

中国教育学会素质教育研究丛书

总主编 郭永福

弘扬百手标 培育民族精神

——奉化中学研究性道德学习的探索与实践

主编 周永龙

北京出版社出版集团
北京教育出版社

中国教育学会素质教育研究丛书

总主编 郭永福

主编 周永龙

弘扬百手标 培育民族精神

——奉化中学研究性道德学习的探索与实践

本书编委

主 编 周永龙

副主编 吴伟强 卓凯返 周道义 陈鲁焕

编 委 (按姓氏笔画为序)

孙杭辉 孙黎黎 冯旗红 李照辉

陈鲁焕 吴伟强 张达平 卓凯返

周永龙 周道义

北京出版社出版集团
北京教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

中国教育学会素质教育研究丛书 第二辑 郭永福总主编

北京:北京教育出版社,2002

ISBN-5303-2752-6

I. 中… II. 郭… III. 素质教育-专业论著 IV. G622.0

中国版本图书馆CIP数据核字(2002)第066825号

中国教育学会素质教育研究丛书 第二辑 弘扬百年校训 培育民族精神

ZHONGGUO JIAOYU XUEHUI SUZHIJIAOYU YANJIU CONGSHU

郭永福总主编 周永龙主编

北京教育出版社出版

(北京北三环中6号)

邮政编码:100011

网址:www.bph.com.cn

北京出版社集团总发行

新华书店经销

上海译文印刷厂印刷

*

850×1168 32开本 88印张 220万字

2005年6月第1版 2005年6月第1次印刷

印数 0-2000

ISBN7-5303-2752-6

G·2685 总定价:220元(共11册)

《中国教育学会素质教育研究丛书
(NB-2卷)》编辑委员会

顾 问 顾明远

主 编 郭永福 陈大申

副主编 庄允吉(常务) 高祖祥

编 委 (按姓氏笔画为序)

史耀芳 庄允吉 许军国

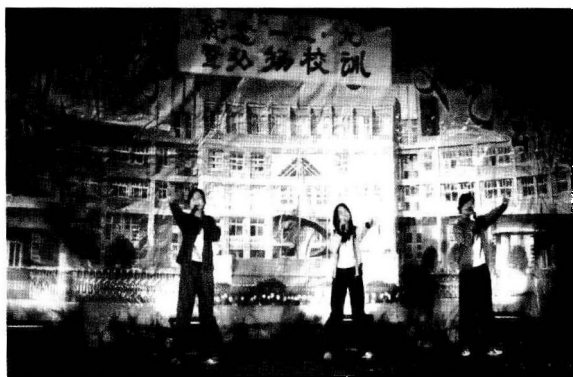
陈大申 陈显琴 郭永福

高祖祥 傅培年

弘扬百年校训
培育民族精神



让爱注进来”——弘扬“百年校训”主题班会



弘扬“百年校训”文艺会演



返回母校作报告



弘扬“百年校训”故事比赛



学校“三结合”委员会成员共商未成年人思想道德建设大计



做老实人吃亏吗——弘扬“百年校训”辩论赛

前 言

20 世纪 80 年代中期以来,我国广大教育工作者在邓小平同志“三个面向”题词和 1985 年全国教育工作会议精神指引下,针对中小学教育存在的弊端,积极进行旨在提高学生素质的教育改革实践,涌现了一大批教改先进单位和先进人物,逐步形成了素质教育的思想和模式,提高了我国基础教育的质量和效益。

1999 年召开的全国教育工作会议和党中央、国务院作出的关于深化教育改革、全面推进素质教育的决定,在科学总结我国广大教育工作者实施素质教育丰富实践经验的基础上,赋予素质教育以时代特征和新的内涵,把对素质教育的认识提高到一个崭新的高度,在我国教育改革和发展史上,具有里程碑的意义。

