



第一所蒙台梭利“儿童之家”成立100周年
纪念版

MONTESSORI

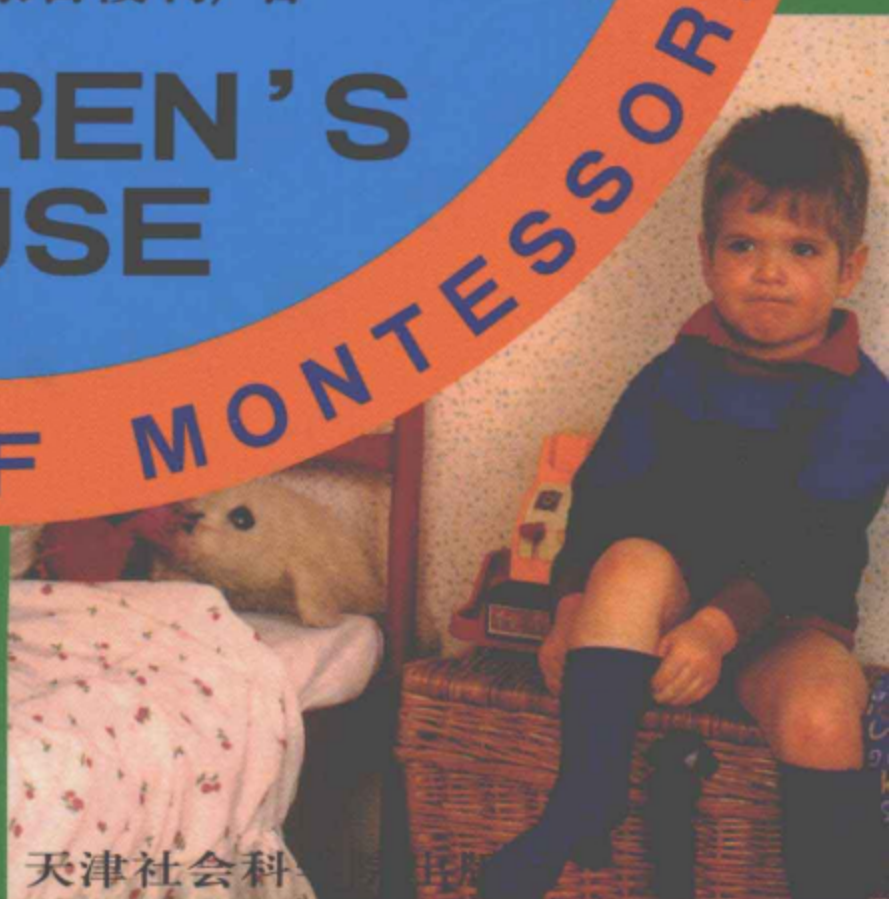
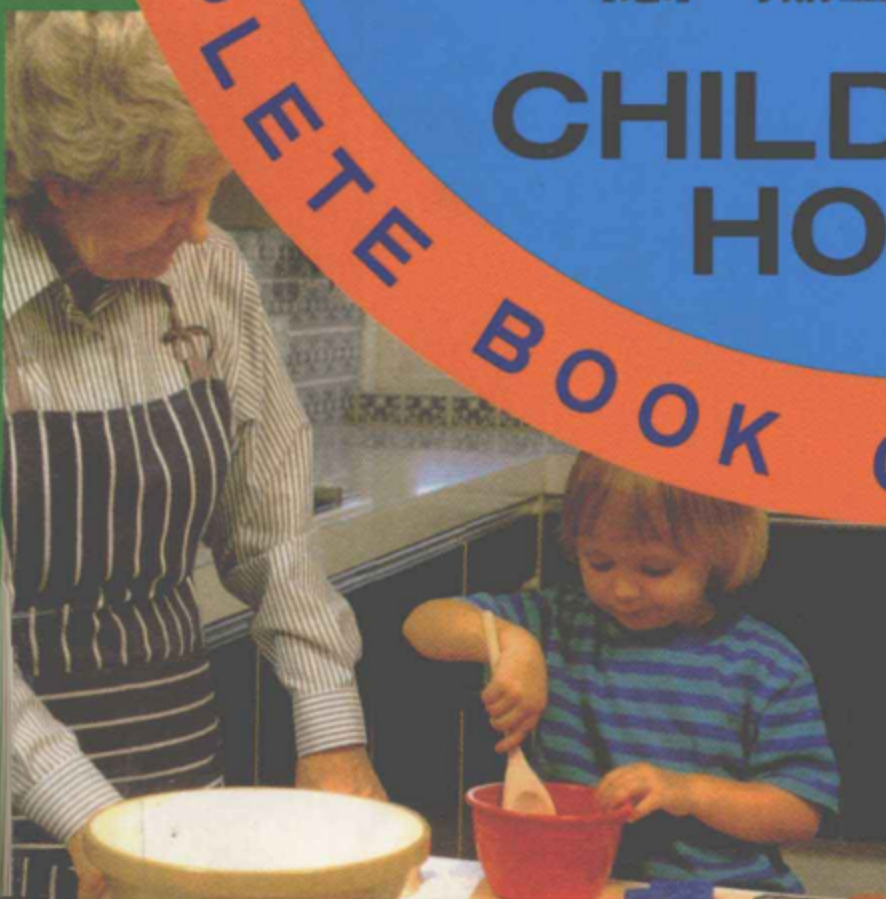
儿童之家

