

各科研究小叢書

王雲五主編

教育學研究

楊亮功著

商務印書館印行

015341

G40-3
881

各科研究
王雲五主編
小叢書

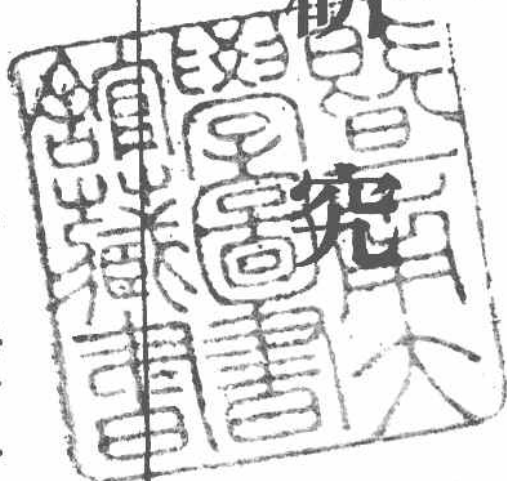


S9002406

楊亮功著

教育學研究

臺灣商務印書館發行



書贈生元宜景石

年 月 日

中華民國五十七年十一月初版
中華民國七十四年十月六版

各科研究
小叢書
教育學研究
一冊

基本定價七角正

版權所有
翻印必究

著作者

楊

亮

功

主編者

王

雲

五

發行人

朱

建

民

印刷所及

臺北市重慶南路一段三十七號
臺灣商務印書館股份有限公司

登記證：局版臺業字第〇八三六號

編印各科研究小叢書序

任何事物無不有時空之關係；時間造成歷史，空間劃定範圍；因之，欲研究一種事物，既須認識其範圍，尤當明瞭其演變，前者爲概論，後者其歷史也。

余嘗謂對一科學術之入門，當如初履某地，先宜認識輪廓，其步驟首如乘航空器低飛，或登當地最高之建築，從高處俯瞰，辨別方位，默記特徵。次則馳騁通衢大道，從平面而辨認要點，視鳥瞰稍狹而加詳。最後，則徒於步若干特區，徐徐辨認特定之街道與建築。此其大較也。吾人對於一科學術之開始研究，先之以概論者，其意義亦猶是也。

余認爲文化之形成，由於累積，浩浩黃河，起於涓滴；嶽嶽泰山，始自細壤，正所謂作始也簡，將畢也鉅；從而研究一科學術，必須探其本源，窮其演變，俾從演變之中更謀發展。於是一科之小史尙焉。

對於時間空間既有相當認識，在實體上已略具規模；然研究之方法，猶有待於注意。研究目的在發見真理，與獲取新知。如研究得法，則真理易明，新知易致。近代科學昌盛之始，學者特重方法；十七世紀之初期，英國培根氏之新工具，與法國笛多端，視其研究方法之先河，亦即今世盛道之科學方法初基。科學方法多端，視其研究題材而異其需要。然其中有若干共同原則，爲任何研究之題材所必具；一則因求真而對於舊說之懷疑；二則因懷疑而用種種方法加以研討；三則外在研討之結果，須繼以內在之思考與推理；四則推理之初步先視爲假設，然後繼續研究以至於無懈可擊，始視爲結論。

余近年重主商務印書館，爲應讀書界急需，原擬首二年內以整理重版原在大陸刊行之著作爲主，自第三年起，再從事於新著譯之印行。今歲首尙在第二年度，唯鑒於讀書界之熱情反應，乃提前計劃新著譯之推展。余之計劃有二，一爲「人人文庫」；二爲「各科研究小叢書」；前者雖以重印大陸版各書爲大宗，但亦盡量蒐羅當代海內外新著。後者則清一色爲新作，擬以短小之篇幅，作精要之撰述，每書敘述一學科，中分概論小史與研究方法三部分，深入淺出，言簡意賅，期引導青年學

子對現代世界學術獲一鳥瞰的印象，並略知研究之途徑，俾進而激發其專精縱深之探討。第一階段擇定三十種，皆爲主要科目，分約專家學者撰寫，陸續印行，將以廣徵讀書界意見，對體例上徐圖改進。然後進。然後進至第二階段，續撰三數十種，分科由廣而狹，迄於百種爲度。惟以所約皆爲專家學者，而在臺專家學者多兼數職，無暇集中寫作，故進度頗較計劃爲緩。唯就目前約定之作者而言，無論在國內國外，皆能積極從事，共襄斯舉，此誠當前學術界難能之現象，而足以樂觀者也。茲當本叢書印行伊始，爰綴數語，以告各界。海內鴻碩，幸有以教之。

