

萬 有 文 庫

第二集七百種

王 雲 五 主 編

西洋教育思潮發達史

(五)

科 爾 著

于 熙 儉 譯

商務印書館發行

西洋教育思潮發達史

(五)

科爾爾著

于熙儉譯

漢譯世界名著

編主五雲王
庫文有萬
種百七集二第
史達發潮思育教洋西
冊五

A History of Educational Thought
究必印翻有所權版

中華民國二十四年九月初版

原 著 者

Percival R. Cole

譯 述 者

于 熙 儉

發 行 人

王 雲 五
上海河南路

印 刷 所

商 務 印 書 館
上海河南路

發 行 所

商 務 印 書 館
上海及各埠

壽

* C 五 一 〇

第四章 高等教育的革新理論

百科全書派和盧梭都是評判當時思潮的，不過他們各方的立場不同。盧梭說文化根本是一種惡劣的東西，但因為是一種不可避免的惡劣，所以教育便有一種打消這種惡劣的功用，甚或是保護個人以免受社會的試探。但是在百科全書派方面，他們以為當時的傳統的風氣，並不是反乎自然，而是反乎理智。他們對於文化的本身是很相信的。狄德羅 (Diderot) 說：『我以為道德的進步與衣服的進步是同一轍的，就是由野人的毛身進而為絲綢的錦袍。』他們特別相信積極的教育是有價值的。『文學的光榮是其他一切光榮的基礎。』

百科全書派對於教育理論最有勢力最大的貢獻，便是一七七六年俄皇喀德隣 (Catherine) 請狄德羅建立一個俄國大學的計劃。狄德羅開始的宣言，認為最重要的，在一般方面是文化，在特殊方面是文學。他覺得以前的學者已經看出當時的弊病，但不知如何用教育來補救。最壞的是他

們忽略了科學，以及科學的自由發展。此外，他們太注重教會的目標方面了（不過祇指法國學者方面而言。）

「著名的洛郎（Rollin）沒有別的目標，就祇製造牧師，僧侶，詩人或演講家。這便是他的目標！……但是，巴黎大學的主腦呀，我告訴你，教育的目的，是要造成對於君王熱心的忠心的臣屬；對於國家是有用的國民；對於社會是受教化的，可敬的可愛的一分子；對於家庭是賢父賢夫；對於學術界是有好判斷力的人；對於宗教是崇高的光明的和平的牧師。」

何謂一個大學呢？狄德羅的答覆是這樣：

「一個大學是一個教育機關，對於全國任何階級的青年都是開放着的。這裏的教師，是由國家給薪，要使學生知道各種學科的常識。這學校應當對於任何階級都開放的，因為茅舍和其他平民的居屋與大廈比較起來，約為萬與一之比，而天才和有好德性的人，則為千與一之比；而這種人多半出於茅舍而不出於大廈。」

狄德羅覺得課程的安排，應當以學生的能力和社會的實用為根據。最先的課程，是要對於人

人都需要的，合乎羣衆的，無論施教教育的那種社會是什麼社會。然後有些讀完的時候，便開始那些需要較少的。狄德羅在當時還大膽的以爲希臘和臘丁文祇是供給少數的需要，所以應當放在大學教育的末了。照狄德羅看來，大學教育乃是繼續初級的課程。不過他說這並不致使人淺薄，而會日漸使人深究。

狄德羅認定了幾項初步的基礎。在家中或私立學校的時候，兒童便應當學好寫讀和拼音，以及算術的初步。收納學生應當以了解能力爲限制，而不應以年齡爲限制。

狄德羅把理想的大學分爲四部：文學，醫學，法學，神學。文學部應當是最普遍的。文學部又再分三科：

『第一科應當分爲八班，內容包括數學，自然科學，邏輯學，修辭學。第二科分爲兩班，內容包括形而上學初步，倫理學，自然宗教和默示宗教，歷史，地理，經濟學初步。第三科祇有一班，內容是繪圖和建築原理。』

