合实践活动课程的历史发展	18
一、国外的综合实践活动	18
二、我国综合实践活动课程的历史沿革	23
第二章 中学综合实践活动课程目标与内容	30
第一节 综合实践活动课程目标的设计	32
一、综合实践活动课程目标设计概述	32
二、综合实践活动课程目标设计的依据与策略	37
第二节 综合实践活动课程内容的设计	39
一、内容构成	40
二、内容设计的原则	41
三、内容设计的方法	43
第三章 中学综合实践活动主题的确定	50
第一节 中学综合实践活动主题概述	52
一、综合实践活动主题的基本概念	52
二、综合实践活动主题的基本类型	53
第二节 中学综合实践活动主题确定的方法与步骤	56

一、综合实践活动主题确定的依据	56
二、综合实践活动主题确定的方法	58
三、综合实践活动主题确定的步骤	61
四、综合实践活动主题确定的要求	63
第四章 中学综合实践活动方案的设计	66
第一节 中学综合实践活动方案设计概述	68
一、活动方案设计的概念	68
二、活动方案设计的理念	69
第二节 中学综合实践活动方案的设计步骤与要求	71
一、活动方案的基本构成	71
二、活动方案的设计步骤	79
三、活动方案的设计要求	81
第五章 中学综合实践活动的实施	87
第一节 中学综合实践活动实施的概念与特点	88
一、活动实施的概念	89
二、活动实施的特点	90
第二节 中学综合实践活动实施的模式与方法	92
一、活动实施的基本模式	92
二、活动实施的基本方法	98
第三节 中学综合实践活动实施的问题与对策	102
一、中学综合实践活动实施中存在的问题	102
二、解决问题的对策	106
第六章 中学综合实践活动课程资源的开发与利用	111
第一节 中学综合实践活动课程资源的概念与类型	112
一、课程资源的基本概念	112
二、课程资源的类型	114
第二节 中学综合实践活动课程资源的开发与利用	116
一、课程资源开发与利用的意义	116
二、课程资源开发与利用的方法	118
三、课程资源开发与利用的基本要求	125

第七章 中学综合实践活动课程的评价	128
第一节 中学综合实践活动课程评价概述	130
一、综合实践活动课程评价的内涵与特点	130
二、综合实践活动课程评价的类型与功能	131
三、综合实践活动课程评价的理念	132
四、综合实践活动课程评价的过程	134
第二节 中学综合实践活动课程评价的内容、形式与方法	136
一、综合实践活动课程评价的内容	136
二、综合实践活动课程评价的形式与方法	140
第八章 中学综合实践活动领域1——研究性学习	155
第一节 中学研究性学习概述	156
一、研究性学习的概念	156
二、研究性学习的价值	157
三、研究性学习的特点	158
第二节 中学研究性学习的目标与内容	160
一、研究性学习目标	160
二、研究性学习内容	163
第三节 中学研究性学习的实施	167
一、研究性学习的实施类型	167
二、研究性学习的实施过程	168
三、研究性学习的实施策略	174
第四节 中学研究性学习的评价	180
一、研究性学习的评价原则	180
二、研究性学习的评价过程	182
三、研究性学习的评价方法	184
第九章 中学综合实践活动领域2——社区服务与社会实践	192
第一节 中学社区服务与社会实践概述	193
一、社区服务与社会实践的含义和特点	193
二、倡导社区服务与社会实践的国际教育背景和思想基础	197
三、社区服务与社会实践的价值、目标和内容	201

第二节 中学社区服务与社会实践的实施	204
一、服务与实践主题的选择和确定	205
二、服务与实践活动方案制订	208
三、服务与实践活动的实施	210
四、服务与实践活动的展示和反思	211
五、服务与实践活动的评估	213
第十章 中学综合实践活动领域3——劳动与技术教育	217
第一节 中学劳动与技术教育概述	218
一、劳动与技术教育的含义	219
二、劳动与技术教育的意义	221
三、劳动与技术教育的理念	222
第二节 中学劳动与技术教育的目标与内容	224
一、劳动与技术教育的目标	224
二、劳动与技术教育的内容	228
第三节 中学劳动与技术教育活动的实施	235
一、劳动与技术教育活动实施的过程	235
二、劳动与技术教育的活动设计	238
三、劳动与技术教育活动中的学生评价	243
第十一章 综合实践活动领域4——信息技术教育	246
第一节 中学信息技术教育概述	247
一、信息技术教育的价值	247
二、信息技术教育的特点	249
第二节 中学信息技术教育活动的的设计	251
一、活动目标	251
二、活动内容	253
三、活动方式	255
第三节 中学信息技术教育活动的实施与评价	266
一、信息技术教育活动的实施	266
二、信息技术教育活动的评估	269
第十二章 中学综合实践活动中的教师与学生	274

