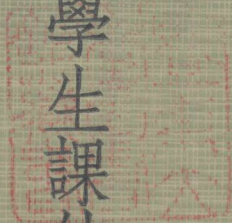


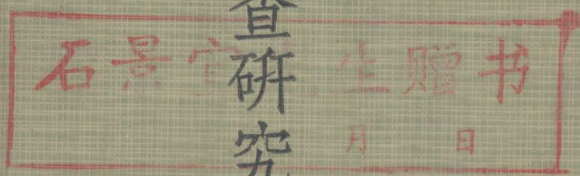
014983

楊極東編著

我國大專院校學生課外活動現況調查研究



正中書局印行





版權所有

翻印必究

中華民國六十五年八月臺初版  
我國大學院校學生課外活動現況調查研究

全一冊 基本定價 一元五角

(外埠酌加運費滙費)

編 著 者 楊 極 東

發 行 人 黎 元 馨

發 行 印 刷 正 中 書 局

(臺灣臺北市衡陽路二十號)

海外總經銷 集 成 圖 書 公 司

(香港九龍油麻地北海街七號)

海 風 書 店

(日本東京都千代田區神田神保町一丁目五六番地)

東 海 書 店

(日本京都市左京區田中門前町九八番地)

新聞局出版事業登記證 局版臺業字第〇一九九號(7214)同  
分類號碼：524.4 (1000)

# 壹 前言

## 一、課外活動的意義與發展

### (一) 課外活動的意義

所謂課外活動 ( Extra-curricular Activities ) 係利用學生課外時間，實施休閒教育，使學生在課餘時間有一正當消遣，並發展學生個性、群性及知能、特長與助長學生適應現實社會生活環境的一種活動；它是一種極富教育價值與意義的活動，亦是一種以實際教育目標為依歸的活動。其範疇：就狹義言之，係指學校正規課程以外，學生所從事的各種活動而言，諸如運動競賽、演說辯論、音樂戲劇、文藝創作、康樂聯誼以及學生自治等等；就廣義言之，係指學生的休閒活動 ( Recreation )，包括校內全部課外活動、假期活動 ( 含中國青年反共救國團及其他民間團體所舉辦的各種自強活動、假期活動與其他青年活動 )、以及家庭生活中以學生為主體的各種休閒娛樂活動。其內容包括學生休閒的娛樂活動與依學生興趣與需要而設計的教育活動。其形態包括學生個體的單獨活動與由學生自動結合發起而在學校輔導下的團體活動。本研究之範圍係以青年興趣與需要而設計的教育活動以及由青年自動結合發起而在學校輔導下的社團活動為限，並以國內大學院校學生及輔導人員為研究對象。

直至目前為止，用以界說正規課程以外的校內學習活動名詞，除 Extra-curricular Activities 外，尚有：“Semi-curricular

Activities”，“Co—curricular Activities”，“Extra—class Activities”，以及“Student Activities”等。其中以 Student Activities 爲現時較具普遍性且爲一般學者所共同接受者<sup>①</sup>。茲簡述如下：

1 Semi—curricular Activities：譯爲半課活動。其意爲一半屬於課程或近似課程的活動。

2 Co—curricular Activities：譯爲聯課活動。其意在強調與正規課程具有密切關係，或與正規課程居同等重要性的活動。其內容亦屬課程的一部分，並包含在學校整個教育計劃中，其目標與教室內各種活動是一致的。

3 Extra—class Activities：譯爲室外活動。強調室外活動係學生教室經驗的直接擴張，並能產生教室課程活動所難以達成的「滿足感」。其經驗包容在課程內容中，並有助於完成學校教育的全面目標。

4 Student Activities：譯爲學生活動。Robbins & Williams 將其界說爲：「學生活動是屬於課程的一部分，是由學生自己自願參加與從事，並由學校負責督導……」<sup>②</sup>；Glanz & Hayes 對學生活動亦明確言道：「……學生活動既非 Extra—curricular，亦非 Co—curricular，學生活動爲教育過程中至關重要的部分，藉此可以使學生學習不同的經驗」<sup>③</sup>。據此，則學生活動的目的即在透過學生自發、自主、自治的活動，養成自立與社會性、參與團體、與人合作的態度，並透過實踐活動發展個性與群性。

