

新

日本語能力考试

N5 读解

●分类强化 立见成效 ●解题技巧 迅捷提高

刘文照 海老原博◎编著



华东理工大学出版社
EAST CHINA UNIVERSITY OF SCIENCE AND TECHNOLOGY PRESS

新 日本语能力考试

N5 读解

●分类强化 立见成效 ●解题技巧 迅捷提高

刘文照 海老原博◎编著



华东理工大学出版社
EAST CHINA UNIVERSITY OF SCIENCE AND TECHNOLOGY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

新日本语能力考试 N5 读解/刘文照,(日)海老原博编著. —上海:华东理工大学出版社,2011.6
ISBN 978-7-5628-3060-3

I. 新... II. ①刘...②海老原... III. 日语-阅读教学-水平考试-自学参考资料
IV. H369.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 106338 号

新日本语能力考试 N5 读解

编 著 / 刘文照 海老原博

策划编辑 / 陈 勤

责任编辑 / 陈怡萍

责任校对 / 张 波

封面设计 / 戚亮轩

出版发行 / 华东理工大学出版社

地 址: 上海市梅陇路 130 号, 200237

电 话: (021)64250306(营销部)

(021)64252717(编辑室)

传 真: (021)64252707

网 址: press.ecust.edu.cn

印 刷 / 上海崇明裕安印刷厂

开 本 / 710mm×1000mm 1/16

印 张 / 6.75

字 数 / 130 千字

版 次 / 2011 年 6 月第 1 版

印 次 / 2011 年 6 月第 1 次

书 号 / ISBN 978-7-5628-3060-3/H·1111

定 价 / 22.00 元

(本书如有印装质量问题,请到出版社营销部调换。)

如您对本书有任何建议,请联系: 941487073@qq.com

前 言

众所周知,新日本语能力考试改革不仅增加了读解的题型,更重要的是加大了读解文章的难度,给应试者带来了新的挑战。由于新考试推行不久,所以可供应试者参考的有关读解方面的练习用书目前还比较匮乏。为此,编者尝试着编写了这套读解练习系列(N5~N1)。

本书为 N5 读解练习册,是根据新考试的特点、题型编写的,共分为三个单元。本书中的文章体裁主要有说明文(科普、实验说明等)、指示文(信函、电子邮件等)、随笔等。

文章和资料的来源既有日本的报纸、杂志等传统出版物,也有网络、电视等平面媒体。文章的后面未注明出处的,有的是编者海老原博先生撰写的,有的是编者约稿的。

本书中的商务文书、书信、各类手册或指南等应用文中所涉及的地名、公司名、人名、数据等大部分属于虚拟。

各种类型的文章数量分布:

一、内容理解(短篇): 65 篇

二、内容理解(中篇): 35 篇

三、信息检索: 10 篇

在编写过程中,编者本着“最大限度地接近真题”的思路精心编写,但愿本书能对新日本语能力考试的应试者有所帮助。参与本书编写的还有海老原恭子、马靖、蔡依英、江思辉、孔江晶、周峰、郑名群、张士凤、钱敏、陈佐城、刘惠芬、李爱珍、蒋新龙、黄洁秀、过燕飞、范丽平、陈平安、陈芳等。由于编者水平有限,本书的不足之处,敬请读者批评指正。

编 者

2011 年 6 月

● 关于 N5 读解

根据“新しい「日本語能力試験」ガイドブック”即“新日本語能力考試指南”的介绍,新考試讀解試題的設計,主要從以下兩個方面考慮:「どのようなテキストから」(選擇何種體裁的文章)和「どのように情報を得るか」(如何閱讀文章並判斷正確的選項),即讀解的構成和閱讀方式。

一、“讀解”的構成

	題 型	題目 數量	文章種類及測試範圍
1	內容理解 (短篇文章)	3	文章的素材主要為與现实生活、工作、學習等息息相關的文章。通俗易懂,字數為 80 字左右。試題重點考查考生能否正確理解文章的整体意思或關鍵句的意思等。
2	內容理解 (中篇文章)	2	文章的素材主要為與现实生活、工作、學習等息息相關的文章。通俗易懂,字數為 250 字左右。試題重點考查考生能否正確理解文章中某一事情的起因或理由、句子的含義等。
3	信息檢索	1	文章的素材主要為指南、通知等應用文,字數為 250 字左右。試題要求考生根據先行提問找出與此相應的必要信息。

