

新

全新改版

教材

动态全解

JIAOCAI DONGTAI QUANJIE

人教版

主编：周亚杰

自主学习的关键匙 把握教材的新捷径

[本书特点]

教材知识 全面讲解  
课外知识 拓展延伸  
答疑解惑 自主学习  
讲练结合 能力提升  
习题答案 详细准确

思想品德

八年级【上】

东北师范大学出版社

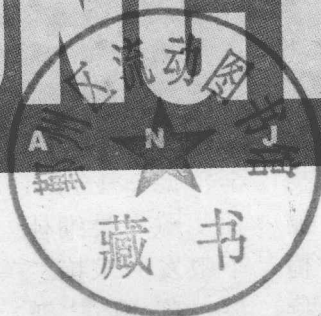
配人民教育出版社课程标准实验教科书

主编 周亚杰

# 教材动态全解

# DONGTAI

Q U A N J I E



## 八年级思想品德上



YZL10890019429



NORTHEAST NORMAL UNIVERSITY PRESS  
WWW.NENUP.COM

东北师范大学出版社 长春

---

## 图书在版编目 (CIP) 数据

教材动态全解：人教版·八年思想品德·上/周亚杰主编. —长春：东北师范大学出版社，2008.3  
ISBN 978 - 7 - 5602 - 5235 - 3

I. 教… II. 周… III. 思想品德课—初中—教学参考资料 IV. G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 024429 号

---

责任编辑：马绮娜 汪丹 封面设计：宋超  
责任校对：石斌 吴应明 责任印制：栾喜湖

东北师范大学出版社出版发行  
长春市人民大街 5268 号 (130024)  
销售热线：0431—85695744 85688470  
传真：0431—85695734

网址：<http://www.nenup.com>

电子函件：[sdcbs@mail.jl.cn](mailto:sdcbs@mail.jl.cn)

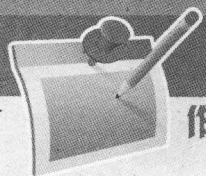
东北师范大学出版社激光照排中心制版  
长春第二新华印刷有限责任公司印装  
长春市绿园区升阳街 750 号 (130062)

2008 年 5 月第 1 版 2009 年 5 月第 2 次印刷

幅面尺寸：148 mm×210 mm 印张：8.25 字数：280 千

定价：16.00 元

如发现印装质量问题，影响阅读，可直接与承印厂联系调换



ZUOZHE MINGDAN

作者名单

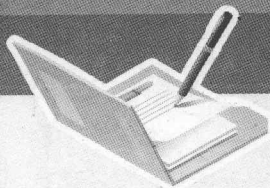


# 动态全解·八年级思想品德上

## 作者名单

★主 编 周亚杰

★编 写 张柏林 卢文军 李排秀 杨立新  
洪文梅 李 德 王张宇 吴华章  
刘 丽 杜 飏 吴细桂 杜建国  
孙秀梅 李启发 宋艳兰 陈春保  
吕晓燕 吴 燕 虞志鸿 刘习良  
程恒锋 范俊楠 刘 恒 李国兵  
王 群 张承吉 蔡大平 王愿生  
潘世国



本书在 2006 年国家新闻出版总署质量检查中全部合格

本书动态讲解 体现课堂互动

本书以最新版教材和考试大纲为编写依据，完全与现行教材同步

## ★本书特点

本书立足于对教材中基本概念、基本理论和基本方法的讲解。在编写过程中，对知识点的“三基”讲解严格把握“细”、“精”、“透”、“全”的原则。

### 1. 对知识点的讲解——细

全书知识点分布全面，对教材中涉及的每一个知识点不仅没有遗漏，而且详细解析。具体体现在：（1）对知识点的讲解细；（2）对例题的解析过程细；（3）对难点的解析细；（4）对知识点的归纳总结细；（5）对习题的解答细。

### 2. 对知识点的讲解——精

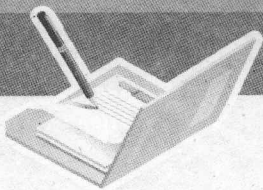
全书的讲解真正体现了“围绕重点，突破难点，解惑释疑，启发思维”。全书讲解既能够紧紧围绕重点内容精讲精析，又能够层层突破重点、难点和疑点，对各种题型及其变式、规律、误区等分析透彻，启发思维，提高知识的迁移能力。

