

A Perspective of
HONG KONG EDUCATION

馬國明 譚添鉅

馮以泓

鄭肇楨

蕭炳基

鍾宇平

關永祥

王于漸

宋恩榮

陳素端

吳國昌

金耀基

曹啓樂

陸鴻基

梁燕城

黎麗玲

陳若敏

陳保釗

鄭艾倫

香港 教育 透視

香港專上學生聯會
中文大學學生會
合編

廣角鏡出版社
出版

香港教育透視

杜祖貽題



書名：香港教育透視
主編：香港專上學生聯會
香港中文大學學生會
出版：廣角鏡出版社
香港灣仔莊士敦道186號 電話：5-753877
發行：華風書局
香港灣仔莊士敦道184-186號 電話：5-749495
承印：太平洋（永航）柯式有限公司
版次：1982年4月第一版
1982年5月再版
1984年7月第三版

定價
書號

6-017-9

中大學生會所有，不得翻印

獻給

全港奮鬥不懈的教育工作者

編者序

「不單需要熱情的奮鬥，還需要冷靜的分析」，基於這個信念，我們在一年前決定編輯一本易於掌握運用的「教育工具書」，使到任何有志於探討、改革香港教育的朋友們毋須把太多時間花在搜集資料、建立分析的工作上。一年之後，我們固然欣喜於各方支持下的成果，但同時也愧疚於力有不逮的缺點。

現在，我們只好等望其他朋友作出更成功的貢獻。

我們並非迷信文字萬能，我們也曾目睹不少有關教育的書本刊物遭逢倒閉的收場，唯其如此，這本書的出版便更形逼切——使到少數有心之士不會因資料和交流的貧乏，而窒息了進一步發展的機會。尤其是當我們看到身邊不少同學，因著分析之不足而致在小圈子利益中團團打轉，無從突破；他們似乎看不到小圈子利益之外，教育的失敗正在造成驚人的社會創傷。分析之不足，往往過渡成爲良心的冷卻。基於上述種種原因，攬這本書的願望長久以來成爲我們心弦上的箭。

單憑這本書當然無力扭轉世局乾坤，我們只希望本書的資料和觀點，能夠刺激讀者思考和交流，有助衆多關心教育的朋友們加快步伐。此外，本書的分析架構或許能使到初探者對教育有一個大概之明瞭：概論和歷史→制度問題（各級教育制度、教師等）→教育與社會→歷程及展望。

或許在現實的局限裡我們只能夠做到這麼多，今日我們甘於這個局限，但我們不會安於這個局限的。在漫長的教育改革運動裡，無數努力耕耘的教育工作者，不是以其點滴的貢獻來證明這種工作態度之寶貴嗎？

最後我們要特此衷心感謝多位支持本書出版的作者、老師、朋友和同學，沒有他們精神上的鼓勵和實質上的幫忙，本書是難以面世的。我們還要在此感謝過去培植我們成材的老師，和現在孜孜不倦作育英才的教育工作者，沒有他們的勤懇，我們是不會有今天的；自然也不會有明天。

林昭寰
房遠貴
張國華

一九八二年二月十七日

序

香港教育的全面檢討，仍在進行中。海外顧問團的報告書，是應該全文公開發表的，這樣才能對市民們有一個交代。相信這報告書的發表，又必會掀起另一個研討的熱潮，把香港教育的全面檢討推廣和深化。這一冊有關教育的資料，迎着這個熱潮而編印，有助於全面檢討的推廣和深化，實在是很有意義的。

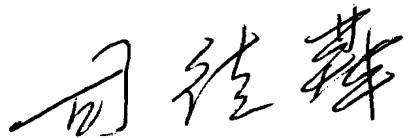
在過去的七十年代中，香港教育事業有了很迅速的發展；與此同時興起的教育改革運動，在這個發展中產生了很積極的促進作用。教育改革運動將要在八十年代中繼續向前，我們將要在全面檢討中確立路向，統一意志，壯大隊伍。

要進行獨立思考，必須掌握資料而又不成為其俘虜。我以為，一本好書並不在於能說服你接納某些道理，而是能促使你思考，自己去把道理找出來。這一冊資料，收集了對香港教育問題的各方面的意見，其中甚至或會有些是互相對立矛盾的，唯其如此便更具有啟發性。