由上述各詞的探討，吾人不難發現，課外活動的名稱雖屢經更易，惟其本質與目標則屬一致，其皆以強調課外活動在學校教育中之重要性爲鵠的。大學教育，除培養高深學術研究人才外，更造就國家所需要的領導人才，此領導人才至少須具備下列四種基本能力：

1. 富有理則性的思考力。
2. 富有說話和寫作的表達力。
3. 富有運用經驗觀念的判斷力。
4. 富有辨別各種價值的選擇力④。

欲達此目的，則非課業教育所能盡其功。換言之，大學教育除經由課業教育以培養學生研究高深學術的基本能力外，同時亦需循由課外教育的途徑，以啓發學生思想，培養愛國意識，增進領導才能，方能達成大學教育之目的。足見在大學教育中學科課程和學生課外活動同具重要性。

本文係以大學學生活動為研究主題，由於目前在大學教育行政組織中仍名之以「課外活動」，故本文仍以「課外活動」稱之。實則課外活動即學生活動。

## (二) 課外活動的發展

根據課外活動的發展史看，課外活動有一長期的歷史，至少可追溯至古希臘時代的學校教育。其間經由三個轉變階段：第一階段為對課外活動敵視與反對的時期，第二階段為被動接受課外活動的時期，第三階段為主動接受與鼓勵支持課外活動的時期⑤。課外活動在整個學校教育計劃中之所以能有今天的重要地位，主要是由於知識價值批判的變遷影響到教育當局與學校教師對課外活動觀念和態度的改變所致。

前述第一階段時期最長，由古希臘Plato和Aristotle開始，中經中世紀的經院哲學、文藝復興時期以至十七世紀初期的Descartes和Leibnitz為止。在這段漫長的歷史中，是理性主義全盛的時期，理性主義認為真正的知識來自理性，和與生俱來的經驗無關，故重理性而輕經驗。其對於教育價值的影響在於重視文雅教育輕視勞動教育，重視理智學科而輕視實用學科，並以訓練求知而求知的理性教育為最有價值的教育；在教育方法方面，認為知識的求得，完全要靠理性的

自內發動，無須憑藉感官經驗，亦即由內在理性的活動，自然構成知識。在此思想之下，課外活動的價值根本不受承認，是為受敵視與被反對的時期。

第二階段起自經驗主義的抬頭。經驗主義發端於斯多噶派（Stoics），至近代洛克（Locke）始奠定基礎，認為一切知識均從經驗而生。其對教育的貢獻即注重直觀教學，注意實際教材，包括個人在自然界及社會的實際經驗，認為唯有與實際經驗有關的教材，才具教育價值。依此，則課外活動的價值似乎有了理論上的根據。惟經驗主義的知識論忽略了心靈求知的主動性並誤認經驗完全屬於認知（Cognition）的性質，故仍無法圓滿地說明課外活動在教育上的真實價值，是為被動接受的時期。

第三階段起自近代知識論中生物學與社會學的觀點至今。前者以杜威（Dewey）為代表，尤其杜威的實驗主義知識論強調知識的實用性與行動性，要求青年或兒童以活動完成其認知歷程，為課外活動奠定了教育價值。至於社會學觀點的知識論則以涂爾幹（Durkheim）的思想為基礎。涂氏認為人類知識道德皆起於社會，離開社會生活便無所謂個人人格，發展個人人格，正應以社會的科學和道德為依據，而教育是個體社會化的歷程。此一理論為課外活動的社會組織及其對人格的影響，在教育的價值上，建立了學理上的根據，是為課外活動被主動接受與鼓勵支持的時期。