### 3. 对知识点的讲解——透

在讲解的过程中既能够把握教材，又能够不拘泥于教材。全书注重知识点与面的联系，教与学的联系，学与用的联系，注重一题多解，一题多问，多侧面、多角度分析问题。

### 4. 对知识点的讲解——全

本书完全按最新教材的知识点顺序进行编写，不遗漏一个知识点，涵盖了中学教学的全过程，内容丰富，立体动态，适应读者面广。



## ★本书与其他同类书的不同之处

### 1. 基础例题紧随知识点的讲解

在新知识点讲解辨析后，马上设置具有说明性的例题进行知识巩固，这样可以使学生做到“学一点，通一点，会一点”，不必来回翻书寻找知识点和例题的对应。

### 2. 设置小栏目进行动态讲解

在知识点的讲解过程中，根据课堂教学情况即时插入“释疑解难”、“探究学习”、“易错点提示”、“疑似点破译”、“课堂问答”、“方法提示”、“心灵交流”等动态小栏目，对教材内容予以补充说明，实现教与学的互动。

### 3. 基础提高两不误

本书不仅有对教材“三基”知识点的讲解，还有将教材中的知识点进行综合和提高总结。书中有综合问题的解析，综合方法的总结，综合题型的归纳，思维误区的提示，专项内容的总结提高，中高考题的讲解。综合性强，目标瞄准中高考。

### 4. 全面解读教材栏目

本书不仅对教材中的知识点进行全面细致的讲解，而且对教材中所涉及的“图表”，“活动”，“教材专栏文献资料”等小栏目都作了导读和提示，这些解读充分满足了广大学子的不同需求。

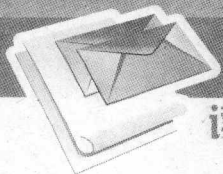
## 东师教辅平台

我社多年来致力于教辅图书的出版，以为广大教师和学子奉献精品图书为宗旨。因此，我们真诚地希望得到来自各方面的鼓励和指正。如果您有好的思路、新的设计，如果您有好的构想、新的策划，那么请您与我们联系，我们期待着您的建议和支持，期盼着与您的真诚合作。

我社正在进行作者资源库建设，如果您想成为其中一员，欢迎把您详细的资料邮寄或通过电子函件发送给我们。

办公电话：0431-85693036 转 2026

电子函件：dongshijiaofu@126.com



★黑龙江哈尔滨市读者 毕欣

我喜欢《教材动态全解》，它特别符合我们的学习习惯，在详细讲解教材的每一个知识点后都配相应的例题进行说明，这样能使我们加深对知识的理解，谢谢贵社出版的这套书！

★广西河池市巴马县第一初级中学初三（1）班读者 饶碧刚

我是广西河池巴马县第一初级中学初三（1）班的一名学生，我是第一次使用贵社的《教材动态全解》，从中我得到了许多未见过的知识，受益匪浅……

★四川西昌市川兴中学初 07 级 1 班读者 赖皓

我是《教材动态全解》的一位忠实读者。《教材动态全解》陪我度过了两个春秋，未来的日子，它也是我学习生活中不可缺少的一部分。我选择了《教材动态全解》，就找到了一个解惑释疑的知心朋友；使用了《教材动态全解》，我的成绩有了一个令人欣喜的提高！

★湖北随州市万福店农场初级中学二年级 4 班读者 刘杰

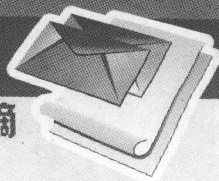
我喜欢《教材动态全解》，因为它例题丰富，讲解透彻，解析知识点精确。尤其是十六章的“分式”，《教材动态全解》把每一节内容都讲得十分详细，根本不用老师讲解，我们完全能把握每一节的重点、难点和考点。

★福建长乐市温岭中学初二（1）班读者 周慧秋

我是《教材动态全解》的读者，我不得不承认这套书很好。书的内容详细，知识丰富，题目难度有高的，也有容易的，难易结合正适合我。

★河北邯郸市魏县读者 李亚杰

我是一名中学生，对于贵社出版的八年级物理上册《教材动态全解》尤其喜爱，这本书是我学习的好帮手。



### ★安徽寿县堰口中学初三（1）班读者 陶应明

我是一名中学生。自从我购买了贵社出版的《教材动态全解》，对它就十分喜爱。近年来，几乎每个学期我都会购买。使用过程中，我发现它内容充实，深浅适度，讲解透彻。

### ★云南读者 段伟高

我儿子就读于县一中，即将毕业。儿子在三年的初中阶段能保持良好的学习成绩，得益于你们出版的《教材动态全解》的辅助，在此表示深深感谢！

### ★广西南宁市第28中学读者 莫文新

我是贵社《教材动态全解》的使用者。这套书对于学生可谓是良师益友；对于教师可谓是参考之必备。我喜欢《教材动态全解》。

### ★云南红河州四中初三（2）班读者 杨良茜

自从我选购了《教材动态全解》以后，我的学习成绩有了很大的提高，尤其是英语成绩，以前总是上不去，自从选了贵社出版的这本书，成绩在年级里总算是出类拔萃了。谢谢贵社对我的帮助！

