

部 編 大 學 用 書

成 人 教 育

國 立 編 譯 館 主 編

褚 應 瑞 編 著

國 立 編 譯 館 出 版
正 中 書 局 印 行

部 編 大 學 用 書

成 人 教 育

國 立 編 譯 館 主 編

褚 應 瑞 編 著

~~國 立 編 譯 館 出 版~~

正 中 書 局 印 行

翻印必究



版權所有

中華民國六十四年九月臺初版

成人教育 部編 大學用書

全一冊 基本定價 平四元六角
精五元七角

(外埠酌加運費滙費)

館	譯	編	立	國	者	編	主
瑞		應		褚	者	著	編
譯	館	編	立	國	者	版	出
譽		元		黎	人	行	發
局	書	中		正	刷	印	行

(臺灣臺北安泰街一巷三號)

海外總經銷 集成圖書公司

(香港九龍油麻地北海街七號)

海風書店

(日本東京都千代田區神田保町一丁目六番地)

東海書店

(日本東京都左區中田門前町八九番地)

新開局出版事業登記證 局版業字第一九一號(7001)與
(1000)

成人教育

褚應瑞撰 民國64年 臺北市
正中書局印行

〔7〕 588面 有圖表 21公分
大學用書

I.褚應瑞撰

528.46
8325

序

民國四十九年，作者奉教育部聘爲大學課程修訂委員，曾在修訂大學農學院農業推廣學系科目會議中，提出成人教育的重要性，主張將成人教育列爲必修課程，當時聚訟紛紜；或認爲既有專門的農業推廣學，又何必有廣泛的成人教育；或認爲現今社會學的課程已頗完美，又何必再增成人教育一科。會議討論達數小時之久，終因絕大多數委員，以世界潮流所趨，新時代的需要，同意作者建議，作成決議案。於是教育部於五十三年六月二十日以台(53)高字第七九九八號令，訂頒大學農學院農業推廣系之修訂科目表內，列成人教育爲必修科，每週二小時，在大學四年級最後一學期教學。這是我國正式在大學中教學成人教育的濫觴。

由於科學發明，醫藥及衛生環境進步改善以及人民對於衛生常識的了解，人類的平均壽命，比半世紀前增加了很多。以往兒童青年期與成人期之比是一比一，現在可能已達一比三、四了。即以台灣地區而論，據三十六年的統計，平均男女壽命爲四十三歲，至六十年時已達六十九歲，光復後幾乎每年增加一歲。許多先進國家的國民，近年來平均壽命已近七十八歲（遞增中），則兒童青年期與成人期之比，便是一比四。顯然成人時期已逐漸延長，成人在社會中的重要性也與日俱增。

今日科學、技術進步如此之速，世事幻變又如此之複雜，人們斷不能以數十年前陳舊的理論與方

法來適應這新世界的要求。然則如何才能適應，惟有使全國成人，人人慣悟，繼續不斷的學習，繼續不斷的貢獻，永不休止，正如一九七〇年世界教育會議的口號：「人人學習，終生學習。」才能迎頭趕上時代，成為時代所需要的人。

我們須先了解當前實施成人教育的兩大重要原則：第一、成人是願意去學習的，其所以很少有人去繼續學習，是由於成人工作忙碌，無暇進修；或由於自卑感作祟，怕受人竊笑，失去尊嚴而趨超不學；或由於荒蕪已久，不易重行培養學習的習慣，馴致愈久而愈不能集中心力學習。但是心理學家已證明，成人的學習，祇要克服上述因素，其學習效率，未必不如青年人，有些場合，因為自願與有目的之學習，甚至能勝過青年人。因此「幼而學，壯而行」，「少小不努力，老大徒傷悲」……這一類傳統觀念，值得重行檢討。

第二、我們要承認：每一成人均有其潛在的能力與特質，如能儘量予以發揚，就會產生無比的力量。以往集中少數人物才智的領導觀念，在今日科學實驗室中，已證明其不當。我們惟有尊重每一個人的性格、特性，確認其貢獻，欣賞其成就，才能使每一個成人，都發揮其最大的效用。這也是經建人力發展計畫中不可忽視的一環。