## 二、課外活動的價值

教育的目的在增進與發展個人成為一個良好公民所應具備的各種條件與能力，其目標在使個人獲得充分的發展與適應社會環境。因此教育計劃必須基於社會的持續、改進和個人的增進的原則下，圖謀發

展一個良好公民所應具備的知識、技能、品格、習慣、道德、理想和態度。課外活動是整個教育計劃中的一部分，其基本哲學為學校是一個學習經驗的理想場所；其基本原理在使大學學區中的各個分子皆能在一種非正式的相處中，學習如何與人和環境適應，進而了解人際關係；其工作焦點，一方面在提供自我表現機會，一方面在提供自我體認機會。此外，尚運用種種方法培養個人最大程度的容忍力，最深刻的互相瞭解與最廣泛的相互欣賞，進而培養民主社會中的領導人才。

質言之，課外活動的教育價值是多方面的。Koos 曾就教育文獻中有關課外活動教育價值內涵的探討中加以分析，根據其分析四十位作者的著作內容發現：課外活動的價值，在公民—社會—道德的價值方面，以公民—社會—道德關係訓練、社會化、領導才能訓練、改進訓育與學校風氣、社交能力訓練、群體生活實際經驗、民主公民權訓練、倫理道德訓練等出現率居多；在每一種價值的比較上，則以青年需求的認可、娛樂和美學的參與訓練、身心健康的增進、興趣的培養、自我的實現、學識領域的擴展、智能的發展、群性的陶冶、以及學校和社團關係的改善等出現率居多<sup>⑥</sup>。以下將根據有關資料，對課外活動的教育價值作一較廣泛且深入的探討分析：

### (一) 個人需要的滿足

每一個人都有被接受、被社會團體認可的基本需要。心理衛生學 (Mental Hygiene) 告訴我們，這些需要被滿足後具有決定性的本質，亦即這些需要的滿足對個人的適應與健全人格的發展具有密切的相關。惟青年基本需要的滿足與保證又須從其同年齡的社會群體中獲取。課外活動中的學生社團正提供需要機會的個人去形成一個小團體或將自己與其他有同樣嗜好的人產生聯結，在此情況下，個體於是獲得了與他同年齡人認可的機會。由是學生社團在滿足青年人的基本需

要上扮演着極重要的角色。

## (二) 社會需要的發展

與「個人需要」密切相關的是「社會的需要」。「社會」在此的涵義是擴展此種「滿足的關係」至他人。雖然每一個人在他與他人相處或工作時皆受到一種必須擴展其個人某些能力的壓迫感，惟社會的需要却使得某些被接受的一般禮貌和謙虛經由「了解」而成爲他人行爲中的基本部分，同時發展領導的奇妙特性。課外活動不僅提供青年直接參與和聯合的機會，同時亦提供學習和練習此種「了解」的自然環境，無形中遂使個人與社會之間關係更加密切。

## (三) 公民與民主生活的訓練

民主公民的訓練，除需要一種口頭上的了解外，更需要實際去體驗一些需由團體決定與行動實際狀況的機會。此外，公民習慣和態度的造就亦須依賴在團體生活中的經驗而非在教室中所學的知識。課外活動計劃中包括了學生行政組織及其有關之學生活動，它正提供青年們真正體驗公民與民主生活的機會。

## (四) 德育的培養

在德育中分爲主觀道德與客觀道德。課外活動提供各種不同的集會，有形無形中樹立青年各種行爲與生活規範，是爲客觀的道德；課外活動計劃中的某些措施，係基於學生自覺的需要而決定，使學生根據其對自我價值的意識，而確認其自我應以某種行爲方式來配合環境，是爲主觀的道德。此主客觀道德皆在學生的起居、飲食、和作息中反映出來，不僅建立了合乎身心健康的先決條件，更建立起生活形式與生活實質的秩序。



