

R 新目标

品牌教辅



英语

教案·学案

原《辅教导学》策划组全新策划

原《辅教导学》编写组全新编写

教师用书

新目标

品牌教辅



教案·学案

英语 七年级(上)

(教师用书)

丛书主编 孟建平

本册主编 徐小莉 陈高悦



YZL10890021649

西泠印社出版社

图书在版编目(CIP)数据

教案·学案. 英语. 七年级. 上/孟建平主编. —杭州:
西泠印社出版社, 2006. 6

教师用书

ISBN 7-80735-078-4

I. 教... II. 孟... III. 英语课—初中—教学参
考资料 IV. G633

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 064122 号

教案·学案

孟建平系列丛书

教案·学案英语七年级上

孟建平 主编

责任编辑: 朱晓莉

责任出版: 李 兵

封面设计: 项瑞华

出版发行: 西泠印社出版社

社 址: 杭州市解放路马坡巷 39 号(邮编 310009 电话 0571-87243279)

经 销: 新华书店

印 刷: 富阳育才印刷有限公司

开 本: 787×1092 1/16

印 张: 66

字 数: 2000 千字

版(印)次: 2006 年 6 月第 1 版 2006 年 6 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 7-80735-078-4/G·079

总 定 价: 86.00 元

如有质量问题,请与印刷厂联系调换

编写说明

经过多年的梦想,多年的努力,我们不断优化,我们不断创新。现在,《孟建平系列丛书》已成为中小学教辅图书中具有相当知名度的一个图书品牌。

2003年,由高级教师孟建平老师精心策划并组织数十位名师编写了一套初中课时同步类教辅用书——《辅教导学》,该丛书因其前瞻独到的教学理念,与众不同的编写体例(第一套将教师用书和学生用书分开编写的同步类教辅用书),以及精益求精的编校质量,面世以来,深受广大师生的喜爱。

随着新课标的进一步实施,教学形势不断发展,教学理念不断更新,教学信息资料不断丰富,三年后的今天,原《辅教导学》已经陈旧、过时。它的不足和局限性更加显现出来,已越来越不能适应教学发展的需要,原《辅教导学》已完成它的历史使命。

为了给广大师生提供一套更好的教辅用书,原《辅教导学》的策划者和各位作者深感责任之重,依据不断优化,不断创新思路,本着更详细,更实用,更贴近教师、学生实际的宗旨,全新策划,全新编写,为区别与原《辅教导学》的不同,凸现全新,同时为更贴近丛书特点,这套新丛书定名为《教案·学案》。

新丛书特点

一、与众不同的编写体例

新丛书的核心栏目为[课堂教与学互动设计],“自主、合作、探究”是新课程改革的关键词。新丛书更加关注师生教与学互动活动的设计,突出可操作性,把课堂作为师生对话的平台,注重问题情境的创设,把整个教学过程设计成引导学生自主、合作、探讨,交流的过程,设计了大量引导学生进行自主学习,合作学习,探究性学习的活

动,突出学生学习的主体性。教师用书的教学设计将原先的分块设计改成现在的按课堂教学顺序设计,增加了大量精当、精辟、精彩的说明、建议、点评,充分发挥教师在教学中的主导作用。学生用书的流程设计始终注重把学习过程中的发现、探索、研究等认识活动凸显出来,使学习过程成为学生发现问题、提出问题、分析问题、解决问题的过程,构建旨在培养创新精神和实践动手能力的学习方式,使整个课堂充满探究、发现的乐趣。充分调动学生学习的积极性。

新丛书的另一重要栏目为[课外同步训练],完全按课时编写,紧扣教材,严格保证其同步性,所有题目全部更新,严格控制总体难度,基础题大量增加,层次感更为清晰。

二、可靠的质量保证

丛书的编写以新课标教材为依据,以课时讲练为切入点,突出重、难点,精心设计,积极探究,力求做到扎扎实实地增强能力,切切实实地提高素质。

本丛书的作者都是教学经验丰富,一直在一线任教的名师。以名师成功的经验,十分投入的编写,编委会精心的策划、组织,以及出版社认真负责的编辑工作作保证,本丛书的质量不仅可靠,更堪称优良。

