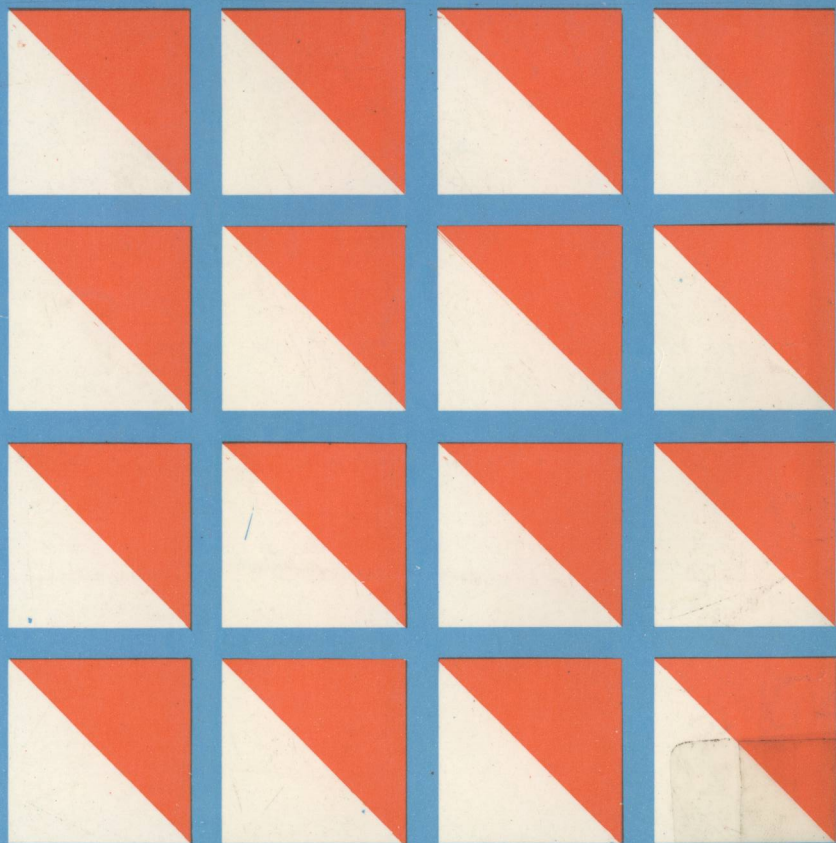


書用考參試考格資員人職現校學級各

粹精題試法方與理原導輔



社版出書圖文復

G40-44
883(2)



018105

最新權威考試用書

一卷在手，幸運在手
一書在握，錄取在握

輔導原理與方法試題精粹



S9002401

編輯部 編著

輔導原理與方法試題精粹

版權所有
翻印必究

編著者：本社編輯部

出版者：復文圖書出版社

地址：高雄市同慶路一〇六號

總經銷：高雄復文書局

地址：高雄市同慶路一〇六號

電話：(07)2014432・2914357

郵撥：0045658 - 1 號

地下街文化廣場有限公司

地址：高雄市政府正對面地下

街二層大門口

電話：(07)5314202・5315628

彰化復文書局

地址：彰化市進德路7號

電話：(047)244103

郵撥：0225988 - 7 號

特價：80 元

登記證：局版台業字第 1804 號

中華民國七十五年五月初版

最新權威考試用書

一卷在手，幸運在手
一書在握，錄取在握

「考試過一生」這樣的感嘆在現代社會中絕對不是誇大之詞。各種活生生的事實體驗，只要一次重要的考試通過，從此便是鐵飯碗在握、仕途一路輝煌騰達；反之，就是不斷掙扎日子的開始。

所以，一套權威的考試必備用書，能有效準確地指引考生的成功之路，是出版者責無旁貸的益世工作。

「行家一出手，便知有沒有」，復文書局特禮聘了解命題的權威人士和具有豐富考試臨場經驗的學者專家，執筆編纂的考試精粹叢書便這麼權威性地帶來了考生的喜訊，相信考生只要一卷在手，幸運在手，一書在握，錄取在握：無論高普考、學校教職員考試、插班考都能應付自如，金榜題名。