蒙台梭利早期教育方法与训练指南

[意] 玛丽亚·蒙台梭利/著

**CHILDREN'S
HOUSE**

THE COMPLETE BOOK OF MONTESSORI METHOD



天津社会科

全球110多个国家蒙台梭利“儿童之家”施用的经典教育方法

汇集蒙台梭利三部核心教程：

《蒙台梭利方法》、《童年的秘密》、《有吸收力的心灵》



对国内幼教工作者和儿童家长来说，“蒙台梭利”这一名字已不再陌生。蒙台梭利教育在国内已经推广了十多年，目前很多幼儿园都设立了专门的蒙氏幼儿班。蒙台梭利教育法之所以能在全球范围内取得如此反响，关键在于她在总结卢梭、裴斯泰洛齐、福禄贝尔等人的自然主义教育思想的基础上，形成了自己革命性的教育观念。她认为儿童有一种与生俱来的“内在生命力”，教育的任务就是激发和促进儿童内在潜力的发挥，使其按照自身规律获得自然和自由的发展；儿童发展过程中有一个“敏感期”，教育工作者要充分观察和捕捉各种敏感期，并把握时机进行教育。这些阐述于100多年前的教育哲学与理念，与我们当今推崇和倡导的全人教育理念如出一辙，无不让人叹服这位伟大教育家的智慧。

蒙台梭利不仅是一位教育理论家，而且是一位教育实践家。由她一手创办的第一所“儿童之家”，成立于1907年，至今整整100周年。目前全球各地的蒙氏幼儿园均在此范式下建立。汇集她教育理念的三本巨著：《童年的秘密》、《有吸收力的心灵》、《蒙台梭利方法》，就是她在“儿童之家”实地训练孩子的基础上形成的。为纪念这位伟大的教育家，我们将她这三本专著的主要思想集于一书，便于广大幼教工作者和父母系统了解蒙台梭利方法，它也是一本帮助人们灵活应用蒙式方法的指导手册。期望蒙台梭利的思想在中国更加发扬光大，期待本书能为中国儿童塑造一个美好的人生开端。



ISBN 978-7-80688-320-4



9 787806 883204 >

定价：39.80元

第一所蒙台梭利“儿童之家”成立100周年
纪念版

MONTESSORI

儿童之家

蒙台梭利早期教育方法与训练指南

CHILDREN'S
HOUSE

THE
COMPLETE
BOOK

OF

OF

MONTESORI
METHOD

[意] 玛丽亚·蒙台梭利/著
洪友 李艳芳/译

天津社会科学院出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

儿童之家:蒙台梭利早期教育方法与训练指南/(意)玛丽亚·蒙台梭利著;洪友,李艳芳译. -天津:天津社会科学院出版社, 2007.7

ISBN 978-7-80688-320-4

I. 儿… II. ①玛… ②洪… ③李… III. 学前教育-手册 IV. G610-62

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 073980 号

出版发行:天津社会科学院出版社

出版人:项新

地址:天津市南开区迎水道7号

邮编:300191

电话/传真:(022) 23366354 (总编室)

(022) 23075303 (发行科)