中華民國五十五年七月一日王雲五識

自序

這本小冊子是應商務印書館之約而寫的。內容原規定包括教育理論、教育小史和教育研究法三部份，且每部份字數皆有限制，總計約六萬字左右。因此在寫作時，只能採取重點主義。譬如在教育理論方面，只就教育目的上幾種爭辯不決的問題加以闡述。在教育史方面，打破過去劃分時代的成規，而就中西教育制度演變的過程，各分爲兩個階段，作一簡略的敘述。在教育研究法方面，僅就有關教育科學研究比較重要之五種方法，予以簡括說明。總之，此篇之作，既不屬於教科書類型，亦非爲有系統的專門著作，祇就教育上若干問題作一種研討而已。

楊亮功于台北民國五十七年十一月

教育學研究

目次

第一篇 教育意義、功用與目的	一
第一節 教育的意義	一
第二節 教育的功用	一
一、人類必須受教育	一
二、教育乃社會文化之持續	一
第三節 教育的目的	一
一、個人目的、國家目的與社會目的	一
二、道德目的的知與行	一
三、通才目的與專才目的	一



第二篇 西洋教育之歷史的發展	五四
第一節 前言	五四
第二節 社會政治組織和文化思想之背景	五五
第三節 十二世紀近代大學建立以前的教育	五八
一、希臘的教育	五八
二、羅馬的教育	六一
三、中世紀前半期的教育	六四
第四節 十二世紀近代大學建立以後的教育	六六
一、十二世紀大學之興起	六六
二、文藝復興與中等學校之發展	六九
三、宗教改革與初等教育之建立	七三
四、國家教育組織之建立	七五
第三篇 中國教育之歷史的發展	八六
第一節 前言	八六

第二節	社會政治組織與文化思想之背景	八七
第三節	同治元年以前的教育	九一
一、	虞夏商周的教育	九一
二、	秦漢魏晉南北朝的教育	九四
三、	隋唐宋元明清的教育	九八
第四節	同治元年以後的教育	一〇七
一、	同光時代的教育	一〇八
二、	民國成立以來的教育	一一一
第五節	結論	一一五
第四篇	教育研究法	一二一
第一節	前言	一二一
第二節	甚麼是教育科學研究	一二五
第三節	教育科學研究之步驟	一二七
第四節	教育科學研究之方法	一二九

一、歷史法	一三〇
二、調查法	一三二
三、觀察法	一三三
四、實驗法	一三四
五、測量法	一三七
第五節 結論	一三八

第一篇 教育意義、功用與目的

第一節 教育的意義

教育這一名詞在英文爲Education，法文爲Éducation，均出於拉丁文的Educare。而Educare則又出於動詞Educāre，這動詞是由E和ducere兩字組成，E爲「出」之意，ducere爲「引」之意，合起來爲「引出」之意。

近代教育家對於教育這個名詞的意義，解釋得較爲清楚，如十八世紀盧騷（Jean Jacques Rousseau 1712-1778）認爲教育是…

「使個人天賦的性能自然的充實的發展。」（註一）

裴斯塔洛齊（J. H. Pestalozzi, 1746-1827）的解釋與盧騷相同，他認爲…

「教育是人類一切知能和才性自然的循序的和諧的發展。」（註二）

福祿培爾（F. W. A. Froebel 1782-1852）形容教育的意義，曾說道…

「人啊！你翱遊在田園裡，你躑躅於原野間，怎麼不看自然所給你的靜默的教

訓。就是花和草，也表現着各部構造和形態的和諧的發展。做父母的啊！你違背了兒童的自然性，強塑着你的定型。該讓他有美麗的和諧的發展啊！」（註三）

杜威（John Dewey）認為「教育是生長」，他的解釋是：

「教育是經驗的繼續不斷的改組或改造，這改組是經驗的意義增加，也使控制後來經驗的能力增加的。」（註四）

根據上述各種解釋，教育是引出、是發展、是生長。所謂引出、發展和生長三者，其意義很難說有多大的分別。引出與生長的意義既大致相同，發展與生長在杜威的著作中，亦是經常互用的。如杜威所說：「生活是發展，發展、生長是生活，」（註五）即是一個例子。同時引出、發展和生長是含有一種過程的意義。因此我們可以說，教育乃是一種個體生長或發展的過程。但是個體的生長和發展，祇是教育的一方面。個體如何在社會環境裡生長發展起來，這是教育的另一方面。因為個人不能離開社會而生活，個人生長和發展是在社會環境中進行的。盧的格（W. C. Ruediger）曾說道：