目次

第一章 輔導及其理論基礎

- 一、何謂輔導試說明之。……………一
- 二、有人說：輔導工作的基本態度植基於哲學，試闡述之。……………一
- 三、實施輔導工作時，必須常常應用心理學的原理原則，試述輔導的心理學基礎。……………三
- 四、試述輔導的生理學基礎為何？……………五
- 五、試說明輔導的教育學基礎。……………六
- 六、試述輔導工作在社會學方面的主要依據。……………六
- 七、試述輔導運動的發展趨勢。……………八

第二章 學校輔導工作的基本概念

- 八、學校爲什麼要實施輔導工作，試申論之。……………一一
- 九、試就學校輔導工作的內容及其目的，說明學校輔導工作的涵義。……………一二

十、試就輔導對象說明學校輔導工作的目標。·····	一三
十一、學校輔導工作的功能與目標為何？試說明之。·····	一四
十二、試說明學校輔導工作的基本觀念有那些？·····	一六
十三、試說明學校輔導工作的原則。·····	一六
十四、學校輔導工作內容，包括那些項目？試說明之。·····	一八
十五、試就使全體學生獲得最大、最充分的發展的概念，說明學校輔導工作的功能。·····	一九
十六、學校實施輔導工作有那些限制，試說明之。·····	二〇
十七、輔導的類型可分為治療性輔導、預防性輔導和發展性輔導，試申論之。·····	二一
十八、試從輔導的觀點看教育歷程，說明兩者之異同。·····	二三
十九、試區別輔導與教育·····	二五
十九——輔導的基本觀點為何？其與教學的關係為何？兩者如何配合？·····	二五
二〇、試說明輔導與訓導的差異。·····	二七
第三章 了解學生的方法 ·····	二九
二十一、為什麼了解學生在學校輔導工作是很重要的，試說明之。·····	二九
二十二、了解學生的方式，有客觀的了解、同情的了解和共鳴的了解，試說明三者之不同。·····	二九

二十三、試述學生資料的意義、重要與功能。·····	二九
二十四、學校輔導室對於學生資料的編製與建立，應注意那些原則？·····	三〇
二十五、試就應用的範圍、應用的人員和應用的方式，說明學生資料的應用。·····	三一
二十六、何謂觀察法？·····	三二
二十七、觀察法有那些限制及應用上應注意那些事項？·····	三三
二十八、測驗是一種科學的工具，它在輔導有那些功能？·····	三四
二十九、選擇測驗應注意那些事項？·····	三五
三十、實施測驗的原則為何？·····	三六
三十一、解釋測驗結果應注意那些事項？·····	三七
三十二、如何向學生解釋測驗結果？·····	三八
三十三、運用測驗結果應遵守那些原則？·····	三九
三十四、測驗在輔導應用上有那些限制？·····	四〇
三十五、學校輔導工作個案研究的對象有那些？·····	四一
三十六、何謂個案研究？其在學校輔導工作的功能為何？·····	四二
三十七、解釋名詞（軼事記錄、檢核表、評量表）·····	四二

第四章 輔導工作的內容……………四五

- 三十八、何謂學習輔導？……………四五
- 三十九、實施學習輔導須考慮那些原則？……………四五
- 四〇、何謂生活輔導？……………四六
- 四十一、生活輔導有那些功能？……………四六
- 四十二、生活輔導的基本概念為何？試說明之。……………四九
- 四十三、試簡述羅伊（Anbe Roe）的生計輔導理論。……………五〇
- 四十四、試簡述荷偏（Holland）的生計輔導理論。……………五二
- 四十五、試簡述斯波（Super）的生計輔導理論。……………五三
- 四十六、職業輔導有那些特徵？試說明之。……………五四

