



学习高手系列

生存 健康 事理
表达 潜能 技术
关系 伪自尊 人情
第一价值 有一种关系叫无关
密码 有一种形式叫无形
人生的三个基本问题：为什么，是什么，怎么办
事物的本原与本质知识
技术
经历
教训 学习高手
传承人生成就 结构功能学说
信息语言 智慧的金矿 思想的穷议
存在
活面学
时间结构
空间结构

直接利益关系人 心理调适
破除偶像的羁绊
自由 解构
效率 概念
逻辑 模仿
环境 一技之长
联系 联想
读书 联想
系统论 关键词

学习的密码

潘吉希 著

身份 想象
抽象就是抽象 表象 学习偏执的心理根源 社会关系
存同 常识 如何养成好习惯 神圣 理解
真理 伪概念 系统 逻辑
伪意义 同一律 角色
矛盾律 排中律 思考
反应 系统 身
通过想象 逻辑信息 通过想象 身
思维障碍 思考的基本含义
理性认识 解构
独立思考 量差
科学思维效率
科学分类 想象就是设想事物的形象 哲学思维
美学思维

属同 绝对真理
换个角度看问题
量差
定式 存疑

智慧是对理性的执著
理性是对迷信的拒绝
属同 抽象事物
识别 定式
先有生然后才有美
结构完整
人性独立
规则完善
抽象的层次
互信互谅

不可知 技能交换
天赋律令 慰藉心灵
形式与内容
共识共存 生存的弹性智慧
健康是快乐的基础
互信互谅

YZLI0890117674



暨南大学出版社
JINAN UNIVERSITY PRESS



学习高手系列

学习的密码

潘吉希 著



YZLI0890117674



暨南大学出版社
JINAN UNIVERSITY PRESS
中国·广州

图书在版编目 (CIP) 数据

学习的密码 / 潘吉希著. —广州: 暨南大学出版社, 2010. 12 (2011.2 重印)
(学习高手系列)

ISBN 978 - 7 - 81135 - 700 - 4

I. ①学… II. ①潘… III. ①学习方法 IV. ①G791

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 230544 号

出版发行: 暨南大学出版社

地 址: 中国广州暨南大学

电 话: 总编室 (8620) 85221601

营销部 (8620) 85225284 85228291 85228292 (邮购)

传 真: (8620) 85221583 (办公室) 85223774 (营销部)

邮 编: 510630

网 址: <http://www.jnupress.com> <http://press.jnu.edu.cn>

排 版: 暨南大学出版社照排中心

印 刷: 佛山市浩文彩色印刷有限公司

开 本: 787mm × 1092mm 1/16

印 张: 17.25

字 数: 337 千

版 次: 2010 年 12 月第 1 版

印 次: 2011 年 2 月第 2 次

印 数: 4001—7000 册

定 价: 35.00 元

(暨大版图书如有印装质量问题, 请与出版社总编室联系调换)

序

学会学习、学会思考，是学会生存的唯一选择；健康身心、独立思想，是人生追求的两座高峰；读书人生、智慧人生、思想人生，是人生的三重境界。这是《学习的密码》带给我的最大启迪与感悟。

读完潘吉希先生送来的书稿时，我既惊奇又惊叹。奇在意料之外，一个相识近 20 年的朋友，既非哲史专业出身，亦非文教专业任职，居然能在短短一年半的时间里写出这本颇具哲学味道的教育书来；叹在意料之中，其实我早就想过，如果我身边会有“思想者”出现，就一定是他！作为最早读完全书的读者，我的确感慨万千、仰望不已，《学习的密码》给我太多太多的想象与联想。

而要为此书作序，则让我感到顾虑重重。

不知几时，作序成为名流权贵的专利，而本人作为一介凡夫，充其量也只不过是一个读书爱好者而已，既无领导、高官之身份，又无博士、教授之头衔，为该书作序或许是一种不自量力的鲁莽。如果写得粗陋浅薄，与书的内容相“失配”，或玷损它的不凡，就可能“珠贵椽贱”，成为我最大的罪过，也是我最大的担忧。但因感于作者立志要走平民化之路的恳切与坦诚，只好勉为其难，知其不可为而为之。因此，此序七易其稿，不可谓不艰难。

