



普通高等教育“十一五”国家级规划教材
高等院校小学教育专业教材

班级管理

(第2版)

□ 主编 李学农



高等教育出版社
HIGHER EDUCATION PRESS

普通高等教育“十一五”国家级规划教材
高等院校小学教育专业教材

班级管理

Banji Guanli

(第2版)

主 编 李学农

副主编 邱颂平 张学英 杨 琅



高等教育出版社·北京
HIGHER EDUCATION PRESS BEIJING

内容提要

《班级管理》(第2版)系教育部师范教育司组织专家审定的小学教育专业教材和全国普通高等教育“十一五”国家级规划教材。本书第1版曾入选教育部“全国教师教育优秀课程资源”和《中国教育报》在第21个教师节组织评选的“教师最想拥有的5本书”之一。

全书内容包括小学班主任作为管理者、班级组织与小学生的班级生活世界、班级愿景与规划、小学班级组织建设、小学班级日常管理、小学班级活动管理、班级管理与管理力量的管理、班主任自我管理和小学班级管理评价与研究等。各章后附有生动鲜活、发人深省的班级管理案例。全书专业特色突出,紧密联系基础教育课程改革的实际需要,与同类教材相比,具有鲜明的时代性、理论性和可操作性。

本书不仅可作高等院校小学教育专业的本专科教材,也可作在职小学教师继续教育的参考用书。

图书在版编目(CIP)数据

班级管理/李学农主编. —2版. —北京:高等教育出版社, 2010.8

ISBN 978-7-04-030252-3

I. ①班… II. ①李… III. ①小学-班级-学校管理-师范大学-教材 IV. ①G622.421

中国版本图书馆CIP数据核字(2010)第131016号

出版发行 高等教育出版社
社 址 北京市西城区德外大街4号
邮政编码 100120

经 销 蓝色畅想图书发行有限公司
印 刷 秦皇岛市昌黎文苑印刷有限公司

开 本 787×960 1/16
印 张 23.75
字 数 380 000

购书热线 010-58581118
咨询电话 400-810-0598
网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>
网上订购 <http://www.landraco.com>
<http://www.landraco.com.cn>
畅想教育 <http://www.widedu.com>

版 次 2004年7月第1版
2010年8月第2版
印 次 2010年8月第1次印刷
定 价 32.80元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号 30252-00

高等院校小学教育专业教材总序

教育部师范教育司

我国已进入全面建设小康社会、加速推进现代化建设的新的历史阶段。在这样一个历史阶段，教育越来越成为促进社会全面发展、推动科技迅猛进步，进而不断增强综合国力的重要力量，成为我国从人口大国逐步走向人力资源强国的关键因素。我国的教师教育正面临着前所未有的机遇和挑战。教师教育的改革发展直接关系到千百万教师的成长，关系到素质教育的全面推进，关系到一代新人思想道德、创新精神和实践能力的培养和提高，最终关系到贯彻落实科学发展观、促进社会和谐、全面建设小康社会奋斗目标的实现。

培养具有较高学历的小学教师是全面建设小康社会和适应基础教育改革与发展的迫切需要，也是我国教师教育改革发展的必然趋势。为了适应基础教育改革与发展的需要，我国对培养较高学历小学教师工作进行了长时间的积极探索，取得了较大成绩，并积累了许多宝贵经验。《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》指出：建设高质量的教师队伍是全面推进素质教育的基本保障。教育部在《关于“十五”期间教师教育改革与发展的意见》中明确指出：“开创教师培养的新格局，提高新师资的学历层次。”教育部印发的《关于加强专科以上学历小学教师培养工作的几点意见》（以下简称《意见》）中指出：“教育部将组织制订专科学历小学教师的培养目标、规格，完善和改革课程体系和教学内容，制定《师范高等专科学校三年制小学教育专业教学方案（试行）》，组织编写小学教育专业教材，加强小学教育专业建设。”