近年來社會、政治、經濟各方面人士，對教育已普遍感到興趣而加以重視。這是極好的現象。政府對成人教育的設施，也正在作創導、協助、與示範。但真正人力的培養、訓練、與利用，還靠社會上成人教育者不斷的設計、鼓勵與推動，政府當局的考慮、採納與協助，使全國上下，了解社會的興

趣與需要，促成成人的自覺，因而自動的由社區團體機關開始，先求自身的充實（學習），然後由根及枝，以建議及服務成果反映到各階層去（服務），同謀社會經濟建設，以求明日更進步福祉的生活。

本書的編著，是基於上述的重要原則而加以闡述的，曾在國立台灣大學教學時，作為講義多年，其間曾因師生啓發，數度易稿。作者五十七年及六十一年先後赴德國及美國，亦曾以此稿節略就教於教育專家費新博士（Prof. Dr. J. A. Wissing），受業師符納博士（Dr. Coolie Verner 美國成人教育協會理事）及家母楮潘君恬夫人，均多蒙指點修正。稿成，承內子程璧代為整理繕後，一併致衷心謝忱。

中華民國六十一年十二月

楮應瑞 識於台北

目次

第一章 總論

第一節 成人教育的概念	一
第二節 成人教育的迫切需要	一二
第三節 成人教育的基本問題	二一
第四節 成人教育的特質	二七
第五節 成人教育史略	四三

第二章 成人心理與成人教育的課程

第一節 成人心理	六七
第二節 成人學習能力	八三
第三節 成人教育的一般內容	九四
第四節 成人教育課程問題	一〇〇

第五節 成人與速讀·····	一二八
----------------	-----

第六節 成人教學設施·····	一三四
-----------------	-----

第三章 成人教育計畫

第一節 非正式課程計畫·····	一六六
------------------	-----

第二節 教師的聘用與指引·····	一七六
-------------------	-----

第三節 申論擬訂成人教育計畫的過程·····	一八七
------------------------	-----

第四章 成人教育實施的重要機構

第一節 教育資料館的任務·····	二〇五
-------------------	-----

第二節 圖書館與博物館·····	二二七
------------------	-----

第三節 教育電視與廣播·····	二四二
------------------	-----

第四節 成人教育與農業推廣·····	二六一
--------------------	-----

第五節 成人教育與大學·····	二八五
------------------	-----

第六節 成人教育與大學推廣教育·····	二九七
----------------------	-----

第五章 成人教育的行政與輔導

第一節 成人教育行政人員·····	三一七
第二節 成人教育的輔導·····	三四一
第三節 成人教育與顧問委員會·····	三五八
附錄 (一)(二)	

第六章 成人教育與團體機動領導

第一節 團體機動與領導·····	三七九
第二節 領導團體的新方法·····	四〇三
第三節 成人教育與自然自治組織·····	四一一

第七章 成人教育與社會經濟發展

第一節 成人教育與社區發展·····	四二四
第二節 社區發展與社會中心教育·····	四四五
第三節 社會中心教育與成人教育的關係·····	四五四

附錄

第四節 學校之社會任務

四六四

第五節 成人教育與經濟發展

四七九

第八章 比較成人教育與近世成人教育的重大成就

第一節 比較成人教育的意義與目的

五〇一

第二節 世界各國成人教育概述

五〇六

第三節 世界各國最近對於掃除文盲的活動

五二一

第四節 近世成人教育的重大成就

五三〇

第九章 結 論

第一節 發展我國成人教育的途徑

五四六

第二節 世界成人教育會議討論的重點

五七一

第三節 成人教育的展望

五七六

第一章 緒論

第一節 成人教育的概念

一、終身學習

二十世紀的教育者，普遍孕育着一個重要的新觀念——就是「終身學習」。這一觀念，引起了種種的教育活動，使現有所謂正統的教育——國民學校，中等學校及大專學校教育爲之重行估價，這並不是說，上述的學校教育，失去其原有的地位，乃是特別強調「終身學習」的重要性。學習決不限於兒童或青少年，中年和老年人都同樣的需要學習。因此許多先進的教育者，正在研究、設計並供應種種的機會與設施，以便利成人的學習。由於這種努力，成人教育就一天一天的發展起來，其影響於今後世界文明的進步，實不可限量。