### ★广东雷州市龙门镇龙门中学初二（12）班读者 柯景威

您所编的《教材动态全解》，我非常喜欢它，它帮我度过难关，使我的成绩一升再升，也使我找到了一个可释疑解惑的知心朋友。

### ★山东济宁市读者 郑小雯

我是一名高中生，以前学习总是抓不住重点，学习起来既费时又费力，而且成绩也很不理想，自从使用了贵社编写的《教材动态全解》，我的学习成绩有了很大的提高，已经是班里的中等生了。





# 「目 录」CONTENTS

<b>第一单元 相亲相爱一家人</b> .....	1	<b>第二课 我与父母交朋友</b> .....	30
<b>第一课 爱在屋檐下</b> .....	1	○严也是一种爱 .....	31
○我知我家 .....	2	教材知识点全解 .....	31
教材知识点全解 .....	2	潜能开发广角 .....	36
潜能开发广角 .....	6	相关中考链接 .....	39
相关中考链接 .....	7	随堂能力测试 .....	39
随堂能力测试 .....	8	答案与点拨 .....	41
答案与点拨 .....	10	○两代人的对话 .....	42
○我爱我家 .....	11	教材知识点全解 .....	42
教材知识点全解 .....	11	潜能开发广角 .....	46
潜能开发广角 .....	15	相关中考链接 .....	48
相关中考链接 .....	16	随堂能力测试 .....	49
随堂能力测试 .....	18	答案与点拨 .....	50
答案与点拨 .....	19	<b>单元综合测试</b> .....	52
○难报三春晖 .....	21	答案与点拨 .....	55
教材知识点全解 .....	21	<b>第二单元 师友结伴同行</b> .....	57
潜能开发广角 .....	24	<b>第三课 同侪携手共进</b> .....	57
相关中考链接 .....	26	○同学·朋友 .....	58
随堂能力测试 .....	27	教材知识点全解 .....	58
答案与点拨 .....	28	潜能开发广角 .....	64



# 「目 录」CONTENTS

相关中考链接 .....	66	答案与点拨 .....	104
随堂能力测试 .....	67	单元综合测试 .....	106
答案与点拨 .....	69	答案与点拨 .....	108
○男生·女生 .....	70	<b>第三单元 我们的朋友遍天下</b> ...	110
教材知识点全解 .....	70	第五课 多元文化“地球村” ...	110
潜能开发广角 .....	76	○世界文化之旅 .....	111
相关中考链接 .....	78	教材知识点全解 .....	111
随堂能力测试 .....	78	潜能开发广角 .....	116
答案与点拨 .....	80	相关中考链接 .....	117
<b>第四课 老师伴我成长</b> .....	81	随堂能力测试 .....	117
○我知我师 我爱我师 .....	82	答案与点拨 .....	119
教材知识点全解 .....	82	○做友好往来的使者 .....	121
潜能开发广角 .....	88	教材知识点全解 .....	121
相关中考链接 .....	90	潜能开发广角 .....	126
随堂能力测试 .....	91	相关中考链接 .....	126
答案与点拨 .....	93	随堂能力测试 .....	127
○主动沟通 健康成长 .....	94	答案与点拨 .....	129
教材知识点全解 .....	94	<b>第六课 网络交往新空间</b> .....	131
潜能开发广角 .....	100	○网络上的人际交往 .....	132
相关中考链接 .....	102	教材知识点全解 .....	132
随堂能力测试 .....	102	潜能开发广角 .....	136