## (五) 群育的陶冶

大學學區中的學生活動中心是大學生活中的社交中心，是民主公民生活的實驗室，在在充分地表現出群體生活的功能。而任何學生社團活動莫不以群體方式實施，其目的在使個人由參與活動的過程中消除不必要的自我約束或約制不適當的自我擴張，並培養健全情感與利他觀念、良好風度與穩健態度、敦睦友情與互助合作德性、服務桑梓的責任感與和協眾人的群性等等。

## (六) 知識領域的擴展

任何一個人，當他參與學生社團活動之時，皆需以其所知，行之於實際情境中。並由行而得知，使個人之知識領域擴之於無形。

## (七) 特殊興趣的發展

學生社團活動係依青年興趣而設立，因而任何一項由特殊興趣所組成的團體及其活動計劃，皆足以發展成爲一種刺激青年啓發其潛能與發掘其職業技巧和副業興趣的動力。換言之，課外活動提供許多自我表現的機會，使學生的特殊才能獲得充分的發揮，並達到一種自我實現的滿足感。

## (八) 領導才能的培養

在民主社會中，欲成爲社會上的領導人物，除應具備豐富的學識外，更應有冷靜的頭腦、豐富的經驗、高度的處事能力以及良好的口才。課外活動中的各種社團活動皆具有自主性、自我領導等特色。透過學生的自主活動，除培養創造資質外，更重要的是培養敏銳思想、處事能力、領導統御方法與良好口才等領導能力。

### (九) 經濟觀念的建立

課外活動在某些設施與活動中，諸如自助餐的供應、書籍交換中心及學生商店的合作、某些娛樂工具的收費制度、各委員會或各社團的預算制度、工作人員的按時計酬、以及附設之郵局或銀行或辦理儲蓄、或代辦保險、或銷售公債等等均直接或間接在輔導青年參與社會的經濟生活，灌輸學生「權與代價」的觀念，建立學生合作的經濟思想，培養經費與時間的經濟使用價值以及確立工時與工資公允的對等思想。

### (十) 身心健康的增進

青年們都需求有某些能使其參與同儕團體機會的活動，且是一種屬於暫時性滿足的活動。而此種暫時性滿足的實際活動的提供可說是每一個成人或青年或兒童生活中極其重要的部份。它並不是浪費時間，它真正的目的是供給青年人一個娛樂的機會。課外活動中的各種活動，多是具有挑戰性、刺激性與變化性的，學生在參與活動的過程中，不僅滿足娛樂的需要，更進而能獲致身心勞動上的適度調劑。個人在藉由主動參與所經驗的快樂，受團體接納所產生的歡愉以及經由活動中勇敢表現所贏得的尊敬中，均能促使個體之身心獲致和諧與健康。

### (十一) 心理治療的功能

所謂心理治療（Psychotherapy），根據Wolberg的界說：「心理治療乃是處理情緒方面問題的方式之一。受過訓練的治療者設法與病人建立一種專業性的關係，藉以消除與減輕病者的激動性症候，改變其不正常的行為型態，增進其人格的健全生長與發展。」<sup>⑦</sup>。心理治療的方式頗多，團體治療是其一。課外活動的心理治療價值，在於提供團體活動情境，運用團體治療（Group Therapy）之效。團體治療之最大優點和功效，在於藉由團體活動中打破患者的孤寂與幽禁

