

幼儿园

集体教学活动

设计方法与实例

俞春晓 著



幼儿园 集体教学活动

设计方法与实例

王卫红 编



幼儿园集体教学活动 设计方法与实例

俞春晓 著

 中国轻工业出版社

图书在版编目(CIP)数据

幼儿园集体教学活动设计方法与实例/俞春晓著. —
北京:中国轻工业出版社, 2012.2
ISBN 978-7-5019-8598-2

I. ①幼… II. ①俞… III. ①幼儿园—教学活动—
课程设计—案例 IV. ①G612

中国版本图书馆CIP数据核字(2011)第265746号

总策划: 石 铁
策划编辑: 高 君 责任终审: 杜文勇
责任编辑: 吴 红 高 君 责任监印: 刘志颖

出版发行: 中国轻工业出版社(北京东长安街6号, 邮编: 100740)
印 刷: 三河市鑫金马印装有限公司
经 销: 各地新华书店
版 次: 2012年2月第1版第1次印刷
开 本: 710×1000 1/16 印张: 14.00
字 数: 122千字
书 号: ISBN 978-7-5019-8598-2 定价: 28.00元
读者服务部邮购热线电话: 400-698-1619 010-65125990 传真: 010-65288410
发行电话: 010-65128898 传真: 85113293
网 址: <http://www.wqedu.com>
电子信箱: wanqianedu@yahoo.com.cn
如发现图书残缺请直接与我社读者服务部(邮购)联系调换
111327Y1X101ZBW

前言

集体教学活动一直是幼儿园教育工作绕不开的话题。大家可曾记得，从何时起，对孩子实施的“放羊式”教育被正规的教学所替代？从何时起，幼儿园的教学被批评得一无是处，教师只能用“活动”笼统称之？又从何时起，幼儿园的教学被重新提起，开始被正视、被研究？其曲折的经历告诉我们，任何事物的存在都有其发展的过程和规律，它和教育者的思想、理念的逐步转变相关，有时候甚至还可能是社会发展和进步的产物。

幼儿园的集体教学活动是目前我国学前教育课程形式的重要组成部分。它和区域活动、角色游戏等一起组成了幼儿园“高结构化—中结构化—低结构化”的多种活动形式，使儿童的学习呈现出多样性、生态化的良好格局。所以，教师应该正面地、科学地来看待幼儿园集体教学活动。

我们要把幼儿园的集体教学活动看做是一种共同生活。因为在这个时候，大家会围坐在一起就共同的话题展开交流和碰撞。这个过程不是知识传递的过程，而是幼儿分享他人智慧、尝试相互认同、建立核心价值系统的过程。尤其是在集体教学活动中，幼儿需要保持注意力的集中，以便跟上集体思维的进度；需要关注他人的反应以调整自己的思路；需要有勇气提出与众不同的意见等，这些都有效地促进了幼儿的情感、态度、能力的发展。所以说，在集体中学习是幼儿不可或缺的一种生活方式，其价值就在于发挥“集体”的力量，让幼儿从个体走向群体。需要引起注意的是，这种生活不是唯一的，而只是幼儿在园一日生活中一个小小的组成部分。

幼儿园的集体教学活动必须要精心选择和设计。因为集体教学活动的开展需要把所有的孩子都召集起来同步活动，如果集体教学活动是低效的、无聊的，那么就是在浪费孩子的光阴——还不是一个孩子的，是全班二三十个孩子的。所以，集体教学活动应该是精致的，是有目的、有计

划、有准备的，而教师作为集体教学活动的主要发起者、组织者和引导者，肩负着重要责任。

所以，我尝试着回忆自己的一线教学经历和作为研究员的所见所思，希望从集体教学活动内容的选择、目标的制订、情境和材料的设计、环节的安排、方法的选用以及教学活动的反思与评价等几方面梳理出一些规律性的策略来，以帮助教师提高集体教学活动设计和实施的有效性。

