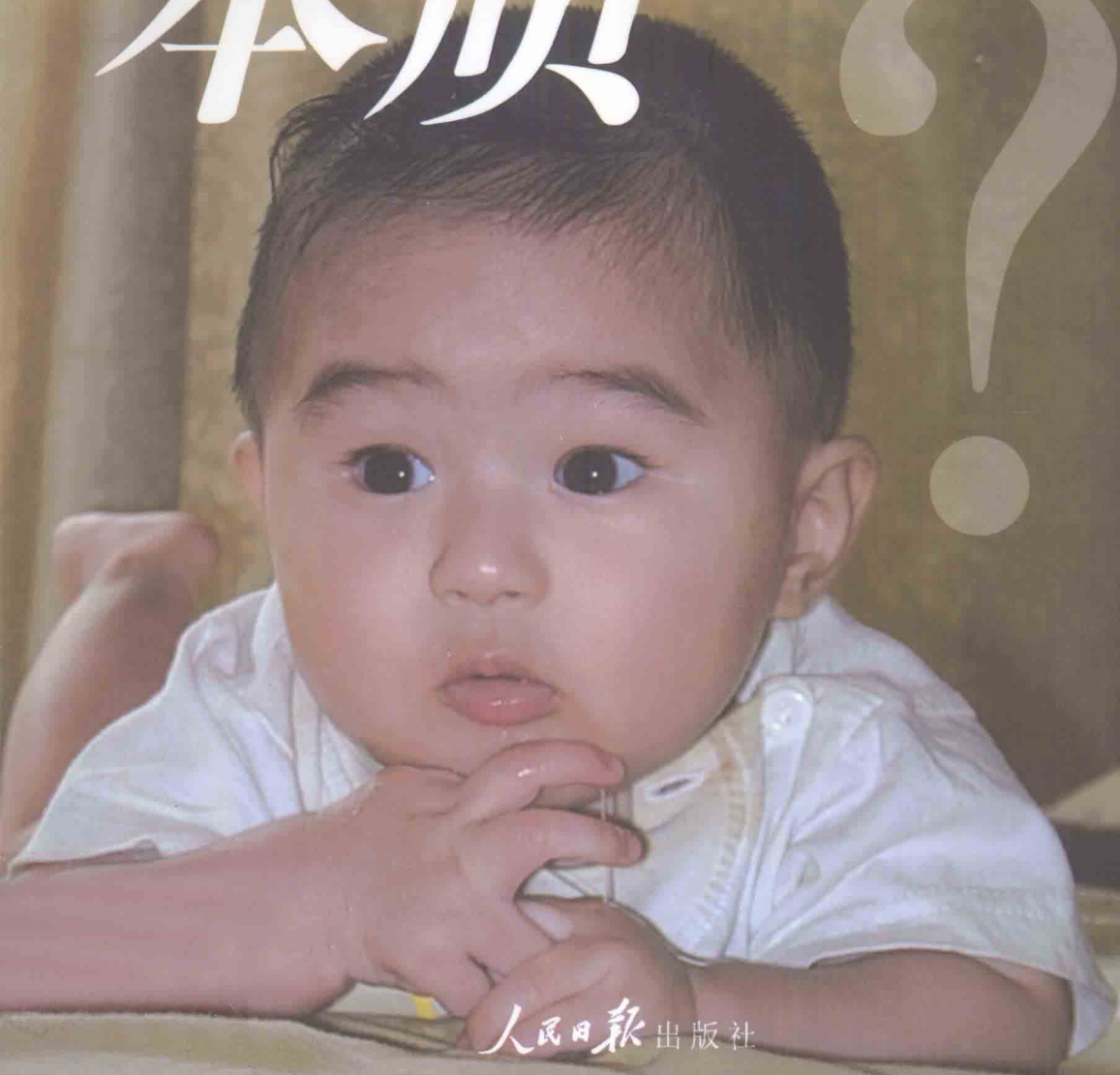


追问教育^的 本质

〔美〕柯领 著



人民日报出版社

追问教育^的 本质

〔美〕柯领 著

人民日报出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

追问教育的本质 / 柯领著. —北京: 人民日报出版社, 2010.12

ISBN 978-7-5115-0177-6

I. ①追… II. ①柯… III. ①教育—研究 IV.

①G4

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 244322 号

书 名: 追问教育的本质

出版人: 董 伟

作 者: 柯 领

责任编辑: 宋 娜

出版发行: 人民日报出版社

社 址: 北京金台西路 2 号

邮政编码: 100733

发行热线: (010) 65369527 65369512 65369509 65369510

邮购热线: (010) 65369530

编辑热线: (010) 65369521

网 址: www.peopledaily.press.com

经 销: 新华书店

印 刷: 北京温林源印刷有限公司

开 本: 787×1092 1/16

字 数: 272 千字

印 张: 17.75

印 次: 2011 年 1 月 第 1 版 2011 年 1 月 第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5115-0177-6

定 价: 32.00 元

追问教育的本质（序）

学校的目标应当是培养有独立行动和独立思考的个人，不过他们要把为社会服务看作是自己人生的最高目的。

——爱因斯坦《论教育》

