

湖南省中等师范学校试用课本

教育学

湖南省师范教育学编写组

湖南省中等师范学校试用课本

教育学

湖南省师范教育学编写组

湖南省中等师范学校试用课本

教 育 学

湖南省教育局《教育学》编写组编

*

湖南人民出版社出版

湖南省新华书店发行

湖南省新华印刷一厂印刷

*

1979年2月第1版第1次印刷

印数：1—66,500册 印张：12

统一书号：7109·1194 定价：0.75元

目 录

绪 言	(1)
什么是教育学	(1)
教育学的任务	(1)
编写的指导思想	(3)
本书的内容安排及其说明	(5)
第一章 教育的本质	(10)
第一节 教育是社会现象	(11)
第二节 教育是社会的上层建筑	(15)
第三节 在阶级社会里，教育是阶级斗争的工具	(23)
第二章 我国的教育方针	(31)
第一节 教育必须为无产阶级政治服务， 必须同生产劳动相结合	(31)
第二节 培养有社会主义觉悟的有文化的劳动者	(40)
第三节 贯彻教育方针，坚持《五·七》指示	(49)
第四节 教育方针问题上的两条路线斗争	(53)

第三章	儿童身心发展的特征与教育	(64)
第一节	儿童身心发展特征的形成及其一般规律	(66)
第二节	各阶段儿童身心发展的特点与教育	(76)
第三节	儿童的个别特征与教育	(101)
第四章	我国学校教育制度	(115)
第一节	学校教育制度的一般概念	(115)
第二节	建国以来学制改革概况	(120)
第三节	我国现行学制	(126)
第五章	教学工作	(137)
第一节	教学内容	(137)
第二节	教学过程	(148)
第三节	教学原则	(163)
第四节	教学方法及其运用	(176)
第五节	教学的组织形式	(195)
第六节	教学工作的基本环节	(200)
第七节	教学手段现代化	(214)
第六章	思想政治教育	(220)
第一节	思想政治教育的意义、任务和内容	(220)
第二节	思想政治教育的过程和原则	(238)
第三节	思想政治教育的途径和方法	(251)

第七章	学工、学农、学军	(263)
第一节	学工、学农、学军的目的和任务	(263)
第二节	学工、学农、学军的内容方式和要求	(266)
第八章	体育和卫生保健	(274)
第一节	体 育	(274)
第二节	学校卫生保健	(293)
第九章	课外活动与校外活动	(302)
第一节	课外、校外活动的意义、任务及基本要求	(302)
第二节	课外活动和校外活动的内容、形式和方法	(310)
第三节	课外、校外活动的组织和领导	(318)
第十章	人民教师和班主任	(323)
第一节	人民教师	(323)
第二节	班主任工作	(336)
第十一章	学校领导与管理	(356)
第一节	党对学校的领导	(356)
第二节	学校管理	(368)

绪 言

教育学是研究教育工作的规律的一门科学。它研究的具体内容包括教育的本质、方针、目的、制度、内容、方法，教师和学生活动以及他们之间的相互关系等问题。在阶级社会里，教育学不可避免地具有强烈的阶级性。

我国教育学是社会主义的教育学，它是无产阶级教育科学体系的组成部分之一。它不仅论述社会主义教育的一般规律，而且要揭示我国社会主义教育的特殊规律，总结关于培养有社会主义觉悟的有文化的劳动者的教育的基本原理、原则和方法。

为什么要学习教育学呢？

第一，使我们掌握马列、毛主席的教育理论的基本内容和教育工作的基本规律，并能应用于实际，使教育工作遵循正确的道路前进，不致迷失方向。在社会主义历史阶段，两个阶级、两条道路、两条路线的斗争在教育领域的反映也是激烈的、复杂的。我们广大教育工作者学习教育学，可以在工作中全面正确贯彻执行毛主席的教育路线，并运用马列、毛主席的教育理论去批判资产阶级的、修正主义的教育思想，肃清林彪、特别是“四人帮”在教育工作中散布的种种谬论，扫除我们前进中的障碍。此外，学习教育学使我们更好地了解和掌握党和国家的教育政策、法令，提高政策水平，这是正确执行

