

父母对了，孩子的成才之路也就达成了

用孩子的眼睛看孩子

——“天敌”变“天使”

徐文慧 / 著



每个孩子的背上 都有一对天使的翅膀

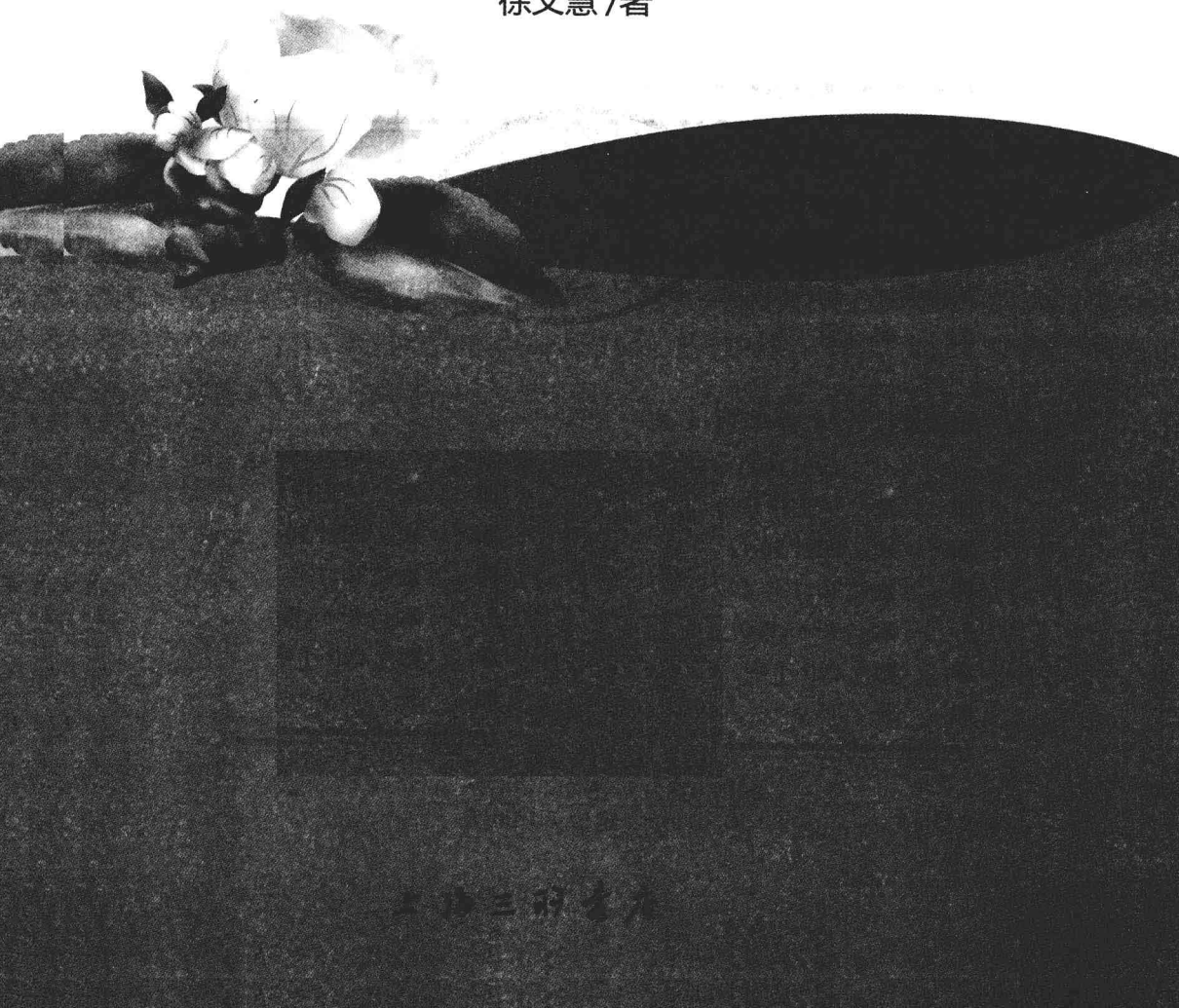
每个孩子的体内 都有一座潜能的宝藏

上海三联书店

用孩子的眼睛看孩子

——“天敌”变“天使”