唯望此序无损于原书，是为吾愿也。

—

在这个物欲横流的时代，追求人生意义的脚步声正在逐渐远去，道德思想与理性精神慢慢丧失。被历史假象愚弄的人们，面对光怪陆离的社会变化，常常深陷于无休止的利益争斗中难以自拔、不知所从，也慢慢淡忘了对人生价值的思索与追求，更让学习沦为庸俗的牟利之器。

那么，什么是学习？什么是人生？去读去想者鲜有其人。纵使能捧出书本来读，也只是装门面做样子，或是“成功”在前，“快”字当头，参加什么“一周英语速成班”、“三天总裁成就课”等。凡此种种，都希望一读功成、一夜成名，无不显露出日渐的浮躁。我们为什么而读书？这个貌似简单的问题并不简单，社会流行的“功名说”，让人疑惑不已，而“无用论”则更是让人迷



乱无适。不懂得为什么学习，不懂得如何学习，或许就是现代人最大的悲哀。

面对这些难题，《学习的密码》为我们找出了答案：要为自己、为快乐而活着；要活在当下，活于活着的过程中；为生存而读书、而学习；我们不仅要活着，而且要以健康之身心、独立之思想更好地活着！明白了这些道理，我们的人生就有了指路明灯，对世事判断也有了底线。这盏明灯，让我们看清扑朔迷离的人间幻象，照亮人生之路。

二

《学习的密码》是一本关于人类学习与思考的书，彻底破解人类“为什么要学习”、“学习什么”及“怎样学习”这三个最重要的根本问题，全书理论与实用并重，洋洋洒洒30余万言的“答案”，来自平常生活，通过层层剥落、步步推进的逻辑推理，毫无“主义”之神秘，常让人有恍然大悟而心悦诚服的感觉。全书文气沛流、卷伸自如，或如滩涂之海浪，层层叠叠、浩浩荡荡；或如大河之瀑布，气势磅礴、哗然而下；或如小溪之流水，涓涓蜿蜒、潺潺而行。

这是一本启迪心智的“智慧书”，也是一部唤人清醒、让人聪慧的“思想书”，每读至灵光一闪之处，我常如此感慨：“原来如此，为何我就想不到？”相信，这也是许多读者阅读此书独特感受。

这是一本雅俗共赏、人人能懂的哲学书。哲学书一贯给人以深奥、晦涩、高高在上的感觉，而该书却以通俗易懂的语言和平常亲切的实例，褪却经院哲学的陈旧政治外衣，还原哲学浅显明了的本来面目，深入浅出地阐述人生、学习与思考，说理通俗而深刻，语言精警而风趣，读来有如清风拂面。

这是一本平民化的教育书。全书详论人类学习与思维的本质，刨根问底、淋漓尽致，让科学走出象牙塔，使我们既学到丰富的具体知识，又学会正确看待世事与人生的系统方法和逻辑思维方法，令读者“渔鱼双获”，是一本不可多得的学习类书籍。

三

在解答人生三大基本问题时，《学习的密码》为我们演绎了人生的三重境界。三重境界一条路，一条从学习者到思想者必经的成长之路，也是历代无数皓首穷经的读书人永恒的夙愿与梦想。

一是“读书人生”境界。读书，不止于习得生存之技，也不止于寻求愉悦和满足好奇，更要着重于通过知识的积累创造出新篇章。因此，我们必须树



立好学的精神，培养良好的读书习惯，注重博学、精读和速阅，重视思想交流，提高说与写的表达能力。读书不仅要“识字知意”，系统地、全面地领悟、把握作者本意，更要“知意见义”，从其“背面”得到启迪，悟出自己的观点、主张。这是对“读书人”的基本要求。

