



高等教育自学考试学前教育专业课程辅导用书



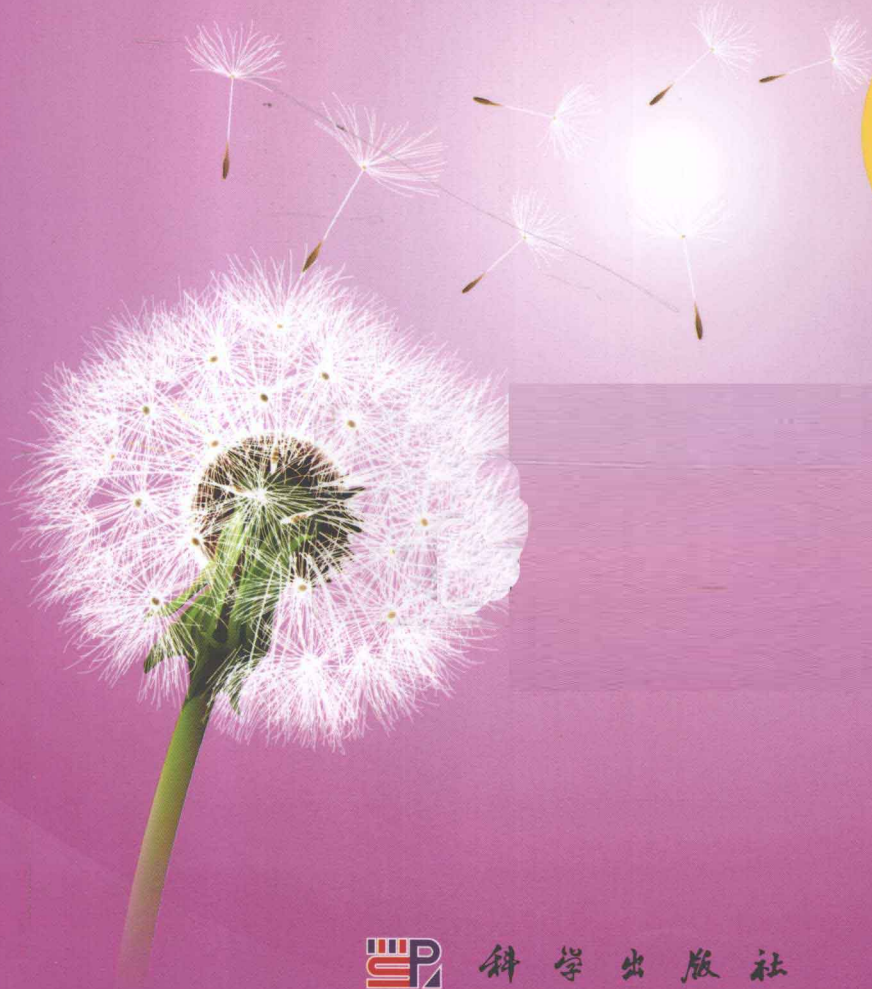
学前



XUEQIAN
JIAOYUKECHENG LUN

教育课程论

刘艳珍 主编
唐文秀



科学出版社

高等教育自学考试学前教育专业课程辅导用书

学前教育课程论

刘艳珍 主 编
唐文秀
牛楠楠 副 主 编

科学出版社

北 京

内 容 简 介

本书是全国高等教育自学考试学前教育专业的辅导用书, 主要内容包括各章节的学习要求、学习目标、重点、难点、课程内容、考核点、复习题、模拟仿真题及参考。内容实用、全面, 有针对性, 有助于考生理清思路, 掌握本门课程的重点、考点, 以便顺利通过考试。

本书既可作为高校学前教育专业学生参加“学前教育课程论”考试辅导用书, 亦可作为幼教人员参加高等教育自学考试学前教育专业“学前教育课程论”考试的教辅用书。

图书在版编目 (CIP) 数据

学前教育课程论 / 刘艳珍, 唐文秀主编. —北京: 科学出版社, 2011
(高等教育自学考试学前教育专业课程辅导用书)

