

輔導與諮商叢書

輔導論文精選 (下)

劉焜輝 汪慧瑜 編



G 40
8823
2

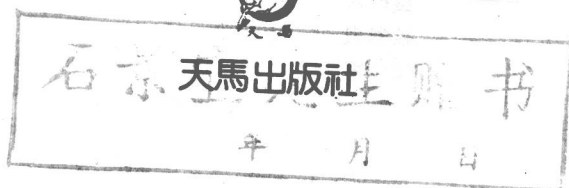
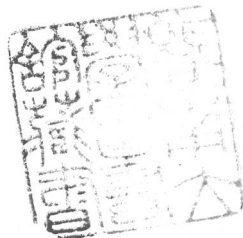
016485

輔導與諮商叢書 7

輔導論文精選

(下冊)

劉 焜 輝 編
汪 慧 瑜



關於「輔導與諮商叢書」 近年來，「輔導與諮商」已經成為教育、醫療、社會福利、司法、企業各部門最熱門的一環。

輔導的目的，既然在幫助個人充分發展其潛能，正常的學校教育必須以輔導工作為核心，不待冗贅。各機關在消極方面要矯治個人的行為偏頗，積極方面要使個人發揮其個性，必須加強輔導工作。

實際從事輔導工作者，每感空談理論，無濟於事，闡明實施輔導工作的途徑也許是我國當前最迫切需要的課題。然而，實踐的背後，必須有健全而透澈的理論依據，這是不容忽視的問題。

本社深感於此，發行「輔導與諮商叢書」，網羅輔導與諮商理論及實施之文獻，彌補國內之不足。深信可以獲得國內關心輔導工作者的支持與愛護。

(上)



輔導論文精選(下)

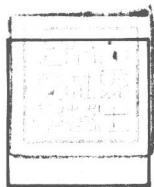
輔導與諮商叢書 7

定價
發行
編者
發行人
校對者
出版者

印刷者

內政部登記證

版權所有・翻印必究



新臺幣400元整(上、下兩冊)

中華民國71年9月1日出版

劉焜輝 汪慧瑜

黃芳華

汪慧瑜

天馬出版社(郵撥109162)

臺北市羅斯福路三段244巷9弄2號之5

電話：3516855 3411795

寶欣打字印刷有限公司

臺北市貴陽街二段30號

電話：3710370

局版臺業字第1413號

編 者 的 話

近年來，輔導工作在國內已逐漸被重視，各級學校普遍推展輔導工作，直接從事輔導工作者對專業知能需求孔急，然而國內輔導書刊的匱乏是有目共睹的事實，在責無旁貸的心情之下，我們進行兩件最基本的工作，一為編輯三十年來我國輔導論文索引，旨在提供有志研究輔導學術者尋找文獻的工具，此項工作，歷時兩年，已告完成；一為蒐集國內輔導論文，加以分類整理，俾供從事輔導工作者研讀，即為本書。

要把散落在各處的輔導論文彙集成冊，非常不易，及至收集之後，發覺國內學者多年來的耕耘相當豐碩。從論文的收集、選擇到分類、整理，煞費苦心。編者的腦海裏只有一個願望，希望不要遺漏重要的論文，注重全書內容的充實與完整。讀者從本書中可以窺出對每一主題的不同觀點、不同深度的敘述，而加強對輔導的認識。

本書將論文分為七類，即一、輔導學的理論基礎，二、諮商技術，三、輔導員應具備的條件，四、團體輔導，五、輔導工作的發展與評鑑，六、學校輔導工作，七、輔導的應用，全書共收八十五篇論文，選擇論文力求廣泛，期能將國人在這一方面的努力呈現在讀者面前，然而時間倉促，疏漏在所難免，尚祈國內輔導界先進，不吝指正為幸。