二是“智慧人生”境界。人活于世，总得与他人相处，所以就要懂得人情、学会做人，要自尊自爱自主自立，维护他人的尊严和人性独立，更要看透种种物障与万千幻象，破除偶像崇拜和对神圣的迷恋，还原健康身心和独立思考这些人生本来追求，让自己充实地活良好的社会环境与愉悦的内心精神家园中。

三是“思想人生”境界。让思想自由放飞，是“思想者”的理想境界。“我的思想我作主”，树立理性思考精神，培养抽象思维和凡事寻根问底、追求本质的思考习惯，以超越种族、国家的眼界，放眼人类、仰望天空的视野，思考宇宙和人生；以敢于承担“存疑”与“批判”责任的无畏勇气，以心容万物的宽广胸襟，勇于攀登充满风险的思想创新之峰，不断探索人类思想前沿的未知世界。

四

该书集学思读写、哲学逻辑、美学心理等知识于一体。它大声疾呼，人类最高贵的东西就是独立的思考，读书的目的就是要学会思考。只有学会思考人生，明确人生理想，然后孜孜以求，“穷且益坚，不坠青云之志”，才能做到无愧我心。

与先进国家相比，我国在物质上的赶及可说为期不远，而人的思想素质差距的缩短，则还较遥远。今天，我国政府正在倡导建设学习型社会，这无疑是我们走出困境的“华山一条路”。只有坚持学习，坚持真理，坚持独立思考，坚持敢于怀疑、批判与创新的精神，才能不断提高思想素质，才能避免偏执、浮躁与狂热，才能与他人相识相知、互信互谅，在动态平衡中实现和谐共存，真正实现中华民族的伟大复兴。这就是我们最大的人生成就。

《学习的密码》是一本值得大力推荐的好书，即使用再多精美的词语、华丽的句子，也难表个中的感受，唯有广大读者亲自捧书而读，才能切身体会书中的奥秘，惊叹其中的智慧。

是为序。

温景星

2010年12月于广州

引言

几乎每个人都能意识到，人生需要不断增值，但并非人人都知道，我们要增什么值，如何增值。那么，我们应该增什么“值”？是否增添百万家财甚至亿元资产，就是“增值”了呢？

我们知道，一定的物质财富无疑是必不可少的生存保障，要提高生活水平，物质资产的确需要增值。而在经济高速发展的今天，成为富豪，更是很多人梦寐以求的“理想”，但最终结果却往往不尽如人意，不少人在物质攀比当中失落、迷途。这种现象，究其原因，是对物质财富的过度追求，而忽略了精神财富的增值。

显然，人生价值更要体现在精神财富即内涵上。而人的内涵建基于知识和思想。所以，人生要增值，就要为知识和思想增值，为精神财富增值。只有内涵不断增值，才能改变人生轨迹，从而提升人生高度。

那么，怎样才能进行精神财富的增值呢？毫无疑问，我们需要有效的学习。但问题是，如何才能进行有效的学习？特别是在被称为“知识爆炸时代”的今天，人们应该掌握怎样的学习方法，才能跟上知识增长的步伐？这些，无一不是重要而复杂的问题。

笔者一贯喜欢独立思考，追求理性，寻求真理，凡事都要问个究竟、弄个明白。通过多年来的日积月累，也积淀了不少人生思索之心得，探究了一些学习与思考的方法，用于解决实际问题，总能得心应手、游刃有余。

近几年来，笔者常与身边的朋友交流学习心得，或者通过演讲，或者在私下里交谈。每逢此等场合，笔者总是不遗余力、毫不保留地将自己的经验与大家分享。最初是交流一些关于应用文写作的体会，后来逐步深入，明白了写作其实需要以学习与思考为基础，不然就会成为“无源之水”，就等于攀爬一座没有梯子的“空中楼阁”；感到如何学习与思考可能更重要、更基础，开始思索“人应该如何学习、如何思考”这类问题，并随时将思索之心得与朋友们分享。