徐文慧 / 著



图书在版编目(CIP)数据

用孩子的眼睛看孩子/徐文慧著. —上海:上海三联书店,
2011. 12

ISBN 978 - 7 - 5426 - 3672 - 0

I. ①用… II. ①徐… III. ①儿童教育 - 研究
IV. ①G61

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 210573 号

用孩子的眼睛看孩子——“天敌”变“天使”

著 者 / 徐文慧

责任编辑 / 叶 庆

装帧设计 / 柏拉图创意工作室

监 制 / 研 发

出版发行 / 上海三联书店

(201199)中国上海市闵行区都市路4855号2座10楼

印 刷 / 三河市华晨印务有限公司

版 次 / 2011 年 12 月第 1 版

印 次 / 2011 年 12 月第 1 次印刷

开 本 / 700 × 990 1/16

字 数 / 220 千字

印 张 / 15.5

ISBN 978 - 7 - 5426 - 3672 - 0

G · 1175 定价:30.00 元

前 言

在我的眼里，每个孩子的背上，都有一对天使的翅膀；每个孩子的心中，都有一个巨人的灵魂；每个孩子的体内，都有一座潜能的宝藏。只是那翅膀尚未被打开；那巨人一直在沉睡；那潜能还没被激发。家庭教育的使命就是更快更好地帮孩子打开那天使的翅膀，唤醒那巨人的灵魂，发掘那潜能的宝藏。让孩子把父母放在背上，把国家放在心上，把事业放在肩上，成为很好地走在人生路上的人，成为志向高远、品德高尚、气质高雅、意志高强的人中龙凤。而实现这一切的前提条件是：家长从一开始就用孩子的眼睛看孩子，发现他们背上的翅膀、心中的巨人、体内的潜能，及天性喜好、本性需求、悟性特点、个性特征和身心发展规律性，并顺应这些特性去发掘他们的潜能潜质，让孩子成为最好的自己。

我：当学生 20 来年，学过生物、心理、教育三个专业（包括在职函授）；当老师 20 来年，教过物理、生理、心理多个学科（包括民办教师）；当家长 20 多年，养育婴儿、幼儿、少儿直到成年（包括胚胎孕育）；搞教研 10 多年，从事研究、培训、讲座乃至咨询（包括当所长搞管理）。几十年的教育生涯和实践探索让我深刻地体悟到：许多家长之所以成为孩子不可理喻的“天敌”、“祸害”，许多孩子之所以成为父母不可思议的“怪物”、前世欠下的“债务”，就是因为父母只用自己的眼睛看孩子，只按自己的心思教



孩子，无视和违背了孩子的天性、本性、悟性、个性和身心发展规律性，从一开始就把他们当作“小宠物”进行“逆性驯化”。结果，不但折断了那天使的翅膀，扼杀了那巨人的灵魂，埋没了那潜能的宝藏，还让自己亲手养大的孩子成为自己的“天敌”、“债务”。

因为智慧潜能的可开发空间是零到正无穷。开发好了，就是天才；开发不好，就是庸才。而非智力潜质的可开发空间是从负无穷到正无穷。开发好了，就是天使；开发反了，就会成为危害自己、危害他人，甚至是危害社会、危害世界的“恶魔”。由此可见，孩子长大后到底成为什么？既不取决于天赋遗传（因为它只提供其后天发展的无限潜能），也不取决于父母的主观愿望（因为它可能只是一厢情愿）；而是取决于父母用谁的眼睛看孩子，顺谁的心理教孩子。也就是取决于你是把孩子当作“天使”去“顺性挖潜”，还是当作“宠物”去“逆性驯化”。