編 者 謹 識

民國71年8月
於國立台灣師範大學

輔導論文精選

上册目次

編者的話

I. 輔導學理論基礎

1 概談輔導目標·····	周鍾淡·····	3
2 心理治療、諮商及行為法的基本模式探討·····	劉志謙·····	14
3 現實治療的理論與實施·····	劉芳明譯·····	35
4 現實治療的理論與實際·····	李東白·····	41
5 完形治療技術的探討·····	劉芳明譯·····	53
6 完形治療之介評·····	黃正鵠·····	61
7 理性—情緒治療法的理論和應用原則·····	周鍾淡·····	83
8 存在—人文學派的心理治療理論·····	盧廷彬·····	91
9 存在主義與諮商·····	黃坤錦·····	96
10 諮商與自我理論·····	陳君卿·····	105
11 各派諮商的對照與比較—從「史丹」個案說起·····	吳秋綢譯·····	120
12 諮商與兒童·····	傅粹香·····	135
13 遊戲治療的理論基礎及其實施·····	劉焜輝·····	145
14 心理綜合技術在諮商過程中之運用·····	牛格正·····	156
15 行為診治輔導法簡介·····	蘭州國中·····	189

II. 諮商技術

1 輔助關係的發展過程·····	牛格正·····	205
2 諮商之技術與運用·····	傅粹香·····	221

3. 唔談技術	洪有義	233
4. 諮商中的溝通原則簡述	紀文祥	245
5. 促進人際溝通的四個技術	張文哲	251
6. 同理心淺介與自我訓練法	華敘麗	257
7. 同理心的性質	生命線月 訊資料室	265
8. 唔談過程中的非語言溝通行爲	宋湘玲	270
9. 價值澄清法的主要技術	連麗紅	276
10. 淺談諮商最先面臨的問題和解決的方針	蔡文榮	285
11. 諮商員對抗拒的當事人的認識	潘正德	295
12. 如何對不情願的來談者進行諮商	周軒擇	300
13. 輔導的個案「轉介」問題	鄭心雄	306
14. 淺談轉介技巧	王慧君	308
15. 初期諮商員犯的錯誤	林淑美	315

III. 輔導員應具備的條件

1. 淺談輔導員應備之條件	吳坤良	325
2. 初爲輔導者應有的認識	洪有義	331
3. 輔導員應有的態度	張素凰	334
4. 人際溝通：諮商員的基本認識	游麗嘉	337
5. 諮商倫理	牛格正	347
6. 諮商倫理探討	林瑞欽	384
7. 諮商員的價值觀與人生觀	洪清香	408
8. 心理輔導人員之專業道德守則擬議	劉家煜	415
9. 輔導與諮商人員所應遵守的道德標準	張文哲	419
10. 輔導員應有的反省	張四向譚	422
11. 諮商關係與有關價值問題的處理態度	林家興	428

下冊目次

IV. 團體輔導

1. 團體諮商在中國之淺談·····	陳禹主筆·····	437
2. 團體輔導模式初探·····	吳武典·····	453
3. 團體諮商的理論與技術·····	張四向·····	461
4. 團體諮商的技術·····	洪清香·····	466
5. 團體諮商中的話題解析·····	吳武典·····	474
6. 學習團體簡介·····	朱光慧·····	486
7. 學習團體概說·····	林瑞欽·····	494
8. 學習團體的基本概念及其在學校輔導上的利用·····	劉焜輝·····	508
9. 一個團體諮商試驗課程·····	吳武典·····	523
10. 小團體諮商結構式活動·····	洪有義·····	534
11. 從團體諮商歷程看團體動態與催化員的引導技術·····	潘正德·····	543
12. 領袖與成員·····	洪秀煊·····	550
13. 「團體動力」及「腦激盪術」之心理學基礎·····	吳宏華·····	559
14. 性教育的團體諮商·····	張四向譯·····	579
15. 如何在學校中實施團體諮商·····	吳武典·····	585
16. 團體諮商在國民中學之應用·····	宋湘玲·····	595

V. 輔導的發展與評鑑

1. 心理諮商的國際現況與發展趨勢·····	邱清泰·····	613
2. 輔導組織發展之我見·····	翁開誠·····	622
3. 青年輔導的幾個基本問題·····	宗亮東·····	629
4. 阻礙輔導工作推展的一股逆流—從所謂「基層教育者的 呼聲」談起·····	黃德祥·····	635
5. 輔導評鑑之研討·····	林淑貞·····	642