希望这套书能成为师生和家长们的良师益友。囿于水平及时间,书中错误与不妥之处恐难完全避免。恳请专家、读者不吝指教,使丛书更趋完美。

购买时请认准“孟建平系列丛书”的注册商标,谨防假冒、盗版。举报电话 0571—56772757

邮购地址:浙江省诸暨市高湖路72号

收款人:钱德根

电话:0575—7266728 7266758

邮编:311800

告 读 者

对老师说

尊敬的同行,非常感谢您对《孟建平系列丛书》的关心和支持。

我们真诚地期待您献计献策,帮助我们查漏补缺;期待您提出修改意见或建议,使《孟建平系列丛书》更为完善完美;期待您能成为我们的作者,共同打造一套好书。

我们真诚地希望成为您的朋友,作为同行,共同切磋教学方法,共享教学资源,互通教学信息。

如果您需要我们的帮助,只要我们能做到,我们将竭诚为您服务。

联系方式

地址:浙江省诸暨市高湖路72号

邮编:311800

电话:0575—7266728 7266738(传真)

网址:www.zmjip.com

邮箱:office@zmjip.com

对学生说

亲爱的同学,使用《孟建平系列丛书》是你非常明智的选择。

为帮助你提高学习成绩,我们特成立“杭州孟建平教育咨询有限公司”,开设假期(寒暑假、双休日)培训,由编写《孟建平系列丛书》的名师执教。

咨询电话:0571—56772751 56772752 81551846





孟建平系列丛书编委会

宣 波 戴 洪 宋其伟 胡梅芳

何绍栋 金连生 周洁刚 郭丽青

吴其伦 蒋焕明 许志文 赵 汀

杨礼敏 陈彩华 徐小莉 陈高悦

何彩芳 赵国红 赵建忠 孙克生

宣育江 金俊良 许烈剑 费 静

王国锋 黄中明 陈国扬 徐笑琴

何剑英 查锡明 徐特立

编委学校

。群教前署即常非将县《书丛原系平数孟》用制，学同由受亲
育前咨育楚平数孟州社“立知特印群，楚知区学高县办由带成
丛原系平数孟》言编由，附部（日朴双，数暑寒）限期发氏，“同公别
。群特融谷的《书

04812218 22757722 12757722-1720 : 新申商务

Contents

目 录

Starter Unit 1 Good morning!	001
第 1 课时 (Section A 2a—3, Section B 3a—3b)	001
第 2 课时 (Section B 4, Self-check 4, Section B 2a, Self-check 3)	003
第 3 课时 (Section A 1a—1b, 4b, Section B 1—2b, 5)	004
Starter Unit 2 What's this in English?	008
第 1 课时 (Section A 2a—3, Section A 5, Section B 3a—3b, Self-check 3)	008
第 2 课时 (Section A 1a—1c, 4a—4c)	010
第 3 课时 (Section B 1a—2b, 4, Self-check 4)	013
Starter Unit 3 What color is it?	017
第 1 课时 (Section A 2a—3, Section B 3a—3b)	017
第 2 课时 (Section A 1a—1c, Section B 2, 4, Self-check 4)	020
第 3 课时 (Section A 4, 5, Section B 1a—1b)	023
Unit 1 My name's Gina.	027
第 1 课时 (Section A 1a—1c)	027
第 2 课时 (Section A 2a—4c)	031
第 3 课时 (Section B 1a—2c)	036
第 4 课时 (Section B 3a—4; Self-check)	041
Unit 2 Is this your pencil?	046
第 1 课时 (Section A 1a—1c)	046
第 2 课时 (Section 2a—4b)	051
第 3 课时 (Section B 1a—2c)	055
第 4 课时 (Section B 3a—4, Self-check)	060
Unit 3 This is my sister.	065
第 1 课时 (Section A 1a—1c)	065
第 2 课时 (Section A 2a—4)	070
第 3 课时 (Section B 1—2c)	074
第 4 课时 (Section B 3a—4b, Self-check)	079
Unit 4 Where's my backpack?	083
第 1 课时 (Section A 1a—1c)	083
第 2 课时 (Section A 2a—4)	087
第 3 课时 (Section B 1a—2b)	092
第 4 课时 (Section B 3a—4, Self-check)	095
Unit 5 Do you have a soccer ball?	100
第 1 课时 (Section A 1a—1c)	100
第 2 课时 (Section A 2a—4)	105