电子邮箱:tssap@public.tpt.tj.cn

印刷:北京领先印刷有限公司

开本:780×980 毫米 1/16

印张:31

字数:450 千字

版次:2007 年 7 月第 1 版 2007 年 7 月第 1 次印刷

印数:1-10000 册

定价:39.80 元



版权所有 翻印必究

目录

第一篇 童年的秘密

第1章 儿童的世纪 3

一个儿童之所以不能正常地发育和成长,主要是因为受到了成年人的压抑。

第2章 新生命都有一种本能 9

只有儿童才能揭开人类发展的秘密,这一发展看上去是自发的,其实它是按照一种既定规律发展着。

第3章 心灵的胚胎 16

儿童在其敏感期就能学会自我调节和掌握某种东西,这就像一束光能把他们的内心照亮,像电池一样能提供能量。

第4章 儿童的智力发展 33

儿童是一个积极的观察者,他能通过感官去努力感知外部世界,但是这并不意味着他们会像镜子那样去接收外界事物。

第5章 遵循儿童心理发展规律进行训练 42

心理学家认为,能证明儿童正常发育的三项指标中,有两项与运动有关,即学会走路和说话。

第6章 爱的智慧 54

儿童的心中充满了爱,并且他们的自我实现也受到爱的影响。



目录

- 第7章 儿童的教育** 59
新型教育的基本目的就是认识并解放儿童,与之相关的首要问题就是儿童如何幸福地生活。
- 第8章 教育儿童的方法** 74
我们观察儿童的方法是极为重要的,仅仅有教育理论知识是不够的。
- 第9章 儿童的身心健康** 97
仅仅为儿童准备一些大小适合他们身材的用品是不够的,成人还必须受到训练,知道如何去帮助孩子们成长。
- 第10章 人的主导本能** 108
主导本能来源于生命的创造,它决定所有物种的生存。
- 第11章 儿童应该受到全社会的关注** 114
父母并不是子女的创造者,而只是他们的监护人。他们必须像承担某种崇高使命的人一样去保护儿童,深切地关心儿童。