二、“讀解”的閱讀方式

根據“考試指南”的介紹,在考查“如何獲得信息”時,出題方主要以以下四種閱讀方式為基礎設計考試題目。其中,在“短篇文章”中主要考查其中一種閱讀方式,而在“中篇文章”和“長篇文章”主要考查一種或數種閱讀方式。

	考查文章的整体	考查文章的部分
速读	A. 速读全文	B. 速读部分文章
精读	C. 精读全文	D. 精读部分文章

● N5 读解要点归纳

根据上面的介绍,可以归纳出新考试读解的出题可分为以下三种形式:

1. 测试能否准确理解文章内容(细部)的题目

“内容理解”这一题型在各级别的测试中都会出现。根据“考试指南”介绍,这部分试题“重点测试能否运用语言知识、精读文章细部并准确理解”,主要考查考生对文章中提及的事实关系、理由及原因等的理解。这类题目要求考生采用上述“D. 精读部分文章”的阅读方式。

2. 测试能否准确理解文章内容(更宏观部分或全文)的题目

这类试题也属于“内容理解”题型,在 N3~N1 的测试中均会出现。根据“考试指南”介绍,这部分试题“重点测试能否准确把握全文的基调、理解全文的大意、中心思想、作者的观点、论理的脉络”。这类题目要求考生采用上述“A. 速读全文”和“C. 精读全文”的阅读方式。

3. 要求从通知、手册等获得相关信息的题目

属于“信息检索”题型,在 N5~N1 的各级别测试中均会出现。根据“考试指南”介绍,这部分试题“重点测试能否有目的地或能否根据课题需要从材料中获取必要的信息”。这类题目要求考生采用上述“A. 速读全文”和“B. 速读部分文章”的阅读方式。

目次

一、内容理解(短文)	1
二、内容理解(中文)	41
三、情报检索	79
解答	100

一、内容理解(短文)

学習・生活・仕事に関連した話題・場面の、やさしく書き下ろした80字程度のテキストを読んで、内容が理解できるかを問う問題。

(1)

これから「読解 N5」をつくります。でも、とてもむずかしいです。単語もすくなくて、文法も少ないからです。でも、かかなければなりません。この本を待っている人がいるからです。

日本語の学習者のために、がんばります。

1 この人はなにを している 人ですか。

- 1 本を うる 人です。
- 2 本を かく 人です。
- 3 日本語を ならいたい 人です。
- 4 日本語を おしえたい 人です。

(2)

わたしは 中国人で、今、日本の こうこうで 中国語を おしえて います。

わたしは 四人かぞくです。父は ぎんこう員で、母は 家のしごとを して います。妹は、今、アメリカの 大学で べんきょうして います。

兄弟は みな、それぞれ ちがう くに すんで います。

2 「わたし」の かぞくは 今 どこに いますか。

- 1 じぶんの くに います。
- 2 みんな アメリカに います。
- 3 日本の こうこうに います。
- 4 みつつの くに います。

(3)

きょうは 一日じゅう、げんきが ありませんでした。

きのうの ばんご飯の とき、会社の ともだちと おさけを のみました。とても おいしい おさけでしたので、たくさんのみましたから、あさから あたまが ^{いた}痛くて たいへんでした。

3 ただしい ものは どれですか。

- 1 きょうは びょうきで 一日じゅう ねました。
- 2 きょうは あさから あたまが 痛く になりました。
- 3 きのは ばんご飯は たべませんでした。
- 4 きのは おさけを ひとりで のみました。

(4)

きのうは やすみで、どこかへ 行きたかったですが、あさから あめが ^ふ降りだして…。それで 一日じゅう、うちで テレビを 見たり、本を よんだりして いました。よる、中学生の ^{ちゅうがくせい}いもうとの ^{しゅくだい}宿題を みました。わたしも できない ものが いくつも ありました。

