

香港小學六年級適用

最新普通話讀本

教師手冊

上册



4 623.2
883(6)

1

S 016447

香港小學六年級適用

最新普通話讀本

教師手冊

上册



編著：劉 鈺 陳通生

審訂：張瑞文 劉姜笑英

石景宜先生贈閱

年

贈閱

文達出版(香港)有限公司

電話：3-638249(4 綫)



S9000570



文達出版(香港)有限公司



最新普通話讀本
教師手冊(小學六年級上册)

編 著：劉 鈺 陳通生

審 訂：張瑞文 劉姜笑英

繪 圖：華 亮

封面設計：陳兆錦

編 輯：簡桂儀 鄺金芳 楊雅茵

出 版 者：文達出版(香港)有限公司

九龍紅磡鶴園東街3號

衛安中心1006室

版權所有・翻印必究

初版1988年

ISBN 962-7144-67-3

44-5



張瑞文

- 《最新普通話讀本教師手冊》是依照香港教育署頒佈的「小學普通話科課程綱要」的規定及要求，並配合《最新普通話讀本》編寫而成的。本教師手冊一共分六冊，分別供小四、小五及小六年級上、下學期使用。
- 本手冊每課編寫的內容主要分為教學目的、教學用具、教學方法及附錄四大部份。這四部份的說明如下：

教學目的部份

詳細指出每課的教學重點，便於教師瞭解教材的教學要求及編寫內容的精要所在，從而在教學上充分利用本手冊，以及善於把握有限的教學時間，將切實有用的技能及知識，有效地讓學生學習、掌握和運用。

教學重點基本上分為兩類：一類是語音教學的重點，這些重點依循語音教學的原理編排，分散學習；另一類是詞彙及語法層面上的重點，這些重點採用語言學觀點安排及決定，詞彙、詞組、句型及常用語等均用語言學的方法，進行詳盡及全面的描寫和設計，務求做到科學化，切合語言教學的需要，讓學生得到正規及有效的語言訓練。

教學用具部份

為方便老師，特別列明每課教學上需要使用的東西。老師可依建議完全使用這些教具，或考慮選用其中的一些，亦可依據教學內容需要而另選其他的教學用具。

教學方法部份

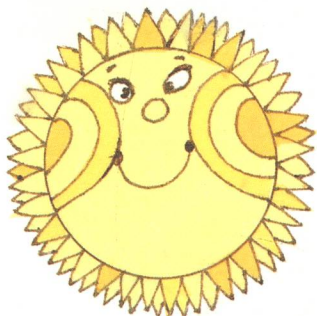
是手冊詳細的教學設計部份。這部份以環節的形式編寫，前後連貫，就每一部份的讀本內容，提供細緻的教學建議及相配合的教學資料。

附錄部份

視每課的不同情況而將需要的額外資料編排進去。這些資料若放到教學方法部份，會使某些項目的篇幅加長，將相連着的教學要點隔得太開，因而影響教學環節的聯貫。所以這些資料被放在這部份裏。

- 本手冊所提供的教學法注重實踐，以及情景教學。使學生能“設身處地”，學習更自然、更有“真實感”的語言，從而提高在實際情況下運用語言的能力。提供的情景除考慮配合讀本內容外，更重視實用。這些情景都是要學習另一種話（這裏不使用“語言”這個術語）的人所經常遇到的。還有，情景往往能夠引起學生的學習興趣。正是因為情景能讓學生“設身處地”，他們的投入感會更大，學習興趣於是在自然情況下產生。
- 本手冊內容選材注重實際學習需要，根據語言學的方法及觀點去處理語言材料，務求提供最全面的語言材料及避免出現偏差。
- 本手冊與《最新普通話讀本》、《最新普通話讀本活用作業》及其錄音帶是一個整體，能夠相互配合使用整套教材將會使教學達致更佳的效果。
- 歡迎教師提供意見，以作為修訂教材時之參考。
- 承蒙同行提供寶貴意見，本手冊為此生色不少，謹此致謝。

本手冊編排考究，講求使用方便，重視實際效果。每課均把讀本正文每一頁原版以適當尺寸縮小放在左方，並在其上方編有詳細的詮釋內容，老師只須一本教師手冊，就可以十分清楚地看到讀本的原文及其相對應的詮釋內容，十分方便。此外，手冊內留有充分的空間，供老師備註之用，例如課堂記錄、額外教學資料及教學心得等。



目 錄

第一課	看圖說話	1
第二課	大熊貓	13
第三課	我們的圖書館	24
第四課	是誰的錯	34
第五課	爭看電視	44
第六課	守株待兔	56
第七課	泰國旅遊	67
第八課	忘了吃飯	77