「教育是使個人適應現代生活的環境，同時發展、組織和訓練他的能力，使他

有效的正當的利用這環境。」（註六）

谷德（Carter V. Good）在他所編的「教育辭典」中說道：

「教育是於個人所生的社會環境中，發展其能力、態度及其具有實用價值的各種行為方式的一種綜合歷程。」

由此可知教育是個人在社會環境中發展的歷程。在此歷程中，個人得到對於社會環境之適應，並且有效的利用環境，改造環境。所以教育的意義，是包括個人發展與社會適應兩方面，杜威對於此點解釋得最為透澈。他說道：

「所有的教育都由於個體參與種族的社會意識（Social consciousness of the race）而進行的。這種進行過程，幾乎是於降生時即在無意識中開始的。它不斷地在創造個體的能力，填充他的意識，形成他的習慣，訓練他的思想，並發展他的感情和情緒。由於這種不知覺的教育，個體漸漸去分得人類已經收集到的智慧和道德的財富，他變成一個既有文化資本的承繼者。世界上最形式的最專門的教育，也不能離開這普遍的過程。」（註七）

杜威又說：

「由兒童所在的社會情境的需要去刺激他的能力而得的，才是唯一的真教育。」（註八）

在中文方面，教育二字最早見於孟子「得天下英才而教育之，一樂也」。教育二字根據說文解釋爲：「教，上所施下所效也」，「育，養子使作善也」。段注：「育，不从子而从倒子者，正謂不善者，可使作善也」。因此教育兩字合併起來的意義，不僅是消極的仿效，而且是積極的改善。學記云：「教也者，長善而救其失也。」這亦是說明教育包括「長善」與「救失」兩意義。十八世紀末德巴克(D. Holback)在其所著的「自然之體系」(The System of Nature)一書中亦云：「教育是一種技術，乃當兒童身體機構未發育固定之時，令其模倣社會一般習慣及生活之形式者也。」又謂：「教育乃修正兒童之心情而形成之。」亦是說明教育包括模倣與修正兩方面。依照前面的解釋，教育是發展，是適應。所謂發展和適應，亦是含有積極與消極的兩種教育意義。發展不僅是「生長並且要加上改進」(Development is growth plus change)（註九）。適應的意義除適應環境外，並將積極的改造環境。教育之所以重要，不只是教人模倣而已，而且是教人繼續不斷的改造、改組和創造。在這

一方面，無論在中國和西方，對於教育兩字的解釋，其意義是相同的。

第二節 教育的功用

對於教育之功用，可歸納爲下列兩點：

一、人類必須受教育。康德云：

「人生具有人道的根苗，須待教育發展出來，使能實踐人的造詣。」（註十）

杜威云：

「教育乃是人類生活絕對所必需的。沒有教育，人類生活即要停止。」（註十）

二、

根據上述，可知「教育乃是人類生活絕對所必需」，因為「人生具有人道的根，須待教育發展出來」。孔子云：「我非生而知之者，好古敏以求之者。」（註十一）孔子自認爲人必須學而後知。換言之，即是人類必須受教育而後能知。孔子又云：「生而知之者、上也，學而知之者、次也，困而學之，又其次也，困而不學，民斯爲下矣。」（註十三）所謂「生而知之」並非是不學而知，乃是指上等智慧或

天才。孔子認為無論生知、學知、困知，皆須力學。孟子云：「人之所不學而能者，其良能也，所不慮而知者，其良知也。」（註十四）孟子所謂「良知良能」即康德所謂「人道之根」，故「須待教育發展出來」。所謂「不學而能者」，不過是行為變化起點罷了。荀子云：「干越夷貉之子，生而同聲，長而異俗，教使之然也。」（註十五）亦認為人類必須受教育。不過孟子教育思想接近理性主義，故注重先天之啓發，荀子教育思想接近經驗主義，故着重後天之形成。康德亦云：「人類者唯一受教育之動物也。」

二、教育乃社會文化之持續。康德云：

「吾人唯一之希望，即在各代之人能以其智慧供給於次代，以漸求其能完成所以發展人類之天性，及促進人類達此目的之教育。」（註十六）

杜威云：

「兒童受教育，是有生的結果，講到成人是必定要死的。假如沒有教育，那末，當他死亡的時候，所有一切文明勞績，將要跟牠同歸於盡了。靠了教育的力量，把成人所有的經驗傳給兒童，兒童將來再傳給下一代的兒童，這便是社會的遺傳，就