无产阶级教育路线的重要条件。

第二，培养我们研究教育问题的兴趣和能力，掌握教育工作的专业知识和基本规律，提高我们的实际工作能力。有人说：不学教育学，一样能干教育工作。我们说，这种人是了解教育也不懂得教育学的人。因为个人的教育经验总是片断的、表面的，不系统学习教育科学理论，从而明确教育工作的内容和方向，就不能提高工作质量。例如，开机器，一个人只是按照一成不变的程序把机器开动，虽然也能进行生产，但不会有较高的生产效率，更不会应付机器发生的特殊情况。另一个人学习了机器的构造原理，懂得机器的性能特点，甚至把机器每个部件都摸得透熟，他不但能按照正常程序进行生产，也能够根据机器的特点革新技术，提高生产率，机器发生故障，也能很快地加以排除，不致妨碍工作。教师工作的对象是人，与工人工作的对象不同，掌握培养人的规律比掌握机械原理复杂得多、重要得多，因此教师必须学习教育学，才能更好地做好自己的工作，道理是十分明显的。

第三，使我们更深刻地认识教育工作的意义，明确人民教师的地位和作用，巩固专业思想，终身从事教育事业。“四人帮”挥舞“两个估计”的大棒，把教师当作革命对象，极大地挫伤了广大教师的社会主义积极性。华国锋同志为首的党中央，给予教师以崇高的地位，使广大教师扬眉吐气，干劲倍增。学习教育学，能使我们进一步认识，培养千百万无产阶级革命事业接班人，对于把毛主席、周总理等老一辈无产阶级革命家开创的无产阶级革命事业进行到底的重大意义，从而增强我们事业的

光荣感和责任感，热爱教育事业，为培养革命后代贡献自己的一切。

在四害横行的日子里，形而上学猖獗，百业凋零，万马齐喑。教育阵地成了重灾区，师范院校开设的教育学被打入冷宫，教材被诬为封、资、修的大毒草，教师被视为替资本主义复辟鸣锣开道的急先锋，许多人被迫改行，教师不敢教，学生不能学，干部不愿干。华国锋同志为首的党中央，一举粉碎“四人帮”，我国教育事业正沿着毛主席的无产阶级教育路线蓬勃发展，各级师范学校得到了恢复和整顿，有的还扩充了规模，各地、市、县普遍开办了师资培训班，为加速培养中小学教师开辟了广阔的途径。大多数师范院校(班)都开设了废弃多年的教育学。不难理解，这一学科的设置对提高师范教育的质量将有直接的重大的影响。

在新形势的鼓舞和鞭策下，在湖南省教育局党委的直接领导和关怀下，我们编写了这本《教育学》。它是以马克思列宁主义、毛主席的教育思想为指导，总结我国老解放区特别是建国二十九年来教育工作的基本经验和规律的初步尝试，在理论上体现以下几点：

首先，根据物质是第一性的，意识是第二性的原理，我们认为，教育学属于上层建筑的范畴。因此，我们在研究教育学时，始终把它与我国的社会主义政治和经济联系起来。一切脱离社会政治经济条件来研究教育学的做法，都不过是资产阶级唯心主义的欺人之谈。

其次，理论与实践统一，理论必须受实践的检验。毛主席

指出：“通过实践而发现真理，又通过实践而证实真理和发展真理。”（《毛泽东选集》合订本第273页）我们的教育学，既是广大教育工作者长期教育实践活动的反映和总结，又将受今后教育实践活动的检验。在社会主义革命和建设已进入新的历史发展时期，迫切需要提高教育效率和教育质量，教育实践无疑地又将大大地丰富和发展我们的教育理论。

第三，一切事物都处在有规律的发展变化之中，彼此互相矛盾又互相联系。根据这个唯物主义的基本观点，我们的教育学在研究教育现象或问题时，不是把教育看成停滞不前的、永恒不变的孤立现象，而认为它是不断发展和变化，新的内容不断产生，旧的内容不断衰亡的过程。例如教育与生产劳动相结合的思想，是毛主席一贯的教育思想。但不同的历史时期，生产劳动的内容、教育与它相结合的形式都有不同。我们必须用发展的观点来观察和分析教育现象，使我们的社会主义教育理论得到不断的丰富和提高。

第四，历史文化有其不可分割的连贯性，我们应该重视文化遗产。毛主席说过：“我们是马克思主义的历史主义者，我们不应割断历史。从孔夫子到孙中山，我们应当给以总结，继承这一份珍贵的遗产。”（《毛泽东选集》第二卷1966年版第498—499页）“对于外国文化，排外主义的方针是错误的，应当尽量吸收进步的外国文化，以为发展中国新文化的借鉴；盲目搬用的方针也是错误的，应当以中国人民的实际需要为基础，批判地吸收外国文化。”（《论联合政府》《毛泽东选集》第三卷1966年版第1032页）“四人帮”疯狂反对马列主义、毛泽东思想，对历史采取虚无主义的

态度，宣扬“空白论”，否定一切文化遗产。我们反其道而行之，对我国古代的、外国的一些教育思想和方法，经过实践检验是正确的，合乎马列主义、毛泽东思想的，我们就肯定，就吸收。凡属错误的东西，我们就批判。我们把批判与继承结合起来，对于发展我们的社会主义教育理论是有益的。