家长朋友们，孩子的成败在父母，未来的输赢在今朝。天使？天敌？由你选择；人才？庸才？由你选择；快乐？痛苦？由你选择……而且，选择从现在开始！

本书引用了一些科学研究资料、教育经典论述、孩子的感受感悟和我女儿小时候的日记，希望广大读者和我一起对那些资料和论述的原作者表示深深的谢意。在这里，我要特别感谢我女儿对我的支持，为了让大家了解不同年龄孩子的心理特点、情绪状态，她竟然同意我“晾晒”她早年那错字连篇，漏洞百出的日记、作文。当然，为了大家更好地理解和保护女儿的“面子”，我尽量挑选比较通畅、比较典型的篇章，以便为许多同龄的孩子提供借鉴参考。

书中引用的资料或用异于正文字体显示，或标明出处，但仍难免有遗漏之处，万望海涵。

女儿的话

《用孩子的眼睛看孩子》是老妈的第一本书，花费了无数心血，可以说是她的第三个孩子。书里引用了很多我的小文章，虽然常有天真稚嫩之语，但老妈说，这都是成长的一部分，我也就厚着脸皮认同了“孩子是最无知的智者”的真理。

在此之前我很少思考关于家庭教育的问题，作为老妈书稿的第一位读者，对于书中所写的“顺性挖潜”教育，我只有一个感觉——书里写的都是我习以为常的东西。

因为，我有一个非常幸福的童年。

我小时候的生活条件远不如现在，但在那个北方小城的郊区，我却拥有最广阔的天地——一片树林、一条河、一望无际的农田和最重要的东西——自由。早春的时候顶着大风去田野里寻找第一个破土而出的绿芽；夏天则充满了蘑菇、野菜、野花和蛐蛐；秋天那收获过的农田总会留下一些“好东西”，把我的小篮子装得满满的；冬天便是在打雪仗中快乐地期待——春天很快就来了。

我没有什么游戏机电脑，却有老爸用柳条编的小篮子，老妈给的小布头小毛线，看老妈给全家人织毛衣做棉袄，我也假装淑女地给毛绒兔子“憨憨”做件小衣服，然后带着它得意洋洋地炫耀，换回一筐表扬。以至于现



在从商场里买了新衣服回家，总要下手改一改才罢休。我还“全权抚养”了很多小动物，喂食洗澡散步，忙得不亦乐乎。但我在享受了“吾家有狗/猫/鸡/鼠初长成”的成就感后，也略略猜到老爸老妈一定偷偷帮了不少忙。当然我也有帮助他们，我和老妈一起将买来的青苹果做成果酱，酸酸甜甜的味道让我的梦都变得有滋有味。

学习更像另一种形式的游戏，想啃课外书，OK；想画画，OK；上课偶尔玩一玩打个小瞌睡不听老师讲课搞点副业，也OK；学数学太马虎，呃，这个不OK了。老妈装作数学很差的样子向我求教，看着老妈崇拜的目光，我热血沸腾，哈哈，听“帅帅老师”教你，当老师自然要“术业有专攻”，于是我埋头学习。学习效果自然是十分显著，只是老妈不得不在很长一段时间内被我补习数学、奥数、物理、英语……令我有些郁闷的是，即使现在，我仍然会醉倒在老妈崇拜的目光里去完成各种困难或不困难的“任务”。

寒暑假我没有补习班，没有课外作业，只需写些小文章，再“教”老妈学点功课，剩下的时间就都归我支配。连英语都是上了初中后从ABC开始学，可是为了让老妈能跟我“共同成长”，我始终成绩很好，看着老妈“成绩优异”，努力也变成一种快乐。这样轻松的日子直到我上初二自己感到压力和动力后主动中止，从此投身于学海题山中，这个时候已经完全不需要父母再过问我的学习了。高考的考场外，他们大概可以算是最轻松的考生家长了吧。