VI. 學校輔導的工作

1. 學校中的輔導	韓幼賢	655
2. 推行學校諮商工作的基本認識	劉焜輝	662
3. 輔導教師的角色與其所面臨的衝突	吳武典	669
4. 如何使輔導工作往下紮根	白博文	681
5. 國民中學推行輔導工作的幾個「根」的問題	何榮桂	686
6. 從人力發展觀點看國中指導工作的重要	嚴天秩	690
7. 如何做好中學生的輔導工作	夏金波	698
8. 學校輔導工作的趨向與問題	陳騰祥	712
9. 輔導與教學的幾項原則	范德鑫	720
10. 學校輔導人員的培植問題	童慶懋	724

VII. 輔導的應用

1. 新生入學輔導	路君約	731
2. 不良適應行為的診斷	吳武典	740
3. 不良適應行為的輔導策略	吳武典	745
4. 再談不良適應行為的輔導策略	吳武典	757
5. 學業輔導應有的認識及其實施	劉焜輝	775
6. 青少年的學業輔導	簡茂發	781
7. 學習遲緩學生的認識和輔導	郭生玉	785
8. 讀書治療的基本概念及其實施	劉焜輝	796
9. 情緒困擾學生的輔導	劉焜輝	802
10. 職業選擇之輔導	王作榮	806
11. 談國中學生逃家的可能原因及其防範措施	謝乾坤	817
12. 青年期自殺行為的發生原因及其對策	劉焜輝	822
13. 如何與學生父母進行諮商	蔡順良	827
14. 教師與家長在升學輔導上的任務	盧欽銘	833
教育諮商技術在工業上的應用	黃德祥譯	838

IV. 團體輔導

1. 團體諮商在中國之淺談.....陳禹主筆...437
2. 團體輔導模式初探.....吳武典.....453
3. 團體諮商的理論與技術.....張四向.....461
4. 團體諮商的技術.....洪清香.....466
5. 團體諮商中的話題解析.....吳武典.....474
6. 學習團體簡介.....朱光慧.....486
7. 學習團體概說.....林瑞欽.....494
8. 學習團體的基本概念及其在學校輔導上的利用
.....劉焜輝.....508
9. 一個團體諮商試驗課程.....吳武典.....523
10. 小團體諮商結構式活動.....洪有義.....534
11. 從團體諮商歷程看團體動態與催化員的引導技術
.....潘正德.....543
12. 領袖與成員.....黃秀瑄.....550
13. 「團體動力」及「腦激盪術」之心理學基礎
.....吳宏華.....559
14. 性教育的團體諮商.....張四向譯...579
15. 如何在學校中實施團體諮商.....吳武典... 585
16. 團體諮商在國民中學之應用.....宋湘玲.....595

團體諮商在中國之淺談

邱濟泰、張峻誠、方 菲

邱耀初、張聰杰、許榮達

歐吉桐整理

陳禹主筆

前言

By the crowd they have been broken,

By the crowd they shall be healed.

我們八個人的聚合是一件奇妙的事，從團體諮商的課程結束後，就將近有半年的時間，我們沒有共同聚在一起。留下的這份心血，早應在半年前完成，但卻讓我一個人來作結束；前言刪改過多次，感觸也變化不止。但是儘管八個人中大都有個人的立場和看法，這份差總是交了。想起菲姊由別處看來而告訴我的話：「Coming together is a beginning. Staying together is progress. Thinking together is real unity. Working together is success.」真不知道我們是成功了嗎？

這篇報告主要的目的是期盼探索團體諮商在國內的發展史和現況，全文著重在國內的現況。至於能否達到如宋湘玲老師的期盼「作到串連團體的觀念，為團體打開新的大門，使大家有一個標準」。我們也不敢肯定，能夠說的只是我們做了，並且盡力做了。

特別感謝那些幫助我們的老師，他們是劉焜輝、朱秉欣、牛格正、簡春安、吳就君、吳武典、吳靜吉、宋湘玲、張宗尹…等諸位老師，在百忙之中，他們仍然接受我們的訪問。同時也謝謝王慧君小姐和李新鏘先生不時地鼓勵與建議。