开展小学教师培养工作，课程教材建设是关键。当务之急是组织教育科研机构、高等师范大学的专家学者和广大师专院校的教师联合编写出一套高水平、规范化的、专为培养较高学历小学教师使用的教材。

编写小学教育专业课程教材，应该遵循以下原则：

一、时代性与前瞻性。教材要面向现代化、面向世界、面向未来，反映当代社会经济、文化和科技发展的趋势，贴近国际教育改革和我国基础教育课程改革的前沿，体现新的教育理念。

二、基础性与专业性。教材要体现高等专科或本科教育的基础性，同时要紧密结合当今小学教育课程改革的趋势和实施素质教育的要求，针对小学教育专业的特征和小学教师的职业特点，力求构建科学的教材体系，提高小学教师的专业化水平。

三、综合性与学有专长。教材要根据现代科技发展和基础教育课程改革综合化的趋势，强化综合素质教育，加强文理渗透，注重科学素养，体现人文精神，加强学科间的相互融合以及信息技术与各学科的整合；同时，根据小学教育的需要，综合性教育与单科性教育相结合，使学生文理兼通，学有专长，一专多能。

四、理论与实践相结合。教材要根据小学教师职前教育的要求，既要科学地安排文化知识课和教育理论课，又要加强实践环节，注重教育实践和科学实验，重视教师职业技能和职业能力的培养。

五、充分体现教材的权威性、专业性、通用性和创新性。以教育部制定的小学教育专业课程方案为编写依据，以本、专科通用为目的，培养、培训沟通，在教材体系框架、内容、呈现方式等方面开拓创新，加大改革力度；充分体现以学生为本的教育理念，使教材从能用、好用上升到教师、学生喜欢用。

高等教育出版社根据以上原则组织编写了有关教材，经过专家审定，我们向各地推荐这套教材，请有关单位和学校酌情选用。

修订说明

面向小学教育专业学习者的《班级管理》第1版，自2004年与读者见面，迄今已有六年。2007年该教材被列入“普通高等教育‘十一五’国家级规划教材”。这给了作者一个极好的修订机会，同时也使作者试图从国家级水平教材的要求重新审视本教材的理论逻辑和它的实践基础。

2002年在构思这部以小学班主任工作为研究对象的教材时，以“班级管理”为名就体现了班主任工作研究中的一种学术追求。自教育史上学校里有了班级，班主任或类似班主任的角色就出现了。班主任工作的长久实践和人们对班主任工作的自觉研究，一种与班主任工作相关的知识体系就建立起来。表达这一知识体系的出版物，在我国大多以“班主任”或“班主任工作”来命名。但是，本教材作者认为这种命名是一种经验的命名。这种命名并未能反映出与班主任工作相关的知识的本质。班主任工作的本质是管理，以管理学的视野来审视小学班主任工作自然是必要的。只是现有的教育管理学研究，似乎也并未给班主任研究以足够的重视，同时这一研究领域自有特点并丰富而广大，没有一种现有的教育理论，可以轻易地将班主任研究纳入自己的理论解释。这就使得本教材第1版的写作带有探索的性质。

自教材第1版出版以后，编者并未停止对它的思考。如果说本教材第1版把管理学的理论逻辑作为基础，那么从教材写作的实际情况看这种思想还没有能贯彻到底。经验型的班主任知识系统的影响在教材的诸多地方可以看到。本修订版试图把对小学班主任工作的认识更好地纳入管理学的理论逻辑中，从而使得小学班主任工作的知识体系能够既有学术根基，又自成一门。按照这样一个思路，修订版的章节标题及相关内容均有所改动，以期能更好地体现班级管理理论逻辑。原第一章“小学班主任与小学班级管理”改为“小学班主任作为管理者”，以紧紧把握小学班主任的管理者角色，对相关班级管理基本