4 ただしい ものは どれですか。

- 1 きのは、一日じゅう うちに いました。
- 2 きのは、あさから ばんまで なにも しませんでした。
- 3 いもうとの しゅくだいは みんな むずかしい ものでした。
- 4 いもうとの しゅくだいは みな わたしが やりました。

(5)

わたしは 日本へ 来て、もう 3か月に になりました。東京^{とうきょう}の
まちを みたかったですが、毎日 しごとで いそがしいので、でき
ませんでした。つとめて いる かいしゃは 東京まで あまり
とおくないですが、でかける 時間が ありませんでした。

5 この 人は どんな 人ですか。

- 1 日本人で、東京に 来て はたらいて います。
- 2 外国人で、日本のかいしゃで はたらいて います。
- 3 旅行が すきで、いろいろな ところを みたい 人です。
- 4 しごとが すきで、あまり あそびは しない 人です。

(6)

あねは ピアノが じょうずですが、あまり ひきません。おとう
とは 歌が へたですが、よく カラオケに いきます。「おおきく
なったら、歌う ことを ぼくの 仕事^{しごと}に したい」と いいまし
た。それを きいて、かぞくは みんな わらいました。かわいい
おとうとですね。

6 かぞくの みなさんは だれの ことを わらいましたか。

- 1 なにも できない 「ぼく」を わらいました。
- 2 ピアノが じょうずな あねを わらいました。
- 3 かわいい あねと おとうとを わらいました。
- 4 歌が へたな おとうとを わらいました。

(7)

リーさんは 1年前に おかしの 作り方を べんきょうするために、日本へ 来ました。それまで シャンハイの 店の 店員をして いました。来年、^{らいねん} シャンハイへ かえって、自分で 日本の おかしの 店を 作りたいと 思っています。

7 リーさんは 今 なにを して いますか。

- 1 日本の おかしを つくって うって います。
- 2 日本の おかしの みせを つくって います。
- 3 日本の おかしの 作り方を べんきょうして います。
- 4 日本の おかしの 店を、シャンハイで やって います。

(8)

わたしと すずきさんは まいあさ、9時から テニスの れんしゅうを します。でも、さっき、すずきさんから、「びょうきになったははと びょういんへ 行きますから、1時間ぐらい おそくなりますけど」と 電話が かかって きました。

8 すずきさんは これから、まず、なにを しますか。

- 1 1時間ぐらい テニスの れんしゅうを します。
- 2 「わたし」と いっしょに テニスを します。
- 3 ひとりで びょういんへ いきます。
- 4 おかあさんと いしゃの ところへ いきます。

(9)

日よう日に ともだちと うみへ およぎに 行きました。2時間
ぐらい バスに 乗って ごぜん 11時ごろ うみに つきまし
た。昼^{ひる}ご飯^{はん}を たべて、1時間 やすんで、うみに はいりました。
その 日^ひは あつかったですが、うみの 水は ちょっと つめた
かったです。

9 正しいものは どれですか。

- 1 うみで 1時間 およぎました。
- 2 昼ご飯を たべてから すぐ およぎませんでした。
- 3 うみに ついてから、2時間 やすみました。
- 4 昼ご飯を たべてから すぐ うみで およぎました。

(10)

でんしゃが とまりました。

ゆきが だんだん 強^{つよ}く になりました。かぜも つよく なりま
した。「どれくらい とまりますか」と わたしは ききましたが、
「さあ、ちょっと わかりませんが」と いう こたえでした。午
後、2時から 会議^{かいぎ}が あります。これでは 困^{こま}ったなあと思いま
した。

10 この 人が いちばん 心配して いるのは 何ですか。

- 1 ゆきが ふって いる こと
- 2 かぜが つよく ふいて いる こと
- 3 でんしゃが とまって いる こと
- 4 会議の 時間に まにあわない こと

(11)

ともだちの やまださんは スポーツが すきです。小学校から大学までは いろいろ やりました。しかし、かいしゃに はいってからは しごとで いそがしくて できません。でも、まいにちテレビの スポーツを みて います。