ISBN 978-7-03-031905-0

I. ①学… II. ①刘… ②唐… III. ①学前教育-课程-教学研究-高等教育-自学考试-自学参考资料 IV. ①G612

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 146163 号

责任编辑: 王 彦 张振华 / 责任校对: 耿 耘
责任印制: 吕春珉 / 封面设计: 科地亚盟

科 学 出 版 社 出 版

北京东黄城根北街 16 号

邮政编码: 100717

<http://www.sciencep.com>

北京鑫丰华彩印有限公司印刷

科学出版社发行 各地新华书店经销

*

2011 年 8 月第 一 版 开本: 787 × 1092 1/16

2011 年 8 月第一次印刷 印张: 10 1/2

印数: 1—3 000 字数: 231 000

定价: 20.00 元

(如有印装质量问题, 我社负责调换 (鑫丰华))

销售部电话 010-62142126 编辑部电话 010-62138978-8208

版权所有, 侵权必究

举报电话: 010-64030229; 010-64034315; 13501151303

前 言

“学前教育课程论”是高等教育自学考试学前教育专业课程，理论性较强，较难理解，考试内容较为复杂，考点较多，所占学分较多，是学前教育专业较难通过的的一门科目。

本书是在高等教育自学考试学前教育专业用书（《学前教育课程论》，石筠弢，北京师范大学出版社）的基础上编写的，在编写过程中得到了山东师范大学田道勇教授、山东英才学院学前教育学院院长陈文华教授的指导和帮助，在此一并表示感谢。本书编写的初衷是为了帮助广大考生理清考点和思路，掌握本门课程的重点、考点，并顺利通过考试。本书在编写上主要有以下特点：

一、实用性

在结构上将各章节的学习指导与模拟仿真题相结合，既适用于章节练习，又适用于总复习备考。

二、全面性

在各章节的学习指导中，既有学习目的、要求和内容提纲，又有考核知识点的讲解和课后复习题，内容全面详细，适合自学和复习。

三、针对性

在各章节和模拟仿真题的编写上，针对考试题型、考核重点和考纲做了有针对性的指导和详解。

本书既可以作为考生参加“学前教育课程论”的自学辅导用书，也可以作为学校安排的“学前教育课程论”课程学习的教辅用书。

由于水平有限，加之时间比较仓促，书中不当之处在所难免，敬请各位专家读者不吝赐教！

目 录

前言

第一部分 各章节自学辅导

导言	3
第一部分 学习目的和要求	3
第二部分 课程内容	3
第三部分 考核知识点	5
第四部分 复习题及参考答案	5
复习题	5
参考答案	6
第一章 课程的本质	7
第一部分 学习目的和要求	7
第二部分 课程内容	7
第三部分 考核知识点	9
第四部分 复习题及参考答案	10
复习题	10
参考答案	12
第二章 学前教育课程的性质	14
第一部分 学习目的和要求	14
第二部分 课程内容	14
第三部分 考核知识点	16
第四部分 复习题及参考答案	16
复习题	16
参考答案	18



第三章 学前教育课程的价值与基本价值	20
第一部分 学习目的和要求	20
第二部分 课程内容	20
第三部分 考核知识点	21
第四部分 复习题及参考答案	22
复习题	22
参考答案	24
第四章 学前教育课程的内容形式与来源	26
第一部分 学习目的和要求	26
第二部分 课程内容	26
第三部分 考核知识点	27
第四部分 复习题及参考答案	28
复习题	28
参考答案	30
第五章 学前教育课程的基本特性	31
第一部分 学习目的和要求	31
第二部分 课程内容	31
第三部分 考核知识点	33
第四部分 复习题及参考答案	34
复习题	34
参考答案	36
第六章 学前教育课程组织及其价值	37
第一部分 学习目的和要求	37
第二部分 课程内容	37
第三部分 考核知识点	38
第四部分 复习题及参考答案	39
复习题	39
参考答案	41
第七章 学前教育课程组织的基本原理	42
第一部分 学习目的和要求	42

第二部分 课程内容	42
第三部分 考核知识点	44
第四部分 复习题及参考答案	44
复习题	44
参考答案	46
第八章 学前教育课程组织的基本原则	48
第一部分 学习目的和要求	48
第二部分 课程内容	48
第三部分 考核知识点	49
第四部分 复习题及参考答案	50
复习题	50
参考答案	52
第九章 学前教育中的潜在课程	53
第一部分 学习目的和要求	53
第二部分 课程内容	53
第三部分 考核知识点	54
第四部分 复习题及参考答案	55
复习题	55
参考答案	57
第十章 中国学前教育课程发展史论	58
第一部分 学习目的和要求	58
第二部分 课程内容	59
第三部分 考核知识点	60
第四部分 复习题及参考答案	60
复习题	60
参考答案	62
第十一章 中国早期学前教育课程思想	63
第一部分 学习目的和要求	63
第二部分 课程内容	64
第三部分 考核知识点	65