在交流过程中，朋友们的思想火花又不断点燃智慧的光芒，照亮我的思想之路，使我的思考慢慢变得深刻起来，对“如何学习和思考”问题的思索，也逐步理论化和系统化。再将这些系统化的“理论”融入交谈中，就显得思路清晰，表达准确，说理透彻，发人深省。朋友们都觉得我的“理论”很新



颖、很有见地，认为是学堂所未闻、教科书所未见的“学习智慧”，感到很受教育，获益良多，于是，他们就鼓励我将那些稿件和平日的思考集结成书出版，好让更多的人能从中受益，掌握好的实用的学习方法，提高学习的效率。

“怀珠束阁”不是我的处世风格，与人分享才是我的最大愿望。但说到写书，特别是要写出一本好书来，却非轻而易举之事。最初，笔者曾为写作之事而彷徨，将著书立说之“壮举”视为难题和畏途。但是，借着朋友们的鼓励，加之我一贯认为，“知识只有与他人分享，才算得上真正的知识”，于是乎，本着强烈的责任感和使命感，就开始构思这本关于学习与思考的著作。

举笔之初，我就为书名和全书的基本结构而大伤脑筋。最初曾起名为“学习、思考与写作”，但着手写作之后，却把内容写成了“人为何生存”和“人如何生存”的“哲学书”，看上去觉得深奥而乏味。显然，这不是本书写作的初衷。于是，我就忍痛割爱，把近10万字的原稿全部推倒，重新构思，并更改了书名。几经周折，最终确定了现在的书名及全书的基本框架。

观念错误是真正的错误，观念落后是真正的落后。如果人们没有对待学习的正确观念与态度，就会认为学习多此一举，就无法形成正确的学习行为，就不可能持之以恒、终身不懈，当然就无法建构宏伟而稳固的知识大厦。更多的人，出于爱面子的原因，认为向他人学习是很丢脸的事，所以不愿意学习他人的宝贵经验，这当然是一种错误的观念，一种落后的观念！

那么，学习重要吗？常识告诉我们，不管答案如何，这个问题都是人生最重要的问题之一。曾几何时，在宗教式狂热的浮躁时代，“读书无用论”一度甚嚣尘上，毒害人们的心灵。今天，终于得以正本清源，我国政府极力倡导全民学习。我们也终于明白，要生存，就必须学习，必须终身学习！

“好好学习”应从读书开始，但总有人不喜欢读书。坦率地说，如果我们抗拒阅读一本好书，于其作者而言，不会损失丝毫，而我们却会与知识失之交臂，就是弃智慧于不顾，置真理于不理。如果不读书、没知识，那所谓伟大的理想，也只是镜花水月、美梦一场。

一个人的成功，固然有其智力与运气的因素，但他首先必须是好学的人、善学的人。因为好学善学，所以知识就渊博，能力就强，就能在可能成功的时候实现成功，在可能失败的时候避免失败。可以说，一个人的能力强，首先表现为其学习能力强。

所以，无论工作多忙，都要读书学习。这是人生增值第一紧要之事。

但问题是，知道“要学”，并不意味着“会学”。“会学”需要掌握科学的学习方法。学习的方法，就是“知识的知识”、“学问的学问”。笔者由衷希望，每个人都能分享本人所归纳总结的学习经验、所破解的学习密码，成为“学习高手”，这也是本书名为“学习的密码”的原因。



在本书中，笔者通过深入剖析多年来在学习方面的成败得失，系统总结人类学习的基本规律，以人类生存需要为立论基础，以时空观为核心，以系统论为基本框架，以形式逻辑为主线，全面解密人类学习的奥秘，破解人类在认知与思考方面的13个密码，将学习的本质内核展露无遗，从根本上颠覆人们习以为常的错误思维惯性，彻底清除人们在学习、思考乃至看待人生等方面的种种迷障，“清空地盘、理清思路”，为读者重建一个全面、完整的思维系统，极大地解放读者的智慧与灵性。

