

语块记忆法 告别单词孤立记忆

让英语词汇串串烧



亚夫英语系列

考
高
必
备

高中英语

三维词汇

学习手册



龚亚夫 主编

语境
语块
话题
词汇

- 词汇成块记忆
- 话题分类表达
- 整合听说读写
- 考试稳操胜券



YZLI0890144371



机械工业出版社
CHINA MACHINE PRESS





亚夫英语系列

高中英语

三维词汇

学习手册

语境

语块

词汇

话题



编者 牛晓丹 逯阳洋 王明玲
谷丽萍 赵耀 唐莹
吴娜 赵筱妹 姚翠琢



YZLI0890144371



机械工业出版社
CHINA MACHINE PRESS

本书最大的创新之处就是纠正长期以来中国人学英语“孤立记单词”的弊病,根据诸多语言教学著名学者认同的“语块”学习理论,将“一盘散沙”、凌乱堆积的词汇编织成以“语块”为中心,“词汇、话题、语境”构成的三维体系。全书涵盖了目前高中英语主流版本教材的词汇内容,包括 3500 个课标词汇,6800 余条“语块”,并将这些语块归入 25 个主话题,95 个子话题,413 个情景话题下。本书同时配有写作训练体系,并增加了 MP3 光盘和点读功能,学生在学习词汇时同步进行听说读写训练,使学生的各项语言技能快速得到提升,轻松破解单选、完形、阅读和写作等考试难题。本书首创“语块记忆法”,以语块为记忆单位学习词汇,是高中生学习英语的案头必备工具书。

图书在版编目 (CIP) 数据

高中英语三维词汇学习手册 / 龚亚夫主编. —北京:
机械工业出版社, 2011. 11

(亚夫英语系列)

ISBN 978-7-111-36333-0

I. ①高… II. ①龚… III. ①英语—词汇—高中
IV. ①G634. 415

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 223821 号

机械工业出版社 (北京市百万庄大街 22 号 邮政编码 100037)

策划编辑: 卢婉冬 高亚威

责任编辑: 卢婉冬 高亚威 张若宸

责任印制: 乔 宇

点读方案设计与制作: 北京市育学林教育技术有限公司
北京汇林印务有限公司印刷

2012 年 1 月第 1 版·第 1 次印刷

148mm×210mm·13.375 印张·1 插页·364 千字

标准书号: ISBN 978-7-111-36333-0

ISBN 978-7-89433-190-8 (光盘号)

定价: 45.00 元 (附赠 MP3 光盘一张)

凡购本书, 如有缺页、倒页、脱页, 由本社发行部调换

电话服务

网络服务

社服务中心: (010) 88361066

门户网: <http://www.cmpbook.com>

销售一部: (010) 68326294

教材网: <http://www.cmpedu.com>

销售二部: (010) 88379649

读者购书热线: (010) 88379203

封面无防伪标均为盗版



博于文
BROAD WIN

图书策划委员会

总策划 龚亚夫

主 任 席玉虎

副主任 师传宝 殷红飞 江节明

委 员 冯向平 雷江民 张 宇 刘永俊

徐文伟 李 丽 王迎春 牛晓丹

赵筱妹 谷丽萍 王明玲 姚翠琢

为了解决长期以来困扰学生英语单词记忆和使用的难题,中国教育科学研究院研究员、中国教育学会外语教学专业委员会理事长龚亚夫先生特地为全国的中小学生设计了一套三维词汇学习丛书。这套丛书以“语块”为核心,形成词汇、话题、语境的三维词汇体系。将词汇学习划分为整体记忆、分类存储、语境运用三个过程,这个体系可以改变长期以来英语学习者孤立记忆单词且易遗忘的低效学习状况。

《高中英语三维词汇学习手册》为“亚夫英语系列”图书之一,是参照国家英语课程标准高一年级至高三年级的教学目标设计的,具有以下四大显著特色:

一、涵盖课标词汇,汇集常用语块

本手册涵盖了目前所有主流版本高中英语教材的词汇内容,包含全部课标词汇。本书中所有词汇均以“语块”形式出现,共有“语块”6800余条,这些“语块”包括短语、习语、俗语、固定搭配、常用句式、社交套话等,而不再是孤立的单词。

二、按照话题分类,突出情景运用

编者参考高中教材、课程标准、考试说明等,将 6800 余条“语块”归入 25 个主话题,95 个子话题,413 个情景话题下。将同一个主题的相关“语块”放置在一起,方便学生了解、学习某一主题的相关表达方法。话题分类帮助学生归类、记忆存储“语块”和理解“语块”的应用语境,达到语言形式、意义和使用的三维结合。

三、引导联想思维,增强记忆效果

每个话题前配有一幅 Mind-map(思维导图),展示各话题“语块”的联想扩展过程,引导学生进行话题词汇联想扩展,使得学生逐渐编织起自己的词汇语义网络。当学生编织起自己的词汇网时,就可以比较自如地完成完形填空和写作等各项活动。

四、设计阶梯练习,提高写作能力

每个话题后配有写作训练,分“基础写作”和“高考写作”两种形式。“基础写作”采用引导式写作训练设计,从易到难采用了“汉语提示语块→英语提示语块→语块组成句子→句子组成段落”4类不同的写作训练方式,培养学生灵活运用“语块”的能力。

以“语块”形式输入、存储和提取运用语言信息,符合人脑对自然语言加工处理的生理机制,有利于学习者对语言信息的准确理解、记忆和快速提取。同时,从语块到句子,从句子到段落,从段落再到篇章的写作模式,能够降低写作难度,消除学生的畏难情绪,科学地引导学生走上英语写作的成功之路,同时促进听说读写综合技能的提高。

编写组

2011年10月

你是否为记不住英语单词而发愁？你是否在书面和口头表达时因找不到合适的词汇而苦恼？大部分学生都有这样的苦恼：单词学了很多，就是不会开口说，写作时不知如何表达；做完形填空时，对于那些固定搭配也没有把握；自己根据单词的意思和相关语法知识搭配和造句，写出来的句子虽然没有什么语法错误，但是搭配不地道，不符合英语的习惯表达方法。

那么，这本书能够“药到病除”！首先你要明白造成这些问题的原因是什么。

语块——词汇记忆的关键

长期以来，人们以为记忆英语单词就是记住发音与拼写以及汉语的意思。因此，各种教学生记单词的方法都集中在单个单词的记忆上，多以孤立的单词为记忆单位，仅仅记住单词的发音和意思。结果学生即使记住单词的拼写和意思，仍然看不懂文章，写不出短文。因为每个单词都有几种，甚至几十种用法，而且单词与单词构成不同的搭配，搭配后会表达不同的意思。比如，**foot** 既有“脚”的意思，也有“英尺”的意思，而 **square** 则既可是“广场”，也可以是“平方”。这两个词搭配构成 **square foot**，意思却是“平方英尺”。如果你孤立地记单词，你就很可能将 **square foot** 译为“广场脚”、“平方脚”或“广场英尺”。可见，孤立地记住某个单词是没有意义的，必须知道单词搭配后所表达的意思，也就是“语块”的意思。“语块”无论放置在何处，其表达的意思往往是固定的，而单词放置在不同的上下文里，所表达的意思可能相距甚远。语块记忆会有利于解决“望文生义”等问题，避免了孤立记单词的弊端。

本书全部词汇采用“语块”形式，将单词搭配后的形式和意义整体呈现。记住一条“语块”，就掌握了单词的形式和固定搭配。其实，“语块”就是单词的搭配方法。用“语块”写作，语句也就显得地道。英语学习，不是记忆单词和学习语法的简单组合，而是学会运用。“语块”直接展示出单词在具体语境中的不同形式，既包括搭配，也包括语法形式变化，是表达整体思想的“半成品”。学生整体记忆语块，不仅记住了单词，更重要的是记住了其用法和固定搭配，而使用时，只需要对这些“半成品”稍稍加工即可。著名语言学家帕默认为：要想让学生能像英语为本族语的人一样说得流利，最简单的办法就是记住大量固定的搭配，即“语块”。