现在他们同样不需要操心我的生活和工作，反而是我在操心他们，但谁能说老妈在向我抱怨“你怎么这么唠叨”的同时没有感到快乐和幸福呢？

其实童年就是一颗刚刚破裂的小种子——不仅仅是生长的开始，它也在感受，感受包容它的土壤是否湿润、是否松软、是否充满了爱，它试探地伸出嫩嫩的根去抓住什么，就像孩子伸出手向父母索要温暖、呵护、包容、期待、等待……父母的怀抱便是它的整个天地。当小种子将根扎牢，就用它天生的小小精明估算着自己可以向哪个方向生长，有多大空间去伸展自己的枝条，它尝试着伸伸腰，展开绿色的手掌，去探索阳光、伙伴、小鸟小虫，它会遇到狂风暴雨，也会遇到干旱贫瘠，但它的根扎得够牢够深，

那它能够健康地长大，最终为脚下的土地遮风挡雨。

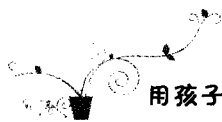
就是这样，你给了孩子什么，孩子就会回报你什么。你给了他什么样的童年，他就会给你什么样的晚年。如果你觉得晚年需要的不仅仅是金钱，还有孩子的陪伴和关心，那么在他的童年里，请多一些理解、包容和耐心。

我的老妈正在收获她的果实，祝你们也能像她一样收获家庭教育的累累硕果。

(本文作者为作者的女儿马帅)

目 录

前 言	001
女儿的话	003
第一章 “逆性驯化”——“天使”变“天敌”	001
希望—失望—无望	001
天使—天敌—天灾	004
为什么孩子由“天使”变“天敌”？	008
为什么家长使孩子由“天使”变“天敌”？	010
第二章 “顺性挖潜”——“天敌”变“天使”	017
今生的女儿，来世的母亲	018
居里夫人教女成凤	022
海伦·凯勒奇迹的缔造	024
“顺应”与“顺从”的两大结局	035
“天敌”变“天使”的教育秘笈	037



第三章 用孩子的眼睛看孩子——“天蜥”变“天桥” 041

“色盲”、“弱智”的天才、天使·····	041
“天蜥”、“天桥”的对比和自我检测·····	048
亲子“天蜥”产生的原因·····	054
亲子“天桥”沟通的效果·····	057
“天蜥”变“天桥”的转化条件·····	061
了解、发现孩子的方法案例·····	072
了解、发现孩子的注意事项·····	082

第四章 顺应孩子的天性喜好，寓教于乐 086

顺应孩子喜欢玩耍的天性——“太阳娃娃真行”·····	086
顺应孩子喜爱自然的天性——“地毯上的幻想”·····	092
顺应孩子喜欢动物的天性——“跳楼的小鸡”·····	097
顺应孩子喜欢玩具的天性——“我的动物娃娃”·····	102
顺应孩子喜欢故事的天性——“会变出故事书的小萝卜”·····	106
顺应孩子喜欢模仿的天性——“谁是我的乖乖”·····	113
顺应孩子喜欢探索的天性——“小蜻蜓落水记”·····	116
顺应孩子喜欢梦想的天性——“二十五年前的梦想”·····	121

第五章 顺应孩子的本性需求，因材施教 126

顺应孩子关爱、保护的本性需求——“孩子的守护天使”·····	128
顺应孩子被赏识、成功的本性需求——“采访”·····	135
顺应孩子理解、尊重的本性需求——“小乌龟被送人”·····	147

顺应孩子期望、等待的本性需求——“等苹果自己掉下来”……	157
顺应孩子自由、自主的本性需求——“观云海远航”……	168
顺应孩子竞争、挑战的本性需求——“和妈妈比赛背单词”……	179