感，解除患者的焦慮與衝突，並協助其改進人際關係，增加與人交往機會，並由他人對他的反應中，啓發其對自我的認識與了解。

### (三) 安定學校環境的功效

課外活動提供學生各種活動，發洩學生過剩的精力，對安定學校環境而言，極具作用。蓋大專院校青年，其年齡多在十八歲至廿二歲之間，正值青年後期，精力充沛，加以經由大專聯考淘汰，智慧偏高，聰穎過人，在大學教育中，其學校課業多能勝任，空閒生活較過去任何一就學階段為多，同時，此一時期之青年思想尚未定型，好奇心強，英雄主義色彩濃厚，有潛在的反抗權威意識。因此，設若學校當局未能提供或安排其參加正常活動機會，以消耗其過剩精力，轉移或糾正其偏激思想，則非但可能染上不良習氣，亦且可能轉為消極頹唐或演變成反權威、反社會的外在活動。如此，不但無法使其成為國家棟樑，甚且變成社會包袱。學生社團係依學生興趣而設立，是由一群志同道合的青年學生所組織而成，青年學生可依據自己興趣選擇參加適合自己需要的社團活動，並將過剩的精力發洩在各種有益身心的活動上。其對個人而言，是需求的滿足，自我的發揮；對學校而言，除具教育目的外，尚具直接安定學校，間接安定社會，厚植學校與社會發展潛能之效能。

## 三、課外活動的輔導

前曾論及，課外活動的價值功能是多方面的，欲達成前述各價值功能，則必須先克服其障礙。Koo's 綜合有關課外活動專論及研究文獻，發現作者（研究者）最常提到的「達到課外活動目標的障礙」的

次數，以下列五項居多：

(一)參與的程度—即個別學生參與太多或太少。

(二)反社會習慣—即形成秘密會社或派別。

(三)督導—即指教師不願意贊助這些活動，不承認這些活動的價值或想要如同支配課業一樣地來支配這些活動。

(四)經濟的考慮—即活動花費太多，或者失之浪費，賬目不清。

(五)外來的干擾—即校外人士（旁觀者或校友）對活動感興趣者，有時常一再強調反教育路線<sup>⑧</sup>。

這些障礙的發生主要是由於缺乏教育觀念所致。再則，學生本身對活動之所以感興趣，特別是因為受到活動的快樂所推動，其本身並沒有顧慮到活動對其自己的發展有什麼影響。在此情況下，若允許學生活動，但又乏人輔導其衝動時，則必然會浪費時間，或從事一些不平衡的活動。French 曾經觀察有組織的團體和沒有組織的團體對於恐怖及挫折的反應，根據其研究發現：有組織團體表現更多的社會自由、團體意識、互相依賴、參與團體活動的機會平等、強烈的動機、挫折及攻擊的態度<sup>⑨</sup>。由 French 的這項研究發現：挫折及攻擊態度反較非組織的團體為多，此乃指導青年活動不能不注意者。學校中的學生社團活動即是一有組織的團體，設若缺乏適當有效的輔導或輔導不當，將可能導致下列結果：<sup>⑩</sup>

### (一) 惡性競爭

課外活動通常鼓勵學生就其學校經驗從事於公開的競爭。競爭的價值，猶如一誘惑性的動力，其在鼓勵學術研究與社會性交互作用方面的效果是相當驚人的。惟學校若過分重視競爭，則將導致惡性競爭。惡性競爭必破壞學生參與活動的動機、阻礙個人發展與減低團體參與之興趣。

## (二) 價值判斷錯誤

由於競爭或競賽，產生勝贏的觀念（ideal），此觀念可能引起青年學生對價值判斷產生持久性的腐蝕，並可能引起徹底的心理傷害，或產生公開性的恐懼、敵視與不健康的驕傲。

## (三) 過度的自我誇張

設若教師對某社團學生過分偏袒，則可能使某些具有才能的學生產生優越感，企圖誇張其個人的自我，而少數特殊學生則可能發展自卑態度。一旦學校中所謂的「優秀分子」與「烏合之眾」成為實體化後，則個體的整體學校經驗將遭受破壞。