第3课时 (Section B 1a—2c)	112
第4课时 (Section B 3a—4, Self-check)	117
Unit 6 Do you like bananas?	122
第1课时 (Section A 1a—1c)	122
第2课时 (Section A 2a—4)	126
第3课时 (Section B 1a—2c)	132
第4课时 (Section B 3a—4a, Self-check)	136
Review of Units (1—6)	141
第1课时 (1a—6b)	141
Unit 7 How much are these pants?	148
第1课时 (Section A 1a—1c)	148
第2课时 (Section A 2a—4)	153
第3课时 (Section B 1a—2c)	157
第4课时 (Section B 3a—4, Self-check)	161
Unit 8 When is your birthday?	167
第1课时 (Section A 1a—2b)	167
第2课时 (Section A 2c—4)	173
第3课时 (Section B 1—2c)	178
第4课时 (Section B 3a—4, Self-check)	183
Unit 9 Do you want to go to a movie?	188
第1课时 (Section A 1a—1c)	188
第2课时 (Section A 2a—4)	192
第3课时 (Section B 1—2d)	196
第4课时 (Section B 3a—4, Self-check)	202
Unit 10 Can you play the guitar?	207
第1课时 (Section A 1a—1c)	207
第2课时 (Section A 2a—4)	213
第3课时 (Section B 1a—2c)	219
第4课时 (Section B 3a—4, Self-check)	224
Unit 11 What time do you go to school?	229
第1课时 (Section A 1a—1c)	229
第2课时 (Section A 2a—4)	234
第3课时 (Section B 1a—2c)	239
第4课时 (Section B 3a—4, Self-check)	243
Unit 12 My favorite subject is science	248
第1课时 (Section A 1a—1c)	248
第2课时 (Section A 2a—4)	252
第3课时 (Section B 1a—2c)	258
第4课时 (Section B 3a—4, Self-check)	263
Review of Units 7—12	270
第1课时 (1a—2d)	270
第2课时 (3a—5b)	276



Starter Unit 1

Good morning!

单元导航

本单元是新目标英语教材的第一个预备单元,学生通过学习本单元内容,从而进入一个崭新的英语世界。学习、巩固与应用英语字母 A 到 H,可以使学生在日常生活中发现英语,提高他们的学习兴趣。同时,又培养学生养成认真观察生活的良好习惯。礼貌问候用语的学习可以帮助他们树立“以礼待人”的良好意识,帮助他们建立正确的道德观。

总体目标

知识目标 (1) 学习和使用字母 A 到 H,并分清大写和小写。(2) 学习和使用基本的礼貌问候用语,如: Good morning, Good afternoon, Good evening。(3) 学习相关缩略词。

能力目标 (1) 掌握元音字母 A、E 的发音规律,提高学生的辨音能力。(2) 对学生听、写能力的培养。(3) 培养学生观察生活、捕捉信息的能力。

情感文化目标 (1) 通过本单元的学习,使学生从小养成礼貌待人的良好行为习惯。(2) 通过学生对英语的初步学习,激发他们的学习兴趣和求知欲。

课时安排

第 1 课时 Section A 2a—3, Section B 3a—3b

第 2 课时 Section B 4, Self-check 4, Section B 2a, Self-check 3

第 3 课时 Section A 1a—1b, 4b, Section B 1—2b, 5

第 1 课时

(Section A 2a—3, Section B 3a—3b)

教学目标

掌握下列重点字母: Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff, Gg, Hh

教学重点与难点

1. 熟练掌握字母 A 到 H。
2. 字母 A 到 H 大小写的正确书写。
3. 缩略词的记忆。

课堂教与学互动设计

【创设情境,引入新课】

Hello, everyone! Good morning! 我们终于升入期待已久的初中了,闻着新课本的墨香,大家一定很激动吧! My name is..., I'm your English teacher this term. 大家在小学时已接触过英语了吧? 现在让我们来复习一下一些字母,以此引入到教学字母 A 到 H 的过程。



【合作交流,探究新知】

Teaching Procedures:

Step I.