理论问题进行了重新梳理。原第二章“小学生与他们的班级生活世界”改为“班级组织与小学生的班级生活世界”。这一改动是要以组织理论为基础,对作为管理对象的小学班级组织的存在本质和内部规律进行揭示,从而为小学班级的科学管理奠定基础。原第三章“班级管理目标与基本任务”改为“班级愿景与规划”。这一改动一方面是为了吸纳管理理论的新成果,另一方面是针对小学班级管理实践已采用“愿景”这一概念的实际情况。在“愿景”的范畴中,小学班级管理目标成为符合管理对象特点的可实际把握的活动方向。第四章“小学班级组织建设”在内容方面注意了对班级组织规律性认识的运用。第五章“小学班级日常管理”加强了对小学班级日常“实务”的分析,特别分析了小学班级日常行为管理,以突出班级日常管理的实践性。第六章“小学班级活动管理”,加强了对活动管理的理论分析。原第七章“班级教育力量管理”,改为“班级教育与管理力量的管理”。这一改动是因为班级除班主任以外的教育力量,同时也是管理力量。原第八章“做一个优秀的班级管理着”改为“班主任自我管理”。自我管理概念的一种表达是,管理者不仅要管理自身的素质,也要把自己放在班级组织中,作为班级组织的成员来统筹管理。原第九章“小学班级管理研究”改为“小学班级管理评价与研究”。班级管理评价是班级管理活动不可缺少的环节。正是在评价的基础上,会发现班级管理中存在的问题。这些问题需要研究性地解决,同时这些问题也成为班级管理研究的课题。

修订版对小学班主任提供的故事或案例增加了评点,以加强案例与理论的联系,同时也增加了一些新鲜的案例。

第1版附录中的相关文献,有一些已失时效,此次修订作了更新和增加。

班主任工作实践,有关班主任工作的知识就不能止于思想性。有一些关于班主任工作的出版物以“实务”为名。“实务”反映了班主任工作操作的性质。班主任工作的知识不能离开“实务”,也不能止于“实务”。不联系班主任工作实务的知识是空洞的,没有理论阐释的实务是表面的。更好地将班级实务与班级管理知识相联系,也是本次教材修订努力的方向。

本教材第1版编写情况是:李学农设计全书的体系,并拟定大纲。各章撰写者为:第一章、第七章、第二章第六节,南京师范大学李学农;第二章,南京晓庄学院王本余;第三章,昆明高等师范专科

学校颜兰、南京师范大学李学农；第四章，黑河学院张学英；第五章，黑河学院张学英、黑河市爱辉区教师进修学校李毓枝、南京师范大学李学农；第六章，南京晓庄学院邱颂平；第八章，昆明高等师范专科学校杨琅；第九章，南京师范大学华伟、李学农。全书班级管理故事与相关素材由邱颂平组织。全书由李学农统稿，并对各章做不同程度的修改，有些章节做了较大程度的修改。本教材在编写过程中得到邱颂平的重要帮助，同时也得到张学英和杨琅的协助。第1版教材的编写还得到许多小学教育工作者的支持，他们是：时任中国少年先锋队江苏省总辅导员、中国少年先锋队江苏省工作委员会副主任华耀国，江苏省锡山市洛社镇中心小学邱建华校长、胡德运老师，江苏省南京师范大学附属小学杨林国校长、陈功老师、杨美华老师，江苏省南京市石鼓路小学熊倩副校长、刘鸣老师，江苏省南京市拉萨路小学江和平老师。为本教材提供班级管理故事和其他素材的小学班级管理者有：王茜、鲁兆斌、朱萍、侯静、王杰英、计京丽、干露、吴玲、蔡宁、邹歆、吴静、李湘红、杨春燕。六年过去了，当年参与教材的编写者和支持者，在各自的岗位上均取得了新的进步。上述身份是他们当年的情况。

为保持教材思想的一贯和行文风格的一致，修订版工作由李学农进行。此次修订纠正了第1版中一些舛错之处。本次修订得到了南京市石鼓路小学刘鸣、何大胜老师的热心帮助，得到了南京市赤壁路小学陆燕校长和李冰雪、金晓燕、贝贝、林红梅、籍琳、张俊玲、陈峰、吉敏老师及南京市琅琊路小学沈艳老师的帮助。谨在此一并致谢。