幼儿园的教师最需要的就是具体、实在的帮助，所以在撰写该书时我特别注意教学案例的选用，这些案例有的是我自己在实践中的发现和体会，也有的是在旁观教学活动时的记载和记录。无论是正面的还是反面的案例，我都要感谢这些教师，正是他们老老实实、勤勤恳恳的实践，才让我们能从具体现象中来寻找真理，以谋求共同的成长和提高。

当然，在撰写的过程中因为种种原因，有些篇章写得令自己比较满意，而有些地方觉得还意犹未尽或存在一些问题，敬请各位同仁批评指正。

俞春晓

2011年10月22日

目 录

导 言	幼儿园集体教学活动设计的理念与原则	1
一、	对幼儿园集体教学活动的认识	2
二、	幼儿园集体教学活动设计的基本理念	6
三、	幼儿园集体教学活动设计的基本原则	10
第一章	幼儿园集体教学活动内容选择与分析	13
一、	教学活动内容存在的问题	13
二、	教学活动内容选择的依据	24
三、	对教学活动内容的审议	29
四、	教学活动内容选择的策略	37
第二章	幼儿园集体教学活动的目标定位	47
一、	教学活动的内涵	47
二、	活动目标制订存在的问题	49
三、	活动目标制订的依据	55
四、	活动目标定位的方法	59
五、	活动目标陈述的要求与方法	67
第三章	幼儿园集体教学活动情境与材料的设计	73
一、	活动情境的内涵	73
二、	活动情境设计中的问题	75
三、	活动情境设计的要求与方法	81
四、	活动材料的内涵	93



五、教学活动材料设计中的问题与设计要求	94
六、教学活动材料设计与使用的方法	99
第四章 幼儿园集体教学活动的环节安排	117
一、教学活动环节的内涵	117
二、教学活动环节设计中的问题与设计要求	122
三、教学活动环节设计的方法	127
第五章 幼儿园集体教学活动指导策略的运用	135
一、教学活动指导中的问题与指导原则	135
二、教学活动指导策略的实际运用	138
第六章 幼儿园集体教学活动的反思与评价	163
一、对教学活动反思的认识	163
二、教学活动反思的技巧	165
三、对教学活动评价的认识	174
四、教学活动评价的要领与方法	176
第七章 幼儿园优秀教学活动设计与反思 10 例	185



幼儿园集体教学活动的理念与原则

主题教育进入到“可爱的动物”部分。为了帮助小朋友认识昆虫，小刘老师设计了一节“勤劳的蜜蜂”的集体教学活动。她向养蜂场要来若干只蜜蜂做成清晰的标本，并从网上下载了许多蜜蜂的图片和蜂蜜制品的照片。在活动中，她先让小朋友观察蜜蜂的标本，然后请小朋友交流自己的观察结果，并请他们边看图片边跟着自己一起有序地讲述蜜蜂的基本特征，如有头、胸、腹三个部分；有一对翅膀；有六条腿……最后，还请小朋友看着图片说说蜜蜂为人类提供了哪些好吃的产品。

从这节认识蜜蜂的科学教育活动中，你看到了怎样的教育理念？你喜欢这个教学活动的设计吗？你认为还有什么可改进的地方吗？

俗话说，“教无定法”。同一个教学活动的设计思路和方法有很多种，教学现场所表现出来的效果也不尽相同。一般来说，大多数教师在设计教学活动的时候考虑最多的是，怎样让孩子们掌握自己要教的内容？怎样让孩子们在自己的课堂上活而不乱？怎样才能让自己的活动看起来别出心裁……殊不知左右这些思考的核心要素是教师自己的教育理念或思想。不同的教育理念直接影响着教师选择什么样的教学活动内容、制订什么样的教学活动目标，以及如何选用教学活动方法和策略等。所以，在此我们首先要和教师们讨论一下在幼儿园集体教学活动中教师应具备的基本教育理念和原则。