第六章 顺应孩子的悟性、发展规律性、个性 184

顺应孩子的悟性特点，因势利导——“日落”……	184
顺应孩子的发展规律，事半功倍——“杀婴罪”……	197
顺应孩子的个性能力差异，扬长避短——“昙花一现”……	206
顺应孩子的性格特点，因人而教——“志向”……	212

第七章 “顺性挖潜”教育的注意事项 217

——以“顺”为主，“顺”“逆”结合

不能百依百顺、一顺到底……	217
不能没有批评、没有惩罚……	218
不能没有规则、没有约束……	220
不能没有挑战、没有磨炼……	220
不能没有压力，不能过分放松……	221
不能有求必应，呼之即来……	223
不能过多表扬、过分奖励……	225
不能坐享其成、不劳而获……	226

后 记……	227
-------	-----

第一章



“逆性驯化”

——“天使”变“天敌”

是什么让许多孩子学前充满希望，小学有点失望，中学感到无望，最后彻底绝望，导致孩子成龙无望？

是什么让最优秀的老师（张居正）、最开明的家长（李太后）、最尽责的陪读（太监冯保）、最听话的学生（万历小皇帝）共同演出一幕至今让人心痛、发人深省的历史悲剧？

父母原本是孩子的天使，为什么有些父母变成了孩子的“天敌”，让孩子遭受“天灾”？为什么说变成“天敌”的不只是父母，遭受“天灾”的不只是孩子？

希望—失望—无望

普天下的家长，无论是权贵商贾，还是山野平民，都盼望自己的孩子成龙成凤。

普天下的老师，无论是大学教授，还是小学教员，都期待自己的学生



出类拔萃。

普天下的孩子，无论是前面的“尖子”，还是后面的“渣子”，都梦想自己优秀卓越。

因为：“望子成龙”是父母的本性；“望生成龙”是老师的共性；“望己成龙”是孩子的天性。

人们做梦都渴望着把自己的孩子，把自己的学生、把自己本人打造成教育的上品、精品，甚至是极品、绝品。特别是望子成龙、盼女成凤的中国家长，总是期望孩子——

上学——就考高分；

考学——就能高中；

毕业——就能高就；

将来——不断高升。

为了打造教育的“上品、精品、极品、绝品”，为了实现这些美梦，家长们提前了起跑的时间——

胎儿期就开始备战了；

幼儿园就开始抢码了；

刚上学就开始冲刺了；

而且，家长孩子天天琢磨如何考高分，进重点、拼名牌……

结果怎么样呢？

出生 10 个孩子，放飞 100 个梦想；长大 10 个孩子，却要破灭 80 个梦想。而且几乎都是——

学前充满希望；

小学有点失望；

中学感到无望；

最后彻底绝望。

而且，最最可怕的是：绝望的不只是家长，还有孩子自己；失落的不只是教育，还有未来。

教育部的研究课题《幼儿园、小学、中学学生家庭教育特点、发展趋



势及规律性的调查研究》结果显示：

在幼儿园、小学阶段，90%左右的家长期望孩子能上大学，但随着孩子年龄的增长，父母由对孩子的“高期望”变为“失望”的不在少数。尤其到初中二年级，家长对孩子“听其自然”的占了44.4%。很多家长说“我已经失望了”、“我不抱希望了”。

上海21所小学曾经作过“你觉得自己是不是好孩子”的调查，结果显示，竟然有90%以上的孩子认为自己不是好孩子。

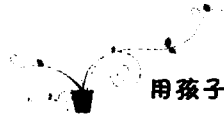
当代女作家毕淑敏曾经说：“一位专门从事儿童心理研究的朋友告诉我，他发给孩子们一张表，让每人填写自己的优缺点和美好的愿望。孩子们很认真地填写好了，把表交了上来。他一看，顿时傻了眼。因为很多孩子填的竟然是——优点零，愿望零。”