这本《教育学》供师范学校、师范专科学校、中小学师资培训班教学以及中小学教师自修之用。全书分为十一章，为了便于读者学习时掌握要领，我们特将各章内容简介如下：

《教育的本质》一章，论述了教育是社会的上层建筑，教育与政治、经济的相互关系及相互作用。阐明了邓小平同志关于科学技术是生产力，而科技人才的培养基础在教育这一马克思主义的观点。

在阶级社会里，教育是阶级斗争的工具，这是马克思主义的又一个基本观点。我们特别叙述了毛主席在领导中国革命和建设的各个不同历史时期，创造性地运用这一观点，为我国教育事业规定了正确的方针，指明了前进的方向。教育工作者应当以战斗的姿态，运用教育这个工具，为实现我国的四个现代化而奋斗。

《我国的教育方针》一章，着重论述三个问题：一是为什么教育必须为无产阶级政治服务，必须同生产劳动相结合，以及怎样服务，怎样结合。二是培养有社会主义觉悟的有文化的劳动者的必要性与重要性。三是《五七指示》是贯彻党的教育方针的有力措施。只有把这三个问题弄清楚了，才能完整地理解党的教育方针。在本章的最后一节，阐明了实现党的教育方针，

不是一帆风顺的，每前进一步，都要经过斗争。二十九年来，尽管有林彪、特别是“四人帮”反革命修正主义路线的干扰和破坏，毛主席的革命路线始终占主导地位，教育战线仍然取得了巨大的成绩。

《儿童身心发展的特征与教育》一章，着重阐述儿童身心发展的特征是学校进行教育和教学工作的重要依据，它与心理学有着密切的联系。在目前各校尚未普遍开设心理学的情况下，为了帮助学生理解本书的内容，我们对有关的心理学知识作了必要的叙述。在开设心理学的班级，本章可以略讲。

《我国学校教育制度》一章，重点阐述“两条腿走路”，多种形式办学这一基本方针。它是加快发展我国各级各类学校，培养和造就宏大的工人阶级知识分子队伍，极大地提高整个中华民族科学文化技术水平的重大措施。我国的学制是在这个基本方针指导下制定的。

教育事业牵涉到千家万户，和整个国民经济紧密相连，是全党全民的大事。只有党委加强领导，各有关部门大力支持，整个社会高度重视，才能使我国学制的优越性得到充分发挥。

教学工作是学校一项经常性的中心工作。要改进和提高教学质量，必须认真研究这项工作的规律性。在《教学工作》一章里，着重阐述了教学法的一般原理。这些原理主要有：教学内容、教学过程、教学原则、教学方法、教学的组织形式以及教学手段的现代化等。其中教学过程和教学原则是重点，是全部教学法原理的理论基础。在教学这些理论时，必须紧密联

系教学实际，组织有经验的教师给学生上观摩课，从而加深他们对这些理论的认识。

在现代科学技术迅猛发展的今天，教学的内容、方法和组织形式等，也将随着科学技术的发展而有所变化。这就要求我们及时总结经验，不要墨守陈规，要敢于创新，不断改进教学工作，提高教学质量。

《思想政治教育》一章，我们把它摆在教学工作之后，这并不意味着思想政治教育居于次要地位。在整个教育和教学过程中，思想政治教育应居于统帅地位。它是贯彻和落实党的教育方针的根本保证。应当把思想政治教育渗透到各科教学和学校一切工作中去，放在学校工作的首位。在这一章里，我们仅提出了思想政治教育工作的基本原则、途径、方法及其基本的内容。教师在进行思想政治教育时，必须根据学生的年龄特点、思想实际以及社会上阶级斗争的情况，有的放矢地进行，才能收到应有的效果。

我们把团队工作合并在本章叙述，因为它们进行政治思想教育的重要途径之一。团队的活动内容，在它们的章程中，已有明确规定，本书其他各章也有谈到，因此未作详细论述。

《学工、学农、学军》一章，主要阐述三者的目的任务及其内容、方式与要求。应突出思想教育，使学生认识学工、学农、学军是为了造就能文能武、体脑结合的一代新人。

《体育和卫生保健》一章，主要说明体育是全面发展教育的重要组成部分。它是培养有社会主义觉悟的有文化的劳动者的需要，是提高整个中华民族健康水平的需要，是建设祖国和保

卫祖国的需要，也是提高运动技术水平，为国家输送运动队伍的后备力量的需要。必须重视学校体育和卫生保健工作，克服某些学校对这一工作重视不够的倾向。

《课外活动与校外活动》一章，主要说明课外和校外活动是对学生进行社会主义教育的重要阵地，是全面贯彻党的教育方针的重要途径。组织和开展课外校外活动，是学校整个工作中不可忽视的重要环节。学校、家庭、社会必须密切配合，认真组织和指导适合青少年特征的多种多样的课外校外活动，为国家从青少年中发现和选拔各种人才，开辟更多的渠道。