除這三科以外，狄德羅本還想加其他學科，但因爲習俗和傳統的關係，恐不能成立。對於大學

他都有這種主張，可見他的見解算是進步的了。

『大學裏的習俗，是不教音樂，跳舞，擊劍，騎馬，游泳等的。實在這種操練把呆笨的人變爲活潑的人；如果我們眼中不以這爲重要，不排入教育中，則可見我們這種僧侶教育之缺欠了。』

狄德羅的大學課程，不僅是在時髦的擊劍等，而有其革命性：

『我實在是太馴從習俗了，太屈服於已往的道路了。我應當把農學院和商學院也包括在大學裏面，因爲這是社會上兩項最重要的事業，這兩項事業可以供給社會的麵包，酒肴，營養品，給與每項工業的必需品，供給各種消耗，人與人之間之交通，此社會與彼社會之間的交換。』

上述狄德羅的種種教育計劃，經過哲斐孫（Jefferson），瑟發雷（Chevalier），揆內（Quesnay）等的努力，使法國這種教育思想搬運到美國來，而造成現代美國大學教育理論的左列各種趨勢：

（一）對於人類的信仰，其根源可追源於盧梭。

（二）對於文化的信仰，這是與盧梭的見解相反的。

（三）對於教育可以轉移道德能力的信仰。

(四) 對於科學的特別注重，而同時對於文學并未疏忽。

(五) 要使心智完全得到自由，不受外界的約束。

(六) 對於教育的干涉，積極不信任。

(七) 擬訂一種國家的教育政策。

(八) 課程的擴充。

(九) 對於天才教育的平民主義，不論天才的出身。

(十) 許多並行的科目，可以使學生有自由選擇研讀的機會。

狄德羅提倡要改革的大學，而現在大學的組織是怎樣的呢？大概巴黎大學的神學和醫學那一部分，可追源於查理曼 (Charlemagne) 時代，日期大概是紀後八百年。到這大學來讀書的學生，到十二世紀時，分爲許多國籍。其中的四國法蘭西，英格蘭，畢伽的 (Picardy)，諾曼底 (Normandy)，到十四世紀時聯合而組織文學院。各學院中最初組織的是一二五九年的神學，此外尚有醫學院和法學院，漸漸侵佔了文學院的勢力，但是文學院還是四票，而他們祇有三票，所以校長的位

置還是在他們的勢力之下。從十三世紀至十八世紀之間，逐漸增加了許多學院，使學生多有容收的機會，而大學的地位趨於穩固了。

特別是在早期的時候，巴黎大學是在教會職員的管理之下。在各院大學教授會成立的時候，則教會職員僅僅有立足的地位。其後因為乞食行僧的努力，使他們在大學有很大的勢力。再後來耶穌會徒經過了長期奮鬥之後在索爾奔（Narbonne）設立了許多學院，但後來又爲亨利第四所驅逐。在十七世紀和十八世紀的時候，大學沒有受什麼劇烈的大變動，直到一七九二年便潰散了。

很明顯的，法國的革命不僅造成社會政治宗教方面的大變動，對於教育方面也是如此。在這方面，十八世紀都有許多思想方面的進步，特別是在那些百科全書派的著作，不過理論上的變動，對於呆笨的具體組織沒有什麼大影響。等到法國革命的時候（或曰巴黎革命），他們便不用老的材料，而想另造一個新的世界。他們第一步工作，是把已往的建設都打倒。但是一七九二年把巴黎大學打倒，於一八〇八年代以法蘭西大學的時候，實際上還是和從前差不多，這也是意料之