Present the letters

1. Show the letters

English is an important language. It is widely used in the world. So we must learn it well. First we should learn the letters. Today we'll try to learn the letters A to H.

2. Read the letters

P. 2 2a, the teacher asks the students to listen to the tape and then repeat. Then students follow the teacher to read the words aloud, using a rising intonation and a falling intonation, such as A ↑ A ↓ B ↑ B ↓ Then listen to the tape about 2c and number the letters, finish 2c.

Answers:

h. 8 a. 1 e. 5 g. 7 d. 4 b. 2 c. 3 f. 6

Tapescript

a, b, c, d, e, f, g, h

3. Write the letters

English letters have two forms. They are capital letters and small letters. They are both important. Now please look at the blackboard and write like me. Ask the students to write the letters in their exercise books. Then finish 2b and 2d.

Step II.

practise

1. Ask the students to listen to the tape and repeat. The English letters can be made into a beautiful picture. Now let's listen and guess what it is. Ask the students to turn to p. 5, finish 3a.

Tapescript

A, B, C, D, E, F, G, E, H, A

2. Ask the students to turn to p. 5, look at 3b. The balloons come out of the houses. Please help them find their houses. Finish 3b.

Step III.

The Abbreviations

1. The English letters are not only used in the words, but also in different places in our daily life. Now P. 2 look at 3. HB(硬黑), CD(光盘), BBC(英国广播电台).

2. In our daily life, the English letters like the above can be found many. Let's have a discussion about them. The teacher asks students to be divided in groups to have a discussion, then report the result to the class.



课外同步训练

一、听录音,选出你所听到的字母或缩略语。

(C) 1. A. Dd

B. Bb

C. Cc

(B) 2. A. Aa

B. Ee

C. Bb

(C) 3. A. Gg

B. Hh

C. Ff

(B) 4. A. BC

B. CD

C. AD

必要时可加入中文或手势,并用字母卡片向学生展示,使他们有更为直观的视觉效果。

老师强调英文字母有大写和小写,规范学生的书写,养成良好的学习习惯。

绘图游戏会吸引学生的注意力,调动他们的积极性和主动性。

让学生展开小组讨论,发扬合作精神。

【小知识】

听一听 BBC

你知道 BBC 吗? 你听过 BBC 新闻吗?

BBC 是著名的国际广播电台,也是英国



(A) 5. A. BBC B. ABC C. CBC

(听力材料: 1. Cc 2. Ee 3. Ff 4. CD 5. BBC)

二、在横线上写出下列字母左邻右舍的大小写形式。

Aa Bb Cc Dd Ee Ff Gg Hh

三、写出下列字母相应的大写或小写形式。

1. B b 2. a A 3. G g 4. C c

5. f F 6. D d 7. e E 8. h H

四、写出下列名词的英文缩写形式。

- | | | | |
|-----------|------|-----------|-----|
| 1. 英国广播公司 | BBC | 2. 美国广播公司 | ABC |
| 3. 公元前 | BC | 4. 激光唱片 | CD |
| 5. 硬黑 | HB | 6. 公元 | AD |
| 7. 中国民航 | CAAC | 8. 国内长途直拨 | DDD |
| 9. 中国篮球协会 | CBA | 10. 文学学士 | BA |

第2课时

(Section B 4, Self-check 4, Section B 2a, Self-check 3)



教学目标

掌握下列重点单词: Dale, Grace, Frank, evening, Helen, age, hand, bed



教学重点与难点

- 能熟练地读出 2a 中 8 个英文名字。
- 掌握元音字母 A 和 E 在单词中的发音。



课堂教与学互动设计

【创设情境, 引入新课】

上一节课我们学了字母 A 到 H, Now let's play a game. 看谁能根据元音字母 A 和 E 的不同发音, 读出下列表格中的单词和字母。

A	Dale Grace	Frank Thanks
E	B C D E G evening	F Helen

【合作交流, 探究新知】

Teaching Procedures:

Step 1.