《人民教师和班主任》一章，对人民教师的作用和地位作了高度的评价，同时也对教师提出了严格的要求。教师必须热爱教育事业，认真改造世界观。

班主任是人民教师中的一部分，他要对学生的德、智、体全面负责。班主任的工作繁重，责任重大，对学生的成长有密切的关系。学校应该选择那些政治觉悟较高，教学经验较丰富的教师来担任班主任。

《学校领导与管理》一章，着重阐述办好学校的关键在于抓住党的统一领导和认真执行民主集中制，这是带根本性的问题。只要这两条抓好了，群众的积极性就能充分调动起来，一切问题也就容易解决了。

美育在本书未另成一章，但其内容已分布在各章中。如在政治思想教育中，有谈到培养学生的情操意志；在文学、美术和音乐的教学中，有谈到发展学生的形象思维；在体育卫生一章中，有谈到培养学生优美的姿态和注意整齐、清洁、美观等。

这些都是寓美育于德、智、体三者之中，我们认为这样论述是符合毛主席全面发展的教育思想的。

这本《教育学》是湖南省教育局组织第一师范、耒阳师范、武冈师范、湘乡师范、衡阳师专、常德师专、湖南师院零陵分院、郴州分院、益阳分院、湖南省中小学教师辅导部的同志共同编写的。在编写过程中，我们得到湖南师范学院教育系和湖南第一师范的热情指导和帮助，得到省内外许多师范院校及有关单位的协助和支持，在此表示衷心的感谢。由于形势发展很快，加上编者水平有限，经验不足，时间又很仓促，不免有错误和挂漏之处，敬希读者不吝指正。

一九七八年十月

第一章 教育的本质

毛主席指出，自然界中每一物质的运动形式所具有的特殊本质，为它自己的特殊的矛盾所规定。在社会现象和思想现象中，每一种社会形式和思想形式，也都有它的特殊的矛盾和特殊的本质(《毛主席的五篇哲学著作》第53页)。教育是一种社会现象，是社会的上层建筑，同样有自己的特殊的矛盾和特殊的本质，即教育是培养人的社会活动。

教育，指的是一定社会或阶级按照自己的政治和经济的要求，对受教育者身心的发展，进行有目的、有计划培养与提高，使其掌握一定的科学文化知识和劳动技能，形成一定的思想观点和道德品质，成为为一定社会或阶级的政治和经济服务的人。教育的对象是人，它的任务是通过培养人来为一定社会的政治和经济服务。在培养人的过程中，教育者必须按照一定社会或阶级的政治和经济的要求，遵循新生一代身心发展的特点，有目的、有计划地把新生一代培养成为一定社会或阶级所需要的人材。这一章，我们着重从教育是社会现象，教育是社会的上层建筑，在阶级社会里，教育是阶级斗争的工具等问题，阐明教育的特殊的本质。

第一节 教育是社会现象

一、教育产生于劳动

马克思主义认为，教育产生于劳动。劳动是整个人类生活的第一个基本条件，“每一个民族，如果停止劳动，不用说一年，就是几个星期，也要灭亡，这是每一个小孩都知道的。”（马克思：《马克思致路·库格曼》《马、恩选集》第4卷，第368页）因为人们要生存，首先要获得各种各样的物质生活资料，这就必须进行生产劳动。人们在改造自然，进行生产劳动的过程中，积累了一定的生产斗争经验和社会生活经验。新生一代最初参加社会生活，不仅要遇到现成的生产力，接受和适应这种生产力，也要遇到现成的社会关系，接受和适应这种社会关系，才有可能进行生产劳动，参加社会生活，进行这样和那样的社会斗争。这就需要年长一代，向新生一代进行有目的、有计划的传授生产斗争经验、劳动技能和技巧，以及社会斗争经验，引导他们认识社会，发展他们的语言和思维能力，形成某种思想观点和性格特征，遵循某种行为规范和生活方式，从而同社会建立某种物质的和精神的关系。于是，一定的教育，就在这种生产劳动的实际需要中产生了。

人类有了教育，人类社会的生产劳动才不致间断，物质资料的生产才得以继续，人类社会生活才能继承和发展。随着生产劳动的向前发展，科学技术的进步，生产工具的日益精密灵巧，生产斗争经验的日益丰富和完善，教育不仅相应地得到发