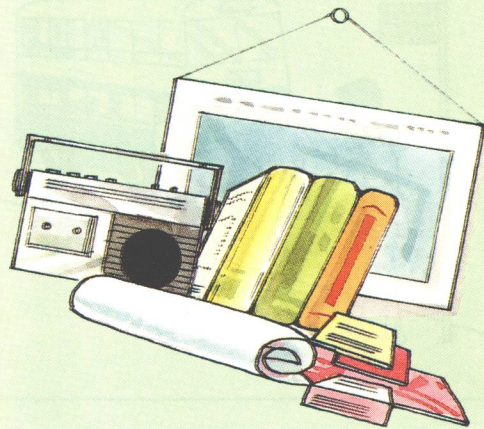
第一課 看圖說話

教學目的

- 重點學習韻母 ong, 及其拼音與辨音。
- 學習普通話裏頭帶有動量補語的基本句式。
- 學習用普通話來講述自己一天的生活, 提高實際運用普通話的能力。

教學用具

- 錄音機、書、本子、筆、詞卡、圖片等。



教學方法

利用本課材料，引起動機

1. 聽兩遍課文的錄音，或者先由教師按圖片將課文內容講述一遍。
2. 聽後，教師根據圖片提問（圖片可以複印自教師手冊中）。

圖片 1



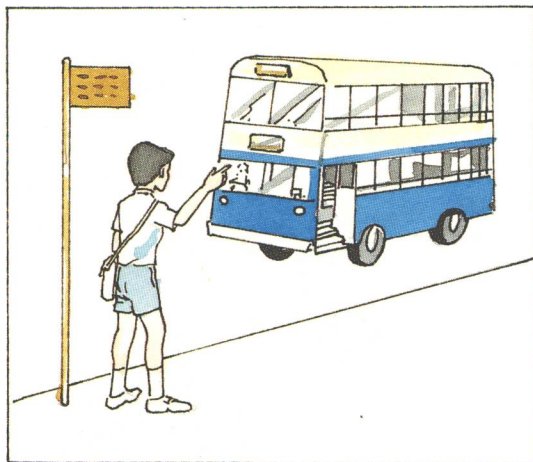
這個同學早上起來先做什麼？

圖片 2



然後他穿上了什麼？

圖片 3



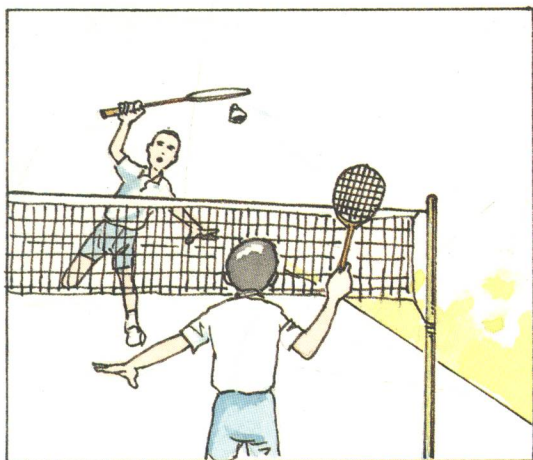
他每天都坐什麼車去上學呢？

圖片 4



中午他常常去哪兒吃午飯？

圖片 5



放學後，他和同學們一起去做什麼？

圖片 6



晚上回家以後，他要做什麼？

圖片 7



睡覺前這個同學要做什么呢？

在提問的過程中，教師可引出課文中帶有韻母 ong 的詞語，並提醒學生注意這些詞語的發音。

從 九龍 洪老師 普通話

cóng lǒng hōng tōng

中午 和同學一起 做功課

zhōng tóng gōng

公 共 汽 車

gōng gòng qì chē

3. 板書上列詞語（或出示已事先準備好的卡片），教師示範並指導其發音，之後啟發學生找出這些詞語發音上的共同點，自行總結出韻母 ong。
4. 由於廣州話中亦有 ong 這個音，本地學生掌握這個韻母的困難不會太大。教師可用附錄的 ong 韻母音節表，指導學生學習韻母 ong 的拼音。
學生剛剛過了一個很長的暑假，以前所學的語音知識可能有回生的情況出現，教師亦可藉此幫助他們溫習一下普通話的聲母。

聽錄音

1. 聽一遍課文的錄音。
2. 利用錄音機暫停鍵分解課文錄音，讓學生逐句跟讀。
3. 看着課文插圖，讓學生用普通話敘述一下文中小同學一天的生活。在敘述的過程中，教師要注意糾正學生的發音及指導學生朗讀。

