

金校丛书

课改 实践与思考

KEGAI SHIJIAN YU SIKAO 本书编委会

福建教育出版社

实践与思考

本书编委会

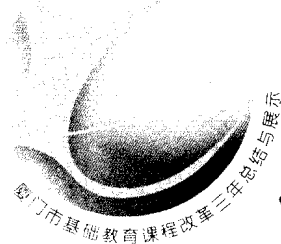
福建教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

课改实践与思考/《金梭丛书》编委会编. —福州:
福建教育出版社, 2004.11
(金梭丛书)
ISBN 7-5334-3991-0

I. 课… II. 金… III. 基础教育—课程—教学改革—文集 IV. G632.3-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2004) 第 117784 号



金校丛书

编委会

名誉主任：郭振家

主任：刘金桂

副主任：许十方 潘世平

委员：郭献文 易化 李燕娜 吕文芳

许保健 潘世峰 林秀娟

序

2001年5月，国务院颁发《关于基础教育改革与发展的决定》，新一轮基础教育课程改革以迅猛之势在全国推进。“为了中华民族的复兴，为了每一位学生的发展”成为这次改革的主旋律。在各地党委、政府的统一部署下，成千上万的教育工作者以高度的责任感和极大的热情投入到这场改革之中，它对我国基础教育乃至整个教育的发展都将产生现实而深远的影响。

厦门是我国首批国家级38个基础教育课程改革实验区之一，自2001年9月开始实施新课程。三年来，在厦门市委、市政府的领导下，他们制定切实可行的政策举措，落实必要的资金，为推进新课改创设了良好环境与氛围。他们探索出“以教育行政部门为主导，教科科研机构为骨干，实验基地校为依托，家社校为支持系统”的课改运行机制。他们创立了“建立课改基地校”的做法，形成了以校为本“教研训一体化”的学习型组织，实践了“以案例研究带动课改”的研究方法，找到了以“课题研究深化课改”的策略，与17个实验区一起在全国率先实施中考招生改革，课改工作富有创意和特色。他们的教育观念与教学方式发生了很大变化，教师尊

重学生，形成互动式的“双主体”新型师生关系，为学生成长创造良好的环境，学生学得更加主动，思维变得更加活跃，个性得到充分发展。在课改中，师生共同成长，体现了“以人为本”的思想。

最近，厦门市教育部门编撰一套《金梭》丛书，旨在回顾三年课改历程，总结经验教训，科学思考和解决课改中一些亟待解决的问题。很有必要。厦门是我学习、成长的地方，因此当他们问序时，我很高兴地写了上面几句话。

任何改革都是循序渐进、不断深化的过程。全国性的推进新课改已经从小学进入初中，正向高中延伸，其艰巨性、复杂性、牵涉面和影响力会更大，需要广大教育工作者辩证地思考，不懈地努力，孜孜地探求，创造性地实践。我相信厦门的同志会为全国的新课改做出新的贡献。

二〇〇四年十月于北京

前言

“自古庠序之教，莫备于中华。”具有悠久传统的中国教育，正经历着前所未有的深刻大变革。目前，基础教育课程改革的大潮，迅速地席卷全国，它所引起的巨大而深远的影响以及带来的具有全局意义的变化，已经遍布辽阔的祖国大地。

世界变了。以高新科学技术为标志的产业革命，从来都没有像今天这样，不仅直接影响着人类的进程，而且不可阻挡地改变着人们的观念。未来世界的竞争，根本在于人才的竞争。基础教育课程改革，就是在已经变化了的世界潮流的大背景下，以全新的理念和途径培养人才，使我们中华民族的崛起成为新世纪的辉煌。基础教育课程改革是一项既有远见卓识，又必须谨慎务实的工作。高屋建瓴，又要脚踏实地。必须经过实验，取得经验之后，方能全面推广。厦门，全国改革开放的特区，波涛奔涌，风光无限。2001年金秋，有幸作为国家首批38个基础教育课程改革实验区之一，率先进入基础教育课程改革的行列。三年来，厦门教育界的全体同仁，兢兢业业，认真学习，不畏艰辛，艰苦探索；成千上万的学生，更是以无比高昂的热情和可贵的创新精神，谱写着这场大变革的史诗。“弄潮儿向涛头立”，其势、其景、其情，恰似厦门的天风海涛，美不胜收！

