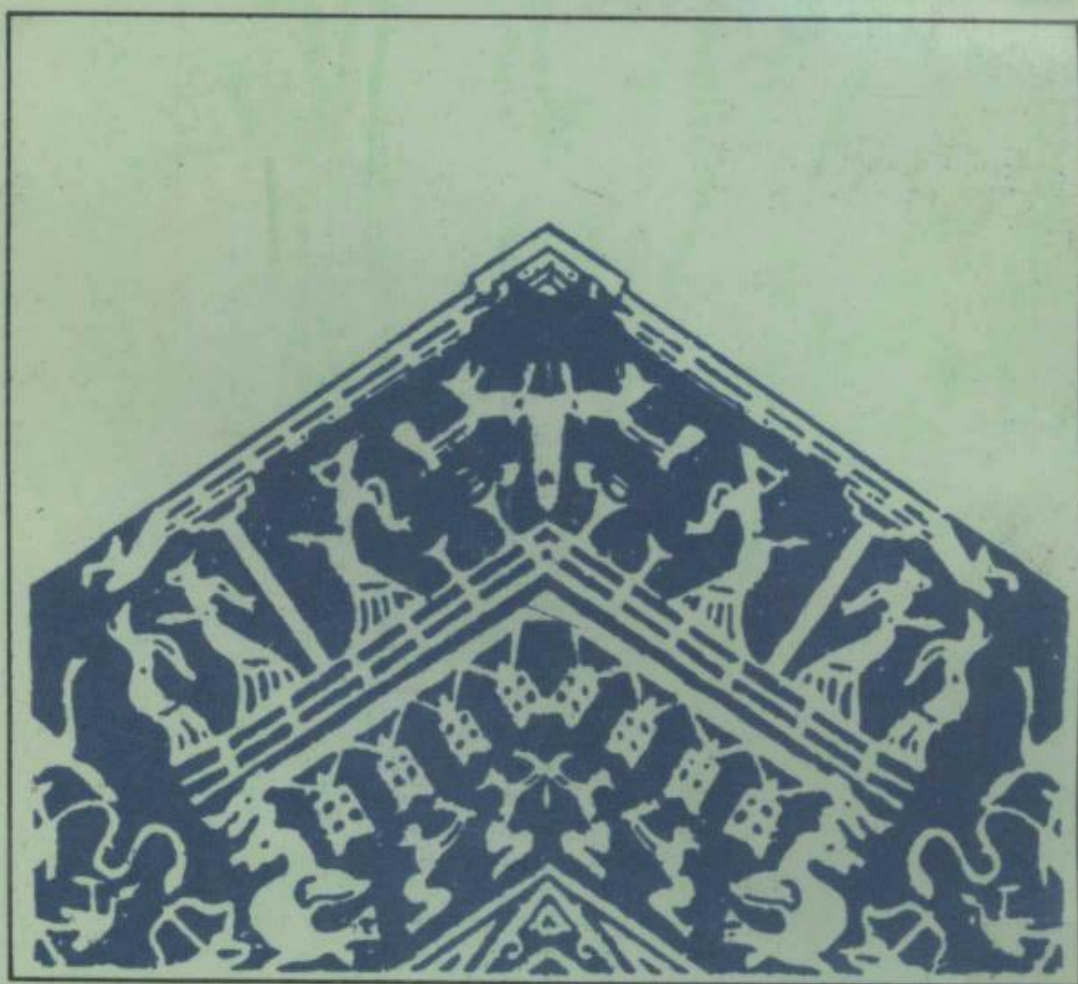


大學用書

學智障礙者之教育

許天威 著



五南圖書出版公司印行



部 編 大 學 用 書

學 習 障 礙 者 之 教 育

許 天 威 著

美 國 科 羅 拉 多 大 學 教 育 博 士

國 立 臺 灣 教 育 學 院

特 殊 教 育 主 任

國 立 編 譯 館 主 編

五 南 圖 書 出 版 公 司 印 行



學 習 障 礙 者 之 教 育

中華民國 75 年 1 月初版

著作者 許 天 威
發行人 楊 榮 川
發行所 五南圖書出版公司

局版臺業字第 0598 號
臺北市銅山街 1 號
電 話：3 9 1 6 5 4 2
郵政劃撥：0 1 0 6 8 9 5-3
印刷所 茂榮印刷事業有限公司
臺北縣三重市重新路五段 632 號
電 話：9951628 • 9953227