为了检阅我国中小学和广大老师研究、实施素质教育方面取得的丰硕成果,总结交流经验,探索和掌握规律,推动素质教育的深入开展,同时,也为广大基层学校和一线老师发表文章、著书立说创造条件,中国教育学会决定出版《中国教育学会素质教育研究丛书》。

《丛书》忠实反映了基层学校和一线老师开展教育科研的巨大热情,在素质教育理论与实践研究方面付出的辛勤努力和取得的丰硕成果,不乏闪光思想和先进做法。虽然不成熟、不完善的东西在所难免,有些观点和做法还需要琢磨,但是从总体上讲,学校、老师们的热情和成绩是应该获得充分肯定和倍加珍惜的。

教育科学是一门实践性很强的科学。教育科研是广大教育工作者的共同事业。实践证明,广大教育工作者参加教育科研,既是

提高他们自身综合素质的有效途径,也是提高教育教学质量、深化教育改革、全面推进素质教育的有力措施。群众性的教育科研,有力地促进了教育科学的发展和提高。

坚持教育创新,全面实施素质教育,是党中央和国务院为加快实施科教兴国战略作出的又一重大决策,是我国教育事业的一场深刻变革,是一项事关大局、影响深远和涉及社会各个方面的系统工程。我国的广大教育工作者在这方面肩负着神圣的使命,任重而道远。但愿《丛书》的出版,能为推进教育创新,全面实施素质教育尽点绵薄之力。热切期望有更多的素质教育研究成果问世。

本丛书的编辑出版得到了北京教育出版社、宁波教育学会和上海品言教育信息咨询中心的大力支持,谨此致谢。

《中国教育学会素质教育研究丛书》编辑委员会

2005 年 3 月

序

王炳仁

以爱国主义为核心的民族精神乃我中华民族生存、发展的伟大精神支柱,是海内外炎黄子孙共同拥有的精神瑰宝。在新世纪对年轻一代进行民族精神教育,是当代社会主义精神文明建设的重点工程,是塑造新一代共和国公民之魂的关键举措,其意义无比重大,必须贯穿于学校一切教学教育工作的全过程。谁要是忽略或轻视这项工作,谁就是对我们民族的前途严重地不负责任。

重点中学作为基础教育阶段人们普遍关注的名学校,她之“重”并不在于它是高考高分群体的生产基地,而是因为她承担着比一般基础教育学校更加重大的历史责任。她应该而且必须为新世纪我国各类优秀人才和高素质的劳动者的健康成长打下坚实的基础,确保从中涌现出数量更多的能把振兴中华伟业胜利推向前进的民族脊梁。为此,重点中学的领导和全体教育工作者,应该认清形势,明确责任,与时俱进,自觉创新育人模式,坚持育人为本,德育为首,把对广大学生进行民族精神教育,培育他们的国家认同感、民族自豪感、历史使命感、报国责任感,以及道德自律意识和良好的行为习惯,放在学校工作的重中之重地位。奉化中学“弘扬百年校训 培育民族精神”课题之可贵,首先就在于它反映了该校领导班子和广大教师对重点中学之含义和历史使命之正确理解与把握。如果没有这种正确的理解与把握,恐怕很难在不少人热衷于

比较重点大学升学率之高低的时下,以课题的形式,有的放矢地引导全校学生自觉进行民族精神的学习与实践。

奉化中学这一课题之可贵,也表现在他们对学生进行民族精神教育过程中,不图虚名,不搞虚假形式,努力追求教育实效。为了提高教育实效,他们想方设法使具体的教育内容、教育形式、教育方法贴近时代实际、学校实际、学生实际,注重激发全体同学接受民族精神教育的内在需要,引导他们自觉主动地投入这一教育的全过程,真正成为这一教育的名副其实的主体。他们以本校百年校训为对全校同学进行民族精神教育的具体内容,每年通过近百个子课题组吸引学生自主开展形式多样、生动丰富的研究性道德学习,共同发掘该校校训的丰富历史内涵,共同研究和诠释新时代校训应该新增的内涵,进而启发学生自主研制实践民族精神的“双向学生行为规范”,推动他们自觉与学校签订实践民族精神的“自律承诺书”,并且始终重视让同学们在实践中获得道德体验,这都是该课题值得大加称道的创新“亮点”。