我们的教育到底是为了谁？它的落脚点在哪里？一切为了每一个学生的发展，是基础教育课程改革的最高宗旨和核心理念。因此，这场变革，首先是对传统教育思想的挑战。传统的教育，学生基本上是被动的接受教育者，他们学得快乐不快乐，生活得幸福不幸福，学习有没有情趣，有没有充分调动他们的体验、感悟，有没有充分挖掘他们的潜能？很少有人去关心他们，研究他们。是以书为本还是以人为本，两种观念，泾渭分明。学生才是真正的主人，才是教育的主体。基础教育课程改革就是在这一基本问题上树立全新的理念：我们不仅必须充分理解学生，尊重学生，更重要的是树立真正以学生为本的全新教育观。

基础教育课程改革实验的过程，是以锐意改革的精神进行不断探索的过程。一个全新的基础教育课程的建立，是一项伟大的工程。首先是认真地学习，接着是艰苦而务实地实践。我们用坚实的步履丈量了1000多个日日夜夜，有成功的喜悦，也有行进中的困惑。当然，也免不了暂时的失误乃至挫折。实践出真知。回首我们走过的极不平常的三年，春华秋实，有机会将厦门基础教育课程改革的不寻常历程，进行一次颇具规模的检阅，无论是对我们，还是对正在跨进这一领域的同行，都是有益的。

借此，我们衷心感激指导、关心、爱护厦门教育界的领导、专家、朋友。金梭织锦，向来是中华民族勤劳智慧的象征；以此冠名，表示我们对事业和未来深深的祝福。

编委会

2004年10月

目
录

前言	/1
在探索中求发展，在发展中求卓越 厦门市教育局	1
求真务实实践课改，开拓创新优化课改，精心打造湖里特色 厦门市湖里区教育局	21
树立新理念，实施新课程，努力开创素质教育新局面 厦门市集美区教育局	35
稳步推进课程改革，全面实施素质教育 厦门市思明区教育局	58
抢抓机遇，求真务实，有效地推进基础教育课程改革 厦门市同安区教育局	78
结合实际，认真扎实地开展基础教育课程改革工作 厦门市海沧区教育局	87
求实创新，把区划调整作为发展教育的有利时机，深入进行课程 改革 厦门市翔安区教育局	101
树立新理念，实施新课程，全面推进初中课程改革实验 ——厦门市初中阶段基础教育课程改革实验三年工作总结 厦门城市大学教育科学研究中心中教室	118

积极推进课程改革, 让百年名校成为孩子成长的乐园	厦门市第一中学	144
让新课程成为师生生命发展的需要	厦门双十中学	160
抓住机遇, 与新课程同步	厦门市同安一中	184
机遇与挑战并存, 收获与改革同在	厦门外国语学校	192
积极开展新课程改革, 推动素质教育的全面实施	厦门市第六中学	210
以课改为契机, 促进教育教学事业的全面发展	厦门市集美中学	232
春风化雨勤耕耘, 上下求索觅新路	厦门市英才学校	243
坚持科学发展观, 全面推进新课程		
——厦门市小学基础教育课程改革实验三年工作总结		
致力研究差异教育, 稳步发展课程改革	厦门城市大学教育科学研究中心初教室	264
转变观念, 创新思路, 扎实推进课改实验	厦门市集美区曾营小学	284
三板斧, 劈出课改的亮色来	厦门市金鸡亭小学	298
迈向素质教育的脚步	厦门实验小学	315
新世纪, 新课程, 新理念	厦门市海沧区延奎小学	352
扎实推进课程改革, 促进师生素质全面发展	厦门市康乐小学	367

抓住机遇，锐意进取，勇于改革，建设具有厦门特色的幼儿园课程体系

——厦门市幼儿园三年课程改革实验工作总结

..... 厦门城市大学教育科学研究中心学前教育教研室	389
探索，实践，积淀	厦门市康乐幼儿园 411
开放教育结硕果	厦门市第十幼儿园 423
继承和发扬“活教育思想”，探求幼儿园课改之路	
..... 厦门市实验幼儿园	452
后记	/473

在探索中求发展，在发展中求卓越

——厦门市基础教育课程改革三年总结报告

厦门市教育局

2001年9月，厦门市作为全国38个国家级实验区之一，率先进入基础教育课程改革的行列。全市首批110所中小学、950多名教师、近25 000名学生投入到这场具有划时代意义的课改事业。从2002年秋季开始，全市中小学的起始年段各学科全面滚动进入课改实验。据统计，目前进入课改年段的学生数已逾12万，教师近万人。三年来，我们以科学的发展观为指导，坚持“以教育行政部门为主导、以教研组织网络为骨干、以实验基地校（园）为依托、以政府社会家庭为支撑”的基本思路，求真务实、开拓进取，在探索中求发展，在发展中求卓越，稳步推进课程改革实验的健康发展，取得了丰硕成果。