第五章 個別輔導……………五五

- 四十七、個別輔導在學校輔導工作中有何重要性，試說明之。……………五五
- 四十八、個別輔導在學校輔導工作有那些功能，試說明之。……………五五
- 四十九、試說明個別輔導的基本概念。……………五六

五〇、試詳述個別輔導的步驟。·····	五七
五十一、何謂諮商？其要點為何，試說明之。·····	五八
五十二、試述諮商的意義及其目的。·····	五八
五十三、進行諮商應注意那些原則？試說明之。·····	五九
五十四、試述指導派諮商技術、步驟及特徵。·····	五九
五十五、指導派諮商常使用暗示、說明、勸告等技術，使用這些諮商技術，應注意那些原則，試說明之。·····	六一
五十六、試述來談者中心諮商的要義及特徵。·····	六二
五十七、試述折衷派諮商的目標、過程及特徵。·····	六三
五十八、試述行為諮商的重要概念。·····	六六
五十九、試解釋下列諮商技術名詞。·····	六七
六〇、行為改變技術的基本原理為何？試說明之。·····	六九
六十一、輔導教師如何運用行為改變技術，以增進學生良好適應。·····	七〇
六十二、行為改變應包括那些程序？試說明之。·····	七一

第八章 團體輔導·····

七三

六十三、何謂團體輔導？其在輔導中的地位如何？其目的為何？	七三
六十四、試述團體輔導的重要性。	七三
六十五、試闡述個別輔導與團體輔導互相爲輔的性質。	七四
六十六、團體輔導有那些功能，試說明之。	七五
六十七、學校教育上的團體有那些目的？	七六
六十八、團體輔導最常用的方式有那些？	七七
六十九、學校進行團體輔導的方式有那些？	七七
七〇、試述團體諮商的意義及其特徵。	七九
七十一、試闡述成員在團體中舉足輕重的重要性。	八〇
七十二、團體諮商中成員扮演什麼角色？試說明之。	八〇
七十三、試比較心理劇與社會劇之不同。	八一
第七章 各級學校輔導工作	八三
七十四、試述國民小學的輔導活動實施目標爲何？	八三
七十五、試就國民小學輔導活動的目標，簡述輔導活動實施要項。	八三
七十六、試說明國民中學的輔導活動實施目標。	八五

七十七、試說明國民中學輔導活動的實施要項。	八六
七十八、試說明高級中學輔導工作的實施目標。	八七
七十九、高級中學輔導工作要項爲何？	八八

第八章 輔導人員……………九一

八〇、試述我國輔導教師的角色。	九一
八十一、試從輔導人員，闡述輔導工作的專業性。	九一
八十二、試說明輔導人員應具備的專業精神。	九二
八十三、試述我國輔導教師的道德責任。	九四
八十四、輔導專業倫理的功能爲何？	九五
八十五、輔導人員如何達到自我成長，以追求輔導知能的進步。	九六

第九章 學校輔導工作與家庭、社會……………九九

八十六、家庭聯繫在學校輔導工作的重要性如何？試說明之。	九九
八十七、爲增進輔導效能，學校與家長加強聯繫的積極作法有那些？	九九
八十八、學校輔導人員如何與家庭加強聯繫？	一〇一

八十九、學校輔導工作爲何要重視親職教育？	一〇二
九〇、學校輔導工作人員，應重視那些親職教育內容？	一〇二
九十一、學校輔導工作人員，推廣親職教育的方法有那些？	一〇四
九十二、學校輔導人員如何運用社會資源？	一〇五

第十章 輔導的組織與評鑑……………一〇七

九十三、試述輔導組織的基本原則爲何？	一〇七
九十四、國小輔導活動具有沒有固定時間、沒有固定人員、沒有固定經費的特性，試就此特性，說明國小輔導組織的原則。	一〇八
九十五、何謂學校輔導工作評鑑？	一〇九
九十六、評鑑在輔導工作有那些功能？	一〇九
九十七、試述一種輔導評鑑的模式。	一一〇
九十八、實施輔導工作評鑑應注意那些原則？	一一一
九十九、輔導工作評鑑結果如何運用？	一一三
一〇〇、輔導評鑑的原則爲何？試詳述之。	一一五