校训,世界上不少国家的许多学校都有,近年来就校训问题所发表的议论也偶有见诸于刊物与报端者。然而,像奉化中学这样以校训精神为本校民族精神教育的重要内容者,以全校众多师生共同参加的课题来研究校训,并在研究的过程中进行民族精神学习者,本人至今未闻未见。高中学生已进入青年时期,他们精力旺盛,逻辑思维能力已经发展到相当高的水平,多数人有抱负,向往为社会作出贡献,所有这些特点,恐怕是大多数高中教育者们所认同的。可是,在实际生活中,许多人仍把他们当作三岁稚童,对他们进行填灌式的教育,全然不顾他们的兴趣、爱好、愿望和需要,全然忽略他们的主动性。奉化中学的同仁们,了解自己的学生,尊重自己的学生,相信自己的学生,激励他们自主开展研究性道德学习,并将这种道德学习作为对高中生进行民族精神教育的主要形式,从而大大调动了同学们接受民族精神教育的自觉性。笔者曾

经亲身参加过该校同学的一次辩论会,会场上同学们认真的态度,热烈争辩的气氛,给我以感染;同学们畅开胸怀敢说真话追求真理的精神状态,令我赞叹,使我从他们身上看到了教育的希望,民族的希望,也感受到了课题的实实在在的成效。我想,像这样的一种教育内容和教育方式,一定可以改变德育枯燥乏味甚至令人生厌的不良形象,代之以德育的可亲、可近,树立德育能给人以心灵享受的美好形象,从而吸引广大同学主动亲近德育、拥抱德育。进一步而言,也必将推动德育走进广大同学的心灵。这些都是前面我说本课题有许多“亮点”的重要理由。

奉化中学这一课题之可贵,不但表现在他们以研究带工作,实施了研究工作和教育工作一体化的学校德育工作新模式,还表现在他们在研究中主要依靠自己的力量(包括学生的力量)来研究解决自己的问题;不是从某一种固定的理论模式出发来解决自己的问题,而且在解决自己的问题中为了实效勇于创新;不仅进行德育模式的创新,而且在此基础上努力提炼真正属于自己的书面成果,内容丰富,颇有见地,特色鲜明。这样提炼出来的书面成果,尽管时下学界流行的“洋名字”“新概念”会少一点,但食洋不化的毛病也会少一点,从自己土壤中长出的花朵会艳丽一点,中国泥土的芬芳也会浓郁一点,真正属于自己的创造同样可能多一点。我的意思是说:研究教育的人,书不可不读。马列主义的著作、中国古今贤哲的书、西方学者有见地的书等等,都应该认真地抱着研究的态度去读。我们现在不是读书之风太盛、太正,而是好书读得不多,读的方法与作风也还可大加讲究。但读了一定要消化,要用来发现、研究、解决自己的问题,要重视在自己(包括自己的广大同仁们)丰富的实践中反复地检验多种多样的教育理论,要有志气、有勇气去创造有自己特色的东西。因为这才是中国教育科学健康发展之路。

衷心希望在我国的教育第一线涌现出一批像马卡连柯、苏霍

弘

扬百年

校训

培

育民族

精神

姆林斯基那样在理论与实际的结合上有很高造诣的教育家。

2005 年 4 月 25 日

注：作者系浙江省教育学会副会长、原浙江省教育科学研究所所长、教授。

自序

让德性在探究中升华

弘扬和培育民族精神,是党中央和国务院在未成年人思想道德建设中强调的核心内容。2004年4月,《中小学开展弘扬和培育民族精神教育实施纲要》颁布,每年9月被确定为“中小学弘扬和培育民族精神月”。在社会价值观念日益多元化的今天,明确提出“民族精神”,意义重大。而怎样让今天的青少年学生去体验、感悟、继承并弘扬它,是学校教育面临的最核心的内容和最重要的任务。