# 「目 录」CONTENTS

相关中考链接 .....	137	潜能开发广角 .....	167
随堂能力测试 .....	138	相关中考链接 .....	169
答案与点拨 .....	139	随堂能力测试 .....	170
○享受健康的网络交往 .....	139	答案与点拨 .....	171
教材知识点全解 .....	139	第八课 竞争合作求双赢 .....	173
潜能开发广角 .....	143	○竞争? 合作? .....	174
相关中考链接 .....	145	教材知识点全解 .....	174
随堂能力测试 .....	146	潜能开发广角 .....	180
答案与点拨 .....	147	相关中考链接 .....	181
单元综合测试 .....	148	随堂能力测试 .....	182
答案与点拨 .....	149	答案与点拨 .....	183
<b>第四单元 交往艺术新思维</b> .....	<b>151</b>	○合作! 竞争! .....	<b>184</b>
第七课 友好交往礼为先 .....	151	教材知识点全解 .....	184
○礼貌显魅力 .....	152	潜能开发广角 .....	189
教材知识点全解 .....	152	相关中考链接 .....	190
潜能开发广角 .....	156	随堂能力测试 .....	191
相关中考链接 .....	158	答案与点拨 .....	192
随堂能力测试 .....	158	第九课 心有他人天地宽 .....	194
答案与点拨 .....	159	○海纳百川 有容乃大 .....	195
○礼仪展风采 .....	160	教材知识点全解 .....	195
教材知识点全解 .....	160	潜能开发广角 .....	200



# 「目录」CONTENTS

相关中考链接 .....	201	潜能开发广角 .....	224
随堂能力测试 .....	201	相关中考链接 .....	226
答案与点拨 .....	202	随堂能力测试 .....	227
○换位思考 与人为善 .....	203	答案与点拨 .....	228
教材知识点全解 .....	203	○做诚信的人 .....	229
潜能开发广角 .....	208	教材知识点全解 .....	229
随堂能力测试 .....	208	潜能开发广角 .....	234
答案与点拨 .....	209	相关中考链接 .....	235
○平等尊重你我他 .....	209	随堂能力测试 .....	237
教材知识点全解 .....	209	答案与点拨 .....	238
潜能开发广角 .....	215	单元综合测试 .....	239
相关中考链接 .....	216	答案与点拨 .....	241
随堂能力测试 .....	217	期中学习评价 .....	243
答案与点拨 .....	218	答案与点拨 .....	246
第十课 诚信做人到永远 .....	220	期末学习评价 .....	248
○诚信是金 .....	221	答案与点拨 .....	251
教材知识点全解 .....	221		

# 第一单元 相亲相爱一家人

## 第一课 爱在屋檐下

目标要求 学习要点	知识与能力	过程与方法	情感、态度与价值观
我知我家	掌握家庭的特点，掌握家庭关系的确立，了解子女与父母之间关系的不可选择性	辩证看待家庭中父母与子女权利义务关系；联系实际，分析家庭关系的确立和家庭结构的类型	按法定条件和法定程序确立家庭；子女和父母的血缘亲情无法改变；必须正确认识自己的家庭，热爱自己的家庭
我爱我家	知道父母在道德和法律上有抚养教育子女的义务，子女在家庭中感受亲情的温暖	收集父母为家庭奉献的事例，从而感受亲情的温暖	感受父母对自己的爱心和抚育；自觉尊重父母的劳动和情感
难报三春晖	知道子女孝敬父母是道德和法律的要求，不孝敬父母要受道德的谴责，要承担法律责任；孝敬父母长辈体现在日常生活的方方面面	从日常生活实例中了解如何孝敬父母；自觉实践对父母长辈的孝敬	对不孝敬父母的行径感到厌恶；体验对父母、长辈尽孝后的快乐；树立正确的家庭是非观念，增强履行家庭责任的观念



## 我知我家

### ◆ 教材知识点全解

#### 【情景导入】

你熟悉《我想有个家》这首歌吗？歌中唱道“我想有个家，一个不需要华丽的地方，在我疲惫的时候，我会想起它。我想有个家，一个不需要多大的地方，在我受惊吓的时候，我才不会害怕……我好羡慕她，受伤后可以回家，而我只能孤单地、孤单地寻找我的家……”你了解你的家吗？你对家的感受有哪些？

#### 家庭关系的建立

#### 【探究活动提示（教材第4页）】

○读了上述关于家的故事，结合下面有关家的说法，你能说说家是什么吗？

**点拨** 家对每一个人来说，不仅仅是一个字眼，我们从中可以得到亲情和关爱。对家的含义的认识，不要仅仅局限于家庭的具体物质化作用，如住所、吃饭的地方，更重要的要从亲情入手，领会到家中有亲人更有亲情。对于成长中的未成年人，正是因为家中亲人的爱护，父母无私地奉献、体贴和照顾才能够快乐健康地成长。