三维——词汇记忆的新方法

如何记忆单词,如何能够记住不忘,如何能够正确使用记忆的单词进行表达,这一直是学生记忆单词的困惑。研究表明,人脑记忆和使用单词的过程大致是这样:

记忆单词→大脑随机储存→大脑整理搜索→搭配加工→语法修饰→输出表达

学生记忆时通常只完成前两步,此时词汇在大脑中是随机存放的。等需要输出表达时,大脑进行后四步。由于词汇在大脑中随机放置,大脑不得不进行全脑搜索,这就要花费不少时间,这些随机存放的词汇是很容易被遗忘的。所以,如果不是前期输入量很大的话,此时的搜索结果会非常少,这就是许多学生在想要表达时,大脑一片空白的原因。这时,即使学生想起了几个单词,还要思考如何搭配成句,这也是一个很慢且费力的过程。

为了缩短这个搜索过程,并提高记忆效果,本书进行了特别的编排设计。首先是话题式分类,本书设计了 25 个主话题和 95 个子话题,帮助学生把记忆的词汇分别存到各个话题分区内,可大大缩短使用时大脑搜索的过程,同时降低因为随机存放而造成遗忘的单词数量。话题分类使得一个单词可以在不同的话题情景下出现。单词的多次复现也使得学生不自觉间对单词进行多次不定时的重复记忆。本书提供了 6800 余条“语块”,将高中课标单词和 500 多条短语融会其中,引导学生学会记忆“语块”,积累自己可用的表达方式,掌握词汇学习的新方法。

其次,本书每个话题前配有 mind-map(思维导图),帮助学生将话题、子话题、“语块”通过联想串连起来,形成网状的思维图,这样交错联接的方法有助于学生牢固记忆“语块”。通过“语块”编排和话题分类,将大脑记忆和使用过程转化为:

记忆“语块”→话题分类储存→话题搜索→语境变化→输出表达

这个过程中,分类存储的词汇遗忘量少,更重要的是可以很大程度地缩短大脑搜索时间;“语块”修饰不需要思考语法上的问题,只需对语块进行简单变化即可输出,这不仅大大降低了大脑认知难度,也提高了输出表达的准确性。

话题——词汇写作的新方法

写作是中学英语学习考查的主要内容之一,也是最难掌握的能力。本书的写作是以话题为模块呈现的,将词汇与话题写作结合起来。书中除了提供大量的“语块”资料之外,另一个创新是设计了话题写作训练,以提高学生的综合写作能力。

