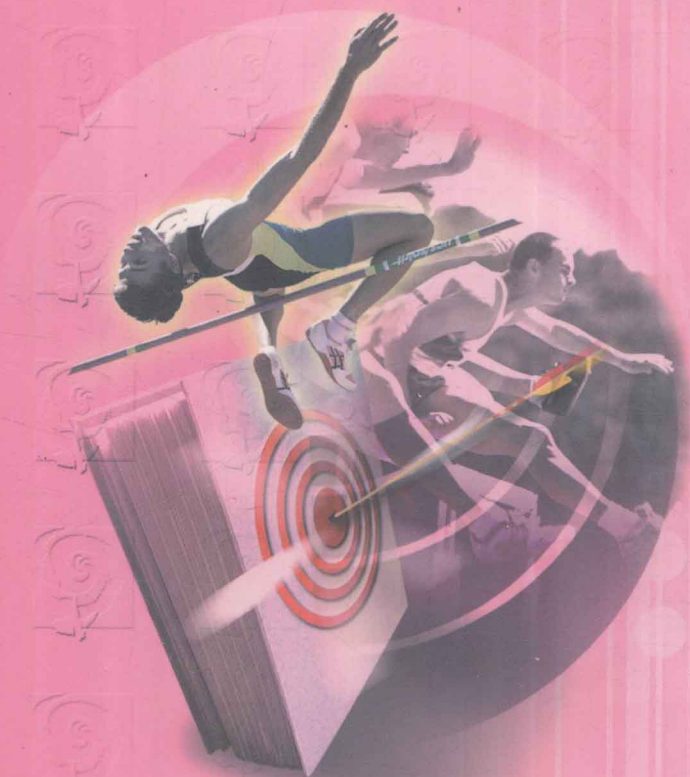


教育心理學精要

鄭麗玉◎著



教師資格檢定考試 · 教師甄試 · 教研所

教育文化



2005.12

2005.12

教育心理學精要



師資培育教材・教師資格檢定考試・教師甄試・教研所

國家圖書館出版品預行編目資料

教育心理學精要 / 鄭麗玉著. --二版. --

台北市：考用，2006[民 95]

面： 公分

參考書目：面

ISBN 957-756-791-6（平裝）

1.教育心理學

521

95006018

2B29

教育心理學精要

作 者 鄭麗玉(383.1)

編 輯 雅典工作室

出版者 考用出版股份有限公司

發行人 楊榮川

地 址：106 台北市和平東路2段357巷2號3樓之2

電 話：02-2705-5066（代表號）

傳 真：02-2754-4402

劃撥：19938242

網 址：http://www.wunan.com.tw/kao_newbook.asp

mail：kaoune@kao-une.com.tw

顧 問 財團法人資訊工業策進會科技法律中心

版 次 2005 年 2 月初版一刷

2006 年 6 月二版一刷

定 價 新台幣 330 元

有著作權・請予尊重

再版序

初版的《教育心理學精要》由於想要達到精簡扼要，所以有些地方不免過於簡略。在嘗試作為教科書的一年中，從自己上課需要做的補充及學生的疑問反應，覺得有許多地方需要多所著墨，所以多次向李總經理純聆提出需要修正補充之處。感謝李總的耐心！時至今日，仍然不時覺得有未盡之處，是一種想要兼顧能作複習的「精簡」又能作上課的「夠用」之野心使然吧！增加一些說明的部分，希望第二版能在兩者之間取得一個更好的平衡，有利更多學子！若不是很成功，尚祈專家、讀者不吝回饋指正，讓本書能有更完美的呈現！

鄭麗玉 謹識

二〇〇六年四月于嘉義大學



自序

原本這本《教育心理學精要》是為幫助學生複習，準備教師甄試或教師檢定而寫，因此以簡潔扼要、歸納的方式撰寫。後來想到再加入一章（第十一章：教學設計與教學策略），整個架構更形完整，符合教學—學習歷程中教師所需具備的知識，所以也非常適合作為教育心理學的教科書。教授這門課時，只需稍作解釋或補充學生不明白之處，其餘時間可多用來討論、思考教學上的相關問題，尤其是各章之後皆有問題討論可為參考。