一、对幼儿园集体教学活动的认识

教学活动设计,简单地说,就是指教师为达成一定的教学目标,对教学活动进行系统的规划、安排与决策。它是教师以教学活动理论为基础,依据教学活动对象的特点和自己的教学活动观念、经验、风格,在确定教学目标的基础上,合理组合和安排各种教学活动要素,为优化教学活动效果而制订的教学活动过程和步骤。

由此可以看出,教学活动设计的过程实际上就是教师为教学活动制订蓝图的过程。这个过程是一个整体,包括根据教育对象来确定教学目标、根据教学目标来采用教学活动手段,以及教学活动环境与反馈系统的设计。一个好的教学活动设计可以为教学活动提供科学的行动纲领,使教育目标的达成事半功倍;而忽视教学活动设计,则容易使教学活动走弯路,同时影响学习者的发展。

(一) 什么是幼儿园集体教学活动

长期以来,学术界在对幼儿园教学活动的认识上存在很大的争议。因为《幼儿园教育指导纲要(试行)》指出,幼儿园应“以游戏为基本活动”,那么幼儿园还应该存在“教学”这样的活动吗?

在本书中,我们选用了朱家雄教授关于幼儿园教学活动的研究理论作为依据。朱家雄教授认为,儿童的行为是从“纯游戏”到“非游戏”的行为连续体,所以,幼儿园的教育活动也是一个从“纯游戏活动”到“纯教学活动”的连续体,因此教师给予儿童的大部分活动是“游戏”和“教学”的不同程度的结合,只是在结构化程度上存在差异。

根据这个划分角度,本书所指的“集体教学活动”,是图1所示的“高结构化教学”及“完全结构化教学”活动,是教师有目的、有计划开展的,以儿童为主体、教师为主导的双边互动活动。它倡导以“游戏”的

情境和方法为手段，以儿童全面发展为核心，以有效达成教师预设的目标为目的。

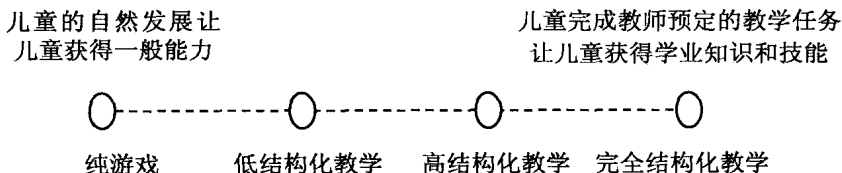


图1 幼儿园教育活动的结构化程度^①

(二) 幼儿园集体教学活动的特点

与其他形式的教学活动及其他年级的集体教学活动相比，幼儿园的集体教学活动主要具有以下三方面的特点：

1. 教学内容的广泛性

学前教育与中小学教育最大的区别是教学内容的来源不同。中小学有严格的国家课程体系和教材，所以教师的课程自主权极低。而幼儿园的教师却能拥有较大的课程自由度和灵活性，这是因为幼儿的认知是极其具体、感性和直观的，需要的也是最简单、基础的经验，所以教师往往可以从幼儿生活的方方面面挖掘、派生出教学活动内容，只要这些内容能为幼儿提供有益的经验、促进他们健康地成长即可。



案例

吃香蕉

这天午睡起床后，幼儿园为小班的孩子们准备的吃食是香蕉。趁着张老师还在忙于帮女孩子们梳头，男孩子们开始悄悄拿起香蕉玩了起来。见状，张老师心中有了主意。当孩子们在餐桌前就座后，她没有立刻让孩子

^① 朱家雄. 幼儿园教育活动设计与实施 [M]. 北京：高等教育出版社，2008.