虽然笔者不是教育专家，但很有把握本书能使你大有收获，只是这需要你的坚持——对本书阅读与思考的不懈坚持。如果你能深刻理解和领会本书的内涵，真正掌握书中所介绍的学习密码，就一定能够将自己打造成一名“学习高手”。

总而言之，一个人的知识系统，如同永不停止生长的树木，如果没有根深蒂固，就不可能枝繁叶茂，更不可能花盛果实。显然，只有在坚实肥沃的知识土壤之中建立根基，并不断为之施肥灌溉、芟草驱虫，知识之树才会生生不息、四季常青，才能长成参天巨木，成为栋梁之材。

那么，怎样才能成为“学习高手”，从而培育出参天的知识之树呢？本书将为大家破解出什么样的学习密码呢？

目 录

序	(1)
引 言	(1)

概论篇

第一章 学习的理由——“生存”	(2)
一、好学是人的“第一价值观”	(2)
二、每个人都拥有无限的潜能	(4)
三、态度与方法决定人生成就	(6)
四、人生必须思考的三个基本问题	(8)
五、密码的含义及其在本书中的用法	(10)
六、阅读本书的理由	(12)
第二章 知识的密码——“表达”	(14)
一、知识的含义	(14)
二、知识的来源	(15)
三、知识的形成过程	(17)
四、知识的积累	(21)
第三章 学习对象的密码——“关系”	(24)
一、事理——物物关系	(27)
二、技术——人物关系	(41)
三、人情——人人关系	(45)
四、对象密码破解的现实意义	(68)



认知篇

本篇导言	(71)
第四章 模仿的密码——“自由”	(73)
一、人类的模仿行为	(73)
二、模仿的广泛应用	(75)
三、人类学习的方式	(78)
四、人类模仿的秘密	(79)
五、破除偶像的羁绊	(81)
第五章 读书的密码——“解构”	(84)
一、关于读书	(84)
二、读书的基本方法——“五文读书法”	(85)
三、读书的基本要求	(98)
第六章 速读的密码——“关键词”	(121)
一、速读的能力	(121)
二、速读的方法	(123)
三、速读的关键词	(124)
第七章 习惯的密码——“效率”	(133)
一、习惯是什么	(133)
二、为什么我们会有习惯	(137)
三、如何识别和避免坏习惯	(142)
四、如何养成好习惯	(144)
五、培养好的读书习惯	(149)
第八章 学习障碍的密码——“身份”	(152)
一、人类的学习障碍	(153)
二、社会关系、角色与身份	(154)
三、学习偏执的心理学根源	(156)
四、破除身份的迷障	(158)



思考篇

本篇导言	(162)
第九章 思考的基本含义	(165)
一、思维概念的定义	(165)
二、理性认识的特点	(167)
三、独立思考的精神	(170)
第十章 人类思维的基本方法	(173)
一、哲学思维方法	(175)
二、科学思维方法	(180)
三、美学思维方法	(187)
四、兼收并蓄的思维智慧	(194)
第十一章 科学思维方法的密码——“系统”	(196)
一、概念准确	(197)
二、标准明确	(202)
三、逻辑严谨	(204)
四、结构完整	(209)
五、规则完善	(211)
六、正确思维	(213)
第十二章 理解的密码——“想象”	(215)
一、图像是理解事物的基础	(216)
二、词语是理解事物的关键	(217)
三、逻辑是事物的本质联系	(220)
四、理解通过想象与联想来建立事物的联系	(222)
第十三章 抽象的密码——“存同”	(226)
一、形象事物与抽象事物	(226)
二、抽象的含义与方法	(228)
三、抽象的基本类型	(231)
四、抽象的层次	(232)
五、提升你的抽象思维能力	(233)



第十四章 科学分类的密码——“属同”	(241)
一、我们对事物的识别源于信息的“量差”	(241)
二、属性是我们认识事物的“主观尺度”	(242)
三、事物的分类基于事物的同一属性	(245)
第十五章 理性的密码——“存疑”	(249)
一、真理是主观与客观相符	(250)
二、态度是对事物被解释状态的反应	(252)
三、智慧是对理性的执著	(254)
四、理性是对迷信的拒绝	(256)
第十六章 思维障碍的密码——“定式”	(258)
一、思维障碍出现的地方	(258)
二、思维障碍的根源	(259)
三、破除思维障碍的基本方法	(261)
后 记	(263)