內的事。在新共和政府之下時，他曾於一七九五年和一八〇二年兩次想實行一種完全新的教育計劃，但結果與老的教育制度分離實際上是行不通的。

在早期革命的時期，純粹的理論，算是最有勢力了。一切老的都是壞的，一切新的都是好的。這種新思想的結果，一方面是暫時有許多不能通行的地方，一方面是引起許多建設的思想。一七九五年的大會以及一八〇二年國民大會所主張的理想教育制度，實在也是很重要的，因其包括百科全書派最好的思想，使空氣中充滿了教育的熱忱，就是後來美國一般愛國者實行出來的。

上述這些改革的努力，都可代表百科全書派的特性，就是注重高等教育甚於初等教育。其他的特點便是世俗化，課程的擴充，注重科學，從小學以至大學一種分班漸次分化的趨勢，並帶着集中研究的趨勢。

照一七九五年的計劃，有三種學校：每縣有小學校，每州有一個中央學校，其他如天文，幾何和數學，博物學，醫學，獸醫，經濟學，古物，政治學，圖畫，雕刻，建築，音樂等，均各有專門學校。小學教國民道德的原理，以及認為決不可少的算術和寫讀。中央學校分爲三班，第一班的學生是十二歲以上的，

第二班是十四歲以上的，第三班是十六歲以上的。第一班的課程包括圖畫、博物學、古今語文學，第二班有自然哲學、數學、實用化學，第三班有藝術、文法概要、歷史、法律。在這些課程之中，最有趣的一點，恐怕是在小學之中教公民道德。這我們就可以看出在法國革命的思潮中，解放和愛國的動機是很發達的（從壞的方面看，也可說是世俗和政治的動機。）

一七九五年的計劃實行未有好的效果，一八〇二年國民大會便另通過了一種新的計劃。這計劃是由佛克羅（Fourcroy），羅得勒（Roederer），勒那（Regnard）三人擬訂的。這計劃重要的特點，便是高等學校（lyceums）代替了中央學校。學校共分四種，便是小學校、中等學校、高等學校、專科學校。初級學校是在縣政府管理之下的，除貧窮的學生免費之外，其餘都是要收費的，而免費的學生不得超過全數學生的五分之一。中等學校是在州長管理之下。私立學校如果未得政府的許可，也不能設立。

中等學校的課程有拉丁文，法文，地理常識，歷史，數學，高等學校的課程有希臘文，拉丁文，修詞學，邏輯，倫理學，數學，物理。凡是設有法庭的縣市，都至少有一個高等學校，每一個高等學校至少有一

八個教授。在全國高等和中等學校裏，由政府維持的學生共有六千四百名，其中二千四百名是可嘉獎的政府官員的兒子們，其餘則是由中等學校考選出來的，不過以每州人口的比例爲限制。學校裏有住宿的，也有走讀的。每個高等學校由三個委員管理，他們是由首席執政官指派的。首席執政官還指派三個督學，每年視察各高等學校。每個高等學校附屬有一個或幾個專門學校。當時他們對於初等教育，則不甚注重。高等學校雖是政府經費維持的，但小學則仍舊是依賴人民。

一八〇六年根據於拿破崙所訂的法律，設立了一個帝國大學（Imperial University）。這大學是全國教育制度的大本營，是十九世紀各時期法國提倡教育一切努力的原動力。這法律是一八〇八年實行的，一直到後來波旁（Bourbons）諸王以及路易腓力（Louis Philippe），除名稱之外，都沒有什麼變史。『大學』這個名稱，並不是用於某大學或某幾個大學，而是代表法國一切教育實施的總機關。

帝國大學制度的弱點，便是對於初等教育比較的不得力，直到一八三四年基佐（M. Guizot）時，纔有比較穩固的基礎。至於高等教育，除上面已經述及的法國教育趨勢之外，還可略述十九世

紀初期帝國大學的組織，便可知大略了。

法國公共教育部的部長，便是帝國大學的校長，教育的權柄便集中於這校長以及六個委員。大學的職務分爲兩部，就是專門部和行政部，每部各有一個總裁。專門部下面分四科，行政部分三科。