们吃香蕉，而是和孩子谈起话来：“你们看，香蕉是什么样子的呀？”孩子们一下子兴奋起来：“弯弯的！黄黄的！像小船！像月亮！像滑梯！像跷跷板……”于是，张老师带孩子们念起了自编的儿歌，并伴随身体动作的表演：

香蕉香蕉弯弯，好像小木船；香蕉香蕉弯弯，好像月亮船；

香蕉香蕉弯弯，好像滑滑梯；香蕉香蕉弯弯，好像跷跷板！

等孩子们开始剥香蕉的时候，张老师又问：“你们剥开的是什么呢？”孩子们说：“是皮！香蕉皮！”张老师继续问：“那么，你们还吃过什么东西有皮呀？”孩子们七嘴八舌地说：“西瓜有皮！梨有皮！苹果有皮……”

从上面的案例中，我们可以看出，对学前儿童来说，一只微不足道的香蕉就蕴含着丰富的语言领域和科学领域的学习内容，所以只要幼儿教师能开动脑筋充分挖掘和设计，就可以把这些日常或偶发的事件设计成一个个生动、活泼、具有教育意义的活动，这种活动也就是最朴素的幼儿园教学活动。而这样的活动因为来自于儿童的生活，蕴含着儿童的兴趣，又基于儿童的经验，所以也是最容易为儿童所接受的，也是我们教学活动设计所倡导的方向。

2. 教学活动手段的游戏性

我们知道，游戏是儿童的本能，是他们寻求自我发展的基本方式，没有了游戏，儿童也就失去了其快乐的天性。游戏在儿童的身体发育及社会性、情感、语言和认知发展方面起着重要的作用，是儿童理解自己所生活的世界的主要途径。正因为游戏是儿童最喜欢的活动方式，所以即使在教师发起的、完全结构化的教学活动中，游戏也是不可或缺的教学手段，为活动的顺利开展提供重要的保障。

比如，在小班音乐教学活动中，教师请幼儿扮演小老鼠，和教师扮演的大花猫玩“猫捉老鼠”的游戏，其目的是让儿童辨析两段不同性质的音乐。而在培养儿童数概念的教学活动中，教师采用了“买菜”的游戏，让幼儿根据某个数字找到相应数量的“蔬菜”并放到“菜篮子”中，加深幼

儿对这个数字的量的感知。

以游戏为基本形式的教学活动貌似没有一定的框架，实则需要教师能清醒地认识和把握儿童发展的目标，真正地让儿童在玩中学、学中玩，玩中有收获。

3. 教学活动领域的综合性

目前，我国幼儿园课程基本分为五大领域——健康、语言、艺术、社会和科学。对儿童来说，这几个领域既有其独特的发展要素，又常常整合在一起，难以分割。



案例

秋天的图画

这天，吴老师带领大班的孩子们在幼儿园的花园里开展了“寻找秋天”的活动。她先让孩子们在花园的各个角落捡拾色彩丰富的树叶和果实；然后，请孩子们把自己收集的树叶和果实陈列在小盘子里，和同伴相互欣赏和比较这些树叶和果实有什么不同。接着，吴老师请孩子们分组把树叶和果实按颜色、品种、大小进行不同的分类。最后，吴老师发给每个孩子一张白纸，请他们用这些捡到的“宝贝”制作拼贴画……

这类活动是作为科学活动更合适呢，还是归于美术活动更好？同样，对“我的牙齿”的观察活动，究竟是科学探究领域的内容呢，还是算健康认知的内容？从这些案例中，我们可以看出，幼儿园里很多的教学活动内容都是整合的，有时候很难把领域分得很清楚。尤其是在目前我国大部分幼儿园都是实施主题教育活动的情况下，幼儿教师更需要在具体的活动中对儿童不同领域的发展内容进行融汇贯通。