GAILUNPIAN
概论篇

第一章 学习的理由——“生存”

如果我们要求孩子或学生认真学习，他们总会以各种理由——或者直接体现在言语上，或者间接体现于行为中（即口头上说一套，做起来却是另一套）——来蔑视甚至否定我们的良好期望，把我们的善意规劝视作空洞的说教，而其言下之意或者说潜台词往往是：“请给我一个学习的理由。”听起来的确有些悲凉，劝他学、为他好，却还要给他一个理由？！这的确很无奈。

而事实上，我们确实也常常不知道人为什么要学习，所以也不会主动给孩子一个学习的理由，甚至连我们自己，也因为不知道为什么要学习而不愿意学习。毫无疑问，“给孩子一个学习的理由”，实在是一个再合理不过的要求了，绝不是一句“为你好”所能敷衍得了的。

那么，我们基于什么理由要学习呢？又基于什么理由要阅读本书呢？

一、好学是人的“第一价值观”

世界每时每刻都在发展变化着，要生存就必须时刻跟上世界变化的步伐。所以，只要活着，就必须学习，活着的过程就是学习的过程，人人如是，概莫能外，甚至其他动物也无不如此，所不同的仅是方式之别。人的一生，用通俗的话来说，就是“活到老学到老”的一生，而笔者更愿意把人生学习的过程称为“活而学”的过程。

那为什么我们活着就必须学习呢？相信思考过这个问题的人并不多。笔者认为，有三个方面的原因。

一是“生存需要”。每个人要存活于世上，就必须取得生存所需的资源，就必须适应环境（包括自然环境和社会环境），这些都需要知识和技能的支撑。而知识和技能源于学习，所以要生存就必须学习。学习是人类生存的第一需要。特别是在知识日新月异的当代，科技发展一日千里，知识正在“爆炸”，更需要为生存而持续学习。如果不坚持终身学习，就会落伍，就很容易被不断更新的知识所淘汰。

要生存，就必须不断学习。对个人如此，对一个民族、一个国家也是如此。温家宝总理在参加2009年世界读书日活动时说“一个不读书的民族，是没有希望的民族”，这是掷地有声的金玉良言。依我看，所谓“没有希望”，



就是指没有生存希望，如果不读书反而更有生存希望，那还是不读书的好。显见，读书与否不是稀松平常的小事，而是关乎民族生死存亡的大事。

当然，始终有些人拒绝承认和接受读书学习的重要性，认为学习没有什么现实的用处，读书并不能改变其处境：“如果我是乞丐，读再多的书也还是乞丐，有什么用？”这似乎也有些道理。那该怎么看呢？我认为，尽管多读书未必能改变自己的身份或处境，如果是乞丐，读了书可能还是乞丐。但是，读书学习至少有这种好处：使自己获得了一种“比较优势”。亦即是说，比起那些不读书学习的乞丐来，读了书的乞丐可能“讨”得更好，而如果不读书，肯定做不了“洪七公”！事实上，学习的用处，首先就是通过“比较优势”体现出来的。

当前，一些大学毕业生或硕士、博士毕业生，往往会有某些对待学习的不正确观念，以为已经读完大学或者硕士、博士毕业了，知识就足够了，就不必再学习了，不必再读书了。于是，就忙于生计或其他看起来很重要的事务而忽略了再学习，甚至失去了对学习的兴趣，在知识面前却步，只能靠“吃老本”，结果自然是难以取得本应取得的人生成就，殊为可惜和可悲。

今天，我国政府正在倡导建设学习型政府和学习型社会，就是要通过唤起民众的学习热情，使全民全力投入到各种知识、智慧、思想的学习之中，从而不断提高全民族的科学知识水平和文化素质，实现中华民族的伟大复兴，永续民族生存之希望。