基本定價： 6.23 元

(本書如有缺頁或倒裝，本公司負責換新)

序

特殊教育之對象包羅多種，諸如資賦優異者、智能不足者、……以及學習障礙者等皆在其列，考其所以分類各別，端在乎學習條件頗有出入。學習條件不盡相同之學習者，允宜因其材之異而接受適當之教育，方克提高教育之品質，而符教育機會均等之真諦。

本書集中論述學習障礙者（the specific learning disabled）之教學原理，即在介紹施之於此類特殊教育對象之教學理論與方法。全書先說明學習障礙的意義與特徵，並指出學習理論之主要派別，以及評量與安置學習障礙者之系列過程；繼即敘述感官並用論，心理—語言學，心理—神經學，知覺—動作論等常施諸學習障礙者之特殊教育理論與教學策略；然後又兼論美國公私立教育機構安置學習障礙者之特殊教育計畫，以為運用有關特殊教育原理之借鏡。

全書十二章，其中「學習理論及其應用」與「學習障礙者的教育評量」等兩章係由國立臺灣教育學院特殊教育學系同仁邱上真教授慨允贊助撰著者，至深銘感；其餘各章皆係整理著者多年來講授「學習障礙兒童教育」一科之綱要與資料，並收集著者若干有關之專論而成篇者。限於著者才疏學淺，難免諸多舛誤，敬請讀者先進包涵指正，以匡不逮，曷勝企盼，謹申謝忱。

撰著期間，備蒙尊親師友、同事、學生等各方人士之鞭策與啓發，尤以蕭金土老師及林正義同學等人鼎力協助校勘，助益良多，際茲付梓之時，格外感激，謹此致意。

許天威 謹識

七十四年八月一日於國立臺灣教育學院

學習障礙者之教育 目次

序

第一章 學習障礙的意義與特徵	一
----------------	---

第一節 學習障礙問題的發現與處理	一
------------------	---

一、有關「閱讀困難」的報導	二
---------------	---

二、美國之學習障礙者教育的發展	六
-----------------	---

三、我國對學習障礙者教育的重視	一四
-----------------	----

第二節 學習障礙的涵義	一七
-------------	----

一、偏重神經病理學之探討的定義	一七
-----------------	----

二、偏重學習過程之描述的定義	一八
----------------	----

三、認定「特殊學習障礙者」的要件	二一
------------------	----

第三節 學習障礙者的特徵	二七
--------------	----

第二章 學習理論及其應用

第一節 學習理論的功能及其分類

- 一、學習的定義……………四六
- 二、學習理論的功能……………四八
- 三、學習理論的分類……………五〇

第二節 行為主義的理論及其應用

- 一、關鍵性概念……………五一
- 二、在教學上的應用……………五三

第三節 新行為主義的理論及其應用

- 一、關鍵性概念……………五六
- 二、在教學上的應用……………六二

- 一、腦傷者的特徵……………二七
- 二、輕度腦功能失常者的特徵……………二九
- 三、學習障礙者的特徵……………三〇
- 四、涉及學習障礙的相關因素……………三六
- 五、學習障礙者的出現率……………三九