成人教育，本質上應該和兒童或青少年的教育一樣，具有一個有系統的教育過程。但以成人在生活上受了生理、家庭、職業、經濟環境等等限制，不易將整個時間在一定的教育機關內去學習，因此對於成人教育的機會與設施，便成爲專門研究的課題。

回溯一世紀以前，已達學齡的兒童，能有幾人得受學校教育，但隨着時代的轉移，所謂國民教育或基本教育，全世界各地區都在普遍的推進著。試以美國而論，國民教育的年限已自四年增加爲六年、九年、乃至十二年。最近若干州設立社會初級專科學校，以高等教育作爲基本教育的延續，我們不能不呼籲：既然兒童和青少年的教育機會已與日俱增，爲什麼成人教育的園地，不能同樣作有系統的開拓。

我們並不要求人人都能到正式的學校裏去註冊上課，也並不希望人們全爲教育或爲資歷證件而教育，但我們確願見今後任何年齡的國民，都能自動的，以教育的過程去設法解決他（她）們生活上的問題。

✓ 在第二次世界大戰以後，美國成人教育進展之速，實在驚人，在辦理成人教育的機關中，註冊人數增加的比率，超過了各級學校的新生入學增加率。接受有關成人教育的人數，根據一九五〇年的調查，已達一億人以上，超過了全國成人人口數的三分之二，（註一）近十年來更在如火如荼的增加着。由於成人不同的興趣，選擇學習的科目也各不同，單以選習科目的人數統計而言，目前已達六千餘萬人，幾及全國成人人口的半數。

爲什麼會有這麼多人去參加追求成人教育？自然有時代的背景與需要的原因，這一點，我們留待以後再詳爲敘述。

二、人人教育

在民主社會中，教育的機會，原則上應該是均等的、由於各人的需要與興趣之不同，由於才智和能力的不同，雖有同樣的教育機會，却不能限制任何人去學習某一種學科或技能，應該由學習者自行選擇，或接受輔導人員的建議，衡量自身的智慧能力去選擇。我們可以學習的科目，極為廣泛，受教育的機會也極為普遍，成人教育者所期望的，是每一個人，都能獲得適當的機會，符合各個人的興趣、需要、智慧、能力，去追求他（她）們的學問和技術。因此，成人教育：

- (一)、無性別的限制——不拘男性或女性；
- (二)、無職業的限制——不論農工商學兵；
- (三)、無智愚的限制——不限上智或下愚；
- (四)、無城鄉的限制——不問市民或村夫；
- (五)、無程度的限制——不計程度之高低；
- (六)、無貧富的限制——不管富貴或貧窮。

爲了國家社會總體的力量增加，我們需要成人教育的普及；爲了各個人的生活的豐富和幸福，我們企求人人能受到所需的教育。但事實上自願求學的成人，一天一天的增加了，這種非正式的教育，風起雲湧，幾乎凌駕正式學校教育之上。至於現世成人急切需要學習的原因，約有下列數端：

1. 增高教育水準的期望。隨着教育的普及，教育的水準也一天一天的提高，成人們日漸明瞭追求

知識的重要，許多在青年或兒童時代不能完成當時學業的人，成年以後，都要儘量設法追補。這一方面由於公務或商業機關，對於謀職者需要學歷的證件，一方面職務升遷時也需要參考本行的學業成績，祇要社會人士考慮到雇用人員的學歷，成人就不會放棄重視修業或結業證書的觀念。

除上述理由以外，教育水準與求知慾，似乎是成正比例的，成人愈受到教育，便愈想學習，所謂「學然後知不足」，正有這種現象，成人受了教育以後，才知道教育的真價值。成人教育的指導者，可以證明，報名參加學習的人，往往都是教育在水準以上的人。愈是不學無術的人，愈不能體味教育的功能與需要，也愈不想去受教育。所以一旦社會人士認識了教育的過程，就會競相謀求終身學習的道路。一個國家的人民教育水準普遍提高之後，其成人對終身學習的興趣也普遍提高，於是成人教育的發展，便有江河入海之勢，奔放莫收。