二是“求知欲望”。亚里士多德说过，“求知是人类的本性”。人生而无知，一生下来，对环境感到陌生，充满困惑和恐惧。为了熟悉环境，解除困惑，消除恐惧，明白生存的价值和意义，我们必须不断学习，不断求知。学习不仅是生存的根本需要，也是人类的天性使然，是人类固有的求知欲望的驱使。实际上，即使我们拥有足够一辈子生存所需的资源，完全没有生存的压力，也仍然需要追求知识，因为我们要释疑，要活得明明白白。

其实，“活得明白”也是一种生存——我们的“心灵生存”；如果活得不明不白，难免会有生不如死的感觉。可见，从严格意义上说，满足求知欲望也是一种“生存需要”。我们不仅需要“为生存而生存”，也需要“为学习而学习”，这或许是关于学习的最高哲学吧。

三是“使命召唤”。人们存身立足的地方，不是一个人独处的封闭世界，而是一个由很多人组成的大社会，是一个由很多种族构成的族群。其中，人与人之间是一种相互依存、相互支持的关系，我们需要与他人共存于这个社会。事实上，与其他生物相比，我们人类的存活，更加需要依赖于外在的支持，也就是借助他人所作的贡献而得以实现。特别是在社会分工越来越精细的今天，几乎没有任何一件事，是一个人独力可以完成的。



你不信？举个例子。比如“做饭”这么一件简单到不能再简单的事，你都无法独自完成它！你所需的粮食、蔬菜可能是自己种的，烧饭的柴木也可能是自己砍的，但你所用的化肥、菜刀、柴刀和做饭的炉具与盛饭菜的餐具，甚至油盐酱醋等，就不可能都是你自己制造的吧！可以说，如果没有他人的支持，我们今天就不可能存活于世。现代版的“鲁滨逊故事”，几乎是不可能重演的。

俗话说“知恩不报非君子”，只有懂得感恩的人，才是成熟而理性的人，才有可能实现人生价值，取得人生成就。所以，我们活在世上，就不能仅是为自己活着，还应该知恩图报，为他人的活着作一些贡献，就是要服务社群、报效社会，这是我们的责任和义务，也是我们的使命。

只有“我为人人”，才可能“人人为我”。而要承担起这项使命，就必须不断学习，只有掌握服务社会的真正本领，或者产生对人类的生存具有超凡价值和非凡意义的思想，留下伟大的物质财富和精神财富，“我为人人”才不至于成为一句空话。显而易见，“使命召唤”也是一种生存需要——我们与他人共同生存的需要。

以上三点，就是我“要学”的根本理由，而这恐怕就不是众所周知的了。

概而言之，我们要为自己的存活谋求生存资源，要为他人的存活、为社会的发展作贡献，履行天赋使命和社会责任，即使不能产生传诸后世的伟大思想（事实上，这不是人人都能做到的），也必须掌握专业技能，至少也要有一技之长，成为一名“技能高手”。而技能源于知识、源于学习，因此，要成为技能高手，首先就要成为“学习高手”。

勤奋好学是人最重要的品德之一，无论你是谁，也不管你的价值观如何，你都应该好好学习，获得生存所需的知识和技能。如果好学与否也算是一种价值观的话，那么它就是“超越价值观的价值观”，是“第一价值观”。

二、每个人都拥有无限的潜能

或许有人说，“我也知道学习重要，我也想学好，但自己不是那块料”。那我们有没有能力学到知识呢？

存活于世上的每个人，都有大小不一的各种能力，否则他就不可能存活。我们据以生存的这些能力，就是我们的现实能力，而现实能力源于潜能。那么，每个人潜能的大小是否相等呢？如果不等，到底有多大的差别呢？

在现实生活中，有些人很善于学习，学习的效率高、成绩好，在学生时代就经常能拿高分，对事物的理解很深刻，对知识的掌握很全面，富有系统性、条理性，看问题、想事情有深度、很透彻，做事容易成功，不仅自己的生活过