柯领是一个理想主义者，二十多年如一日，孜孜不倦地追问教育的本质。在这部凝聚了他的心血和中外教育实践的原创性著作中，他系统性的提出了一系列有关教育的观点，用他自己的话说就是：“为教育立心”或教育从“心”开始，这是“教育中一个新世界观的诞生”。

也许有人会说，“柯领，你这小子未免也太狂妄了，你说的话都是前人说过的，怎么你的观点就成了教育中一个新世界观的诞生呢？”中国社会中多的是温文尔雅的谦谦君子，唯独缺乏的是类似于“哲学乌鸦”黎鸣和柯领这样的“思想狂人”；中国文坛中多的是早已写好了“诺贝尔文学奖获奖辞”的风流诗人，唯独缺乏的是具有深厚文化底蕴和独立见解的真正思想者；中国学术界多的是善于抄袭和沽名钓誉的专家和具有多个头衔的所谓“大师”，唯独缺的是几十年如一日，认真思考解决一个问题的“怪杰”。我们应该为这些“狂徒”和“怪杰”在中国的早日诞生而喝彩，而不是用酸溜溜的语气说风凉话。

柯领说，我的全部思想可以表述为“事实上，人与人之间，智商相差不大，最主要的就是情商相差很大。在我看来，教育中最重要的是‘美与爱’这两种细腻情感的培养，也就是‘美感与爱心’这两种素质与两种能力的培养。家庭教育重点是培养孩子的‘美感与爱心’；学校教育主要是唤醒学生们学习的美感，创造的美感与自我实现的美感，再配合爱心的教育；而社会教育侧重于通过宗教场所、自然景观、人文场馆、大众媒体等进一步引导与培养人们的‘美感与爱心’，以建设一个和谐的社会。我认为这就是教育的基本规律。”正是在这一思想发现的指导下，柯领认为“美就是教育的本质”。所以，他才提出：

胎儿教育的策略，就是培养敏感的人。

幼儿教育的策略，就是培养快乐的人。

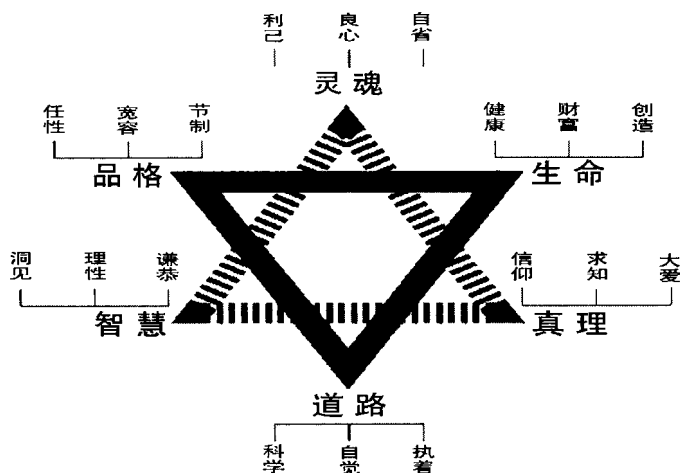
小学教育的策略，就是培养审美的人。

中学教育的策略，就是培养具有审美精神与和谐发展而又有创造能力的人。

大学教育的策略，就是培养具有世界文化胸怀和善于解决问题的人。

我不知道，古今中外有几个人能够这样明确提出教育的目标，而且系统地论述了自己的教育理念与理想？在当今教育改革进行到攻坚阶段的时候，柯领的理论具有非常重要的现实意义。