《光明日报》报道一位清华大学美籍华裔女生参加扶贫支教时，问当地的8个孩子：“心中的梦想是什么？”听到答案后，她伤心地哭了。因为有6个孩子告诉她，自己没有梦想。

美国学者科尔韦尔说：“从统计上看，如果单从智力和学业（分数）上看，中国有15个‘爱因斯坦’，印度有10个，而美国只有3个。”而事实却是，我们国家在世界上所取得的科技成就远远比不上美国。

为什么会这样呢？为什么许多孩子不但没有“高分”、“高中”，反而失望、无望了呢？另外，百分之九十的孩子成凤成龙无望，那百分之十、千分之一、万分之零点一已经成凤成龙的孩子为什么没有让我们实现诺贝尔奖零的突破？为什么我们家长、老师、学生从胎教到博士后的艰辛之路，最后竟然是这样的结局呢？

原因很多，但最最直接的原因就是我们许多家长忽视、违背了孩子的天性喜好、本性需求、悟性特点、个性特征和身心发展规律性，像驯马师驯化野马成为良驹那样去打造、塑造自己的孩子，让他们成为成人所渴望的人才。结果就像惠施种葫芦或张居正教育万历小皇帝那样。前者是让葫



芦苗慢慢地枯死，后者是让孩子渐渐地反叛，最后酿成天大的悲剧。

天使—天敌—天灾

道家经典《庄子》一书中有这样一个故事：

庄子和惠施一起种葫芦，为了能种出更大的葫芦，惠施非常用心，每天都勤快地浇水、施肥、锄草。而庄子每天只是到地里转转、看看，见没什么异常就自顾自做别的事去了，没见他施过几次肥，锄过多少草。过了不久，惠施的葫芦苗慢慢枯萎，死去。庄子的葫芦苗却长得格外茁壮，最后结出了大葫芦。

这样的结果让惠施郁闷坏了，而且百思不得其解。于是就去问庄子：“为什么我那么用心地管它，葫芦苗却死了，你从来都不曾好好地管它，反而长得那么好呢？”庄子笑着说：“你说得不对，其实我也是用心管理的。看到葫芦苗都在快乐地生长，我当然就不用再去管它们了。而你却从来不管葫芦苗的感受，只管拼命地施肥、浇水，这样，怎么能种好葫芦呢？”

上述结果不但让惠施郁闷坏了，也让有类似教子体验的家长百思不得其解。常言说，天道酬勤。为什么我们每天都勤快地，尽心尽力地引导他、指导他，甚至严厉地管教他，结果却好心变成了驴肝肺，百般努力换来的却是伤透的心呢？难道做多了还有错吗？

仔细对比二者就会发现，表面看来惠施比庄子还要尽心尽力，但二者种植葫芦的心态完全不同，所以才得到完全不同的结果。

惠施一心想种出更大的葫芦，眼睛一开始就盯在丰硕的成果上。这种急功近利的贪心，让他只想着最后那大大的葫芦，完全忽略了眼前那小小的葫芦苗本身的天性需求、长势状态。于是，不管葫芦苗是否缺水、缺肥，是否需要锄草，也不管过多的水会不会把根系淹死，过多的肥会不会把根



系烧死，过勤的锄草会不会让根系受伤，只管每天都勤快地浇水、施肥、锄草，结果，用不了多长时间，葫芦苗便慢慢枯萎死去。

相反，庄子的心思总是放在葫芦苗上。所以他每天都到地里转转、看看，以便随时全面地观察葫芦的长势，于是才读懂了葫芦苗的天性。知道它何时缺水、何时少肥，在需要浇水时才及时浇水，需要施肥时才及时施肥，没什么异常就让它顺其自然、自由成长。结果，葫芦苗越长越壮，结的葫芦越来越大。

葫芦的种植尚且如此，更何况孩子的培养呢？由此看来，无论是家庭教育、学校教育，还是社会教育，原则上都应该像庄子种葫芦那样：先盯住孩子，用孩子的眼睛看孩子，了解孩子的天性、本性、悟性、个性，然后再顺应孩子的天性、本性、悟性、个性等“顺性施教”。而不是像惠施种葫芦那样，只从自己的目的出发，盯住结果，忽略孩子的天性等，“率性而为”，盲目施教。更不能像张居正那样违背孩子的天性、本性进行“逆性驯化”。另外，培养孩子和种葫芦还有三个很大的区别。那就是：