本教材2004年入选教育部组织评选的全国教师教育优秀课程资源；2005年，《中国教育报》在第21个教师节组织评选的“教师最想拥有的五本书”，这本《班级管理》忝列其中；2006年获第七届全国高校出版社优秀畅销书二等奖。在此作者要向读者给予的厚爱表示感谢！

本教材从第1版到修订版均得到高等教育出版社教师教育与基础教育分社王宏凯社长、魏振水副社长的关心，禹明秋编辑则一直对本教材的撰写和修订给予了极大的关心并倾注了大量的心血，言辞难以表达我的谢意。

中国的学校班级管理，正在步入专业化的轨道，希望读者同作者一起来探索并发展“小学班级管理”这一班主任工作的重要知识领域。

李学农 2010年3月9日

于南京师范大学仙林校区学海楼

■引子	1
-----------	---

第一章 小学班主任作为管理者

第一节 班级与班主任	5
一、班级	6
二、班主任	8
三、小学班级与小学班主任	11
第二节 班级管理 with 小学班级管理	13
一、“管理”简说	14
二、班级管理	16
三、小学班级管理	20
第三节 成功的班级管理需要掌握管理专业知识	22
一、经验的班级管理与专业的班级管理	22
二、班级管理理论的性质	24
三、班级管理理论的基本课题	27
第四节 怎样学习班级管理	30
一、把班级管理作为一项事业	30
二、关注班级管理实践中的问题	31
三、注意相关学科理论的学习	31
四、在写作中学习	32

第二章 班级组织与小学生的班级生活世界

第一节 小学班级作为一种社会正式组织	39
一、组织与班级组织的社会功能	40
二、小学班级作为小学的基层教育教学组织	41
三、小学班级作为少先队的基层组织	46

第二节 小学班级作为小学生的生活世界	52
一、组织与班级组织的个体功能	53
二、小学班级组织的个体社会化功能	54
三、小学班级组织的个性发展功能	56
第三节 小学班级社会功能的实现与班级组织内的基本 关系	58
一、组织中的两种基本关系	59
二、小学班级组织与小学生个体	61
三、小学班级组织与非正式群体	66
第四节 小学班级组织的第三重关系：网络存在	75
一、网络：小学生生活的第三重世界	76
二、网络：小学班级组织第三重关系的平台	77

第三章 班级愿景与规划

第一节 小学班级管理目标与愿景	88
一、小学班级管理目标	88
二、小学班级愿景	91
第二节 小学班级愿景的确立	94
一、班主任对班级愿景的设计	94
二、班级成员对班级愿景形成的作用	95
三、小学班级愿景的内容	95
第三节 小学班级愿景实现的路径	97
一、班级组织建设	98
二、班级日常管理	98
三、班级活动管理	99
四、班级教育与管理力量的管理	100
五、班主任自我管理	101
第四节 班级规划	101
一、班级愿景的描述	102
二、实施班级愿景的主要工作	102
三、班级工作评价	104

第四章 小学班级组织建设

第一节 班级组织建设概述	111
一、班级组织建设是班级管理的中心任务	111
二、班级组织建设的内容	112
三、小学班级组织结构的建设	113
四、小学班级组织建设过程	117
第二节 新建班级的组织建设	119
一、建立新生班级组织机构	119
二、确立一年级班级组织愿景	122
三、形成班级组织常规	123
第三节 既有班级组织的建设	124
一、准备工作	124
二、改进班级组织机构	126
三、确立班级组织新愿景	126
四、改进班级组织规范	127
第四节 班集体建设	128
一、班集体是班级组织发展的高级阶段	128
二、班集体建设的原则	131
三、班集体建设的基本途径和方法	132