1. Yesterday we learned the English letters A to H. Now let's go over them. Please read after me. Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff, Gg, Hh. OK, Now open your books P. 5. Look at 4. Listen to the tape and repeat the words and letters.

2. The letters A and E are called vowels. They play an important part in the pronunciation. A has two pronunciations. One is the sound of the letter A. The other is the sound like that in the word "apple". Now read after me: Aa, Dale |deil|, Grace |greis|; Frank |frænk| thank |θæŋk|. "E" also has two pronunciations. One is |i:|, the other is |e|. Try to read the letters and words: Ee, Bb, Cc, Dd, Gg, evening |'i: vniŋ| Ff, Helen |'helən|. Finish Section B 4.

让学生通过听和观察来发现规律, 总结规律。



通过发音练习,加强学生的辨音能力。

【小知识】

Long time no see!

这是人们见面时常用的一句寒暄语,意思是“好久不见了”。它经常和How are you?一起使用。如果你在街上遇到了你小学时的同学,你就可以对他说:Long time no see! How are you? 感觉很cool吧! 那请记住 Long time no see吧!

Step II.

Since you know the rules about the pronunciations of the letters A and E. Now let's try to read more words. Please turn to p. 6. Look at Self-check 4. Try to read it. Then check their answers.

Step III.

P. 6 Self-check 3. Ask the students to look at the faces and try to put their names in the correct alphabetical order: Alice, Bob, Cindy, Dale, Eric, Frank, Grace, Helen. Then try to read them, and choose an English name for oneself. Finish Self-check 3 and Section B 2a.



课外同步训练

一、从下面人名中圈出本单元已经学过的字母的大写或小写形式。

1. Helen 2. Bob 3. Frank 4. Alice 5. Cindy 6. Dale 7. Eric 8. Grace
(key: 1. H, e, e 2. B, b 3. F, a 4. A, c, e 5. C, d 6. D, a, e 7. E, c 8. G, a, c, e)

二、写出本课时已学过的6个英语字母中含有发音|i:|的字母的大小写。

Key: Bb, Cc, Dd, Ee, Gg

三、请在含有相同元音音素的字母前打√,不同的打×。

- (√) 1. B, D (×) 2. E, F (√) 3. H, J
(×) 4. F, H (×) 5. A, R (√) 6. P, G
(×) 7. H, N (×) 8. J, G

四、根据下列方框中单词的首字母将单词进行归类。

afternoon, evening, fine, hello, good, Helen, Frank, Alice, Eric, Grace, age, hand, he, egg, fable

1. Aa: afternoon, Alice, age 2. Ee: evening, Eric, egg
3. Ff: fine, Frank, fable 4. Gg: good, Grace
5. Hh: hello, Helen, hand, he

第3课时

(Section A 1a—1b, 4b, Section B 1—2b, 5)



教学目标

1. 掌握下列重点单词和词组: hello, Good morning/afternoon/evening, thanks, fine
2. 掌握下列重点句子: (1) How are you? I'm fine, thanks. /I'm OK.



教学重点与难点

1. 掌握基本的问候用语。
2. 学会如何用简单的日常用语向别人问候。



课堂教与学互动设计

【创设情境,引入新课】

我们已知道,英语在世界上已得到了广泛的使用,2008年奥运会将在北京举行,早上当我们在街上碰到老外时,应怎样和他们打招呼呢? 以此引出问候语:



Good morning! 等。

【合作交流,探究新知】

Teaching Procedures:

Step I.

T: English is very important. When you meet a friend in the morning, what do you say?

S: Good morning.

T: What about in the afternoon?

S: Good afternoon.

T: What about in the evening?

S: Good evening.

T: If they say "How are you?" How to answer?

S: I'm fine, thanks, /I'm OK.