第四部分 复习题及参考答案	66
复习题	66
参考答案	68
第十二章 外国学前教育课程理论与思想	69
第一部分 学习目的和要求	69
第二部分 课程内容	70
第三部分 考核知识点	71
第四部分 复习题及参考答案	71
复习题	71
参考答案	73

第二部分 模拟试题汇编

模拟试题（一）	77
参考答案	81
模拟试题（二）	83
参考答案	87
模拟试题（三）	89
参考答案	93
模拟试题（四）	95
参考答案	99
模拟试题（五）	100
参考答案	104
模拟试题（六）	106
参考答案	110
模拟试题（七）	112
参考答案	115
模拟试题（八）	117
参考答案	120
模拟试题（九）	122
参考答案	125

模拟试题 (十)	127
参考答案	130
模拟试题 (十一)	132
参考答案	135
模拟试题 (十二)	137
参考答案	140
模拟试题 (十三)	142
参考答案	145
模拟试题 (十四)	147
参考答案	150
模拟试题 (十五)	152
参考答案	155

第一部分

各章节自学辅导 >>>

导 言

第一部分 学习目的和要求

一、本章知识简介

本章主要介绍了我国学前教育课程发展的概况，学前教育课程在实践和理论方面存在的问题和不足，以及历史发展脉络和学习方法等方面的内容。

二、本章重点

学前教育课程发展过程中价值取向、师生关系、课程组织以及课程改革中的问题。

三、本章难点

师生关系中的主体和客体关系、活动课程和学科课程的优劣比较。

四、本章考点

学前教育课程目标取向包括哪些内容，课程内容和教材中的失误表现在哪些方面，课程改革的关键问题是什么。

五、学习指导

本章是对学前教育课程的概念、当前存在的问题、历史发展脉络以及学前教育课程方法等方面的内容进行简单的介绍，力求在宏观的角度向学生呈现研究的方向、内容和方法，使学生对学前教育课程有一个初步的认识和了解，内容比较简单。

第二部分 课程内容

一、关于学前教育课程的基本问题

(一) 宏观问题

1. 我国目前尚未有统一标准的学前教育课程。
2. 什么是学前教育课程？



3. 学前教育课程的特性包括什么？

(二) 教育价值取向

1. 主智说。
2. 专长教育说。
3. 个性发展说。
4. “做人”培养说。
5. 全面发展说。

(三) 当前存在的问题

1. 参考资料繁杂。
2. 知识中心痕迹明显。
3. 缺乏统一的目标，零碎杂乱。
4. 抽象、偏深，偏离幼儿教育经验。

(四) 课程组织和实施中的问题

1. 师生关系问题。
2. 分科课程与活动课程关系的问题。
3. 关于教育目标与内容、形式的关系问题。

二、关于学前教育课程基本问题原因的分析

(一) 我国学前教育课程模式的演变

1. 完全外部引进的课程模式。
2. 陈鹤琴等人提出的课程模式。
3. 苏联模式的影响。
4. 改革开放后的学前课程模式。

(二) 各种模式中存在的问题

1. 操作性强，理论性差。
2. 脱离时代背景。
3. 缺乏系统的理论为基础。
4. 缺少中国特色。

(三) 对于课程改革的认识

1. 最终目的是创设优化教育环境。

2. 解决问题的关键——认识课程的特性。

三、阐明学前教育课程的基本特性

- (一) 从整体上把握最基本的特性
(二) 基本构成部分的特性

第三部分 考核知识点

学前教育课程目标、内容、组织方面存在的问题和发展的历史脉络

- 识记：①学前教育课程目标取向的多元化表现；②学前教育课程发展的历史阶段和代表人物。
- 领会：掌握学前教育特点的方法和途径。
- 应用：分析当前我国学前教育课程存在的主要问题。