第二篇 有吸收力的心灵

- 第12章 决定一生的教育** 125
我们今天的教育只注重方法、目标和对社会需求的满足,却对人本身未做任何考虑。

目 录



第 13 章 造物的奇迹 137

人类作为一个物种具有两个胚胎时期，这也是人类与其他物种相比所具有的一个新的特征。

第 14 章 儿童对独立的获取 162

如果我们对儿童自然发展给予足够关心，儿童就会逐步达到独立。

第 15 章 生命之初 169

人类的行为能力不是与生俱来的，但对于儿童来说，不是精神能力被唤醒的问题，而是精神能力创造的问题。

第 16 章 儿童的语言发展 176

语言就是一面墙，它把一群人圈在墙里面，与外面的人隔离开来。

第 17 章 运动在儿童发展中的作用 190

每种生命都依赖于特定的运动，而这些运动又不仅仅服务于他们自身的目的。

第 18 章 智力与手 196

如果没有手的帮助，儿童的智力可以发展到一定的水平，但如果有手的帮助，儿童的智力可以发展到更高的水平，其性格会更加坚强。

第 19 章 发展与模仿 202

在儿童能够模仿之前，他必须有所准备，这种准备源于儿童所做的各种努力。

目录

第20章 文化与想象 209

儿童大脑的精确性从一开始就表现出来了，这不但体现于儿童在行为精确性的要求上，而且儿童的早期生活对秩序、规则也有很高的要求。

第21章 让儿童的性格正常发展 220

儿童是人类精神的创造者，儿童自由发展所遇到的障碍就像墙上的石头一样，严重束缚了人类的心灵。

第22章 儿童与社会发展 237

社会不可能完全以某个人所希望的方式运行，它是一个各种行为和谐开展的整体。通过这些行为，儿童又形成了另一种优秀的品质——耐心。

第23章 如何培养孩子的性格 249

儿童通常被看做一个被动的接受体，而不是一个主动的学习体。这种观点在任何教育阶段都存在。

第24章 爱及其源泉——儿童 271

与儿童生活在一起，人与人之间的关系就会变得温和、亲切，人们之间不会互相猜疑。人的生命恰恰发源于此。

第三篇 蒙台梭利方法

第25章 审视我们的教育教学方法 279

想要建立培育后人真正而有生命力的教育方法，我们就必须迷途知返，走出这条狭窄的小路。

目录

第 26 章 蒙氏教育法源起 292

要构建儿童心理学和儿童教育学的科学内容,就必须通过实验方法连续不断地战胜各种偏见。

第 27 章 儿童之家——孩子们的理想家园 301

人们用爱心一起建造家园,并保持这里的整洁,他们更多地希望美化自己的家园。

第 28 章 儿童之家的教育方法 317

对儿童进行研究,我们有必要考虑到另一方面:儿童发育的研究。

第 29 章 纪律与自由 324

没有独立就没有自由,因此,我们必须指导孩子的个性得到自由、积极的表现,使之通过自己的活动达到独立。

第 30 章 如何给儿童授课 334

集体授课并不是很重要的,现在我们基本上已经取消了这种授课方式。

第 31 章 合理安排儿童的膳食 342

幼儿饮食必须有丰富的脂肪和糖分。脂肪是给儿童的有机体储备物质营养,糖分则在儿童有机体组织形成过程中起促进增长的作用。

第 32 章 体操是最好的体格训练 350

我们必须将体操和一般的肌肉训练作为促进生理运动发育以及保护这些运动正常发育的一系列训练。

目 录

第 33 章 自然教育 356

人类从社会生活中获取了欢乐，但是人仍然还是属于自然，特别是在孩提时代，他必须从自然中获取必要的力量以促进其身心发育。

第 34 章 手工劳动 362

一般来说，只有双手完善的人，才能生产出有用的产品。

第 35 章 感觉训练 370

感觉训练的目的在于通过反复练习改善对不同刺激的感知力。

第 36 章 感觉练习及教学材料 378

手指的触觉练习有其局限性，但这必须成为教育的一个阶段，因为这为人的一生当中通过手指来进行触摸打下了基础。

第 37 章 感觉教育中的注意事项 403

感觉教育也可以发现并最终改正在今日的学校中无法观察到的缺陷。

第 38 章 智力教育 408

教育者必须尽最大可能减小对孩子们的干预，但是，教师也必须让孩子们在这种自我教育当中向着正确的目标努力。

第 39 章 阅读和书写教学方法 419

如果我们只有在学习语法之后才能说话，那多么

目录

令人悲哀呀!

第 40 章 教学方法和教学用具介绍 431

有关纠正语言错误方面,遵循儿童发展的生理学原则是有帮助的,并且可以以此为依据来调整课程的难度。

第 41 章 儿童期语言 449

所有的缺陷也都是在儿童期产生的,比如方言或者是一些不良习惯,这些到了成人期就再也无法改变了。

第 42 章 算术入门:数字教学 456

换零钱是一种非常吸引孩子注意力的数数方法。我给孩子们一些硬币,用这种方法能让孩子们学会数到 10。

第 43 章 练习的顺序 464

教学材料的使用存在着不同级别,这些级别通过“儿童之家”的实践经验进行了明确的定义。

第 44 章 纪律与自由 469

依靠训诫和劝告来实现纪律是没有用的。那样一种方式在一开始的时候也许会表现出一定的效率,但是很快这种纪律在遇到现实时就成为了泡影。

第 45 章 创建真正的“儿童之家” 480

我们的方法为的是要保卫人类心灵中精神的火种,保卫人真实的本性不受破坏,并且将这种本性从压抑和社会的蜕变当中解放出来。



第一篇

童年的秘密

THE SECRET OF CHILDHOOD



儿童的世纪

近年来,我们这一社会在儿童护理和儿童教育方面取得了十分惊人的进展。这些进展主要归功于人们心灵的不断自我觉醒,而不仅仅是生活水平的提高。首先,起步于 19 世纪 90 年代的儿童健康保健已经取得了很大发展。其次,在儿童个性研究方面,人们也得到了许多新的重要启示。

当今,不论从事医学、哲学还是社会学的任何一个分支的研究,如果不涉及儿童问题,其研究就很难有所进展。打个比方来说,儿童问题的研究对这些学科的启发,要远比胚胎学对生物学和进化研究的启发更大。之所以关于儿童的研究如此重要,是因为他们能触及人类的所有难题。

儿童正是作为一种精神上的存在而不仅是肉体上的存在,才给人类的发展提供了强大的原动力。也正是儿童的精神,决定了人类发展的进程,并有可能把人类引向更高级的文明。

瑞典作家艾伦·凯甚至预言,未来的世纪将是儿童的世纪。如果人们有耐心去查阅维克多·伊曼纽尔三世的第一次演讲,也会发现类似的表述。那些演讲发表于新世纪的开端(1900 年)。当他展望即将呈现在人们面前的新世纪时,把它称之为“儿童的世纪”。