正因为上述原因，目前我国幼儿园也涌现出大量的地方课程，如“主题综合课程”、“活动课程”、“生存课程”等，不一而论。这些为教师实

施有效教学提供了丰富的材料，但也给教师带来一定的困扰，比如该如何科学地认识不同的课程流派？如何理解不同教材中最有价值的或是最值得倡导的要素？如何让这些课程的优势为不同条件的幼儿园所采用等。这种多样性是对教师能力的极大挑战。这就要求幼儿教师在设计集体教学活动时要基于幼儿园教育的这些特点，充分发挥优势、避免不足。

二、幼儿园集体教学活动设计的基本理念

每个幼儿教师对教育可能都有一套自己的看法，会从自己的角度衡量教育活动中什么是正确的、什么是值得去做的、什么是不适宜的。而这些看法就是潜在的教育观和教学观，它们会不自觉地影响着教师的思考和言行，体现在教师所实施的每一个教学活动中。

实践证明，教师的教育观念是教学活动设计的逻辑起点，教师有什么样的儿童观、教育观就会有怎样的教育行为发生。所以，教师必须首先建立起正确的教育观念，从而使之对教学活动设计起到规范和调节作用。

（一）对“以儿童为本”的教育理念的认识

“以儿童为本”来源于“以人为本”，其核心就是尊重儿童的特性和本质，把教育的出发点转向儿童的价值实现和全面自由的发展。具体来说，就是我们的教育要尊重儿童的生命权、尊重儿童的人格、尊重儿童的不同发展水平、尊重儿童的个性和与众不同。要贯彻“以儿童为本”的理念，教师尤其应重点关注下面两点：

1. 正确认识“可持续发展”

曾几何时，“不要输在起跑线上”成了学前教育的“强心剂”。社会、家长以至于部分园长和教师把“早一步”作为幼儿教育的重要砝码，以为只要让孩子学得早就可以跑得比别人快，所以不管是算术还是拼音都拿来让学前阶段的孩子学。这恰恰是一个误区，因为0—6岁是人生的起步阶

段，这个年龄段的幼儿有着自己独特的学习内容和方法，让他们学得早、学得多，不一定就能学得好。所以，教师应该坚守自己的教育阵地，针对幼儿当前的发展实施适宜性教育，不要用牺牲儿童长远的利益来获得眼前的所谓“成功”。

案例

双生子爬梯实验^①

20 世纪初，美国心理学家阿诺德·格塞尔以双生子为对象，研究动作发展与成熟的关系，即著名的“双生子爬梯实验”。格塞尔选择了一对双胞胎作为实验对象，他们的身高、体重、健康状况都一样。他让哥哥在出生后的第 48 周开始学习爬楼梯，而 48 周的小孩刚刚学会站立，或者仅会摇摇晃晃、勉强地走，格塞尔每天训练这个孩子 15 分钟，在经历了无数次的跌倒、哭闹、爬起后，在这个孩子 54 周的时候，他终于能够自己独立爬楼梯了。

而对于双胞胎中的弟弟，格塞尔让他在 52 周的时候才开始练习爬楼梯，这时的孩子基本能稳稳地走路了，腿部肌肉的力量也更加有力，结果，同样的训练强度和内容，弟弟只用了两周就能独立地爬楼梯了，并且还总想跟哥哥比个高低。

实验中，后学的弟弟尽管用时短，但效果并不差，而且具有更强的继续学习的意愿。由此，格塞尔得出的结论是：儿童在生理上未达到准备状态（即成熟）时就无从产生学习，学习只是对成熟起一种促进作用；一旦在生理上有了完成这种动作的准备，训练就能起到事半功倍的效果。学习依赖于成熟所提供的准备状态。

从这个实验可以看出，当一个孩子的机体未达到某个成熟点的时候，

① 罗家英，主编. 学前儿童发展心理学 [M]. 北京：科学出版社，2007.