第一章 輔導及其理論基礎

一、何謂輔導試說明之。

答：輔導的定義爲：「輔導是對於個體各種幫助的一個教育過程，輔導人員須充分了解個體心理與生理的生長發展，及其所處環境的各種情況，在民主社會生活方式中，運用輔導的專業知識與技術，以一個有組織的工作計畫，爲兒童青少年或成人作熱忱的服務。輔導的最終目的，在使兒童青少年或成人認識其自身的各種需要與特殊能量，在學習、生活與就業各方面，用自己的思考與判斷作睿智的抉擇，以最有效的活動方式，來圓滿達成其最終目標或志願。

二、有人說：輔導工作的基本態度植基於哲學，試闡述之。

答：哲學是對整個世界的一種有組織、有系統的觀點，它不僅是一門學問，也是一種行事的態度。輔導是一種助人的態度，輔導工作的基本態度也就在哲學的範圍內，因此輔導工作的意義、信念及方向，即某種哲學理念的闡述。茲闡述輔導工作發展出的基本哲學信念如下：

1. 輔導工作的目標來自民主社會的需要及價值觀：民主社會強調每個人教育機會均等，同時教育不僅使個體了解其權利，亦使其了解對國家社會的責任，因此輔導工作即是在此種培養個體

權利與責任感的信念下發展而成。

2. 輔導工作尊重個體的價值、尊嚴與獨立特性：輔導工作是一種建立在人性尊嚴上的工作，相信每個人都有權利根據自我的能力與責任成長、發展，輔導工作不但接受個體的獨特性，同時亦鼓勵每個人在社會接受的情況下，發展其自我獨特性。

3. 輔導工作是教育工作中獨特而重要的一環：輔導工作雖隸屬於教育工作三大領域之一，但是提供不同於教學與行政的服務和功能，因此輔導工作的功效只有在其目的與獨特性被了解，被尊重的情況下，才能得到充分的發展。

4. 輔導工作的基本功能為預防功能：輔導工作的重點是預防個體在發展過程中產生問題，這種預防的意義遠超過治療的意義；若輔導的預防原則能夠充分實行、發揮，則個體的發展將有更大的成功機會。

5. 輔導工作目標在協助個體達到改變、成長及成熟：輔導工作的基本假設是行為是可改變的，每個人都可朝向更成熟的方向改變與成長，而且每個人均對自己的行為負責，因此輔導工作乃是一個供個體產生改變的方向，提供更豐富的環境，協助個體達到改變與成長。

6. 輔導工作運用科學方法研究人類行為：輔導工作重視行為的因果關係及個別差異，因此透過科學的方法，了解並預測其行為，藉客觀而有系統的事實，協助個體計畫行動與目標。

7. 輔導工作是一項團隊合作的工作：輔導工作不是一人式服務，其目標須廣被他人接受，而

且工作的推行須獲得其他人的協助與合作，輔導工作的成敗即視各有關人員，如學校教育人員、家長、社會人士等的合作與支援程度而定。

8. 輔導工作是一項專業性的工作：輔導工作的實施需要專業的技巧與方法，而專業標準越高，輔導工作的目標愈易達成，因此爲使輔導工作成爲一項有效的服務工作，必須堅守「輔導工作是專業性工作」的信念。

三、實施輔導工作時，必須常常應用心理學的原理原則，述輔導的心理學基礎。

答：心理學是研究個體行爲的科學。從心理學的研究，可以了解人類行爲的許多特質。實施輔導工作，必須常常應用心理學的原理原則。從心理學的分析，其爲輔導原理的基礎者，有下列各項：