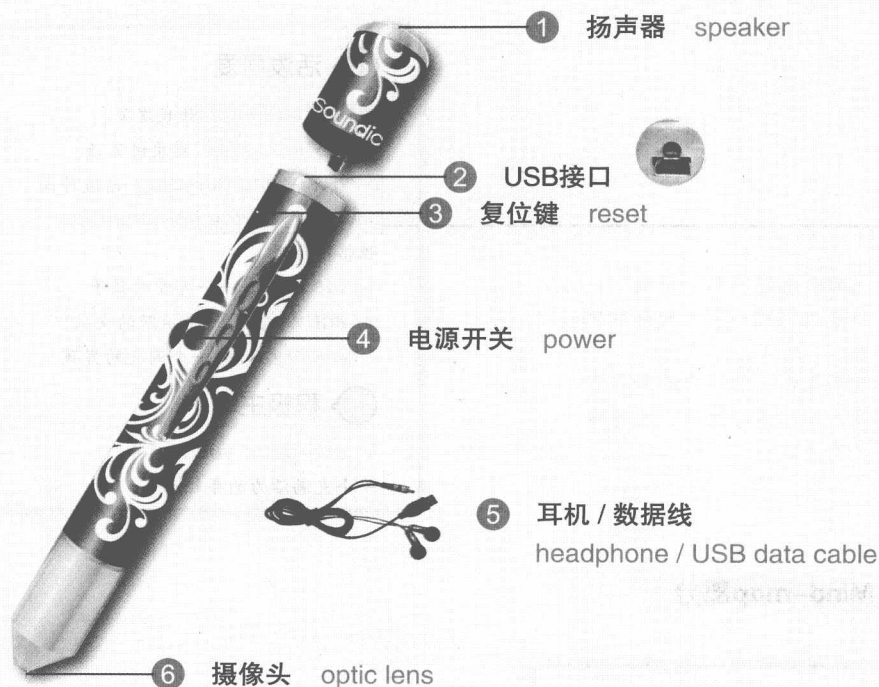
此书每个话题设有“基础写作”和“高考写作”两个板块。其中“基础写作”分别采用4种不同的从易到难的练习方式,贯穿25个话题。第1~7话题,主要培养学生对“语块”的语义掌握,要求学生根据中文提示,找到正确的“语块”,难度最低;第8~12话题,主要培养“语块”内词汇的搭配,要求学生根据上下文及搭配词提示,找到正确的“语块”,难度稍大;第13~18话题,主要培养“语块”造句能力,要求学生根据中文提示,使用“语块”造句,难度较高;第19~25话题,主要培养使用“语块”写文段的能力,要求学生根据中文提纲,使用“语块”写出文段,难度最大,仅低于高考写作难度,目的是逐步过渡到高考所要求的写作水平。参考答案在写作要求的“语块”和书中所学的“语块”部分均设计了加粗处理,学生可以从中看出“语块”在文段中的运用及其变化。

“基础写作”提供了一种循序渐进的训练方法,帮助学生学习和运用词汇,指导学生从词到句,从句到段,从段到文,以期达到逐步提高写作能力的目的。“高考写作”为学生提供了与话题直接相关的高考真题和模拟题。对于高三学生,可以使用“高考写作”题目进行写作练习,以此来检测自己的写作水平;高一高二年级的学生可以选做部分题目。

本书视角独特,编排新颖,读起来趣味盎然,学生学习这些“语块”,不仅仅可以迅速提高写作能力,还可以轻松应对单项选择、完形填空类考试题目,也能提高听力和阅读能力。



中国教育学会外语教学专业委员会理事长
中国教育科学研究院研究员 外语教育研究中心主任



注意事项

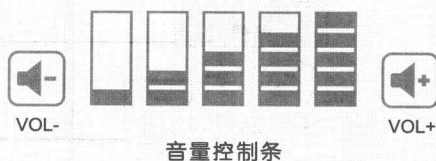
1. 扬声器与笔身采用“拔插式”连接，请按照笔的轴线方向进行拔插，请勿旋扭。

2. 此笔属于高科技精密电子产品，请注意避免在高温、高湿、强光、强磁场的环境中储存或使用。

3. 使用中避免摔跌、磕碰或沾水；务必防止杂物落入笔头前方的小孔（内置摄像头），否则将导致点读笔无法读取数据。

4. 用笔头（摄像头）点触右方的音量控制条，即可调节音量强弱。

“声典®”点读笔在与本书配合使用时，可以给读者带来全新的“视、听”享受，最大程度地提高您的学习效率和兴趣。



如需下载更多点读内容，请登录：www.soundic.net
邮箱：soundic.world@yahoo.com.cn

服务热线：400-898-8880

本书点读功能介绍

语块 (正文) 部分

点触蓝色字段的“语块”，即可听到对应英文的标准朗读。

友情提示：语块中的加粗字段为知识学习重点，无特殊发声功能。

14 活泼可爱

make me laugh 让我发笑
like to **tell jokes** 喜欢讲笑话
be **lively and outgoing** 活泼外向
have very **lively personalities**
性格很活泼