第四部分 复习题及参考答案

复 习 题

一、填空题

- 学前儿童是指接受_____之前的儿童。
- 学前教育课程是由学前教育的_____、_____和_____有机构成的系统。
- 第一次由中国人自己进行的幼稚园课程改革的代表人物有_____、_____、_____。
- 课程改革的最终目的是创设优化_____。
- 在教育价值取向、教育内容和教育方式的关系中各自处于不同的地位，其中，教育价值取向是_____，教育内容是_____，教育组织是_____。
- 在教育目标或价值取向方面，教育目标_____是我国现今学前教育课程的重要特点。

二、简答题

- 当前学前教育课程价值取向方面存在的问题有哪些？
- 19世纪末20世纪初引进的国外学前教育课程模式有哪些？



参 考 答 案

一、填空题

1. 义务教育 2. 目标 内容 组织 3. 陈鹤琴 张雪门 张宗麟 4. 教育环境
5. 核心 支柱 关键 6. 多元化

二、简答题

1. 答：主智说、个性发展说、专长培养说、“做人”培养说、全面发展说。
2. 答：19 世纪末 20 世纪初引进的国外学前教育课程模式有：美国课程模式、蒙台梭利课程模式、福禄倍尔课程模式、日本课程模式。

第一章

课程的本质

第一部分 学习目的和要求

一、本章知识简介

本章从大课程观的角度阐述了课程本质的问题，包括课程本质的含义、变化、结构等方面的基础知识，讲述了课程本质观发展的历史阶段和代表人物以及多种课程观的异同比较。

二、本章重点

课程的概念、历史发展阶段、结构划分、潜在课程的特点和启示。

三、本章难点

课程本质的概念、潜在课程的含义、课程结构与活动结构的关系。

四、本章考点

课程、潜在课程的含义，课程本质的不同观点与代表人物，潜在课程的特点和启示，课程结构与活动结构的关系以及课程本质涉及的要素等。

五、学习指导

本章需要重点把握的内容包括课程的本质观认识的发展过程以及几种具有代表性的观点，了解期间的差异和优劣，对潜在课程有一个全面的认识，掌握潜在课程的含义、特点和研究课程的启示。

第二部分 课程内容

一、课程的本质是什么

（一）课程最初的含义

1. 中国古代的含义：孔子的“六艺”，孔颖达最早使用“课程”一词。



2. 西方：苏格拉底的“产婆术”，斯宾塞的《什么知识最有价值》。

（二）课程本质的变化

1. 课程即“学科或教材”。

这种课程定义历史最悠久、影响最深远。既代表着传统的教育观，也是以往学校教育实践的真实反映。它认为课程就是具体的学习科目或学习科目的总和。而教材是学习科目的具体体现与重要载体，所以课程也即教材。

2. 课程即经验—杜威—经验主义哲学。

这是20世纪课程改革中最有吸引力的课程定义。它强调以学生为中心，围绕他们的兴趣、需要等选择课程内容，强调这些内容对学生的个人意义，其结果是要使学生获得自己的学习经验。有学习经验才是学生实际感受到的课程。

3. 课程即“计划”。大纲就是课程，最简单的一种认识，完全静态的课程观。

这一定义认为课程是培养人的计划或蓝图，包括对课程目标、课程内容的选择与组织、课程评价等一系列问题的思考与决策，涵盖了课程的基本要素，比较周全。

4. 课程即目标。序列、操作性强的学习目标即成为课程研究的核心内容。

博比特、泰勒、加涅等人的思想注重课程的结果。强调教育的目的性，便于课程的组织与评价，但往往缺乏灵活性。

（三）从课程到潜在课程的启示

1. 提出背景。反理性主义运动的高涨——认识到人的行为并非完全按照理性原则进行，指出在情感、道德等方面的因素对人的发展影响巨大。

2. 含义及特征。正式课程以外所有对儿童产生影响的因素都是潜在课程，包括积极的和消极的因素。

3. 启示。从更加全面、人性的角度审视课程的涵义，可以更好地设计和改革课程，为儿童的发展提供帮助。

二、课程应该是什么

（一）从课程概念的变化看课程本质观

1. 静态—动态。

2. 有意性。

3. 重心转变：教师：学生。

4. “教育系统软件”：相对于教育硬件——校舍、桌椅等。

（二）研究课程本质所涉及的方面

1. 课程的教育目的性。