百年来我校形成了“勤、爱、诚、朴”四字校训。这四个字,既是中华民族的传统美德的高度概括与反映,也是全人类的道德诉求,是人之为入必需的操守。近年来,传统道德成为时下人们广泛讨论的热点,特别是青少年的道德状况更成为人们关注的焦点。一直以来,应该说学校教育都在进行良好道德品质的培养,但成效却不尽人意。重要原因之一是学校德育未能通过一些有效措施使社会道德最终成为学生的品性。稍作反思,不难发现其存在两种不良倾向:一是将道德教育限制于狭小的课堂教学空间,远离学生生活世界,试图在“认知积累”与“规则传承”中造就个人的道德品质;二是无视学生的主体性,无视学生身心体验和道德生命的发展,将道德教育等同于道德知识的积累、道德规则的传承,试图通过对道德规范的强制灌输和全盘接受造就个人的道德品质。显然这是外

在规范压力下的被动式德育,而不是通过设计情境、以情感人、以理服人、充分发挥学生主动性、让学生在各种情境中充分体验到遵守道德规范的必要性与愉悦感,内在生成优良道德品质的德育。

昆明圆通寺书有一联:“会道者,一线藕丝牵大象;盲修者,千钧铁棒打苍蝇”。为在教育中都成为“会道者”,多年来,我校就道德教育如何联系和利用我校的历史文化,更贴近学生的实际,更有利于开发学生的德性潜能等问题展开了不懈的探索,在研究性道德学习的开展方面进行了有益的尝试,积累了不少宝贵的经验,初步形成了自己的特色。师生的实践为我校研究性道德学习的全面开展打下了良好的基础。从2003年开始,学校以弘扬百年校训为主题,开发研究性德育校本课程,这一创新的学校德育举措在2003年被浙江省教育科学研究院立项为省规划课题。然后,我们边研究,边实践,在研究性道德学习这一课题研究的核心方面,比较成功地积累了经验,探索出了一条前所未有的学校德育新路子。

《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》指出:“思想道德建设是教育与实践相结合的过程。要按照实践育人的要求,以体验教育为基本途径,区分不同层次未成年人的特点,精心设计和组织开展内容鲜活、形式新颖、吸引力强的道德实践学习。各种道德实践学习都要突出思想内涵,强化道德要求,并与丰富多彩的兴趣学习和文体学习结合起来,注意寓教于乐,满足兴趣爱好,使未成年人在自觉参与中思想感情得到熏陶,精神生活得到充实,道德境界得到升华。”对照这一文件的精神,我们欣喜地看到,我们奉化中学在学校德育这个主阵地上,走在了前面,掌握了主动。

以研究性道德学习为切入点构建学校德育体系,是当前我校德育研究和实践领域的时代命题,也是提高德育实效性必须抓住的核心环节。研究性道德学习的开展必须按照办学模式和发展规划,结合学生的特点,突出学校的特色,以拓宽学生眼界,扩大知识

层面,充分发掘学生的德性潜能,全面提高学生道德素质为基本原则。在德育过程中通过自主地、探究式地学习,充分发挥学生的主动性、积极性,引导学生在凸现学校特色的道德学习中,充分认识自身的价值,创设和完善使学生得到生动活泼、和谐完美的教育和发展环境,提供丰富自我、表现自我的机会,让他们的道德智慧和能量得到尽可能地释放,从而成为自主地、能动地、创造性地进行认识和实践社会道德的主体。