1. 种葫芦失败了，只是无法获得葫芦，教育孩子失败了，不仅无法实现教育者的希望和梦想，而且，你还会不知不觉地埋下一颗不知何时就会引爆的“心灵炸弹”。

2. 葫芦没长好，很快就会看出来，而孩子教育弄反了，失败了的恶果不到一定的时候是看不出来的。相反还会制造“虚假繁荣”，让人产生人造天才、人造天使的幻觉。这是最可怕的！

3. 你的孩子可能是“葫芦”，也可能是“人参”、“松树”、“荷花”……不同的孩子要用不同的教育方法。但原则只有一个，那就是：用孩子的眼睛看孩子，顺孩子的心理教孩子。而且，家长们一定要设法把自己的孩子看成是“一颗没有标签包裹的种子”。我们不能决定，更不能强迫种子会开出什么花、结出什么样的果，或是让它在哪个季节开花、哪个季节结果。我们要做的只是为“种子”提供它们所需要的优良的成长环境，既顺应它们的自身特点、天性需求等及时浇水、施肥、除虫、拔草。

明朝末年的张居正教育万历皇帝就是一个最好的例子。由《百家讲坛》



郦波教授主讲的《风雨张居正》及作家熊召政写的《张居正》这一历史小说，我们不难得出如下结论：

1. 最听话的学生——万历小皇帝。小皇帝朱翊钧从小聪明、听话、好学、仁慈、节俭，对老师张居正更是言听计从，处处表现出几近完美的一代明君的气象。例如，他爱上了书法并很快就能写出斗大的字来，并很得意地请张居正评点，但一听张居正说：“这是玩物丧志，要记住亡国之君的前车之鉴啊！”这位十岁的少年天子当时就做出了深刻的反思，第二天就主动要求取消了书法课。对于一个位居天子的 10 岁孩子来说，是多么不同寻常啊！多么的不可思议呀！

可就是这个对老师的教诲如此心领神会、言听计从的皇帝学生，最终竟然成为大明王朝最叛逆、最贪婪、最懒惰、最荒淫的皇帝，成为让江山社稷风雨飘摇的一代昏君。

2. 最开明的家长——李太后。李太后为明朝万历皇帝的生母，虽出身平民，却知书达理，对孩子严加管束，因儿子和小太监玩蛤蟆、蚂蚁就让他跪到满头大汗、摇摇晃晃，可张居正一死，却突然对儿子的种种疯狂举动不闻不问，眼睁睁地看着儿子倒行逆施，把大明江山挥霍一空。

3. 最尽责的陪读——太监冯保。一个看着小万历成长的，忠心耿耿地照看他的生活起居，不离左右陪着他的太监——“冯大伴”，却被发配南京，最终抑郁而死。

4. 最为惨烈的也是最优秀、最忠心的老师——张居正。张居正锐意改革，忠心辅佐万历皇帝位至首辅，为了学生的帝业保驾护航、呕心沥血，为了学生的学业鞠躬尽瘁、肝脑涂地，功劳大得简直让皇帝学生无法报答。但老师一死，却突然成为他口中十恶不赦的罪人，甚至惨遭灭门抄家的噩运。张居正尸骨未寒，万历皇帝就革去他生前所有官职和荣誉，全家老老少少，上到 80 岁老母，下到怀里的婴儿没吃没喝禁闭十几天，致使十几口人活活饿死；还严刑拷其儿子，致使其大儿子无法忍受屈辱酷刑在咬破手指写下血书后悬梁自尽，二儿子——万历年间的状元郎投井自杀；甚至还要对老师开棺戮尸……