这些预言性的表述也许充分反映了 19 世纪 90 年代科学发展而引发的思考。此时此刻人们才意识到,儿童正遭受传染病的侵袭,其死亡率比成人高出 10 倍之多,他们在学校里也忍受着苛刻的责罚。

但是,没有人能够预知,在儿童的世界中是否隐藏着某些至关重要的奥秘,它能揭开人类心灵的面纱。还有,儿童的精神中是否蕴含着某种力量,一经发现就能有助于解决成人自身和社会中的某些难题。只有发现了这些奥秘与力量,才能奠定“儿童研究”这门新学科的基石,而它也将对全社会产生深远影响。

儿童与心理分析

心理分析开辟了一个迄今鲜为人知的研究领域,即探索潜意识的奥秘。尽管心理分析还很难解决生活中亟待解决的问题,然而它能帮助我们了解儿童世界里不为人知的一面。

也许我们可以说,心理分析完成了心理学以前无法做到的事,即通过意识来分析人们内心的秘密,这就如同人类最终到达了古人认为的天涯海角或是大力神海克力斯的石柱。如果说,心理分析至今还无法控测潜意识的汪洋,那么就无法解释,儿童的心理是如何使我们对人类的问题有更深刻的认识。

众所周知,心理分析最初只是医学的一个分支,是治疗精神病人的一种手段。毫无疑问,它成功地揭示了潜意识是如何支配人的行动的。人们用心理分析深入到潜意识层面,以对心理反应进行研究,从而发现导致那些反应的重要而又隐秘的原因。透过这些原因就能触及一个人思想中巨大的未知世界,正是这个未知世界与人的命运息息相关,不过,心理分析还无法成功地探索这个世界。弗洛伊德由于他也与古希腊人一样持有一种偏见,这使他只局限于病理学的研究而未涉及对正常人的分析。

上个世纪,精神病学者查克特发现了潜意识。他发现,所有严重的精神病患者都把他们的潜意识暴露无遗,那情形就如火山爆发,沸腾的岩浆冲决地壳喷涌而出。这种潜意识与显意识形成奇妙的对比,这在当时仅仅被看做是一种症状。弗洛伊德在此基础上又向前迈进了一步,他利用一种复杂的技术发现了通向潜意识的途径。但遗憾的是,他所做的实验都局限于精神失常的人。想一想,有多少正常人会随随便便接受一次痛苦的心理测试呢?对他们的刺激程度决不亚于对他们进行一次心灵手术。弗洛伊德只是在治疗精神病人的过程中得出的他的心理学理论,因此,这些理论的产生主要源于他的个人经验,并且是基于对精神失常的病例分析。弗洛伊德看到了潜意识的大海,却未能探索它,而是将它描绘成了一个多风暴的海峡。

这就是为什么弗洛伊德的理论还不够充分,他治疗精神病人的技术还无法让人满意,并且治愈效果也欠佳的原因。正是那些传统的思想与经验的累积使弗洛伊德某些理论的发展形成了障碍,另外对于各种各样的潜意识只靠临床经验和理论推理显然也是不够的。

童年的秘密

在潜意识这个巨大的尚未被开发的领域，需要新的学科和理念来加以充实完善。它们也许有助于我们通过研究儿童对外界环境的反应来透视他们心灵的发展历程，通过及早察觉儿童内心的痛苦挣扎来避免他们误入歧途，从而有助于我们对人类进行更深入的研究。

心理分析最惊人的发现是，一个精神病患者的病因可以追溯到他的婴儿时期。那些重新被潜意识唤醒的往事让人们明白：儿童恰恰是那些难以名状的痛苦的牺牲品。这一发现既令人兴奋，也让人困扰，因为它与人们普遍的看法是完全不同的。童年时受到的心灵创伤所造成的影响慢性而持续，可人们却从不认为它们是造成成年人心理疾病的潜在原因。这类心灵伤害一般由喜欢发号施令的成年人对孩子自然成长中不断施加的压抑造成。它通常与最能影响孩子的人密切相关，尤其是孩子的母亲。