近年坊間出了許多教育心理學的教科書，內容都非常豐富，尤其是多人合寫的，每人都想把自己所知有關教育的新知放進自己所撰寫的章節，結果是洋洋灑灑，教育心理學的內容涵蓋了其他許多學科的內容，如：教育測驗與評量、認知心理學、認知與教學……等。本來，其他課程的理論與研究應用於教育上，就和教育心理學有關，包括進來無可厚非。但是，學生除了修習教育心理學，有需要修習其他教育專業課程。況且把有關的更深入的理論包括進來，對於每週只有兩小時，又是大一或大二的初級課程，學生恐無法一時吸收那麼多。教育的新知是有必要放進來，但程度要如何拿捏？在本書中，筆者自認為加入了較普遍較重要的部分，至於其他領域更深入的理論就留待學生去修習其他相關的專業課程。

另外，是教育心理學的內容架構問題。和教育心理學有關的主題那麼多，要如何組織起來？我們可以看到許多教育心理學的書，內容都不太相同，但組織架構為何？似乎不是很清楚，令人有不易掌握教育心理學內容之感。我個人喜歡以一個教學活動心理歷程的模式將有

關的主題組織起來。教學之初，教師必須考慮學生的起點行為，及學生要做什麼來學習、要學些什麼……等來訂出教學目標。然後，據此來擬定教學計畫和選擇教學策略，教師就必須知道學生的身心發展特徵，在方法上予以配合；也必須知道三大學派的學習理論，能使用適當的方法促進學習；除了一般性的發展特徵和學習原理，教師也要知道可能的個別差異原因，在方法上作必要的修正；而教師本身的能力、期望和管理技能也會影響教學方法的選擇及教學成效。最後教學結束，評量學習結果是否達到教學目標。所以本書涵蓋的主題除了緒論外，包括身心發展與教育、個別差異（三大類因素）、三大學派學習理論、師生互動與班級經營、教學目標、教學設計與教學策略、教學評量等。由於教學目標與教學評量須密切配合，故將教學目標移至教學評量之前才介紹；而此兩者之間的心理活動是教學設計與教學策略的選擇，然後教學的進行，教師則必須知道什麼是有效的教學及應注意什麼是重要教學事項，故將這些主題置於教學目標與教學評量之間的章節。我認為學生若能掌握這些主題，就是朝向有效能的教師邁進，將會成為經師與人師。這不就是修習教育心理學的目的？

感謝我的學生貝俞幫忙打字，也感謝考用出版社參與此書的工作人員！也感謝老天，合約的問題能順利解決！一本書的出版不是個人可以獨立完成，需要許多人共同合作，付出心力，才有最美麗的呈現！

匆忙付梓，加上才疏學淺，疏漏之處難免，尚祈讀者、專家先進不吝指教！

鄭麗玉 謹識

二〇〇四年十二月于嘉義大學

目次

自序

第1章 緒論 1

- 第一節 教育心理學的歷史與定義 3
- 第二節 教學活動的心理歷程 8
- 第三節 教育心理學常用的研究法 10
- 重要名詞 14
- 問題討論 15

第2章 身心發展與教育 17

- 第一節 發展的意義與通則 19
- 第二節 重要行為的發展與教學 22
- 第三節 重要的發展理論及教育上的應用 26
- 重要名詞 45
- 問題討論 45

第3章 個別差異：認知因素 47

- 第一節 智力因素 49
- 第二節 認知與學習風格 63
- 重要名詞 68
- 問題討論 68

第4章 個別差異：人格與動機因素

69

第一節 人格因素 71

第二節 動機因素 78

重要名詞 86

問題討論 86

第5章 個別差異：特殊兒童

87

第一節 資賦優異兒童 90

第二節 智能障礙兒童 93

第三節 學習障礙兒童 96

第四節 情緒障礙兒童 98

第五節 感官缺陷兒童 100

第六節 肢體障礙兒童 103

重要名詞 105

問題討論 105

第6章 行為學派學習理論與應用

107

第一節 古典制約 110

第二節 操作制約 115

第三節 班度拉的社會學習論 122

第四節 發展與控制行為 125

第五節 教學上的應用 128

重要名詞 132

問題討論 132

第7章 認知學派學習理論與應用 133

- 第一節 完形心理學 135
- 第二節 皮亞傑認知發展理論 137
- 第三節 布魯納的發現式學習 140
- 第四節 歐瑟柏的講解式教學法 144
- 第五節 訊息處理模式 147
- 第六節 教學上的應用 154
- 重要名詞 158
- 問題討論 158