11 やまださんは どうして スポーツを して いませんか。

- 1 やる 時間が ないからです。
- 2 もう おとなに なったからです。
- 3 やる スポーツが ないからです。
- 4 もう がくせいでは なくなったからです。

(12)

すずきくんは 2日間 ^{かん}かいしゃを やすんで、はやしさんに ^あ会いに、京都へ ^{きょうと}来ました。1年前から、ふたりは インターネットで、メールを やったり、もらったりして、だんだん すきに なりました。でも、会うのは はじめてです。

12 ふたりは これから どう しますか。

- 1 京都で 会います。
- 2 京都へ あそびに 行きます。
- 3 メールを おくります。
- 4 メールで あなたが すきだと いいます。

(13)

きょうは スミスさんと たなかさんが 会う 日です。スミスさんは アメリカ人で、ふたりは ネットで ともだちに なりました。

スミスさんは 日本に 来るのも はじめてなので、前の 日に たなかさんは 「しゃしんを おくって ください」と メールで かきました。

しゃしんが あったので、^{くうこう}空港で すぐ スミスさんが わかりました。

13 ただしい ものは どれですか。

- 1 たなかさんは 空港で スミスさんを さがしました。
- 2 たなかさんは スミスさんから しゃしんを かりました。
- 3 スミスさんは たなかさんの いえへ きました。
- 4 たなかさんは 空港で スミスさんを まって いました。

(14)

マリーさんと リーさんは ^{おな}同じクラスで 日本語を べんきょうして いる。

きょう マリーさんは ^{りょう}寮で べんきょうしていた。その とき、わからない ^{かんじ}漢字の ことばが あった。「中国人の リーさんが わかるだろう」と思って、リーさんのへやへ行った。

14 マリーさんは なぜ リーさんの へやに きましたか。

- 1 へやが どこに あるか ききに 行きました。
- 2 あたらしい ことばの 意味を ききに 行きました。
- 3 へやに いるか いないか ききに 行きました。
- 4 ことばの かきかたを ききに 行きました。

(15)

ことしの 夏に 北海道^{ほっかいどう}へ りょこうしたいです。それで、本屋^{ほんや}に行きました。北海道を しょうかいする 本を かいたいのです。でも、本屋の ドアは しまっ ています。ドアに はって ある 紙を みて、土よう日は いつもより 1時間 はやく おわる ことが 分かりました。

15 正しいものはどれですか。

- 1 いつもより 1時間 はやく いきました。
- 2 北海道を しょうかいする 本は もう ありません。
- 3 本を かう ことが できませんでした。
- 4 夏に 北海道へ 行く ことが できなく なりました。

(16)

おなかが すきましたから、友だちと レストランに はいりました。メニューに 料理の しゃしん^{ねだん}があるので、どんな 料理か たいてい わかります。そして、値段も かって あります。

あまい ものが すきな ともだちは、ケーキも たべました。

16 二人は 料理店に はいってから、なにを しましたか。

- 1 料理の 値段を ききました。
- 2 料理の 値段を みせました。
- 3 料理の しゃしんを みました。
- 4 料理の しゃしんを とりました。

(17)

友だちの リムさんは インド人で、料理が じょうずです。きのう、リムさんの いえへ 行って、リムさんが つくった カレーライスを たべました。ちょっと からかったですが、とても おいしかったです。また たべたいです。

17 この 人は きのう なにを しましたか。

- 1 リムさんと あそびました。
- 2 リムさんと 料理を つくりました。
- 3 リムさんの いえで カレーライスを たべました。
- 4 リムさんの ともだちに あいました。

(18)

これが できてから ほんとうに べんりに なりました。きっとを はりません。ふうとうも ポストも ありません。ゆうびんきょくで てがみを 出すより ずっと はやいです。そして、おかねは かかりますが、きっとより ずっと やすいです。

18 「これ」は どんな ものですか。

- 1 インターネットです。
- 2 パソコンです。
- 3 はがきです。
- 4 イーメールです。