「關心社會」，是香港學運的傳統。在各種社會問題中，教育又是同學們較為熟悉和與自己關係最密切的。這一冊資料，將會引領同學們從較為熟識和與自己關係最密切的一環，接觸社會問題，提高社會意識。從這一冊資料的編印，得知同學們將會積極參與教育全面檢討，這就更叫人振奮。過去，不少大專同學畢業後投身教育工作，今後數年由於教育的擴展將會有更多，這一冊資料，還可給這些同學以訊息，作為進入這個專業前的準備。

謹向負責編印工作的同學們表示謝意。

遵林昭寰同學所囑，寫了這幾百字。



一九八二年三月八日

司徒華先生為香港教育專業人員協會會長

文章簡介

本港的教育政策及未來導向

鄭肇楨

11

香港教育一開始就被狹隘的需求牽著走，推行著隨機應變式的政策，漫無目的地任其發展。發展計劃與方針是少談的。政府並不視教育為對社會的投資，亦不視為應對市民所提供的義務。香港教育的發展，也如在一黑漆的路途上瞎摸前進，許多時在走彎路。展望將來，香港教育仍是依賴有理想的教育同工，羣起關注。

八十年代香港教育的幾個課題

陸鴻基

19

六、七十年代香港教育的發展，強調入學率的提高和科目的多樣化，在數量上有長足的進步，對經濟發展也很有幫助。但在質素方面，却未見有相應的進步。八十年代香港教育的發展，正宜多致力於質素方面，冀能進一步改善社會生活。

我們對當前教育問題的看法

關永圻等

23

六十年代下半葉到七十年代初，是一個動盪的時代，一切既有秩序都受到衝擊，傳統的教育制度也面臨挑戰：教育經濟學的出現促使政府更為正視教育的「成本」和「所得」，廢校論的興起使人質疑學校對教育的壟斷地位，電子傳播媒介的君臨天下，破除了過去的學習觀念和啟示教育環境之改變。另一方面，香港教育界也處於轉變的波濤中：新教育觀念逐漸形成，保守勢力却還在苟延殘喘，勉力一拼。

分析香港的教育政策

謝家駒

37

「殖民地教育」是個常見的名詞。但究竟它的內容如何？它的本質是甚麼？究竟香港目前教育制度上種種問題，多少是受殖民地教育政策影响？多少是一個急劇轉變中的社會所帶來的困擾？本文並非嘗試解答這些問題。但本文之撰寫，却純是由於感到這些問題的逼切。

香港學前教育及其前景

陳保琮

59

本港的學前教育服務，一直以來都是不為重視的，政府之幼兒服務政策，至今仍是極度的使人失望。本文乃是就八一年七月的「小學教育及學前服務」白皮書，對本港幼兒服務作一探討，並提出改革的建議。

幼師的待遇

楊芷苗

63

想不到物價暴漲的今日，也有如此低薄的待遇——月薪七百五十元。我替制定這制度的人臉紅。一個人成長的過程中，以童年的時間影響最深，教幼稚園實是一項神聖的工作，殊不知薪金却如此偏低。

對香港小學教育未來發展

陳若敏

65

的一點意見

本港的小學教育在戰後三份之一個世紀中發展迅速：從三數千名學生增至日前的五十多萬、由極端簡陋的校舍和設備，進步而為具有現代化器材的標準校舍，而且還在一九七一年達到實現普及小學的目標。雖然如此，作者認為還有些地方是值得決策當局考慮及改進的。本文分別按制度，教學與課程，以及人事三方面進行討論。

公園不可以散步

朱立

69

在頑固而呆板的教學方法下，公園是不可以散步的，因為課本上沒這麼說。既然課本上沒這麼說，小孩子這麼寫，當然就不可以了。

香港中學課程與學制的探討

鄭肇楨

71

中學教育的功能可以有多種的不同，它既可以是一般的文化教育，亦可以專於修習某一門工藝，甚至可以視為大學前的準備。由此可見，中學課程的決定，是先要考慮一個社會對中學教育有何期望。香港中學課程的編製一向取樣於英國的文法中學，為升大學作準備而沒有照顧不進入大學的人；這種偏重於發展不切實際的中學教育的做法，實是浪費社會資源。