第一課 看圖說話



上課的時候，洪老師問
shàng kè de shí hou hōng lǎo shī wèn

我們：「你們誰能用普通話
wǒ men nǐ men shuí néng yòng pǔ tōng huà

談談自己一天的生活？」衛
tán tán zì jǐ yì tiān de shēng huó wèi

平舉起手，洪老師讓他回答。
píng jǔ qǐ shǒu hōng lǎo shī ràng tā huí dā

他說：
tā shuō

講述活動

學生在學過這篇課文後，教師可以安排進行講述活動，將班內同學分成數組，讓各組學生一塊兒準備講述一天的生活，最後推舉代表表演。

1. 起 牀 後 先 刷 牙 、 洗 臉 、
qǐ chuáng hòu xiān shuā yá xǐ liǎn
梳 頭 。
shū tóu
2. 吃 過 早 飯 ， 穿 上 乾 淨 的
chī guo zǎo fàn chuān shang gān jìng de
校 服 和 鞋 襪 。
xiào fú hé xié wà
3. 從 九 龍 坐 公 共 汽 車 去 香
cóng jiǔ lóng zuò gōng gòng qì chē qù xiāng
港 上 學 。
gǎng shàng xué
4. 中 午 去 學 校 食 堂 吃 午 飯 。
zhōng wǔ qù xué xiào shí táng chī wǔ fàn
5. 下 午 放 學 後 ， 和 同 學 一
xià wǔ fàng xué hòu hé tóng xué yì
起 去 打 羽 毛 球 。
qǐ qù dǎ yǔ máo qiú
6. 晚 上 在 家 做 功 課 。
wǎn shang zài jiā zuò gōng kè
7. 睡 覺 前 洗 澡 。
shuì jiào qián xǐ zǎo

練習部份

1. 認讀、領讀“常用詞”及“讀音分辨”。
練習“讀音分辨”時，教師注意指出兩個詞之間發音的不同之處。
2. 本課“句型練習”學習帶有動量補語的基本句型。有關動量補語的簡要說明（語法知識的內容只提供背景知識，供教師參考，學生不必要求掌握，只

要能模仿句型說出句子即可）如下：
置於動詞之後，並用來說明某一動作的次數的詞語，叫做“動量補語”。常用作動量補語的詞語有“次”、“下”、“遍”、“趟”等等。如：

- ① 那個電影我看過一遍了。
- ② 我去他家去了好幾次了。
- ③ 他想給大家講一下那個故事。



練習

一、常用詞：

起 牀
qǐ chuáng

刷 牙
shuā yá

洗 臉
xǐ liǎn

梳 頭
shū tóu

上 學
shàng xué

放 學
fàng xué

睡 覺
shuì jiào

洗 澡
xǐ zǎo

二、讀音分辨：

舉 手
jǔ shǒu

— 取 走
qǔ zǒu

穿 上
chuān shàng

— 粘 上
zhān shàng

刷 牙
shuā yá

— 發 揚
fā yáng

公 共
gōng gòng

— 空 洞
kōng dòng

三、句型練習：

1.

海 洋 公 園
hǎi yáng gōng yuán

小 明 家
xiǎo míng jiā

那 個 地 方
nà ge dì fang

廣 州
guǎng zhōu

你 去 過 幾 次 了 ？
nǐ qù guo jǐ cì le



語音知識

3. 普通話、廣州話對比：

洗臉 xǐ liǎn	——洗面
穿衣服 chuān yī fu	——着衫
早飯 zǎo fàn	——早餐
公共汽車 gōng gòng qì chē	——巴士
睡覺 shuì jiào	——瞓覺
洗澡 xǐ zǎo	——冲凉

4. 聽一遍練習部份的錄音。

1. 韻母 ong [oŋ]：同韻母 ang 和 eng 的發音一樣，ong 的發音中有 ng，也是一個後鼻韻母。教師在指導發音時，應注意 ong 和 ang、eng 的區別。

2. 認讀、領讀練習二。

3. 做練習三時，先指導學生練習“ang-ong”和“eng-ong”這兩組後鼻韻母互相之間的辨音，然後讓學生填空。最後指導學生對所填寫的拼音進行整體認讀。

我去過好多次了。
wǒ qù guo hǎo duō cì le

2.