**答案** 家是情感的栖息地，心灵的避风港；家是你遭遇风雨时，一个温暖的避风港，是收留孤帆的港湾；家是对你输送关爱的地方；家是一个充满爱和温馨的小屋。

家是地域——“我的家在某省某县镇某村”。

家是人群集合体——“八年级二班是我家”。

家是住所——“那座房子就是我家”。

#### 1. 什么是家庭

家庭是由婚姻关系、血缘关系或收养关系结合成的亲属生活组织。

**例1** 一般来说，家庭是由\_\_\_\_\_关系结合成的亲属生活组织。（ ）

①婚姻 ②血缘 ③买卖 ④收养 ⑤朋友

A. ①②⑤

B. ①②③

C. ①②④

D. ③④⑤

**解析** 理解家庭是由婚姻关系、血缘关系或收养关系结合而成的亲属生活组织，而不是买卖关系、朋友关系。

**答案** C

## 2. 家的特点

家中有亲人，家中有亲情。

例2 我理想的家是（ ）。

- ①地域——“我家在某省、某市”
- ②住所——“那座房子是我家”
- ③亲情——“家中有亲人”
- ④家与家庭无关

A. ①②③      B. ①②③④      C. ①②④      D. ①③④

解析 家与家庭不完全是同一概念，地域、住所、亲情都与家有关，但都只是家庭的某一方面。

答案 A

**特别提示** 家的最大特点是有亲人、有亲情。在这个世界上，家是一个充满亲情的地方，它有时在竹篱茅舍，有时在高屋华堂，有时也在无家可归的人群中。至于地域、住所、吃饭的地方，虽然与家有关，但都是家的某一侧面，而不是家的实质。没有亲情和被遗忘的人，才是真正没有家的人。

## 3. 家庭关系的确立有多种情形

- (1) 依照法定条件和法定程序结婚，组成的新的家庭。
- (2) 因生育导致的血缘关系结合成家庭。
- (3) 依照法定条件和法定程序收养而组成家庭。
- (4) 随父（母）再婚组建新的家庭。

例3 张某与赵某在三年前登记结婚组成了一个家庭，今年他们生育了一对双胞胎。这对双胞胎的出生使原来的家庭关系的确立情形发生了变化。下列对这一家庭关系变化的评价中，说法正确的是（ ）。

- A. 宝宝的降生使家庭喜添新成员
- B. 继子女与继父母建成新的家庭
- C. 依照法定条件和法定程序结婚，组成新的家庭
- D. 非婚生子女与父母之间组成的家庭

解析 本题考查的是家庭关系的确立，这一问题对学生来说是个难点。张某和赵某依照法定条件和法定程序结婚组成新的家庭，但本题考查的是双胞胎的出生，使原来家庭关系的确立情形发生了变化，属因生育导致的血缘关系结合成的家庭，因此C选项不正确。

答案 A

## 4. 家庭结构有哪些类型

过去的家庭常常是三世同堂、四世同堂的大家族，现在一般为核心家庭和主干家庭。核心家庭是由父母与未婚子女两代人组成的家庭；主干家庭是指由祖父



母(或外祖父母)、父母及第三代组成的家庭。此外,还有少量单亲家庭(父母中的一方与子女一起生活)、联合家庭(父母与多对已婚子女组成的家庭,或者已婚同辈联合组成的家庭)。

**例 4** 请判断小李和小林的家庭类型。

小李的爸爸因工作经常出差,妈妈是位老师,教毕业班,对小李的照顾很少,于是爸爸妈妈请了一位保姆帮助收拾房间,做饭。

小林的爸妈单位效益不好,一直在外经商,小林是在爷爷、奶奶的呵护下长大的。妈妈爸爸对爷爷、奶奶很孝顺,一家人生活得很和睦。

**解析** 现在的家庭一般为核心家庭和主干家庭。核心家庭是由父母与未婚子女两代人组成的家庭;主干家庭是指由祖父母(或外祖父母)、父母及第三代组成的家庭。因此,小李的家庭属于核心家庭,小林的家庭属于主干家庭。

**答案** 小李的家庭是核心家庭,小林的家庭是主干家庭。

**【思考讨论】** 你想过家庭结构变化的原因吗?

**点拨** 家庭结构的变化,一方面说明中国人口出生率在降低,同时也说明人们的生活习惯发生了变化。中国实行计划生育政策以来,对控制人口增长起到了很好的作用,独生子女家庭占社会的大多数。同时,由于学习、工作压力增大,有些家庭选择不生育。年轻一代进入结婚年龄后,愿意自己生活,而许多中老年人习惯自己有一个相对独立的空间,满足自己晚年生活的需要,因为他们经济独立,身体状况较好,能够独立生活,有自己的爱好和人际交往,希望避免因与子女生活方式不同造成矛盾。