柯领对教育本质的追问，和本人经过近 20 年对犹太文化的研究所得出的犹太人的精英教育理念不谋而合，相互映证。我认为，教育的本质就是塑造人，人的本质就是灵魂、品格和智慧，智慧从哪里来？智慧就是道路、真理和生命。于是，我提出了“贺雄飞全人教育模型”：



这就是我在专著《犹太人的精英教育》一书中即将要表达的核心思想。欢迎关心中国教育命运和教育改革的一切有识之士，与我们讨论与辩驳，一定会使中国的未来更加美好。

是为序，与柯领兄及广大读者共勉。

贺雄飞

2010年12月6日于北京

教育的普遍法则

没有思想的产生，新的路线将永远不会出现，旧的仍将不断重复过去的轨迹，不断走向自己的终点和又一个起点。唯有立足“美是人的本质与教育的本质及其人类文化的本质”，才能走出单调的循环，“为天地立心，为生民立命，为往圣继绝学，为万世开太平”，拓荒出一片新的天地。

2005年12月18日，在旧金山的一次聚会上，一位学校校长邀请我到他们学校去作一场“为教育立心”的演讲。他问我是否可以用较少的文字总结一下我的教育思想，我满足了他的要求，下面就是我的回答：

为教育立心的思想可概括为：

一、本体论：美是教育的本质。

二、认识论与方法论：发生认识论、心理活动论与体验式教学论。

三、实践论：灌注审美精神的胎儿、幼儿、小学、中学与大学的**最优教育策略**。

以上就是我的“生态人文科学主义”的教育思想。如果用简单的语言诠释一下，也就是：

为教育立心就是为人立心、为民族立心、为国家立心、为世界立心。

美是教育的本质，构成教育的核心与灵魂；在此教育思想的观照和穿透下，教育内容的“五育”结构，就应该是“美、德、智、体、劳”的有序结构才符合教育发展的客观规律；由此，教育的实践就应该在“教育为立国之本、美育为立教之本、审美为立人之本”这三大信念的主导下，以培养学生“艺术的感觉、哲学的思辨、科学的实证”这三大核心素质为目标，围绕建构人生的三重境界，即“审美境界、天地境界、功利境界”全面而系统地展开。

我们要从发生认识论的结构与建构这两个维度来认识与理解教育才能走向深入；人的心理活动由意向活动（情意活动）与认识活动这两个

部分组成：其中，意向活动包括需求、情感、意志、理想、信念、价值观；认识活动包括注意、感知觉、记忆、思维；这里，情感主导认识与行动，我抱持的是“情感本体论”的价值取向；教学要以“唤醒生命体验”为中心，通过引发学生的“感觉——思考——实践”这样三个阶段的训练才能完整与深刻。

胎儿教育策略：培养敏感的人。从抚摸胎教、音乐胎教、故事胎教这三个方面展开。

幼儿教育策略：培养快乐的人。从自然教育、艺术教育、生命教育这三个方面展开。

小学教育策略：培养审美的人。从自然教育、艺术教育、科学教育这三个方面展开。

中学教育策略：培养具有审美精神与和谐发展而又有创造能力的人。从艺术素养教育、人生哲学教育、科学思维教育、体能意志教育、劳动技术教育这五个方面展开。

大学教育策略：培养具有世界文化胸怀和善于解决问题的人。从人文学科教育、自然科学与社会科学教育、专业技术教育这三个方面展开。

这就是我全部的人学、心理学与教育学的思想。

目 录

教育的普遍法则·····	1
--------------	---

第一章 教育从“心”开始·····	1
-------------------	---

美是教育的本质，构成教育的核心与灵魂。在此教育思想的彻照和穿透下，教育内容的五育结构，就应该是“美、德、智、体、劳”的有序结构才符合教育发展的客观规律。由此，教育的实践就应该在“教育为立国之本、美育为立教之本、审美为立人之本”这三大信念的主导下，以培养学生“艺术的感觉、哲学的思辨、科学的实证”这三大核心素质为目标，围绕建构人生的三重境界，即“审美境界、天地境界、功利境界”全面而系统地展开。