第五章 小学班级日常管理

第一节 班级组织建设在日常管理中实现	147
一、班级组织建设与日常管理	147
二、小学班级日常管理的内容	148
第二节 小学班级日常行为管理	149
一、班级日常行为管理的概念	149
二、班级日常行为管理的内容	150
三、行为管理的方法	152
第三节 学生发展指导	156
一、集体指导	156
二、个别指导	162

三、集体指导与个别指导的统一	166
第四节 小学班级环境管理	166
一、班级规范环境管理	167
二、班级物质环境管理	168
第五节 班级日常管理中的学生评价	170
一、班级日常管理中的奖惩	170
二、班级日常管理中的成长档案（记录）袋评价	173

第六章 小学班级活动管理

第一节 小学班级管理中的活动管理	179
一、小学班级活动与活动管理	179
二、小学班级活动管理对班级组织建设的作用	180
三、小学班级活动管理的特点	182
第二节 班级活动的类型	184
一、晨会（夕会）	185
二、班会	187
三、少先队中队活动	189
第三节 主题班会（上）：内容和形式	197
一、主题班会的内容	197
二、主题班会常用形式	202
第四节 主题班会（下）：活动的组织	208
一、第一阶段：活动设计	208
二、第二阶段：活动准备	210
三、第三阶段：开展活动	214
四、第四阶段：总结评价	215
五、开展主题班会活动应注意的问题	215

第七章 班级教育与管理力量的管理

第一节 小学班级中的各种教育与管理力量	242
一、影响班级组织愿景实现的各种班级教育与管理力量	243
二、课堂是班级组织的重要存在方式	244
三、家庭是影响班级组织生活的要素	245

四、班级生活是学生共同的生活	246
第二节 班主任与任课教师的协调	247
一、任课教师作为班级教育与管理者	247
二、班主任协调任课教师的任务	248
三、班主任协调任课教师进行课堂管理的方式	249
第三节 班主任与家长的协调	253
一、让家长成为班级教育与管理的助手	253
二、对家长进行家庭教育的指导	254
三、班主任对家长进行家庭教育指导的途径和方法	257
第四节 班主任与学生自我教育、自我管理的协调	263
一、学生作为自我教育与自我管理的力量	264
二、班主任对学生自我教育与自我管理能力的培养	264
三、班主任与学生协调管理应注意的问题	265

第八章 班主任自我管理

第一节 班级管理 with 班主任自我管理	276
一、班主任自我管理是班级管理的要素	276
二、班主任自我管理的内容	278
第二节 小学班主任自我角色素养的管理	281
一、小学班主任的角色素质要求	282
二、班主任自我素养管理的方法	288
第三节 班主任自我角色形象的管理	290
一、班主任的修养与自我形象塑造	290
二、班主任的自我形象与威信	291
三、确立理想的自我形象、塑造理想的自我角色	293