1. 個別差異的現象：心理學的研究，使人類對個人在心理方面互相顯著的差異有相當的瞭解。這些差異的產生，是由於遺傳的因素、所處環境、生活經驗，以及其生長歷程中各種外在因素交互影響的結果。以輔導工作言，便要針對這些既存的差異，給予個人以適當的幫助，並提供良好的環境，使其得到良好的發展。

2. 心理年齡與生理年齡的差異：同年齡的學生在能力、興趣、態度以及人格特質上有相當大的差異；又個體因爲受遺傳、環境及教育的影響，他的生理年齡與心理年齡往往是不一致的。因爲心理年齡的不同，其學業成績也表現出差異來。而輔導目標之一，便是在學習輔導方面，鑑別學生的學習能力與心理年齡，認識學生的差異，施以適當的輔導。

3. 能力與成就間的關係：由於心理學與心理測驗的發展，已經可以大致了解人類各種性向的評量方法，並且由此可以推論具有某類性向的人，將來在某些職業上可能獲得較大的成就。不過，了解學生能力的正確性，常常需要其他方面資料的對照與參證；加以現代社會職業分工細密，所需要的特殊能力條件懸殊，如何將此複雜的情況，調和成簡單的結論，供學生選擇，乃成為輔導工作者的重要任務。

4. 學習活動的原則：個體的學習過程受到潛在能力與學習環境的交互影響。心理學的研究結果，發現學習須有適當的動機或誘因，學習材料與方法亦應有妥善的安排。生理的健康和情緒的穩定，對學習的效果也極有關係。失敗與焦慮也是影響學習的重要因素。所以有效的學習必須在較強烈的學習動機下，再加以穩定的情緒狀態，良好的學習態度與方法。這些都是學習輔導上的重要原則。

5. 人格的形成：人格（personality）是個人特性與行為方式的整合體，藉以描述一個人對其環境的獨特順應方式。它是遺傳和環境交互作用的結果，由於各人的遺傳因素與環境因素差異很大，所以各個人所形成的人格也就互不相同。心理學家特別強調，個人的人格特質對於自身與他人影響很大，所以需要適當的輔導。學校教師除了注意學生知識的傳授外，應該注意對學生整體人格的輔導。

6. 個人行為的順應方式：個人行為的表達常依據個人的自我觀念，自我觀念如能逐步實現，

則行爲的順應較爲正常。但有時個人或環境的條件，不能滿足自我觀念的要求，則行爲上就會發生種種不良適應，例如理由化、投射作用，甚至壓抑等，這些防衛機構祇能暫時消除挫折的感受，而並未根本解決個人的行爲問題，教師須個別地幫助學生面對現實，了解他們自己的各種條件，以及其所遭遇的環境，認識問題的所在，探求最適當的解決問題的方法。

四、試述輔導的生理學基礎爲何？

答：生理的需求是心理需求的基礎，生理學的研究有助於教育與輔導的發展。輔導的原理，就是基於生理學的啓示與應用，而奠定基礎的。自生理學分析，其爲輔導原理的基礎者，有下列各項：

1. 引發兒童潛力：個體的各種官能，均可依照自然成長與發展而臻於成熟，並把內在潛力引發出來。

2. 個體成長有其程序，因而確定各階段學生的輔導方法也不同：輔導工作的進行，須能適應這種程序，依次發展，使輔導工作的進行，能適應各年級學生生理發展的需要。

3. 人類具有可塑性，證明輔導的可能性：個體生而具有一種「可塑性」，由於「可塑」的存在，輔導才有可能。輔導即在運用這種原理，協助學生改正行爲，在生活過程中，逐漸塑造成健全的人格。

4. 遺傳理論的啓示：遺傳理論的價值，爲生理學原理的重要貢獻，教育家承認遺傳與教育的關係，而遺傳的因子可以影響到個體的學習與行爲。輔導工作可以運用這種關係，來幫助學生發