2. 文化變遷的需求。成人已日漸明瞭現代生活的急劇變幻，惟有教育才能使他們適應這變動的文化。以美國而論，本世紀內兩度的世界大戰，經濟的不景氣，又如歐洲的不安靖，韓國、越南的戰爭，落後地區人民的奮鬥，一切的一切，都說明了變動的事實，世界是在向前進展，人們誰都不願意被遺落在後面。成人們覺悟到：唯有不斷的學習，才能趕得上變動中時代的要求；惟有迎頭趕上去，才能獲得所企求的地位和擔任較重要的任務。

在民主思想日益發達的現社會中，成人們都會感覺到：任何社會的一分子，都有若干影響社會的力量。他們終於會慢悟到每個人的思惟、研習，都能貢獻於明日之社會而使生活改善。即使消滅戰爭

而維持世界永久的和平，將來也會因成人教育的發展而達到世界大同最後的目標。人們既有這種願望，他們自能力謀適應這進化中的社會，瞭解變化的趨向，設法形成這種變化，正如治水防洪一般，將泛濫的洪水納入一條疏濬的河流之中，將人們變動的生活方式，導入一條正規之中而求取共同的幸福。面臨着新的問題要去解決，就不能倚靠年青時所學得的一些舊知識來應付。人們非學習新的事務不可，人們一定要以新觀念並藉新的方法（當然不能不參考舊經驗），去解決各種新舊問題，簡言之，人們不能不繼續學習——終身學習，這也是每一個成人對國家社會和對自己的責任。

3. 戰爭的影響。在第二次世界大戰以後，成人追求有系統而專門的學習，人數激增，為前所未有的。無論在軍中或在民間，求學實已蔚為風氣。成人們在學習中獲得了一個重大的發現：就是成年人是可以學習的，能夠適應的，有接受、採納新觀念、新知能之可能的。雖然上了年紀的人，接受了新的訓練，同樣可以適應新的世界而改善其生活。成千成萬的人將戰爭的工作轉移到和平的工作，找到了極好的適應途徑。

4. 人們團結的需要。鄉村都市化和工業化，增加了人口的移動，縮小了家庭的組織，把家庭生活也分裂得破碎不全，社會和經濟的環境，也使得成人們彼此間益發感到孤寂。在這種劇變之中，很多教育計畫正在幫助人們如何不與現代的文化脫節。成人們參加了這種教育團體以後，一天一天的感到心理上的滿足，這種團體的環境和氣氛，足使人們互相團結在一起的。這種團體的加強和擴充，也就是社會進步的象徵。

三、成人教育的定義

成人教育的範圍極廣，教育界對於成人教育的定義也各不同，爲便利讀者明瞭起見，特舉若干中外成人教育專家或政府社團所發表的意見，略述如下：

(一)據美國一九五七年全國教育協會百年紀念大會所發表的教育大綱中規定(註二)成人的意義爲：「成人是社會的領導與進步的標幟，故其本身必須立有教育基礎，俾應公民的需要，藉以引導青年。」因此大會呼籲：

1. 成人教育在充實生活的文化，準備作育後代，發展個人的才能，增進公民的力量。

2. 統籌娛樂計畫，發展身心健康，善用閒暇時間。

3. 鼓勵歸化人民，發展國語讀寫能力，使了解對於政府的一般知識，培養其行使選舉權的慾望，並使其在心理上及經濟上均能堅強自立。

上述教育大綱中，提到了成人，隨即與成人教育聯繫在一起，確定了成人的責任及對國家、對社會與對個人應有的態度。

(二)根據卡脫固德氏教育大辭典，對成人教育的解釋是：(註三)

1. 對於成熟的人，施以正式或非正式的教育或協助研習。

2. 成熟的人，以其餘暇所實施任何有教育目的的活動。