第一节 追问教育的本质·····	2
------------------	---

第二节 立足“美是教育的本质”的教育体系·····	6
---------------------------	---

第三节 纳入焦点的结论·····	24
------------------	----

第二章 教育需要心理学的思维·····	26
---------------------	----

为教育立心，建立人类统一的教育理论体系，这是我的使命。我将围绕“教育的心理学基础——教育的任务——生命教育模式”这三个方面，从宏观的理念定位到微观的具体操作立体地展开。

第一节 教育的心理学基础·····	27
第二节 教育的任务·····	48
第三节 教育的终极模式：生命教育模式·····	52
第三章 唤醒生命的教育实践 ·····	72
<p>有效的教育实践需要在“教育为立国之本、美育为立教之本、审美为立人之本”这三大教育理念的主导下，以培养审美世界观的人为目标，全面而系统地展开。围绕法国“实证主义哲学”创始人孔德提出的“个体经历三段论”，英国剑桥大学“过程哲学”创始人怀特海提出的“个体发展三段论”与柯颖提出的“个体成长三段论”来阐释人的内在成长规律，从而使我们由内而外地从宏观到微观建立起最优化教育过程的信念。</p>	
第一节 胎儿教育策略：培养敏感的人·····	81
第二节 幼儿教育策略：培养快乐的人·····	96
第三节 小学教育策略：培养审美的人·····	119
第四节 中学教育策略：培养具有审美精神的和谐发展而又有创造能力的人·····	144
第五节 大学教育策略：培养具有世界文化胸怀的善于解决问题的人·····	203
第六节 朝向“艺术、美学与生活一体化”的教育运动·····	233
后记 永无止境的探索 ·····	252

在这全书结束之际，我还要再一次地强调我的一个最根本的学术观点：在我看来，“教育为立国之本、美育为立教之本、审美为立人之本”这三大教育的原理，就像“牛顿三大定律”一样是永恒的普遍的规律。人类未来教育的命运与发展主要就是把这三句话由理想变成现实，变成现实的种种形式，仅此而已。显然，在人类求生存与求发展的偏偏倒倒的过程中，由于有美

的存在，人类才有得救的希望。正因为如此，在美的召唤的过程中，审美构成了人的最后归宿，美育构成了教育的最后归宿，美学构成了文化的最后归宿，“以美立国，以法治国”构成了国家的最后归宿。这大概就是人类的命运吧！

第一章 教育从“心”开始

面对人类终极价值观的问题，我经过长久的生命体验与理性思考后，由内而外地发出了朝向绝对审美精神的呼吁——让“美与爱”成为我们头上的灿烂星空与内心深处的道德法则吧！

——柯镇

提要

本章从追问教育的本质开始，明确地提出“美是教育的本质——也就是培养美的、高尚的心灵才是教育的本质”。作为教育本质与教育最高价值的美的教育具有世界性的战略意义：对人类摆脱地球的生态危机、国家的国民素质危机与个人无意义生活之痛苦的精神危机，具有最佳的促进效果；作为教育本质与教育最高价值的美的教育具有教育的思想性、整体性与创造性：美的教育是塑造人的灵魂的教育，美对人格结构的建构与智能结构的建构起定向、调节与整合作用，一个人的审美层次决定他的人格结构与智能结构及其创造性才能的发展水平；美的教育是一种立足于培养人的审美鉴赏力的情感教育与价值观的教育；美的教育是通过审美价值来形成道德价值与信仰价值的教育；美的教育是培养人的创造精神与创造性人格及其创造能力的教育；作为教育本质与教育最高价值的美的教育具有教育的可操作性：美是人类的普遍精神，理应构成教育的核心与灵魂，教育内容的“五育”结构应该是“美、德、智、体、劳”的有序结构才符合教育发展的客观规律。

中国从20世纪90年代开始，在教育思想与教育实践领域里，从上

到下与从下到上地发动了一场声势浩大的素质教育运动。这是一场发生在人们心灵深处的伟大的运动，是一次人的革命——是中华民族告别 20 世纪与迎接 21 世纪挑战的最为深刻的革命。