## (四) 社團參與人數的不協調

在社團活動中，常會發現某些社團參加人數過多，某些社團則寥寥無幾。對於前者可以經由適當限制很容易地予以解決，惟後者在處理上較困難。

經由上述對阻礙課外活動目標之達成的有關因素探討及對指導不當所可能產生的不良後果的分析中，不難看出，課外活動的正確輔導是不可或缺，且是重要的。在輔導上首先應解決阻礙活動發展的基本問題，諸如：怎樣使所有學生都能平衡的參與活動、怎樣在學生自願參加的團體生活中維持民主、怎樣有效的監督而不破壞自動自發的精神、怎樣確保學生組織，適當的財務管理以及怎樣消除頑強的外界影響等等。據此，在輔導上應有全盤的計畫、管理與督導。在計畫方面，宜顧及學校場地、設備、經費、與輔導教師人選等條件。在管理方面，茲引用 Mc Kowm 所列舉之社團活動基本原理如下，以作為管理上之參考：

- (一) 社團必須有明確的目標。
- (二) 社團的目的與活動，必須與青年的需求配合。
- (三) 社團活動必須由課程活動發展出來。
- (四) 社團活動的內容必須適合地方社會的情境。
- (五) 每一學生最好能至少選一個社團參加。
- (六) 參加社團必須是自發的。
- (七) 參加社團的機會務須平等。
- (八) 社團的大小應該加以限制<sup>⑩</sup>。

在督導方面，教師或輔導人員宜負起監督社團的完全責任，並於學校生活的範圍內儘量給予自由，對於學生提出的活動計畫，宜設法支持、促成或予以解說，使學生能以高度熱忱去推展。在觀念上、在態度上應視社團為一大家庭，視社團的榮辱為自己的榮辱，對社團產生興趣與希望，使社團活動充滿朝氣，以達成社會、公民與道德的理想為鵠的。

## 四、課外活動的理論基礎

### (一) 課外活動的哲學基礎

教育是一種科學，也是一種哲學。教育與哲學之關係，猶如科學與哲學之關係。哲學的發生，由於教育的需要，而哲學所懸之社會理想和人生理想又須藉教育力量來實現與應用，以判明其理想的實用價值，故哲學有賴教育；反之，教育亦有賴哲學，哲學不但涉及教育上知行價值的批判，更影響教育的理論和實施。

課外活動，即學生活動，是整個教育計劃中的一部分。根據前述

教育與哲學之關係，課外活動之哲學基礎，主要在於知識論、道德哲學和社會哲學上。茲分析如下：

## 1. 知識論與課外活動

在哲學的知識問題裡，分爲兩大部分，一是關於知識的可能和極限問題，亦即知識的批判論 ( Criticism of knowledge )；一是關於知識的起源和發展，亦即本文所謂的知識論 ( Theory of knowledge )。

知識論依知識的來源分爲兩派：一是古典知識論；一是現代知識論。古典知識論又分兩派：理性主義 ( Rationalism ) 和經驗主義 ( Empiricism )；現代知識論亦分兩派：生物學派知識論和社會學派知識論。論及課外活動在知識論上的哲學基礎，係建立在現代知識論之理論基礎上，茲分述如下：

### (1) 古典知識論與課外活動

① 理性主義 理性主義主張取得真正的知識乃是理性之事與經驗無關，其對教育的影響則是重視文雅教育輕視勞動教育，重視理智學科輕視實用學科，對於教育的訓練則認爲愈與日常經驗無關，愈與應用感官及身體的生產工作無關，愈與行動無關，便愈能啓發智慧，愈能達到真知識。故在教育方法上，並非自外供給知識的材料，而是自內促進理性的活動，理性活動的結果，自然構成知識的系統。因而以爲求知而求知的理性爲目的的教育，才是最自由的最有價值的教育。在此思想之下，課外活動毫無地位可言。

② 經驗主義 經驗主義主張應從感官接受外界的印象，始可構成知識，其對於教育的影響即把知識看做完全是經驗的產物，因而着重教育的效能，使得直觀教學法與感官訓練在教學方面確立地位。惟其對於經驗的性質，產生誤解，把經驗完全看作是屬認知 ( Cognitive ) 的性質，並把知識只看做是感覺印象的聯合，承認心靈的被動性，忽視