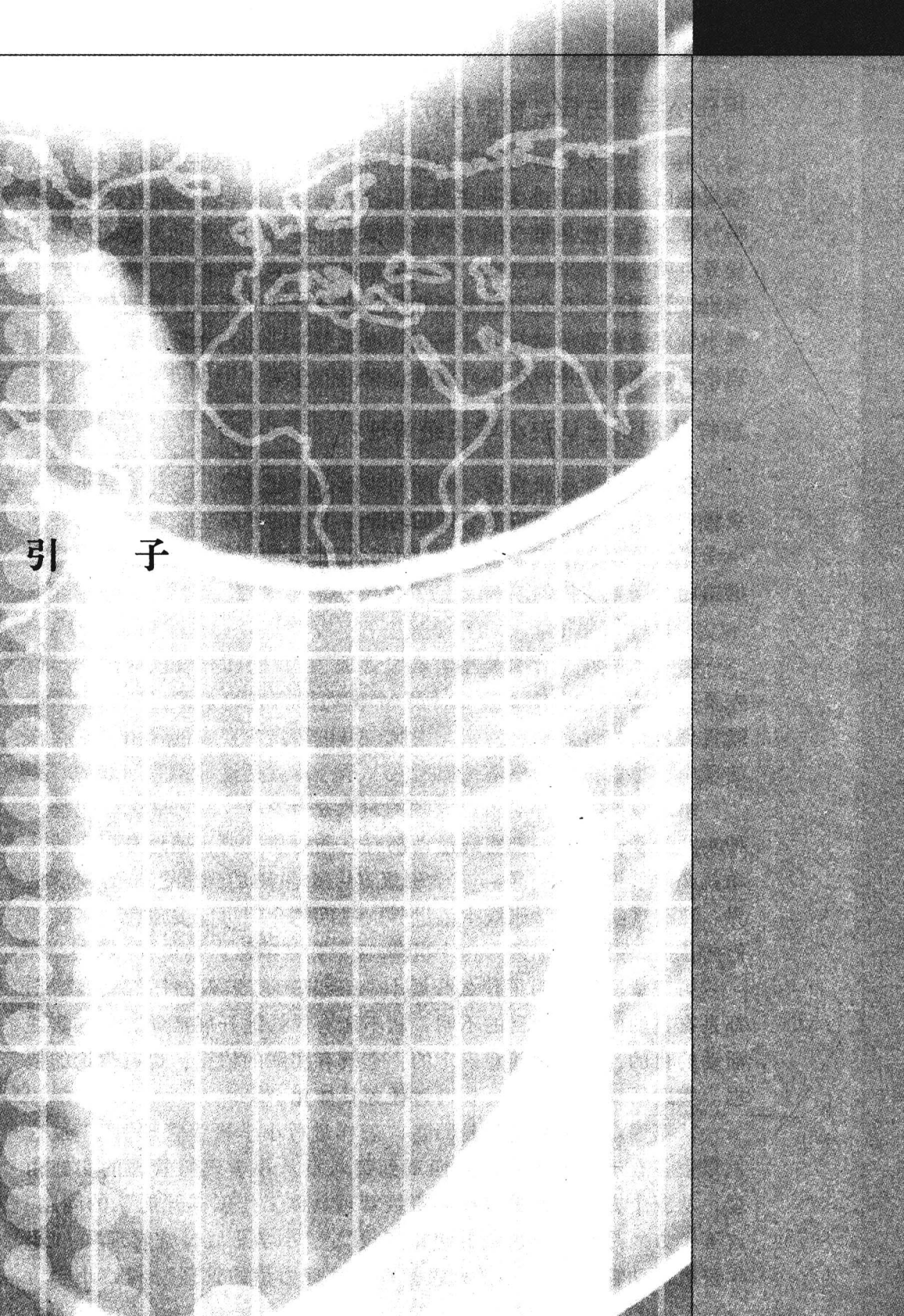
第九章 小学班级管理评价与研究

第一节 小学班级管理评价	301
一、作为班级管理专业活动的评价	301
二、班级管理评价方案的设计	303
三、班级管理评价方案的实施	304
第二节 小学班级管理研究（上）：概述	305

一、在管理中研究，在研究中管理	305
二、班级管理的理论与实践研究	307
三、开展研究型班级管理	308
四、班级管理研究者研究与专业发展	308
第三节 小学班级管理研究（中）：管理者研究	309
一、班级管理研究者研究的定位	309
二、班级管理研究者研究课题的选择	310
三、班级管理研究者研究方法的选择	311
第四节 小学班级管理研究（下）：行动研究	312
一、什么是行动研究	312
二、班级管理研究者行动研究的实施	313

附 录

附录一 中小学班主任工作规定	324
附录二 中国少年先锋队队章	327
附录三 中小学生守则	329
附录四 小学生日常行为规范（修订）	330
附录五 联合国《儿童权利公约》	332
附录六 中国儿童发展纲要（2001—2010 年）	345
附录七 全国家庭教育指导大纲	350
附录八 中小学教师职业道德规范	361
附录九 全国家长学校工作的指导意见	362