團體諮商在國外的發展史

自有生民以來，人類即過著群居和團體的生活。正如荀子所說「人生也，不能無群」。但人類將團體諮商、心理治療……試圖用來處理人類的問題，究竟是從什麼時候開始呢？

追溯團體諮商的歷史淵源，可以說它是一個道道地地的美國產物。但究竟誰是創始人？從那時候開始？就非得等它將來有了統一的概念和定義以後，才有確切的答案。

如果，我們以「團體諮商」這名詞為準，也許會認為團體諮商在1931年才正式發展（Dr. Richard D. Allen 1931年）。首先在教育期刊（Education）上的一篇文章裡使用這名詞，那文獻題目是 A Group Guidance Curriculum in the Senior High School,。

但有一些學者反對這種說法。譬如 J.M.Brewer(1937) June(1934) 和 G.M.Gazda(1968), 都認為 1931 年以前的十年裡，艾倫博士以及他的同僚已經漸漸使用這概念；只不過到了 1931 年才正式使用這名詞而已。

說得更確切些，團體諮商的出現與發展，除了受艾倫博士等人研究探索的影響，也和團體心理治療、孩童輔導（child guidance）、職業輔導（vocation guidance）、社會個案工作（social case work）、團體動力和人類潛力運動（human potential movement）有密切關係；尤其是以團體心理治療的影響最為鉅大。

有關團體心理治療的發展過程，在國內已有了一些專書和文獻介紹。本文不擬作深入討論，但為了探討團體諮商的發展史，不得不綜合團體心理治療、團體輔導，T - Group，以一整體的方式來做一鳥瞰。

茲以年代為順序，列出下表：

團體心理治療	團體輔導	T-Group
1905 J.H.Draff 利用 class method 的方法，在美國開始了團體心理治療（但更早期有 Mesmer 利用暗示的治療團體）。 1910 J.L.Moreno 運用團體心理治療的概念，在維也納從事輔導妓女的工作。 1921 A.Adler 在維也納開始運用 Group therapy。 1925 T.Burrow 在美國發展出團體分析（group analysis）方法。強調了解一個人必須從他所屬的團體中著手。 1931 J.L.Moreno 創出了「團體治療」的術語。 1932 J.L.Moreno 創出了團體心理治療的術語。 1941~1942 J.L.Moreno 創立了 American Society of Group Psychotherapy and Psychodrama (ASGPP) 1942 S.R.Slavson 創立了美國團體心理治療協會 (American Group Psychotherapy association)。	1921 J.L.Jacobs 擴大職業輔導的範圍。 1921 A.Adler 在維也納正式用 Collective counseling 的方法從事孩童輔導。 1931 R.D.Allew 首先使用「團體諮商」的術語。 1932 社會個案工作中的婚姻諮商，影響了團體諮商。	1946 K.Lewin 等人創設 Connecticut laboratory.

1949~1951

S.R. Slavson 創立團體心理治療國家期刊。

1951

J.L. Moreno 組織了團體心理治療第一次全國會議。

1952

Sullivan提出 group work 的概念，影響團體諮商的定義。

1960年代

人類潛能運動在C. Rogers, A. Maslow 等人的推動下將許多概念和技術應用於團體諮商。

美國輔導學會 (APGA)

針對團體過程發展一興趣團體 (interest group)

1969

團體動力的概念運動在團體諮商。

1947

NTL在Bethel 成立，由L. Bradford等人發展出 Basic Skill Training Group (BST)

1949

B.S.T.團體改名為訓練團體。

1951

NTL機構將T-G (Training Group)應用在行為科學。

家庭取向

(family-oriented)

陌生人取向

(stranger-oriented)

1956

Blake 和Mouton提出 development group的術語。

敏感訓練團體

(sensitivity T-G)

1959

發展O.D. Group (organization development group)

1960年代中

成長團體 (growth group)

一會心團體。

在探求團體諮商整個發展史的過程中，我們不得不承認上述各個團體之間的相互影響。甚至可以更直接地說：每一團體的發展模式和其內涵中，都可以找到其他團體或模糊、或清晰的影子。所以在這種「水乳交融」的狀況下，對於團體諮商的脈絡，我們只能把握住少數的幾個重點；並且很難擺脫主觀的判斷與取捨。因此，闕失遺漏之處恐難避免。