第四節 認知理論及其應用·····	六四
-------------------	----

一、關鍵性概念·····	六四
--------------	----

二、在教學上的應用·····	六六
----------------	----

第五節 皮亞傑的認知發展論及其應用·····	六七
------------------------	----

一、關鍵性概念·····	六七
--------------	----

二、認知發展的階段·····	七〇
----------------	----

三、學習的最佳條件·····	七一
----------------	----

四、在教學上的應用·····	七三
----------------	----

第六節 蓋奈之統整觀點的學習理論·····	七四
-----------------------	----

一、學習層次之分類·····	七五
----------------	----

二、學習行動之步驟·····	七六
----------------	----

三、教師控制的教學要素·····	七七
------------------	----

第三章 學習障礙者的教育評量·····	七九
---------------------	----

第一節 教育評量的意義與過程·····	七九
---------------------	----

一、教育診斷與教育評量·····	八〇
------------------	----

二、評量的過程·····	八一
--------------	----

第二節 處理轉介與初查.....	八二
一、轉介.....	八二
二、初查.....	八六
第三節 研辦預審的工作.....	八七
一、預審的意義.....	八七
二、預審的內容.....	八七
第四節 實施正式評量.....	一〇五
一、正式評量的內容.....	一〇六
二、正式評量的方法.....	一〇七
三、評量資料的分類.....	一〇八
四、評量資料的研判.....	一〇八
五、綜合評量報告.....	一〇九
第五節 進行個案會商.....	一一〇
一、會商小組的成員.....	一一〇
二、會商小組的工作及其步驟.....	一一一
第六節 發展個別化教育方案.....	一一三
一、個別化教育方案的意義.....	一一三