此外，還有一個總督學會幫助上述公共教育委員會工作。他們有很大的權柄，對於各學區甚至於初等學校內部的組織都有支配之權。總督學共有十二人，他們彼此又分工。重要的地方劃分叫做學區，每學區由一個學長負責，是由大學主要的職員選派出來的，每任五年，可以繼任。每一個學長有兩個督學協助工作，督學的職務和總督學差不多，不過範圍小些。這學長和兩個督學便管理本學區內各州的一切教育事務。

根據於一八〇八年拿破崙所訂的法律，也設立師範學校訓練小學的教師，但至一八三〇年爲止，一共祇設了三個師範學校。

此外，還有私立的學院而施大學教育的；也還有市政府所設的大學，雖則市政府祇能開設小

學。每學區內至少應有一個國立大學，經費完全由政府擔任。在一八三〇年間，一共有三百個市立大學，五十個國立大學。全國的學區共有二十六個，每區的地域至少包括兩州以上。

美國的教育改革家如哲斐孫等之所以佩服并摹倣法國的教育，多半是由於法國對於教育改革所思想和宣傳的，而不一定是各學校所實施的。法國的學校雖然有些成績，但他們的理論越超了實施，這也是難免的。因此，一七九二年康多塞（Condorcet）對國民大會所提出的報告書，比帝國大學實際的歷史，還要足以代表法國教育的趨勢些。

康多塞最先提出教育的目標，這目標與法國革命的思想，以及美國的獨立宣言是相符合的。『使人類各個人有供給自己需要的工具，圖謀自己的幸福，認清并利用自己的權利，明瞭并實行自己的義務。』

『使各人有學習專業的機會，應付社會上必需的事務，盡量發展其天賦的才能，由此使全體國民能够得到機會的平等，并實現法律所認可的政治上的平等。』

『國民教育的第一種目標使應當是如此，而政府也應當從這方面去執行。』

『指導教育，使各藝臻於完美的地步，以增加國民大多數的幸福，以及習各藝者的安樂；使多數人能辦理社會所必需的事務，使光明的進步能够成爲幫助我們滿足需要的大原動力，我們不幸時的救藥，是個人援助和公衆發達的一種工具。』

『簡言之，對於每一代人類應當發展其德智體三方面的能力，由是使一般人類漸臻於完美，這便是任何社會組織應當向着努力的目標。』

『這便是教育的第二個目標。這乃是社會公共的福利，也可說是全人類的公共福利，責成政府向着這方面去努力的。』

康多塞對於一般的教育之外，另特別提出『公共教育機關的分配和組織。』關於教育範圍意見的歧分，不應阻止教育機關設立和組織基本不可少的條件。這些條件是根據於左列各原則：

（一）教育應當是普遍的，要沒有一個無知的人埋怨社會的不公平，沒有發展他的天性。

（二）各級的課程應當漸漸包括人類知識的整個系統。

（三）任何公共的權力，不應阻止新真理的發展，或是與政府政策或暫時風氣相反的理論。

學校的分級是如左：

(一) 小學

(二) 中等學校

(三) 學社

(四) 學院

(五) 國立科學文學院

康多塞所提出的課程，特別注重科學，代替從前經典的課程。

小學的教材，是一切國民所應知道的東西，公民學也在內，這樣他們便可以做市政府的官員或是陪審官。中等學校的教育，是準備中等職務的需要。中學的時期是三年，小學是四年。學社是爲準備公共的職務或是完成專門的學藝。學社裏有幾項課程是選讀的。『在學社裏，應當分爲許多科目，這樣學生可以依照自己的才能和進步的程度，同時讀兩三種科目。』學院則包括一切文學和科學的各科。最後，國立科學文學院便是一種總裁的機關，是各種專家的共和國。

在康多塞的這個關於近代教育改革的報告裏，可說是民治的人文的科學的開明的自由的
教育之宣言。