普及教育的調整與配合

鍾宇平

81

除了提供學位及強制入學外，教育能否真正普及，兒童能否從普及教育中真正獲益，還要依賴政府的決心和各方面的配合。香港的教育由以往的精英教育發展到今日「有教無類」的普及教育，教育系統內各環節要能作出充分的調整與配合；當我們面對這些調整及配合時，最要考慮的基本問題是：教育是要製造失敗者還是成功者。

如何改善普及教育制度下 的公開考試

譚添鉅

87

公開考試和教學不可分割。公開考試可以評核學校的教學質素，學生的進度，以保證學校之教學水準，鼓勵成績優良的學生。公開考試需要繼續維持，但考試的目的、形式及內容極需改革——實施「內容與考生矩陣抽樣法」，及使考試由作為淘汰而轉變為作為輔導之用。

檢討香港語文教育政策

蕭炳基

91

—四點考慮及五項建議

語文教育政策之改革從大處看可影响當地政治、經濟及社會的意識形態，從小處看可改變教育與教學的成效。所以，語文教育政策之釐定不能不慎加考慮。為此作者提出了四點考慮及五項建議，予釐定語文教育政策的工作者考慮和參考。

取捨與取向：

鄭艾倫

97

從另一個角度看教學語文媒介問題

多年來教育語文問題的討論，有一些觀點及提法似乎有所偏差，最嚴重的是把中、英文語文媒介看作一個「取捨」的問題——給人的印象是，假若中文成爲了教學媒介，英文水準便會下降，反之亦然；如此一來，「取」與「捨」彷彿是利害鮮明。本文擬指出，這個觀點大可能是建基於錯誤的假設，因而是妥當的，有重新探討的必要。

香港中學的課外活動

馮以波

109

二十年來，隨著中等教育的發展，中學的課外活動，也出現了一個令人興奮的新局面，課外活動逐漸受到社會人士的重視。香港中學課外活動發展的情況相當令人滿意，遠景也是樂觀的，但當前也有不少不容忽視的問題，在推廣方面也遭遇到不少困難。

論德育

鍾宇平

119

品德教育的目標，是要求學生對人類行爲的規範，由習慣性的跟從到理性的批判與檢討。培養學生的行爲習慣是艱難的工作，啓發學生去反省檢討，則更困難。不過，隨著兒童智能的成長，學識與經驗的增加，加上學校刻意的教育，他對道德的判斷能力是會逐漸提高的。這是人類文明寄望所在，也是學校教育責無旁貸的。

The Development of Counselling Facilities in Schools in Hong Kong

123

游黎麗玲

作者從分析香港的社會、學校、文化等背景，而指出學生輔導諮詢設施之需求日益急切。作者並介紹了輔導設施在香港發展之歷史，及其現況，並且提出將來發展的建議。

八十年代的師生關係

鍾宇平

135

八十年代的師生關係會否變成經濟的關係呢？我們又應怎樣去看待這種關係呢？六十年代學生運動的衝激，使到建築在「師道尊嚴」的傳統師生關係徹底瓦解，新一代教師漸漸發展一個以「友情」作為基礎的「新師道」。這種轉移正確嗎？八十年代教育工作者應繼續這個方向嗎？

五載私校生涯的感受

鄭彤雲

137

學生怨老師教導不佳，怨學校差，設備劣？老師怨學生壞，秩序差、品德低……誰之過？有一次我與校董會主席閒談，他說：「在香港開辦學校是一種穩定長綫的必賺生意！

我為這個社會嘆息，遺憾。

只是，當我想到仍在獨立私校就讀的佻大的一羣……

教師是孺子牛還是應聲蟲

李慶民

143

——檢討香港津貼中學教師扮演的角色

很多時學校教育之所以失敗，根源在於制度。我們的學校行政建築在一個漏洞百出的架構上。首先一個不完善的教師薪級制度，把教師的積極性、建設性、協調性消磨淨盡，其次校內行政權力過份集中，而校長要求和表現又偏低，人事關係過份干預行政人員的任用——這一切在使到教師淪為販賣知識以謀取生活的教匠。

香港教師工作量調查報告

一九八一年九月

155

教育推展組

中學教師每天上課七小時（包括午飯時間），而大半的中學教師於放學後做與教學有關的工作三小時以上，則中學教師的工作時間一般超過十小時。若以一般行業的工作時間為八小時，則教師的工作時間是相當長的，並非如一般人所想像的那麼悠閒。