超前的教育并不能收到良好的效果。相反,可能还会在其他方面伤害儿童。所以,《幼儿园教育指导纲要(试行)》所述的要满足幼儿“多方面发展的需要,使他们在快乐的童年生活中获得有益于身心发展的经验”及“幼儿园教育应尊重幼儿的人格和权利,尊重幼儿身心发展的规律和学习特点,以游戏为基本活动,保教并重”是有着严谨的科学依据的,其依据就是学前儿童特有的身心发展的规律。如果忽视了这一点,而让幼儿勉为其难地去学习一些不适宜的内容,就会对他们造成伤害。比如过早地让孩子用铅笔练习写字,就可能影响孩子手部骨骼和小肌肉的发育,甚至还可能对孩子的视力造成永久的伤害。

所以,作为教师,我们应该深刻地认识到学前期只是一个人发展的起始阶段,学校教育不是用于为儿童提供一生的知识储备,而是帮助儿童走向学习化的社会的一个驿站。孩子们还有漫长的道路要走,所以他们的行囊中只需要带上能解决问题的方法和积极面对未来的信念和信心,而不是满满的行李。

2. 尊重和理解儿童的特点

尊重儿童,就是相信和理解儿童。这意味着教师要意识到儿童阶段独特的价值,相信儿童具有该阶段特有的内在发展动力和内在发展的可能性。因此,教师不仅在日常活动中对儿童在认知、行为、情感和人格等方面与众不同的表现方式具有包容心,更要能认真主动地观察、发现和理解儿童的独特性,并选择恰当的方式满足和促进儿童的发展。

尊重儿童,就是尊重儿童的发展特点和速度。《幼儿园教育指导纲要(试行)》指出:“幼儿园的教育是为所有在园幼儿的健康成长服务的,要为每一个儿童,包括有特殊需要的儿童提供积极的支持和帮助”,要“促进每个幼儿富有个性地发展”。所以,教师必须要认识到每个幼儿的发展基础和速度是不一样的,要理解幼儿的不同特点,因材施教、量力而行,使每个幼儿都能在原有基础上获得最大限度的发展,使之不断地且快速地由现有的发展区向最近发展区过渡。

尊重儿童就是善于倾听儿童。这种倾听是平等对话的基本条件,改变

的是“控制与被控制”的师幼关系。这是一种敏锐的观察和关心，它要求教师能控制自己作为主导者的地位，而以帮助者、推动者的角色了解孩子，主动、积极地与孩子交往。

所以，学会尊重儿童是每位教师的基本职责，也是教师开展教育教学活动的关键所在。

（二）对“建构主义”学习理论的认识

建构主义的变革有其深厚的历史渊源，它主要植根于皮亚杰和维果斯基的研究。它要求教师不能只是给学生以知识，而是应该引导学生用自己的头脑来建构知识^①。也就是说，教师不能把学生作为知识灌输的对象，而应该把他们看做是信息加工的主体。它认为儿童是在与周围环境相互作用的过程中，逐步建构起关于外部世界的知识的，从而使自身的认知结构得到发展；认为儿童的认知结构就是通过同化与顺应过程，在“平衡—不平衡—新的平衡”的循环中得到不断的丰富、发展和提高的。现在，人们已经越来越倾向于这种理论。对教师来说，“建构主义”学习理论告诉我们：

1. 要认识到个体的主动性在建构认知结构过程中的关键作用

教师要认真思考、积极探索如何在教学活动的组织、实施过程中发挥个体的主动性，引导儿童把外界刺激所提供的信息充分整合到自己原有的认知结构中去，促进其认知结构发生结构和数量上的扩充，并努力使儿童的认知结构产生质的飞跃。

2. 要认识到个体的学习是在一定的历史、社会、文化的背景下进行的

周围的生活和个体所能接触到的事物为人们的学习和发展起到重要的支持和促进作用。因此，在教学活动的设计中，教师要注重幼儿的“活动”和“交往”，突出体验、探究、思考在人的高级心理机能发展中的重

^① 斯莱文. 教育心理学：理论与实践 [M]. 姚梅林，等，译. 7版. 北京：人民邮电出版社，2004.