了心靈求知的主動性。在此思想下，認為感覺印象聯合即可生知識，便不免離開活動，課外活動在教育上亦無地位可言。

## (2)現代知識論與課外活動

①生物學觀點的知識論 根據生物學觀點認為：(一)知識起源於實際活動；(二)所謂理性範疇的發生，係適應生活的需要而生；(三)理性和經驗，觀念和感覺乃是在知的歷程中互相連接，互相輔助的兩種作用。由於此等見解皆由實際活動出發，因而形成知識論中的所謂活動主義 ( Activism )。該主義自十九世紀末葉以來，即盛行於歐美各國尤其盛行於英美而自成一派，即是所謂實用主義 ( Pragmatism )。此派主張知識的實用性，以詹姆士 ( James )、薛祿爾 ( Schiller ) 和杜威 ( Dewey ) 三人為重鎮。杜威同時着重知識的實驗性，故別名為實驗主義，杜氏認為知非憑空而起，更非為知而知，仍係實際行動而知。知之所以發生，係產生在生物與環境之間失去平衡有不適應的存在之時，而恢復適應與平衡，正是認知作用的動機。欲恢復適應與平衡，則非對於認知對象的環境有所改造不可，故知識的實用性亦連帶其行動性，其對於教育的影響：即着重實行的價值。知識為實行而起，並從實行而得。實行不是知識的障礙，是成為知識必需的條件。故主張教育方法應以兒童經驗中的活動為起點，讓兒童從事於滿足他們的生物和社會的需要的種種活動，留心這些活動，使它們逐漸發展，包涵的因素逐漸增多，甚至於凡課程中所包涵的種種知識、技能和理想，均可在兒童活動進行中為求活動的順利進行而自動尋求。據此，可見實驗主義不但注重知識的實用性，使兒童在活動中感覺求知的需要，而且還注重知識的行動性，使兒童以活動完成認知的歷程。在認知歷程中，身體的活動不但不妨礙思想的進行，反足幫助思想獲得真正的知識。故學校生活與兒童實際生活宜合而為一，使兒童由自動活動中學習，獲得知識，亦即 " Learning by doing "。惟在文化高



度發展的社會，“Learning by doing”有其限制，故教育歷程當不能停留於此階段，宜使學生對於知識本身發生興趣，超過為實用而求知並達於為求知而求知的階段。杜威在「民本主義與教育」一書中亦說明經驗的發展，以實際活動為起點，以科學知識為終結，並特別強調行之重要性與實際活動之價值。在此思想下，課外活動在教育上的地位遂獲致建立。

②社會學派的知識論 社會學派的知識論與生物學派知識論一樣，同具有調節理性主義和經驗主義之貢獻。在教育方面生物學派強調知識之實用性與行動性，確立實際活動之價值，社會學派則着重知識的範疇係受社會生活狀況所決定，包括社會組織、社會形態、及社會上的宗教、道德、經濟等等狀況。此派以涂爾幹（Durkheim）的學說為代表。涂氏對教育的影響，即教育之職能，在於使個人社會化，在個人的我之上，建立一個社會性的我。依照涂爾幹的社會學的研究，他認為我們各個人都有兩個「我」，一個「我」乃是我們個人的生理心理狀態所造成，只與我們個人的生活有關係，是為「個體的我」；另一個「我」乃是一組觀念、情緒和習慣，而這些觀念、情緒和習慣，不是表現我們個人的，乃是表現我們所隸屬的社會的，是為「社會的我」，故教育的目的，在於把個人陶養成社會的份子，在於使青年人社會化，在我們每個人之中造成一個社會性的我，而非使個人離開社會發展其所謂個人人格。發展個人人格，應以社會的科學和道德為依據。課外活動係以有組織之團體為主的活動，其對個人人格發展的影響亦是一種社會化的歷程，其基礎當亦建立在此知識論之學理根據上。

## 2. 道德哲學與課外活動

課外活動在道德哲學上之學理根據可就主內與主外兩學派來探討。