第8章 人本主義學派學習理論與應用 161

- 第一節 人本心理學的內涵 163
- 第二節 學習理論 166
- 第三節 教育上的應用 175
- 第四節 人本教育的批評 180
- 重要名詞 181
- 問題討論 181

第9章 師生互動與班級經營 183

- 第一節 師生互動 185
- 第二節 班級經營 188
- 重要名詞 199
- 問題討論 199

第10章 教學目標 201

- 第一節 教學目標的重要性 203
- 第二節 行為目標的敘寫 204
- 第三節 教學目標的分類 208
- 第四節 行為目標與教學評量 217
- 重要名詞 218
- 問題討論 218

第11章 教學設計與教學策略 219

- 第一節 教學設計 221
- 第二節 教學策略 226
- 第三節 有效教學的條件與教學歷程中的要項 236
- 重要名詞 248
- 問題討論 249

第12章 教學評量 251

- 第一節 教學評量的涵義與重要性 253
- 第二節 標準化成就測驗 256
- 第三節 教師自編成就測驗 260
- 第四節 多元評量 269
- 重要名詞 281
- 問題討論 281

參考文獻 283

第 1 章

緒 論



第一節 教育心理學的歷史與定義

一、教育心理學的發展歷史

(一)哲學的源頭

(二)科學心理學的依附期

(三)教學心理學時期

(四)現代教育心理學時期

二、教育心理學的定義

(一)早期依附於普通心理學

(二)建立自己的理論體系

第二節 教學活動的心理歷程

第三節 教育心理學常用的研究法

一、實驗法

二、觀察法

三、調查法

四、相關法

五、個案研究法

重要名詞

問題討論

第一節 教育心理學的歷史與定義

一、教育心理學的發展歷史

(一)哲學的源頭

心理學和教育心理學都起源於哲學。早在古希臘哲學時代，柏拉圖（Plato）和亞里斯多德（Aristotle）就對教育的許多議題產生興趣，如：教育的目的是什麼？學生如何學習？家庭環境影響學習多少？不同的個體是否應該接受不同的教育？……等，這些都還是現在教育心理學家和教師所關心的。

較近一點的，以笛卡爾（René Descartes, 1596-1650）為首倡導的理性主義（rationalism），主張知識源自先天的意念，而非經驗。然而對於教育另有一派持截然不同的看法，那就是以洛克（John Locke, 1652-1704）為首的經驗主義（empiricism），主張人出生時心靈一片空白，知識是來自學習或經驗。這兩派學者引發了長期的論戰，直到今天心理學家對「遺傳對環境」或「先天對後天」（nature vs. nurture）的相對重要性仍然爭辯不已。

由於這些對教育的看法屬哲學的論辯，缺乏實證的研究根據，故難有定論，但其對教育心理學的發展產生了重要的影響。在18世紀末到19世紀後期科學心理學誕生之前，歐洲有三位學者，其思想深深影響教育心理學的發展（Mayer, 1960；引自張春興，1996）：

1. 裴斯塔洛齊 (Johann Pestalozzi, 1746-1827)

教學應該注重引出學生的想法和能力，而非訓練訊息給兒童 (Owen, Froman, & Moscow, 1981)；強調愛為教育的中心；重視學生的個別差異與自然發展，教師如園丁，學生如花木；教師除愛護學生外，亦須培養其道德規範 (張春興，1996)。

2. 赫爾巴特 (Johann Herbart, 1776-1841)

教育應以道德為先，重視兒童興趣，教學重程序 (經弟子增補而成的著名五段教學法：準備、提示、比較、概括、應用) (張春興，1996)。

3. 福祿貝爾 (Friedrich Froebel, 1782-1852)