Step II.

1. Now please listen to the tape. P. 1, 1a. Read after the tape, then practice the conversation. Finish 1b.

Tapescript

Conversation 1

Bob: Good morning, Helen!

Helen: Hi, Bob!

Conversation 2

Cindy: Good morning, Alice!

Alice: Good morning, Cindy!

Conversation 3

Dale: Hello, Frank!

Hello, Eric!

Frank/Eric: Good morning, Dale!

2. Listen to another tape. P. 3 4a. Circle the names you hear. Listen again and number the pictures. Finish 4b.

Answers (4a)

Helen, Dale, Eric, Frank, Bob, Alice

Tapescript

Conversation 1

Dale: Good morning, Helen!

Helen: Good morning, Dale!

Conversation 2

Frank: Good afternoon, Eric!

Eric: Good afternoon, Frank!

Conversation 3

Alice: Good evening, Bob!

Bob: Good evening, Alice!

Answers (4b)

2, 1, 3(from top to bottom)

3. Listen and sing the song on page 5.

通过问答形式引出简单的日常问候用语。



运用英文

名字进一步巩固

日常问候语。

【小知识】

英美人某些姓氏的由来

英美人某些姓氏的由来大致如下:

(1) 有些姓氏来自某些职业,如 Smith(铁匠), Cook(厨师), Miller(磨坊主), Carpenter(木匠), Baker(面包师), Shepherd(牧羊人), Mason(泥瓦匠)等。

(2) 有些姓氏是根据人的长相或品德而来的,如 Smallman(个子矮小的人), Longfellow(身材高大的人), Truman(老实人)。

(3) 有些姓氏与地理特征有关,如 Lake(湖), Hill(山), Field(田野), Wood(森林)等。

(4) 有些姓氏来自某些建筑物的名称,如 Hall(礼堂), Temple(庙), Mill(磨坊)等。

(5) 少数姓氏是由他们祖先的名字加上 son 构成,如 Jackson, Robinson, Johnson, Williamson, Richardson 等。

Step III.

Ask the students to use the English names to greet each other.

【重点语法精讲精练】

1. Hello, Frank! 你好,弗兰克。

Hello 在英语中用得相当广泛,它与 hi 均可表示问候或打招呼以引起别人的注意,意为“嗨,喂”,也可表示“你好。”它们都是比较随便且亲切的问候语,特别受到年轻人的喜欢。

2. Good morning, Helen! 早上好,海伦。

句中 good 作形容词“好的,”可以直接修饰名词,常用于问候语或祝愿语中。如: Good luck! 祝你好运!

3. Good morning/afternoon/evening! 早上/下午/晚上好!

上面的句子是较正式的问候语,在熟人和朋友之间还可以简略成 Morning/Afternoon/Evening! 显得更随和、亲切。如: Morning, Class! 同学们,早! Morning, Mr Wang! 王老师,早! 此外, Good night! 是晚上道别时的用语,意为“晚安。”

4. Hi, Cindy! How are you? 喂,辛蒂,你好吗?

I'm fine, thanks. How are you? 我很好,谢谢,你呢?

How are you? 是对熟人、朋友健康状况的问候。这种问候是习惯性的,并不是故意或纯粹地询问健康问题,而是一种寒暄语。

对 How are you 的提问,常用 I'm fine, thanks/thank you. 来回答,还可以回答。 I'm OK/Very well/Pretty good/Not bad. 等,而且往往向对方发出相同的问候,常说 I'm fine, thank you. And you? /Fine, thanks. How are you? 等。



课外同步训练

一、根据图片、句意或首字母提示写出或补全单词。

1.



afternoon

2.



OK

3.



morning

4.



hello



good

6. I'm fine.

7. Hi/Hello, Cindy.

8. Good evening, Frank!

9. I'm OK, thanks.

10. Eric, how a re you?

二、英文和汉语的配对。

(B) 1. Good morning.

A. 海伦,你好。

(D) 2. How are you?

B. 早上好。

(C) 3. Hello, I'm Dale.

C. 你好,我是戴尔。

(A) 4. Hi, Helen.