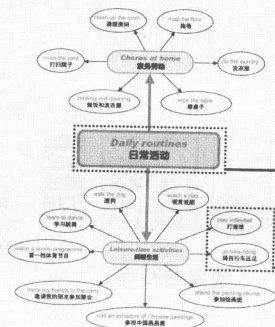
a **cute child** 一个可爱的孩子
an **active girl** 一个活跃的女孩
a **naughty boy** 一个淘气的男孩

15 积极主动

an **energetic youngster**
一个充满活力的年轻人

Mind-map部分

Mind-map



点触蓝色圆角长方形底纹，即可听到对应英/中文的标准朗读。

点触白色椭圆形底纹，即可听到对应英文的标准朗读。

基础写作/高考写作部分

- 点触蓝色字段的“提示语块”，即可听到对应英文的标准朗读。

基础写作

下面是李华的一篇日记。观察图片，根据括号内中文，运用提示语块的正确形式填写，完成短文。

【提示语块】 *on a sunny day, do the laundry, play computer games, a sports programme, an enjoyable experience, assist Mom with her chores, devote most of one's time to..., have a lot of fun, have dinner, switch over to other programmes, clean the bedding*



June 19, 2011 Sunny
Today is Sunday. It's _____ (晴天). I planned to _____ (帮助妈妈做家务) because she _____ (把她的大部分时间用来做……) looking after us. I got up early in the morning. _____ (清扫床铺) and _____ (洗衣服). After lunch, I went out with my friend Xiao Hong. We visited the museum and _____ (玩得很开心). It's

- 点触高考写作答案填写部分的横线，即可听到完整文章的朗读。

参考答案/词汇表部分

ending /'endɪŋ/ *n.* 结局, 结尾, 最后
endless /'endlɪs/ *adj.* 无止境的; 没完的
enemy /'enɪmi/ *n.* 敌人; 敌军
energetic /'enə'dʒetɪk/ *adj.* 精力旺盛的
energy /'enədʒi/ *n.* 精力, 能量
engine /'endʒɪn/ *n.* 发动机, 引擎
engineer /'endʒɪniə/ *n.* 工程师; 技术
England /'ɪŋɡlənd/ *n.* 英格兰
English /'ɪŋɡlɪʃ/ *adj.* 英国的, 英国的, 英语的 *n.* 英语
English-speaking /'ɪŋɡlɪʃ 'spi:kiŋ/ *adj.* 说英语的
enjoy /ɪn'dʒɔɪ/ *v.* 欣赏; 享受乐趣; 喜欢
enjoyable /ɪn'dʒɔɪəbl/ *adj.* 愉快的, 有趣的

- 点触“高中英语必备词汇表”内的蓝色字段，即可听到对应单词的标准朗读。

【基础写作】

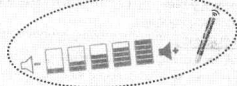
Everyone may have an **impressive novel** in his or her mind. I would like to recommend two good books.

The first book is a **famous romantic fiction** *Pride and Prejudice* written by the British author Jane Austen. She gave the novel a **lively style** and a **good ending**. This book tells us how people **express their feelings** when they **fall in love** with each other. There are a few moving plots in this **romantic story**.

The other book is a **detective**

- 点触“参考答案”内的蓝色字段，即可听到该段落的完整朗读。实时提供基础写作/高考写作板块的答案参考。

快捷互动部分

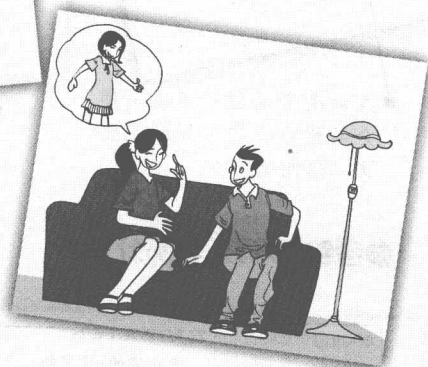


您可以通过点触页眉中的“音量条”，随时调节音量大小。
点触页眉中的点读笔图标，即可进行趣味语音互动。

a pair of pillow cases 一对枕套
a cotton sheet 一张棉布床单
a sofa bed 一张沙发床
a few mats 几床席子
sleep in a bed made of wood
睡在木制的床上
sleep in a warm bedroom
在温暖的卧室里睡觉