教師的職業病

鑑之

163

我敢肯定，各行各業都會有職業病，但不會比教師的多，希望有志為人師表的後來者，先有些心理準備就好了。

救救教師

馬鳴天

165

從前偶爾有虐待學生的教師，現在却普遍是虐待教師的學生。教了才幾年書，就落得一身職業病：喉沙、胃痛、失眠、脾氣暴躁……教師受苦是小事，最終的受害者還是學生。

中學生學校生活調查報告（撮要）

一九八一年十月

中大教委會

167

近年來，青少年罪案劇增，我們認為青少年對學校的疏離感是一個重要的因素。因為當一個中學生對學校未能產生歸屬感時，這個學生受不良社會風氣影響而踏入歧途的可能性便大增。基於上述假設，我們進行了一次系統的大型調查以了解目前中學生對學校疏離的程度，並試圖從學校制度著手找出影响學生產生疏離感的因素，提出改善的建議。

大學大學（節錄）

何 莊

175

西方大學最先是在中世紀時出現，它的出現是隨著當時經院哲學的發展而產生的。經院派和教育機構有不可分割的關係，在知識領域不斷擴充下，便形成一種趨勢，使這些教育機構擴展成爲大學。時至今日越趨商業化的現代社會，大學校方受到極大的壓力，要求改變大學的課程以配合社會發展。

簡論大學（下篇）：

金耀基

179

對大學一些問題的探討（節錄）

大學不是存在於社會的真空，它是大社會的一個組織。因此，大學的理念與性格不是常永不變的，它不能不因社會之變而有變革。二十世紀七十年代的今天，大學在教育民主化及知識爆炸的刺激下，大大發展，但大學也面臨著種種問題和挑戰，甚至可慮的危機。

學生與社會（節錄）

康邊迪

187

資本主義對大學畢業生的需求增加，大學要在最短的時間內製造出最大數量的專門人才，來組織生產，管理龐大的國家機器，但同時，大學又被人當作是社會的精神價值的廟堂和永久貯藏所——這兩種矛盾構成了今天高等教育的基本問題。

香港大學生的責任

梁燕城

189

針對香港目前情況，一個具體現實的問題是1997的大限。在這十六年之內，我們當保持主動作出貢獻的原則，使到1997的香港和中國有更新的進步。在這方面言，大學生身份很重要，他們應有教育羣衆的責任，叫他們知道自己應有的種種權利，及可以怎樣去爭取。但這時候，大學生就必要面對一個莊嚴的抉擇——「人禽之間」的抉擇。

中文大學的本質（節錄）

王 兪

195

到了五十年代末年，香港政治地位短期內肯定不會更動，經濟基礎又略具規模，爲了鞏固統治，爲了繼續發展以攫取更大的利益，殖民地高等教育政策不得不稍加修改：成立第二所殖民地大學。這所大學的發展和方向，掌握在一切以「經濟利益爲前提」的資本家手上。我們能期望中文大學實現什麼理想呢？

帝國大學（節錄）

馮可強

205

這個教育政策的一面，是在統治者與被統治者之間大搞民族和諧；另一方面，則是在被統治者當中，通過物質刺激、利益分配方法製造階級矛盾。港大便是貫徹這個政策的重要工具，生產「既能替主人創造利潤，又不會驚擾主人安寧」的「稱心如意的奴僕」，並且成爲一所萬人仰望的寶塔。

教育發展與社會發展

馮以泓

215

社會發展與教育發展存在著一個互爲因果的關係：社會發展帶動了教育發展，教育發展也反過來推動了社會發展。在發展教育這個問題上，政府面臨著很大的矛盾：要發展工商業，就要發展教育；但教育發展又會導致社會改革力量之出現，而這些改革是政府所不欲見的，因爲他們感到那威脅。

學校教育與現代社會

張得勝

221

學校大門是從傳統通往現代社會的必經之途，學校取代了傳統教育機構的角色，向下一代傳授新的技術知識，新的道德教育，把個人改造成一個社會公民。學校教育另一個同樣重要的角色，就是要爆破傳統階層的壁壘，使到清貧子弟可以與閥閱之家並駕齊驅，在能力市場上公平競爭。