家庭是學校教育的基礎，父母的愛是子女人格發展的動力；自由與創造是人類的天性；重視團體遊戲的社會化教育功能，兒童可以經由遊戲學到與人合作及遵守道德規範 (基於此創造了幼稚園)；重視兒童感覺、知覺的發展，認為兒童可藉以認識環境並發展美感 (張春興，1996)。

這三位學者可說是教育心理學的先驅，他們的思想與教學方法刺激了教育心理學的誕生 (李德高，1991)。

(二)科學心理學的依附期

自從 1879 年馮德 (Wilhelm Wundt, 1883-1920) 在德國的萊比錫大學創設第一所心理實驗室，以有系統的科學實驗法研究人類的心智結構，科學心理學於焉誕生。教育心理學因受科學心理學方法的影響，也脫離固有的哲學基礎，走上科學的取向。教育心理學正式成為一門學科的名稱，雖始自霍布金斯 (Hopkins, 1886) 所著《教育心理學》一

書的出版（張春興，1996），但之後桑代克（Thorndike, 1903, 1913）也出版了《教育心理學》的書，更為有名。桑代克（Edward L. Thorndike, 1874-1949）的著作採實證主義（positivism）（立論以實際觀察的研究結果為根據）的科學取向所撰寫，使得教育心理學的研究走向科學化；桑代克因是科學教育心理學的開創者，人稱現代教育心理學之父（張春興，1996）。他也是最早經由動物實驗建構學習定律的人。

在1920年代至1950年代，由於行為主義（behaviorism）學派的興起，強調外顯行為的研究，摒棄內在歷程和結構的探討，並且主張採用嚴謹而控制細密的科學方法研究，大部分以動物為研究對象，所以心理學的教科書充滿了動物的實驗和圖片。此時期由於過分重視科學心理學的原理原則在教育上的應用，使得教育心理學的教科書和心理學的非常相似，也充滿了動物的實驗和圖片。史基納（Burrhus F. Skinner, 1904-1990）等人利用動物實驗所獲得的學習原理，將人類複雜的學習行為簡化，以刺激—反應的聯結來解釋學校中的一切學習活動。這使得教育心理學成為科學心理學的附支，缺乏獨立的理論體系，喪失以人為對象，以教學歷程為主的獨特性。

（三）教學心理學時期

到了1960年代，心理學界起了變化，極端的行為主義受到質疑和批評。沒有「心」的心理學，如何能真正解釋和瞭解人類的行為？認知心理學的興起，重新重視心智歷程和結構的探討並以人為研究對象，成為心理學界的主流。教育心理學的發展，也從科學心理學取向轉為教學心理學（instructional psychology）取向。此種轉變，根據張春興（1996），主要有三種因素的影響：

1. 教育工藝學 (educational technology) 興起的影響

教育工藝學是指應用心理學、生理學及物理學各方面的知識，配合學校教學需要而設計各種視聽教學器材（如幻燈機、投影機、錄放影機、微電腦等）及運用方法。

2. 美蘇國防競賽的影響

二次世界大戰後，美國全國上下以世界第一強國自居。不料1957年蘇聯首先成功發射人造衛星，震驚了美國人。檢討反省之餘，反映在教育上，興起了恢復基礎學科運動（back-to-basics）。主張加強讀、寫、算的教學，以提高國民科學知識水平。

3. 認知心理學的影響

認知心理學於60年代末期興起，對於知識的獲得和使用，有深入的探討和較佳的解釋。此種以解釋人類如何學習知識為主要內涵，自然受到學校教育的重視。

受以上三種因素影響，教育心理學發展到70年代，因而顯示出教學心理學取向。教師重視如何有效地教學，如何有效地幫助學生學習，也就是成為所謂的「經師」。

此時期，吸收行為學派的優點，採用實徵的研究方法，以學校及教育環境為研究題材，接受認知心理學觀點，重視個人內在認知變項（如動機、態度等）、認知歷程、學習策略及問題解決策略等方面的研究。教學心理學邁向獨立且有系統的研究領域。

(四)現代教育心理學時期

教學心理學摒棄行為主義學派只重外在行為分析的取向，轉而注