备注：

书内所有蓝色字段、图片、标识均可点读发声。随点随读，定能带给您无比的惊喜与帮助。



●点触各话题首页的情景图片，即可欣赏到趣味音乐，放松心情。

点读笔使用方法

1. 长按电源开关3秒以上，即可开/关机。
2. 开机状态下，先用笔头（摄像头）点触封面右下角的“Soundic 选书标识”激活语音系统后，即可点触书页内的文字或图片，与其相应的语音将通过扬声器进行播放。
3. 拔下扬声器插件，通过USB接口和数据线将点读笔与计算机相连，即可进行充电与数据传输；也可通过该接口连接专用耳机使用，若需同时应用充电及耳机收听，需先开启点读笔电源再插入USB电源接口即可。
4. 用细长似针的工具探入复位孔摁压复位键，即可令点读笔恢复出厂状态。

前言

致读者

Soundic 声典点读笔使用指南

本书点读功能介绍

话题 1 个人情况(Personal information)

1. 个人基本信息(Personal data) / 3

- ①姓名 / 3
- ②年龄 / 3
- ③性别与婚姻 / 4
- ④出生与国籍 / 4
- ⑤班级与住址 / 5
- ⑥教育背景 / 5
- ⑦生活方式 / 5
- ⑧生活经历 / 6

2. 外貌描述(Appearance) / 7

- ①整体描述 / 7
- ②身高与体形 / 7
- ③头发与发型 / 8
- ④面部描写 / 8
- ⑤服装穿着 / 9
- ⑥鞋帽饰品 / 9

3. 性格描述(Character) / 10

- ①性格概述 / 11
- ②成熟理智 / 11
- ③品德高尚 / 11
- ④勇敢无私 / 11
- ⑤庄重优雅 / 12
- ⑥聪明机智 / 12
- ⑦坚强独立 / 13
- ⑧诚实守信 / 13
- ⑨宽容耐心 / 13
- ⑩谨慎细心 / 14

⑪严格认真 / 14

⑫爱岗敬业 / 14

⑬坦率真诚 / 14

⑭活泼可爱 / 15

⑮积极主动 / 15

⑯自信开朗 / 15

⑰傲慢专横 / 15

⑱欺骗狡诈 / 16

⑲特立独行 / 16

⑳脾气暴躁 / 16

㉑被动消极 / 16

㉒无趣烦人 / 17

㉓卑劣粗俗 / 17

㉔愚蠢吝啬 / 17

㉕胆小怯懦 / 17

㉖粗心大意 / 18

㉗紧张害羞 / 18

㉘性格评价 / 18

4. 兴趣和爱好(Interests and hobbies) / 19

①整体描述 / 19

②喜欢艺术 / 19

③喜欢影视 / 20

④喜欢读书与写作 / 20

⑤喜欢收藏 / 20

⑥喜欢运动 / 21

目录 Contents

话题2 家庭、亲戚与朋友 (Family, relatives and friends)

1. 家庭(Family) / 26

- ①家庭成员 / 26
- ②家庭介绍 / 27
- ③与父母相处 / 27
- ④与兄弟姐妹相处 / 28

2. 亲戚(Relatives) / 28

3. 朋友(Friends) / 29

①交朋友 / 29

②好朋友 / 30

③与朋友相处 / 30

④朋友间矛盾 / 31

⑤笔友 / 32

⑥关于友谊的名言 / 33

话题3 周围的环境 (Personal environments)