那個電影
nà ge diàn yǐng

那個節目
nà ge jié mù

那本書
nà běn shū

那篇課文
nà piān kè wén

你看了幾遍？
nǐ kàn le jǐ biàn

我看了兩遍。
wǒ kàn le liǎng biàn

四、看圖來講述一下自己一天的生活。



語音知識

一、韻母：

ong “公”的韻母



弓
gōng

4. 聽一遍語音部份的錄音。

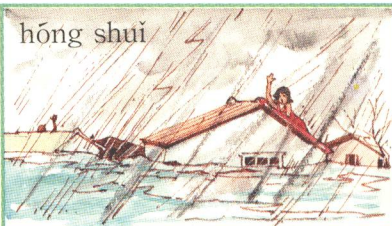
5. 抄寫五遍韻母 ong。

二、讀帶有韻母 ong 的音節：

pǔ tōng huà



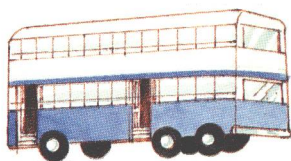
hōng shuǐ



dōng fāng



gōng gòng qì chē



三、填寫韻母：

1. ang — ong

① 這 個 工 廠 很 大 。

zhè ge g___ ch___ hěn dà

② 博 物 館 有 恐 龍 化 石 。

bó wù guǎn yǒu k___ l___ huà shí

③ 從 前 ， 他 在 香 港 住 過 很

c___ qián tā zài xiāng g___ zhù guo hěn

長 時 間 。

ch___ shí jiān

聆聽練習

1. 聽兩遍錄音。

2. eng—ong

① 屋子裏很冷，我凍壞了。

wū zi lǐ hěn lǚ wǒ dǒng huài le

② 我和同學們乘汽車去看

wǒ hé tóngxuémen chēng qìchē qù kàn

電影。

diànyǐng

③ 媽媽可能不會同意我的

māmā kěnéng bù huì tóngyì wǒ de

想法。

xiǎngfǎ



聆聽練習

學

xué

問

wèn

我們常說，誰誰很有學問，

wǒmen chángshuō shuíshuí hěnyǒu xuéwèn

學問是怎麼來的呢？一是學，

xuéwèn shì zěnmé lái de ne yī shì xué

二是問。學，除了注意聽講，

èr shì wèn xué chú le zhùyì tīng jiǎng

認真做作業和多看課外書以外，

rènzhēn zuòzuò yè hěnduō kànkè wàishū yǐwài

2. 回答下列問題：

- ① 你有知識嗎？你的知識是從哪裏來的？
- ② 你上課勇於發問嗎？為什麼？
- ③ 在學習中，你遇到不懂的問題怎麼辦？



還 要 在 課 堂 上 積 極 回 答 老 師 的
hái yào zài kè táng shàng jī jí huí dá lǎo shī de
問 題 。 回 答 對 了 ， 可 以 使 印 象
wèn tí 。 huí dá duì le , kě yǐ shǐ yìn xiàng
更 深 刻 ； 回 答 錯 了 也 不 要 緊 ，
gèng shēn kè ; huí dá cuò le yě bú yào jǐn ,
可 以 知 道 錯 在 什 麼 地 方 。 這 也
kě yǐ zhī dao cuò zài shén me dì fang . zhè yě
是 學 。 問 ， 就 是 多 思 考 ， 有 疑
shì xué 。 wèn , jiù shì duō sī kǎo , yǒu yí
問 或 不 懂 的 地 方 要 問 老 師 ， 問
wèn huò bù dǒng de dì fang yào wèn lǎo shī , wèn
父 母 ， 也 可 以 問 同 學 。 從 別 人
fù mǔ , yě kě yǐ wèn tóng xué 。 cóng bié rén

的 回 答 中 你 就 可 以 獲 得 很 多 知
de huí dá zhōng nǐ jiù kě yǐ huò dé hěn duō zhī
識 。 所 以 ， 不 管 是 學 ， 還 是 問 ，
shí suǒ yǐ bù guǎn shì xué hái shì wèn
都 要 求 我 們 在 課 堂 上 踊 躍 舉 手 ，
dōu yāo qiú wǒ men zài kè táng shàng yǒng yuè jǔ shǒu
回 答 老 師 的 問 題 ， 或 者 向 老 師
huí dá lǎo shī de wèn tí huò zhě xiàng lǎo shī
提 出 自 己 不 清 楚 的 問 題 。 只 有
tí chū zì jǐ bù qīng chū de wèn tí zhǐ yǒu
這 樣 ， 你 才 能 成 為 一 個 有 學 問
zhè yàng nǐ cái néng chéng wéi yí ge yǒu xué wèn
的 人 。
de rén