在今天这样一个学习化的社会时代,学习成为时代的标志,学习与生活的关联更加内在,学习几乎就是人的存在方式和生活过程。研究性道德学习本身视为一种学习生活,即把道德学习看作是人道德生活的一种方式,当作学习者存在和生活的形式。它既是学习者自我生存、自我生成的历程,也是学习者自我实现、自我创造的历程。研究性道德学习的过程其实就是道德人的生成过程,它不是把道德知识的获得看成目的,重要的是看个人能否从中得到道德上的自我实现和自我发展。所以说,研究性道德学习不单是道德认识过程,而应是学习者在研究过程中丰富自己生命意义的生活过程。从这个意义上说,研究性道德学习不仅仅是一种关于道德的学习,更可以理解为个体一种道德生命的历程,在这一历程中,研究的主体与研究对象已经超越了研究形式本身而达成了道德生命的一体。这,正是我们这一课题研究所企盼达到的境界。

本课题从选题开始,研究过程自始至终得到了宁波市教科所庄允吉老师、沈兆良老师、张俊乐老师等领导的关心与指导。浙江省教育学会副会长王炳仁教授,亲临学校进行具体指导,并欣然为本书作序。在这里,一并表示我们衷心的感谢。

周永龙

2005年4月

目 录

序

自序 让德性在探究中升华

第一章 绪论

- 一、培育民族精神——中学德育的历史重任 (1)
- 二、高耗低效——对学校德育现状的批判性追问 (3)
- 三、从“重教”到“重学”——现代德育的路径转向 (5)
- 四、让历史告诉未来——百年校训的德育的生命力 ... (11)

第二章 研究性道德学习:中学德育的新视野

- 一、研究性道德学习的内涵与特点 (24)
- 二、研究性道德学习的基础与理念 (32)
- 三、研究性道德学习的目标与内容 (42)

第三章 研究性道德学习的范式与实施

- 一、研究性道德学习的总体设计 (47)
- 二、以课题研究为范式的研究性道德学习 (49)
- 三、以学科德育渗透为范式的研究性道德学习 (55)
- 四、以校园文化活动为范式的研究性道德学习 (60)
- 五、研究性道德学习的基本过程与规律 (66)

第四章 研究性道德学习的评价与反思

- 一、研究性道德学习评价的特点 (75)
- 二、研究性道德学习的过程评价 (76)
- 三、研究性道德学习的价值评价 (86)

四、研究性道德学习的反思 (93)

第五章 在课题研究中进行道德学习

赤心写党史 妙手传群英——著名党史学家、校友胡华

同志的道德品质研究 宋丹等(96)

王任叔(巴人)不平凡的一生 单商娜等(105)

争做中国的 NO.1——记中国“网络少帅”丁磊 ... 石峰等(110)

风雨后的彩虹——“勤”在奉化私营企业主创业过程中

的作用 周尔等(120)

市民日常生活中爱国意识的调查 王馨馨等(124)

关爱贫困家庭 感受人间真情——关于奉化市贫困

家庭的调查报告 陈佳乐等(133)

从奉化大桥菜市场经营情况的调查看诚信

问题 胡琼琼等(142)

关于同学之间诚信问题的调查报告 叶欣等(147)

让俭朴精神长存于心 顾梦婕等(151)

外来民工在奉化的生存状况调查 刘李丽等(156)

第六章 在学科渗透中进行道德学习

爱似春雨润心田——浅谈政治课中爱的教育

渗透 陈伦亚(165)

爱在于“体谅”——德育体谅教学法在课本剧编

演中的内化 马慧芳(170)

历史教学中德育资源的开发与研究 林雪松(173)

绿色化学思想在中学化学教学中的渗透 陈鲁焕(181)

谈信息技术教学中的德育渗透 鲍美景(186)

诚信归去来——结合经济常识教学,强化学生

诚信意识 俞侃(190)

第七章 在校园文化创建中进行道德学习

勤奋筑就天才(征文) 高二(3)班 葛淮(195)