在这场众望所归与激动人心的素质教育运动中，教育政策的制定者、教育专家、教师与家长们希望从古今中外的教育思想与教育理论里，寻找到素质教育的突破口——为素质教育建立本体论、认识论与方法论的理论基础，并把它有效地用于指导教育实践。这是时代与教育变革的迫切需要。我认为，新一轮教育变革，需要我们再一次从追问教育的本质开始。教育的本质就是教育的心，它是教育思想的根基与至高点，对教育改革与教育实践具有统领全局的战略性的指导意义。只有立足于教育的本质，通过返本开新，才能全面打开素质教育的新视阈。这里对教育的本质的思考以及为教育立心的探索，就是朝向为素质教育寻找突破口并建立理论基础的一种努力。

第一节 追问教育的本质

“教育的本质”的概念，是教育学著作里明确提出来并作为重点讨论的概念。教育的本质是对教育是什么的终极关怀。对教育的本质的追问，说到底，就是要为人类的教育寻找一个超越时空的以不变应万变的共同一致的出发点，以最大程度实现教育过程与教育效果的最优化。

教育的本质是什么？这是全世界教育界的一道难题，也是最重要的一道难题。教育的本质是对教育是什么的根本追问，也就是对教育第一原理的探索。对这一问题的探索，其目的就是要为人类教育建立一种普遍的信仰——对终极价值和绝对真理的信仰。显然，教育没有信仰就不称其为教育，而只是教学的技巧而已。缺少对“绝对”的热情，教育就没有方向感，一切都功利地随波逐流而变得没有意义。因此，对教育的本质的探索有极其重大的理论意义与实践意义。

当代德国著名的存在主义哲学家与教育家雅斯贝尔斯（1883—1969 年）在他的《什么是教育》一书里，对教育的本质作了如下阐述：

当社会发生根本变革时，教育也要随之而变，而变革的尝试首先是对教育本质问题的追问。由此可知，对教育的反思是一个国家和社会的大事，在柏拉图的《理想国》中，国家和教育机构达到了最大的统一。教育在单个人的心中成为人类全体未来的希望，而全体人的发展又是以单个人教育发展为基点的。

时代的飞速发展，使教育也面临不断的挑战，因此，课程的内容应根据当时社会的需求来选择：神学知识应根据神学理论，而语言的知识 and 技巧应根据人类的需要，等等。今天，社会学、经济学、技术、自然科学和地理知识被抬到了最重要的地位，对此教育应以陶冶理想来纠正它。以前存在着等级学校、骑士学校、贵族和显贵市民的私立学校。所有的民主政体都要求共同教育（机会均等），因为只有平等的教育才能给人们创造一个共同的基础。

真正的教育应先获得自身的本质。教育须有信仰，没有信仰就不成其为教育，而只是教学的技术而已。教育的目的在于让自己清楚当下的教育本质和自己的意志，除此之外，是找不到教育的宗旨的。因此我们常听到的一些教育口号并没能把握到教育的真正本质，诸如学习一技之长、增强能力、增广见闻、培养气质和爱国意识、独立的能力、表达能力、塑造个性、创造一个共同的文化意识，等等。

如果整个教育本质毫无遮蔽地呈现出来，这就是教育的本然内涵，而教育自然是有其固定形式的。教育是极其严肃的伟大事业，通过培养不断地将新一代带入人类优秀文化精神之中，让他们在完整的精神中生活、工作和交往。在这种教育中，教师个人的成就几乎没有人会注意到，教师不是抱着投机的态度敷衍了事，而是全身心地投入其中，为人的生成——一个稳定而且持续不断的工作而服务。

教育，不能没有虔诚之心，否则最多只是一种劝学的态度。对终极价值和绝对真理的虔诚是一切教育的本质，缺少对“绝对”的热情，人就不能生存，或者人就活得不像一个人，一切就变得没有意义。

绝对的东西可以分为两种：一种是大众共有的，比如一个人所属的阶层，或者国家，或者对无限的追问中所体现出来的宗教意识；另一种是个人性质的，比如真实、独立自主、责任和自由，一个人也可以同时