我们应该认真区分心理分析的两个不同层次。其一为较浅的层次，它来自一个人的本能与外界环境的冲突。他必须去适应那种环境，而这又与他的意愿相违。类似这种矛盾冲突还是可以缓和的，因为他还能够在显意识中思考那些引起困扰的原因。然而，还有一种更深层次的心理，需要人们不断加以探索。在童年的记忆中，有一种冲突不同于一个人与他所处的环境间的冲突，它是一个孩子与其母亲，甚至成年人之间的冲突。

后一类型的冲突在心理分析中很少涉及，所以也很难得到解决。人们也很少着手去解决这类问题，它们至多仅仅被当作引起疾病的原因。

现在人们已经认识到，不论治疗身体还是心理上的疾病，都应考虑患者童年发生的事。那些发生于童年时期的疾病是最严重、也是最难治愈的。也就是说，成年人的生活模式实际上很早就被确定下来了。

尽管身体上的疾病已引出医学上一些具体分支学科的发展，例如，胎教和婴儿保健，并且使社会更加关注儿童的身体健康。然而，人类精神方面的疾病却没有引发类似的进展。虽然人们现在已经认识到，许多成年人严重的心理障碍和他们适应生活环境的困难都起因于童年的遭遇，但是人们却没有尝试去缓解儿童的心理冲突。

没有解决这一问题的原因，有部分源于心理分析需要借助技术手段去探索潜意识。这些技术只适用于成年人，却无法用在孩子们身上。人们无法让一个儿童去回忆他童年发生的一切，因为他依然是个孩子。因此，与儿童打交道时，更需要的是观察，而不是打探。要注意的是，这种观察必须从心理的角度来进行，以此来发现儿童与成人和社会之间的冲突。显然，这种方法不需要心理分析的理论和技术，只需要采用“观察”这一新

的视角来对待儿童及他们所处的社会环境。

这种观察方法无需对心理疾病进行做艰难的分析，只需把握好儿童心灵中的现实生活是个什么模样，这包括他从出生时起的整个人生。然而，人们至今也没有谱写人类心灵发展的历程，没有描述过儿童在成长中遇到的障碍，还有他与监护他却不理解他的成年人之间的冲突，也没有描绘过儿童那难以名状的痛苦、稚嫩心灵中的迷惑、毫无道理的失败和他们潜意识中的自卑。

心理分析给儿童心理发展的研究提供的帮助很小。而儿童心理研究却恰恰有助于心理分析的发展，因为它的研究对象是普通的正常人，其目的在于预防可能导致精神疾病的心理冲突，而心理分析所关心的也正好是精神病的防治。

就这样，一个能够科学探索儿童世界的新领域诞生了。它与精神分析既类似又有所不同。它的研究对象是正常人而不是精神失常者，而且它将致力于透视儿童的精神生活。它的目标是使人们更多地了解儿童，并敦促人们改变对待儿童的错误态度，让他们意识到这些错误正是自己潜意识所造成的。

成年人应为儿童的发育成长承担责任

弗洛伊德用“压抑”这个词来形容成年人根深蒂固的心理障碍，这一词的字义已经清楚表明了心理障碍产生的原因。

一个儿童之所以不能正常地发育和成长，主要是因为受到了成年人的压抑。“成年人”这个名词本身是很抽象的。事实上，由于儿童与社会是隔离的，当他受到成年人的影响时，他就变成了一个特殊的成年人，他的行为、举止就会与其最亲近的人相像。这些能影响他的人，通常是他的妈妈、爸爸或老师。

然而，社会却赋予成年人截然相反的使命：让他们有权决定儿童的教育与发展。只是到现在，当人类的思想达到了一定的深度之后，我们才转而发现，那些过去被认为是整个人类的守护者和施舍者的成年人应该受到控告。既然几乎所有成年人都扮演着母亲、父亲或儿童监护人的角色，那就意味着他们全部都应受到控告。对儿童负有不可推脱责任的整个社会，也应接受审判。这一惊世的控告，其实可以给我们警醒，它就如同上帝的最后审判一样神秘而令人敬畏：“你们究竟是怎样对待我托付给你们的孩子们的？”

成年人对此的第一反应是抗议，并会为之进行自我辩护：“我们已经尽了最大努力，我们热爱我们的儿女，我们为了他们甚至牺牲了自己的幸福。”他们虽然在表面上在为自己辩护，其实内心里也充满了矛盾。他们口头上的辩护由来已久，也为我们所熟知，