二、個別化教育方案的內容……………一一七

第七節 建議教育安置方式……………一一九

一、教育安置制度的種類……………一二〇

二、教育安置的決定因素……………一二三

第四章 感官並用論的教學原理……………一二五

第一節 傅娜的視聽動觸教學法……………一二五

一、「診療學校」的個案報告……………一二五

二、安排成功的學習生活……………一二九

三、視—聽—動—觸並用教學法……………一三〇

第二節 居—思氏的感官並用教學法……………一三一

一、居—思氏教學法的特色……………一三三

二、居—思氏教學法的程序……………一三五

第三節 其他的多重感官教學法……………一三九

一、矇眼教學法……………一三九

二、傅娜氏教學法的補充……………一四一

三、又吃又嗅教學法……………一四三

第五章 心理——語言學的教學原理（教育診斷理論）……………一四七

第一節 語言溝通的能力及其診斷……………一四七

一、語言溝通活動的三個方向……………一四八

二、伊利諾心理語言能力測驗的內容……………一五〇

第二節 語言學習能力障礙之分析……………一六四

一、聽——說功能方面的障礙……………一六四

二、視——動功能方面的障礙……………一六六

第三節 處理語言學習能力障礙的過程與原則……………一六八

一、教育診斷的步驟……………一六八

二、設計補救教學方案的指導原則……………一七一

第六章 心理——語言學的教學原理（補救教學理論）……………一七七

第一節 聽——說學習能力障礙及其補救教學……………一七七

一、聽覺收訊作用之障礙及其補救教學原則……………一七七

二、聽覺聯合作用之障礙及其補救教學原則……………一八〇

三、語言發訊作用之障礙及其補救教學原則……………一八五

四、聽覺構成作用與文法構成作用之障礙及其補救教學原則……………一八八

五、聽覺序列記憶作用之障礙及其補救教學原則……………一九一

第二節 視—動學習能力障礙及其補救教學……………一九三

一、視覺收訊作用之障礙及其補救教學原則……………一九三

二、視覺聯合作用之障礙及其補救教學原則……………一九七

三、動作發訊作用之障礙及其補救教學原則……………二〇三

四、視覺構成作用之障礙及其補救教學原則……………二〇四

五、視覺序列記憶作用之障礙及其補救教學原則……………二〇七

第七章 心理——神經學的教學原理（語文發展理論）……………二二三

第一節 影響語言發展的因素……………二二四

一、心理動力的因素……………二二五

二、末梢神經系統的功能……………二二六

三、中樞神經系統的功能……………二二七

第二節 經驗層次及其障礙……………二二九

一、感覺作用……………二二一

二、知覺作用……………二二一

三、意象作用……………一二一

四、符號化……………一二二

五、概念化……………一二四

第三節 補救教學的模式與原則……………一二四

一、補救教學的模式……………一二五

二、補救教學的原則……………一二七

三、心理——神經學之補救教學的理論要素……………一二〇

第四節 學習障礙者的甄別與分類……………一二一

一、學習障礙者之初查……………一二三

二、學習障礙者之分類……………一二四

第八章 心理——神經學的教學原理（補救教學理論）……………一二五

第一節 聽語能力異常者之特徵與補救教學……………一二五

一、聽語能力異常之類別……………一二五

二、聽覺學習之一般缺陷者的特徵與補救教學……………一二六

三、接收性聽語能力異常者的特徵與補救教學……………一二九

四、發表性聽語能力異常者的特徵與補救教學……………一二三

第二節 閱讀能力異常者之特徵與補救教學……………二六一

一、閱讀能力異常之類別……………二六二

二、閱讀的心理過程……………二六二

三、閱讀能力障礙者常見之一般徵兆……………二六四

四、視覺性閱讀能力障礙者的特徵與補救教學……………二六六

五、聽覺性閱讀能力障礙者的特徵與補救教學……………二六九

第三節 書寫能力異常者之特徵與補救教學……………二七三

一、書寫能力異常者的行為特徵……………二七三

二、書寫能力異常者的補救教學要點……………二七三

第四節 運算能力異常者之特徵與補救教學……………二七七

一、運算能力障礙的含義……………二七七

二、運算能力異常者的行為特徵……………二七九

三、運算能力異常者的補救教學要點……………二八一

第九章 知覺——動作論的教學原理……………二八五

第一節 凱伯的補救教學法……………二八七

一、知覺與動作之相關……………二八八

二、學習的發展階段·····	二八九
三、學習發展階段的教育意義·····	二九二
四、知覺——動作發展的評量·····	二九八
五、知覺——動作發展的教學活動·····	三〇〇
第二節 葛德門的補救教學法·····	三〇五
一、認知作用的發展程序·····	三〇六
二、發展認知技能的活動·····	三一四
第三節 巴夏的補救教學法·····	三一八
一、課程原理·····	三一九
二、學習要素·····	三二一
三、教材綱要·····	三二五
四、教學原則·····	三三〇
第四節 麥克伯斯的補救教學法·····	三三二
一、學習障礙的類別·····	三三三
一、對於圖形的學習障礙之處理·····	三三四
三、對於肢體動作及身體形象的學習障礙之處理·····	三三五
四、對於空間方位的學習障礙之處理·····	三三九

五、對於社會概念的學習障礙之處理·····	三四二
六、對於注意力異常的處理·····	三四三
第十章 分析學習能力的教學原理·····	三四七
第一節 基本學習能力的分類與涵義·····	三四七
一、大肌肉動作的發展·····	三四八
二、感覺—動作的統整作用·····	三四九
三、知覺—動作的技能·····	三五一
四、語文能力的發展·····	三五三
五、認知的技能·····	三五四
六、社交的技能·····	三五四
第二節 基本學習能力的評量與發展·····	三五五
一、基本學習能力評量表·····	三五五
二、基本學習能力的教學活動設計·····	三六〇
第三節 視知覺作用之能力分析與發展·····	三八四
一、視知覺作用之能力分析·····	三八五
二、傅洛斯蒂的教學主張·····	三八七

三、其他認知能力要素的分析.....	三九四
--------------------	-----

第十一章 控制學習環境的教學原理	三九五
------------------------	-----

第一節 李柯二氏的腦傷兒童教學法.....	三九六
-----------------------	-----

一、李特蘭對腦傷兒童的教育主張.....	三九六
----------------------	-----

二、柯魯向克對腦傷兒童的教育主張.....	三九九
-----------------------	-----

第二節 裴德的處方教學法.....	四〇四
-------------------	-----

一、處方教學的基本程序.....	四〇五
------------------	-----

二、進行結構學習的教學計畫.....	四〇七
--------------------	-----

三、學習障礙者之處方教學舉例.....	四一七
---------------------	-----

第三節 史帝凡的引導教學法.....	四二四
--------------------	-----

一、評量學習能力.....	四二六
---------------	-----

二、設計與實施教學.....	四二九
----------------	-----

三、考核學習成果.....	四四四
---------------	-----

四、教學步驟與實例.....	四四六
----------------	-----

第十二章 學習障礙者的特殊教育計畫	四五七
-------------------------	-----