具有这两种性质的绝对事物。

当教育的本质发生问题，当教育的信仰开始动摇时，人们就会有意识地寻求教育目标何在。

教育的形式化正是始于其本质成为问题之时。教师以种种人为的方法来保持学生对他的敬畏：保留一些东西不教给学生，或者要求树立个人的权威以及学生的盲从。在这种情况下，本来是用训练有素的方法来处理广泛的学习资料，现在变成了空洞无聊的尽义务而已；本来学生的学习目的是求取最佳发展，现在却变成了虚荣心，只是为了求得他人的看重和考试的成绩；本来是渐渐进入富有内涵的整体，现在变成了仅仅是学习一些可能有用的事物而已；本来是理想的陶冶，现在却只是为了通过考试学一些很快就被遗忘的知识。

如果变得日益严重的教育本质问题竟被人们如此地忽略，那么教育就会变得丧失根本的目标而不稳定和支离破碎。它带给学生的不再是包罗万象的整体教育，而是混杂的知识。

目前世界上笼罩着不安，在茫然之余人们都感觉到，现在的一切完全取决于下一代了。人们都明白教育决定未来的人的存在，教育的衰落就意味着人类未来的衰落。然而教育何时开始衰落呢？当历史留下来的东西在那些成熟而负起责任的人心中开始粉碎的时刻，便是教育衰落之时。现在有人担心，教育的本质已处于完全失落的危险之中。那些主张复古的人，把那些他们自己都已经将信将疑的东西，硬塞给他们，要他们完全接受。另外一些人则鄙弃历史的流传作用，好像教育只包含那些不分古今的技能教育、实用知识和有关当代世界的探源问题。每个人都知道，谁赢得了年轻人，谁就拥有了未来。

当代教育已出现下列危机征兆：非常努力于教育工作，却缺少统一的理念；每年出版不计其数的书籍，教学方法和技巧亦不断花样换新，每一个教师为教育付出的心血是前所未有的多，但因缺乏一个整体，而给人一种无力之感。此外，就是教育一再出现的特有现象：放弃本质的教育，却去从事没完没了的教学试验，做一些不关痛痒的调查分析，把不可言说之事用不真实的话直接表述出来，并不断地更换内容和方法做种种实验。如此这般，就好像人类把好不容易争得的自由，花费在无用的事物上。自由变成了空洞的自由。

年轻人的角色是最具特色的。假如教育具有整体精神，那么年轻人是不成熟的，正因为他们年轻没有地位，要为将来的职业作准备，所以必须尊重、屈从和信赖成年人。但在教育本质的消通过程中，他们却因此而获得了自身的价值。世界已经失落的东西，期待着从他们身上重新获得，他们感觉到一切从他们开始，甚至儿童也参与学校的管理事务。这样看来，仿佛在要求年轻人靠自己的力量去创造那些教师不再拥有的东西。就像国家的债务要靠下一代来偿还一样，浪费了的精神财富，也要靠年轻人重新去挣回来。在这种假象下，年轻人获得了不真实的力量，但他们注定要失败，因为一个人必须一步步地接受严格的培养，经过数十年的成长，才能成其为人。”^①

雅斯贝尔斯精辟而又充满教育理想的论述，只是对教育的本质的价值作了深刻而又激动人心的阐述，可教育的本质内涵究竟是什么？他并未回答。

中国教育理论界从20世纪80年代初开始，对教育的本质进行了长达十几年的广泛的讨论，逐渐形成了四大学说：教育的本质是上层建筑说；教育的本质是生产力说；教育的本质是多质说；教育的本质是培养人的社会活动说。^②事实上，我认为，这四大学说还停留在空洞的说教层面，并没有真正揭示出教育的本质。

关于教育的本质，现在全世界的教育界，不管是发达国家还是发展中国家都没有搞清楚，正因为缺少对教育本质的深刻理解，教育缺少一个永恒、健康而有效的价值观念作为教育设计与教育实践的出发点。所以，全世界的教育都处在一片混沌、混乱与贫困之中。