D. 你好吗?

(E) 5. Good afternoon.

E. 下午好。

三、下面是某中学初一新生奖学金获得者的名单,请按男生、女生及首字母在字母表中的顺序重新排列。

Grace, Dale, Alice, Eric, Cindy, Helen, Bob, Frank, Mary, Amy, Jim, Mike, John, Sarah



Girls' name	Boys' name
Alice	Bob
Amy	Dale
Cindy	Eric
Grace	Frank
Helen	Jim
Mary	John
Sarah	Mike

四、阅读下列小对话,判断文后句子的正误(T/F)。

Miss Liu: Good morning!

Dale & Grace: Good morning!

Miss Liu: I'm Miss Liu, *your*(你们的)English teacher(老师).

Dale: I'm Dale.

Grace: I'm Grace.

Miss Liu: Dale, how are you?

Dale: I'm fine, thank you.

Miss Liu: How are you, Grace?

Grace: Fine, thanks. How are you?

Miss Liu: I'm OK.

(F) 1. It *is*(是)  now(现在).

(F) 2. Dale is *an*(一名)English teacher.

(T) 3. Miss Liu is *Dale and Grace's*(戴尔和格雷斯的)English teacher.

(T) 4. Dale is a boy.

(T) 5. Dale and Grace are *students*(学生).

(6) 有些姓氏来自方位的名称,如: West(西), North(北), South(南), East(东)等。

(7) 有些姓氏来自某些形容词,如: Black(黑色的), Brown(棕色的), Grey(灰色的), Green(绿色的), Long(长的), Short(短的), Wise(聪明的), Young(年轻的), Bright(明亮的), Strong(强壮的), White(白色的)等。

(8) 有些姓氏来自动植物的名称,如: Bird(鸟), Fox(狐狸), Flower(花), Cotton(棉花)等。

(9) 有些姓名来自某些地名: 如 Kent(肯特,英格兰东南部之一郡), London(伦敦,英国首都)等。

上述所有姓氏译为汉语时一般要音译,不可意译。如 Smith 译为“史密斯”,不可译为“铁匠”, Fox 译为“福克斯”,不可译为“狐狸”。



Starter Unit 2

What's this in English?

单元导航

本单元是围绕如何识别事物这一话题展开听、说、读、写等多种教学活动的,要求学生通过识别事物学会如何用英语拼读单词及字母 I—R。识别事物是学生日常生活中必不可少的日常交际用语,来源于学生生活实际的教学主题。通过学习字母、日常生活中有关家居的单词,培养学生的英语思维能力以及对事物的辨别能力。

总体目标

知识目标 (1) 学习并掌握字母 I—R。(2) 掌握一些学习用品的单词。(3) 学习如何识别事物。

能力目标 (1) 学会在单词中识别所学字母。(2) 学会询问和识别周围事物的名称。(3) 学会用简单的日常用语与人交流。

情感文化目标 通过完成多种教学任务,培养学生对事物的辨别能力。

课时安排

第1课时 Section A 2a—3, Section A 5, Section B 3a—3b, Self-check 3

第2课时 Section A 1a—1c, 4a—4c

第3课时 Section B 1a—2b, 4, Self-check 4

第1课时

(Section A 2a—3, Section A 5, Section B 3a—3b, Self-check 3)



教学目标

掌握下列重点字母: Ii, Jj, Kk, Ll, Mm, Nn, Oo, Pp, Qq, Rr



教学重点与难点

1. 熟练掌握字母 Ii—Rr。
2. 字母 Ii—Rr 大小写的正确书写。
3. 缩略词的记忆。



课堂教与学互动设计

【创设情境,引入新课】

In Unit 1, we have learned the letters A—H. Can you find them in these words? 利用事先准备好的课件,呈现 Section A 1b 中的单词,要求学生圈出单词中已学过的字母,然后要求学生 try to find other letters, 从而引入新课。

【合作交流,探究新知】

Teaching Procedures:

Step I.

Present the letters

1. Show the letters

We have known the letters from A to H. Let's go over them. Please read after