### 相关链接

家庭作为社会的细胞,承担着多种多样的功能,主要有以下几项:

物质生产功能	农村家庭承担着承包土地进行生产的功能,城镇个体户家庭承担着生产经营的功能;家庭成员就业,获得家庭经济收入。
人口生产功能	家庭是法定的性生活场所和人口繁衍的基本单位。
消费功能	家庭是一个生活消费单位,消费着物质生活资料、精神生活资料和各种劳务。
抚育和赡养功能	家庭承担着抚育子女、赡养老人的功能。
教育功能	家庭是一个终身学习的学校,不仅年幼者受家庭教育,而且人人都要受家庭文化的教育。
休闲娱乐功能	家庭是家人经常性的休闲娱乐场所。

我们感受家庭的温暖,体会父母的辛劳,增强对家庭的责任感与父母家人和睦相处,都与家庭功能有密切的关系。

**例 5** 请用直线把歌词与其反映的家庭的社会功能连接起来。

- |                        |          |
|------------------------|----------|
| A. 亲爱的妈妈,你用甘甜的乳汁把我喂养大  | ① 抚育功能   |
| B. 你耕田来我织布,我挑水来你浇园     | ② 教育功能   |
| C. 妈妈教我一支歌,没有共产党就没有新中国 | ③ 物质生产功能 |



**解析** 此题的形式灵活，是对家庭功能的考查。抚养功能：家庭承担着抚育子女的功能，故 A——①；物质生产功能：农村家庭承担着承包土地进行生产的功能，获得家庭经济收入，故 B——③；教育功能：家庭是一个人终身学习的学校，不仅年幼者受家庭教育，而且人人都要受家庭文化的教育，故 C——②。

**答案** A——① B——③ C——②

### 与父母的关系不可选择

在家庭关系中最主要的是子女与父母的关系。父母子女关系的确定，绝大多数基于血缘关系。生命是父母给予的，这种关系无可选择、无法改变。

**例 6** 中学生小丽父母是下岗工人，文化程度不高，靠卖菜和给别人打工供小丽上学和维持生活，小丽为此觉得在同学中抬不起头，她强烈希望换一个高素质的父母和好的家庭。

假如你是小丽的好友，你怎样帮助小丽？

**解析** 该题主要考查对父母子女关系不可选择性的理解。父母子女之间的关系绝大多数是基于血缘，小丽与父母之间属于天然生成的最自然的亲情，是不可选择的。由于部分像小丽这样的初中生看不起家长，嫌家长没钱、没地位，因而有必要针对这一问题提高他们的认识，理解与父母的亲情，引导他们正确地看待家庭。

**答案** (1) 告诉小丽她要换父母的想法是不现实的，也是不对的。生命是父母给予的，这种关系无可选择、无法改变。我们与父母的情感是天然生成的最自然的一种亲情。

(2) 帮助小丽回忆父母的关爱和教育，体会在平凡琐碎的生活中，父母浓浓的爱，并且让她认识到天下没有十全十美的家庭，也没有十全十美的父母，要通过自己的奋斗改变家庭状况。

(3) 让小丽明白，不管出生在什么家庭，我们与父母的血缘亲情是无法改变的，要学会爱父母和家人。

#### 【探究活动提示（教材第 6 页）】

○ 子女与父母的亲情，会因家境状况、父母地位甚至父母缺陷而改变吗？

○ 你如何理解与父母的亲情？

**点拨** 问题的提出是让我们正视现实，爱自己的父母。就大多数学生来说，父母子女关系的确立基于血缘关系。生命是由父母给予的，这种关系无可选择、无法改变。作为子女应感谢父母给予生命，体会父母对子女感情的天然和纯真。而在当今社会，居民的收入存在差异性，社会分工也有不同；另外，如同世界上没有两片相同的叶子，人的长相也有差异，由于天然缺陷或其他原因，有的人存在身体残疾。所有这些同父母与子女之间的天然血缘关系都没有关系，也无法改变血缘关系，这些都需要我们正确对待。