引子

担任小学班主任，你准备好了吗？

小学教育专业的同学们：你们做好担任小学班主任的准备了吗？抑或你已经承担了小学班主任的工作，但是你真正了解自己的工作吗？班主任，这是每一位小学教师都有可能承担的角色。这一角色的任务，就是开展班级管理。要成功地进行小学班级管理，就必须对小学班级管理活动有全面的了解并具备班级管理的能力。帮助你全面了解小学班级管理活动并形成班级管理能力的理论，就是小学班级管理理论。这本教材是对小学班级管理理论的介绍。

怎样从理论上认识小学班级管理？

要认识小学班级管理，必须回答四个问题：第一，什么是小学班级管理？第二，小学班级管理的对象是怎样的？第三，为了什么开展小学班级管理？第四，怎样进行小学班级管理？本教材的体系就是根据这四个问题建构的。

本教材共有九章。

第一章回答“什么是小学班级管理”。我们要开展任何工作，首先要搞清楚“它是什么”。任何一个事物都有它的来龙去脉，小学班级管理也是如此。从它的来龙去脉，可以道出它存在的理由；它存在的理由，也就是它的根本性质所在。第一章就是这样回答问题的。

第二章回答“小学班级管理的对象是什么”。小学班级管理是一种实践活动。任何一种实践活动都有它的对象，要正确地开展实践活动就必须了解活动对象。小学班级是一个生动的充满色彩的生活世界。比起现实的小学班级生活世界，我们的介绍可能要逊色得多，我们的任务只是帮助你进入这个世界。

第三章回答“为了什么开展小学班级管理”。人的任何实践活动都是有目的的，如果目的不明，就不能有成效地开展活动。人的实践活动的目的，也不是随意确定的，它既有实践的依据，也有理论的依据。实践活动的目的，还要通过任务具体化。

从第四章到第九章都是回答“怎样进行小学班级管理”，不过这六章也各有不同的重点。第四章到第八章从小学班级管理的实施角度，从五个方面回答了“小学班级管理具体工作怎样开展”的问题。这五个方面是“小学班级的组织建设”、“小学班级日常管理”、“小学班级活动管理”、“小学班级教育与管理力量的管理”和“小学班

主任的自我管理”。在小学班级管理活动中，小学班主任也是管理的对象要素，即小学班主任既是管理的主体也是客体。没有自我管理的班级管理，必定是有所欠缺的。小学班级管理作为一个过程，班级管理评价是一个阶段结束的节点，但同时也是一个新的阶段的开端。评价不仅是回顾，评价提出的问题面向未来。评价所提出的面向未来的问题，需要研究性地解决。这就是第九章“小学班级管理评价与研究”要回答的问题了。小学班级管理实践活动是一个永无止境的发展过程，不断地认识这一过程是不断提高小学班级管理水平的重点任务。这就要求我们在小学班级管理的实践中研究小学班级管理。这样问题又回到了理论本身，即回到了它的出发点。

怎样使用本教材？

本教材从“学”与“教”的过程出发，设计了章的结构。每一章的前面，有一警句似的章首语，以概括提示每一章的主要精神。章的开头是问题思考，以激发学习者对问题的探索。正文中对关键概念的解释以方框突出，以帮助学习者把握全书的概念框架。正文后附有相关的由小学班级管理者写的班级管理故事或其他案例，以感性的方式帮助学习者理解小学班级管理。故事与案例点评，则在于引导读者将理论和实际相结合。“思考与探究”既重视对基本概念与原理的掌握，也试图帮助学习者以探究的方式进行学习。“阅读建议”则提供了一个知识拓展的路径。

作为教材，本书是根据“学”与“教”的需要对学科内容进行组织的。但必须指出，小学班级管理理论还是正在建设的理论，因此，教材的编写过程在一定意义上说也就是理论的探索过程。从这个意义上说，本教材也试图带领学习者共同来探索小学教育活动中非常重要的班级管理的实践与理论问题。