教育與人力計劃中的一些問題

王于漸
宋恩榮

229

人力資本是一切勞動生產力的泉源，勞動生產力主要不是天賦的，而是透過學習與鍛鍊的過程逐步形成。這種理論，對於經濟成長中一些長期不能解釋的疑問，提供了比較合理的答案。此外，教育問題固然並不局限於經濟層面，但這些方面的因素却不得不考慮，教育計劃需要與人力計劃及整體的經濟發展計劃有所配合。

本港教育與社會分層初探

曹啟榮

235

教育與社會分層的關係，一直以來是教育社會學者及一般社會人士關注的問題。他們一方面著眼於社會分層如何影響學業表現和教育機會，另一方面探討教育制度如何促進社會流動，使分層結構改變，和社會趨向更平等。西方教育界對這方面的研究極多，成果不少。本文則是要初步探討這些問題在香港的具體表現。

普及教育的神話

打傘

243

普及教育並不如一般人相信那樣反映了文化的進步，或者對文化有不辯自明的正面作用，相反，它在某程度上只是反映了現代社會本身一種不能自己的壞傾向。現行的教育無論多麼普及都好，也絕不能成爲一個社會開放的說明：它已完全成爲現存社會自我延續的工具；它再不是去發現這個世界，而是去重覆它。

八十年代家庭的變化與青少年問題

陳素端

249

作者對家庭的變遷及其對青少年成長的影響，抱有較爲樂觀的立場。現代家庭對青少年的撫養和培育仍然保存其決定性的功能——既可以發揮催化作用，亦同時具備摧毀青少年成長的潛能。究竟八十年代的家庭結構有什麼特色？對青少年的成長又發揮著什麼影響呢？

青少年個案二則

中大教委會

253

(華仔——普通人?!)

在相同的社會背景下，有千千萬萬個類似的平凡個案，相同例子的主人翁不斷出現，他們遇到同一際遇，他們生活單調，甚麼也好像早被安排，一切都不在他們控制之內，但後果却要他們承擔。雖然他們對自己的前途抱著理想，但面前總是困難重重，他們感到孤立無援，無處申訴，甚至身處困境而不自覺。

(阿明)

在這個名存實亡的家中，成員間感情脆弱，彼此不能溝通，只有自尊心的爭持及冷漠的態度，家庭就是地獄。「如果花幾千元能夠買永遠的快樂，我是不會吝嗇的。」——這是他藍色的一面，他亦有紅色的一面：「如果有人箍頸打劫，我不會打他，我只會致他死地，對人仁慈，便等於對自己不仁慈。」事實上，問題社會產生問題成人，問題成人自然教導出問題青少年。

世界各地學制改革的一些趨勢

陸鴻基

271

在世界各地學校改革裡，很多人都感到有改革三級制及多軌制的需要。當我們考慮改善香港學制的時候，我們除了考慮輸出的問題和怎樣透過德育來改善學生的認識，怎樣改善學生的知識使之更適合社會的需要外，亦應想想在學校體系的運作裡，語文問題，軌跡問題，綜合化問題等等...

誰人在影響香港的教育政策

黃蒼起

281

除了政府、民間團體及名校集團外，在香港的教育政策問題上，無形的壓力團體如財團、工商業家扮演著一個更重要的角色。政府有它的立場，但政府所持的立場常與工商業家的吻合或一致。不過，政府在某些問題上有較深遠的眼光，因此在某些情況下會產生緩衝的作用。政府發展教育的心情是頗矛盾的，一方面有其客觀上的需要，但另一方面在統治上面對的問題亦相應地增加。

第三座標的學校教育批判

吳國昌

287

現代散入全球的學校教育，實質上代表著資本主義世界體系中心地區統治集團的文化霸權，並服務於其經濟霸權。學校，就是一部意識形態機器，支持著一套維護資本主義生產方式的意識形態，發揚了一種最頂用的文化——科技理性。統說全盤，可以慨嘆一句：這算是什麼教育？教育的具體實踐者要自覺地奪回教育的控制權，從學校教育設計體系的外面注入新價值觀。

由批判教育到改革教育

馬國明

303

教育制度是資本主義的一項厲害的意識形態控制工具，使人無條件地接受既有的社會關係，教育的內容由於資本主義的轉變而不斷更改，但是教育的實質——控制——仍舊不變。因此批評既定教育傳統和價值座標的工作是很逼切的，批判的工作要指出既定教育傳統和理想跟整個社會體制之間的關係，從而打破其神話，提供一個基礎進行全新的教育。