1. 住所与周围环境(House and surrounding environments) / 38

- ①好的环境 / 38
- ②差的环境 / 39
- ③住所类型 / 39
- ④住所位置 / 40

2. 房间与家具(Room and home items) / 41

- ①起居室 / 41
- ②卧室 / 42

③厨房 / 42

④书房 / 43

⑤浴室 / 43

⑥其他房间 / 43

3. 整理房间(Tidying your room) / 44

①脏乱的房间 / 44

②整理和布置房间 / 44

4. 维修房屋(Repairing the house) / 45

话题 4 日常活动(Daily routines)

1. 家务劳动(Chores at home) / 50

- ①做饭 / 50
- ②洗衣服 / 50
- ③打扫卫生 / 50

2. 闲暇生活(Leisure-time activities) / 51

ties) / 51

- ①室内活动 / 51
- ②户外活动 / 52
- ③社交聚会 / 52
- ④文化活动 / 52

话题 5 学校生活(School life)

1. 学校(School) / 58

- ①描述学校 / 58
- ②上学 / 58
- ③学校设施 / 59

2. 校规(School rules) / 60

3. 学校人员(People at school) / 61

- ①老师 / 61
- ②学生 / 62
- ③教务人员 / 62
- ④其他人员 / 62
- ⑤师生关系 / 62

4. 学校课程(School curriculum) / 63

①学科与课程 / 63

- ②讲课与听讲 / 64
- ③学习与作业 / 65
- ④考试与成绩 / 66
- ⑤学习压力 / 66

5. 学校活动(School activities) / 67

- ①学术活动 / 67
- ②社团 / 67
- ③晚会 / 68
- ④艺术表演 / 68
- ⑤郊游 / 68
- ⑥体育活动 / 68

话题 6 工作与职业(Jobs and careers)

1. 工作的种类(The kinds of jobs) / 74

- ①概述 / 74

②工人农民 / 74

- ③销售经商 / 75
- ④金融财会 / 75

目录 Contents

- ⑤政治外交 / 75
- ⑥新闻出版 / 76
- ⑦法律工作 / 76
- ⑧军事工作 / 76
- ⑨艺术与表演 / 76
- ⑩服务工作 / 77
- ⑪医务工作 / 77
- ⑫语言工作 / 77
- ⑬其他工作 / 77
- ⑭领导职务 / 78
- 2. 求职与面试 (Job application and interview) / 79
 - ①求职 / 79
 - ②面试 / 79
- 3. 描述工作 (Describing work) / 80
 - ①工作人员 / 80
 - ②工作性质 / 81
 - ③工作部门 / 81
 - ④工作任务 / 81
 - ⑤工作表现 / 82
 - ⑥工作态度 / 83
 - ⑦工作会议 / 83
 - ⑧工作晋升 / 83
- 4. 薪水与奖励 (Salary and reward) / 84
 - ①薪水 / 84
 - ②奖金 / 84
- 5. 离职与退休 (Leaving office and retiring from job) / 85
 - ①离职 / 85
 - ②退休 / 85

话题 7 情感与情绪 (Feelings and emotions)

- 1. 描述情绪 (Describing feelings) / 91
 - ①人类的情感 / 91
 - ②高兴与愉悦 / 91
 - ③放松与满足 / 92
 - ④意外与惊讶 / 92
 - ⑤焦虑与不安 / 93
 - ⑥压力与疲惫 / 93
 - ⑦犹豫与顾忌 / 94
 - ⑧伤心与悲痛 / 94
 - ⑨反感与厌恶 / 94
 - ⑩惭愧与内疚 / 95
 - ⑪害怕与恐惧 / 95
 - ⑫灰心与绝望 / 96
- 2. 表达情绪 (Expressing emotions) / 97
 - ①高兴与兴奋 / 97
 - ②难过与悲伤 / 98
 - ③喜欢与称赞 / 98
 - ④同情与渴望 / 99
 - ⑤轻蔑与嘲笑 / 99
 - ⑥观点与看法 / 99
 - ⑦建议与评论 / 100
 - ⑧感叹 / 100
 - ⑨赞成 / 101
 - ⑩反对 / 101
 - ⑪欣慰 / 101
 - ⑫感激 / 102