第一节 中学综合实践活动中的指导教师	275
一、指导教师的角色定位	276
二、指导教师的指导任务	277
三、活动过程的指导策略	280
第二节 综合实践活动中的学生	288
一、学生的角色定位	289
二、学生的学习策略	290
 第十三章 中学综合实践活动课程的管理	301
第一节 中学综合实践活动课程管理概述	302
一、综合实践活动课程管理的概念与意义	302
二、综合实践活动的组织机构与制度建设	304
第二节 中学综合实践活动课程管理中的问题与对策	312
一、师资队伍问题与对策	312
二、保障系统问题与对策	314
三、支持系统问题与对策	317
 附录1 国外综合实践活动设计方案——参观富士山	323
 附录2 师范生综合实践活动实录——扬州古运河文化研究	328

综合实践活动课程概述

【本章导言】

本章首先阐述了综合实践活动课程的含义与特点,剖析了综合实践活动课程设置的价值与意义,提出了综合实践活动课程开发的理念追求。

综合实践活动课程与学科课程、活动课程,既有联系,又有区别,它有着自己的界定。在中学课程体系中,综合实践活动课程对于建立平衡的课程结构,转变学习方式,发展学生的实践能力、创新能力,促进教师的专业发展,彰显学校的办学特色均具有重要意义。综合实践活动课程有着独特的旨趣与理念,是一门面向生活世界,强调亲历体验,发展学生的实践能力、创新意识和综合素质的课程。综合实践活动课程有其自身的发展轨迹,它的设置是课程发展的必然选择。

【学习目标】

1. 了解综合实践活动课程发展的基本过程;
2. 理解综合实践活动课程的特性;
3. 掌握综合实践活动课程的理念。

让综合实践活动课程真正融入学生生活

学校构建了“校园实践”、“行业体验”和“游学天下”三大类型的社会实践活动体系。校内实践方面,以“仁爱、诚信、礼仪、尊重、责任、公正”为目标的“实验学子修身行动”已成为学校德育的品牌。国学社、爱心社、京昆社等 40 多个社团组织,让学生确立了自信,找到了自我,发展了自身。超市服务、列车乘务实践、素质教育基地学农、公共教育场所志愿服务等涵盖 7 种行业 11 个校外实践基地的活动,让学生在行业体验中增强了适应社会的能力。“红色之旅”、“国学夏令营”、“齐鲁文化考察”、“社区民俗考察”、国际交流活动等游学活动,让学生在“行万里路”中接受大社会、大自然的教育。学校在暑假集中组织的社会实践活动历时半个月,每次有 1 200 余名学生参加,达高一学生的 75% 以上。社会实践活动丰富多彩。

此外,学校还组织了形式多样的社区服务活动如公益活动、宣教活动和扶贫活动,开展了“周五探究之旅”、“给思维插上翅膀、让梦想在创新中飞翔”、“实验学子论坛”、社会调查等层次鲜明的研究性学习活动。

综合实践活动课程的实施促进了学校文化底蕴的积淀和教育特色的彰显,学生无不借此获得了生命的高效成长。学校曾面向 400 名学生做过一项调查,在回答“你认为我校课程实施最成功的是什么”的问题时,排在第一位的就是“综合实践活动课程的丰富多彩”。

[资料来源]山东省实验中学.以综合实践活动课程为抓手,努力提升素质教育实施水平[C]//全国基础教育课程改革经验交流会会议材料(二)·典型经验.2009:234-237.

综合实践活动课程是一种新的课程形态,是对活动课程的发展与超越,它的设置是课程发展的逻辑必然和时代选择,在新的基础教育课程体系中占有十分重要的地位。综合实践活动课程的设置,平衡了学校课程结构,焕发了学生的发展活力,为教师的专业成长提供了广阔的空间。

第一节 综合实践活动课程的内涵与特点

2001 年,我国新一轮基础教育课程改革拉开了序幕。2001 年 6 月,教育部颁布的《基础教育课程改革纲要(试行)》明确提出设置综合课程,实现课程结构的均衡化、综合性和选择性,“从小学至高中设置综合实践活动课程并作为必修课程”。那么,综合实践活动课程是一种什么样的课程,它在学校课程体系中处于什么地