当代的教育危机与世界危机其实质就是一种价值观的危机。全世界的教育都陷入了功利主义，以追求功利为目标，把人培养成了追求功利的机器，以致演绎出了当代世界的三大危机：

1. 地球的危机：科学技术非人道化应用造成的生态危机；
2. 国家的危机：无灵魂的教育造成的人的素质的危机；
3. 个人的危机：无意义生活之痛苦的精神危机。

^① 王承绪、赵祥麟编译：《西方现代教育论著选》，2001年6月第一版，第349页。

^② 孙喜亭主编：《教育问题研究概述》，1989年天津教育出版社出版，第127页。

我认为，人类要摆脱当代世界的三大危机，最根本的办法就是要从改革教育入手，重新认识教育的本质、认识教育的个性与教育独立的发展规律。我们只能顺应教育的客观规律，才能使教育取得最大的育人效益、社会效益与经济效益。就教育来说，国家、社会、个人确实可以从中获得很大的利益，但这终究是作为教育的结果而自然形成的。利益不是教育的目的，而只是教育的结果。

教育应该是在一个永恒价值观念主导下的培养人的伟大实践：教育的最高目的绝不是对任何功利主义的灌输，而是顺应人性的对美、真、善、爱的唤醒；人类文明与进步阶梯的教育阵地应该永远是人类文化的传播中心，唯美主义与理想主义的训练中心、勇敢探索真理的批判与创造的学术中心；教育不仅要满足个人与社会的需要，而且更重要的是教育要高举起弘扬美、真、善、爱的理想主义的旗帜，用全人类优秀文化的价值来提高个人与社会的需要，以促进个人、社会、国家向更高层次、更文明、更完美的方向发展。

教育应以探索人的幸福作为出发点，通过教育的探索，使人理解人生的意义和目的，发现自己的兴趣爱好与职业取向，发现自己的生存意义，从而确定自己的学习、工作与生活方式，走向自我实现与社会实现的统一。

为了能够认识教育的个性与教育的永恒价值，使教育成为一种探索，而不是一个固定功利模式的灌输，我们就需要再一次认识教育的本质。

第二节 立足“美是教育的本质”的教育体系

1997年1月6日的早晨，对我来说是教育研究的一个转折点。就在这天早晨，我思考了12年之久的教育的本质是什么的问题，突然在我的头脑中有了一个明确的答案：“美是教育的本质。教育内容的五育结构应该是‘美、德、智、体、劳’的有序结构才符合教育发展的客观规律。”

教育的本质不是一种外在功能，不是教育的外在属性与内在多元的属性，而是一种内在的结构、一种根本的属性。对教育的本质的探索应该回到教育本身、回到对教育内在结构的剖析上，只有这样才能认识清楚教育的本质。

本质是什么？本质就是事物存在与发展的根本属性，是事物存在与发展的出发点。

教育的本质就是教育存在与发展的根本属性，是教育存在与发展的出发点。

遵循教育的本质是教育内在结构的方向，让我们从分析一个大家所公认的教育命题入手来揭示教育的本质。

●命题：教育是培养人的社会活动。

●推理：教育是培养人的心理与行为的社会活动。

心理决定行为，所以，心理比行为更根本。

心理活动由两大部分组成：意向活动（情意活动）和认识活动。

意向活动包括：需求、情感、意志、理想、信念、价值观。

认识活动包括：注意、感知觉、记忆、思维。

意向即人的意愿所向，它是人活动的动机部分，也是人活动的动力所在。在心理活动中，意向活动是第一性的、居核心支配地位、起主导作用的心理活动。

认识活动是在意向活动主导下的认识活动，意向活动是在认识活动指引下的意向活动。

意向活动主导认识活动，认识活动指引意向活动，所以，意向活动比认识活动更根本。

心理发生于需求以及对需求的刺激。在意向活动中，需求是先验自我、是心理活动的本体，是有机体向外扩张的一种生理要求与心理要求，是一种生存的本能与发展的潜能，需求以及需求是否得到满足而产生情感，情感内化就形成价值观，情感活动是起主导作用的活动，是控制人的心理活动与行为实践的动力结构，情感决定意志、理想、信念与价值观的方向，决定认识活动的深浅程度，决定行动的方向与大小。

人的情感由本能情感、审美情感与理智情感三个部分构成，其中本能情感是人天生具有的情感，审美情感与理智情感是人后天由教化形成