團體諮商的定義

當我們簡短地回顧團體諮商的起源與發展，可以發現它和學習團體（training group）不太相同。但是不論國內外的學者，幾乎都很難確切地分別他們。其原因主要是：(1)發展過程中NTL的團體動力的概念深深影響了團體諮商。(2)它們的目的與對象都大致相似。

Gazda, Duncan & Sisson(1971)曾經調查APGA的一千位會員（其中一六四位是獲有博士學位的。他們以三個向度(1)目的(2)對象(3)基本專業資格，讓這些會員來區分團體輔導、團體諮商、訓練團體、敏感性團體、會心團體和團體心理治療之間的不同。結果只能明顯區分團體輔導和團體治療，並且這二者與團體諮商、訓練團體、會心團體、敏感性團體，也有基本上的差異。但團體諮商、訓練團體、會心團體、敏感性團體之間的差異，他們就很難明顯區分了。

林家興先生在「會心團體之探討」一文中曾經說到，對於這幾個名詞之區分，「只是歷史發展上的必然現象，實際從事團體工作的人，現在已不再為這些名詞作無謂的分辨了」除此之外，現今一些學者也只願意也只強調它們彼此重疊的部份。並且認為有彼此整合的趨勢。

現在，我們就簡短地分述各名詞之定義，使讀者能夠清楚看出它們的特徵。

一、團體諮商

團體諮商進入諮商的領域為時尚淺，但定義上却很混亂。

Gazda 等人曾收集 43 位專家對團體諮商的定義，經過整理之後，他認為：

「團體諮商是人際間動力的過程，是針對意識的思考、行為，而引出彼此間的信任、照顧、了解、接納和支持，並對現實的適應及宣洩。團體諮商也含有治療效果。其治療功能是透過諮商員、同伴的關心、分擔，幫

助了人成長。其成員是正常人，所以無須廣泛的人格改變。他們可以藉著團體的互動、增進了解，接納價值與目標，並且自己決定是否去學習一些適當的態度和行為。」

二、學習團體

Bradford 曾綜合許多學者的意見，對學習團體下一定義。他認為「學習團體是一種非常沒有組織的團體。參加的成員都是扮演「學習者」的角色。學習的資料來自成員間的交互影響。大家針對團體中的行為加以討論，而儘量不涉及成員以往或目前的經驗。而且成員在團體中必須對自己的學習負責任。」

三、會心團體

Schutz 從他的 open encounter 的觀點，認為「會心團體是基於開放、真誠、自我覺知、自我負責，注意身體與感覺，並強調此時此地的一種人際關係方法。」

它主要的目的是在於增進個人的自我了解，並建立良好的人際關係。它意謂成員藉著冒險的方式與人互動。而在彼此信任、了解的情況下，獲得學習。

四、敏感性團體

Eddy 和 Lubin (1971) 認為敏感性團體是最早使用在團體動力方面的術語。但是已被廣泛地運用，而缺乏了實質的意義了。

綜合上述定義，這些團體都強調自我成長和治療功能，由 Gazda 和其他學者的看法，試圖列出一個圖表。來說明它們的特徵和本質。

	預防	強調正常人	對象為精神病人和
特	強調知識的供給	非醫院單位	情緒困擾的人。
	強調環境因素	治療現象的發生	人格重整。
	強調認知因素	解決問題	強調支持。

徵	自我成長	支持 強調口語與非口語技巧。 強調感覺。 利用面質 (confrontation) 開放 直接的接觸 自發的 強調此時此地	深層分析和探索。 主要用口語 集中在下意識與意識。
		強調感覺和知覺 自我成長 自我覺知	
種類	團體輔導 人類潛能發展團體	團體諮商 敏感性團體 會心團體 訓練團體	團體心理治療

團體諮商在台灣的發展與現狀

由前面所述，我們發現近年來，團體諮商漸漸地受到國內的重視。但若真正的探索它在國內的淵源，就要追溯到很早的時期。不過，由於國內對團體諮商、團體輔導以及團體治療等名稱，一直沒有確切的界定；所以，追溯團體諮商的淵源歷史，就有許多實質上的困難。譬如說，在談到國內「團體」的工作時，對於那些團體應屬於團體諮商的範疇，那些團體應屬於團體輔導的範圍，未有一實質明確的界限。一般從事「團體」工作的人