实践探索

在这场基础教育领域内意义全新的变革中，作为国家级实验区，我市坚持以《国务院关于基础教育改革与发展的决定》和《基础教育课程改革纲要（试行）》为行动指南，全面贯彻党的教育方针，扎实推进素质教育，在基础教育课程改

革的理论与实践做出了有益的探索。

一、加强组织领导，重视科学规划

自酝酿、启动到实施基础教育课程改革实验，厦门市委、市政府高度重视这一涉及厦门特区经济与社会发展、涉及教育之城建设、涉及实践“三个代表”重要思想的“千秋”工程，厦门市政府分管副市长不仅多次听取市教育局的课改专项汇报，研究解决课改工作中的重大问题，还于2001年8月成立由分管副市长任组长的厦门市国家课程改革实验领导小组，同年12月成立了“国家基础教育课程改革厦门实验区领导协调小组”，下设课改领导小组办公室，具体负责指导全市基础教育课程改革实验工作。各区、各校随之也相应成立了课改工作领导小组，从不同层面实施对课程改革实验的组织和管理，做到“上下一盘棋”。

为了确保课改实验沿着科学的轨道发展，我市组建了市、区二级各有关门类的专家指导组，成立了市、区二级的课改实验科研工作管理机构。市、区、校的学科课改指导组织和专家支持网络，在教师培训、教学研讨、课程资源建设、课改调研、课题研究等方面发挥了主导和中坚的作用。

作为国家级基础教育课程改革实验区，应如何定位？如何运作？如何发展？经科学分析，反复论证，我们从国家要求与本市实际出发，2001年11月，制定出台了厦门实验区基础教育课程改革实验方案，明确提出了我市课改工作的指导思想、目标任务、实验内容、实验步骤和保障措施。随后我们又相继出台了一系列课改文件，例如课程计划、课改指导意见、教材选用方法、课题研究指南及管理办法、基地校申

报与管理办法、课改实验手册等，进一步规范了课改的过程管理。随着课改的推进，根据项目带动的战略，我们梳理出我市课改工作的十大任务，即健全机构与政策保障，课改培训与教师专业成长，教学管理制度重建，课程资源建设与地方、校本课程研发，校本教研制度建设，考试与评价制度改革，课改理念下教与学方式的转变，农村课改的推进策略与实践，课改课题的研究与推广，使工作主线从纷繁复杂的起始局面中凸现出来，理清了思路，抓住了重点，明确了方向，有效地推进了课改工作的进程。

二、强化课改培训，促进教师发展

教师的素质直接关系到课程改革的成败。根据“先培训，后上岗；不培训，不上岗”的原则，为尽快培养具有新课程理念并符合课改要求的教师队伍，课改启动伊始，我们就将教师特别是实验教师的课改培训作为头等大事摆上了议事日程。2001年5月开始，我市先后派出40多人次参加了国家级课改培训，同年7、8月又举办了大规模的全市中小学教师课改通识培训和学科培训。三年来，我市分别在每年的寒、暑假对中小幼教师进行学科培训，至今共举办各级各类的教师培训活动近14 000场，参训教师超过45万人次。

伴随课程改革的深化，我市十分重视发挥“学习培训、问题研讨、教学实践三位一体”教师专业成长培养模式的作用，积极鼓励和推进校本教研制度的建设，使学习培训、教学研讨与教师的教学实际结合，与教师的专业成长结合，努力造就自己的专家和骨干教师队伍。三年来，通过聘请专家讲学、外派参加高级课改研讨交流、异地挂职锻炼、异地跟

班教学、课改专题研修、实施“名师工程”、举办“教研沙龙”、开展教学观摩研讨、推进校际手拉手和师徒结对等活动，据不完全统计，三年来全市开展各级教学观摩活动一万多场，有效地激发了教师求学思进的积极性，极大地促进了教师的专业成长。

三、基地带动网络，科学推进课改

为了增强课改实验的科学性、可行性和实效性，我们本着求真务实的科学态度，认真分析了厦门实验区的定位、目标、任务和现实，提出了“建设重点，以点带面，实验先行，扎实推进”的策略，在全国首创了建立课改实验基地校（综合基地校和学科基地校）的做法，并采取了“公开竞争、过程管理、优先支持、优胜劣汰”的管理方式。三年来先后确立了两批课改实验基地校，它们承担了大量“先行先试”的实验工作，在教学研究、经验总结、典型示范、成果推广、教师培训等方面发挥了探索、引导、示范、辐射的作用。一批普通学校在课改实验中脱颖而出，形成了自己的优势和特色，成为我市基础教育改革的领头雁。

与此同时，我市各级教研机构坚持把基础教育课程改革作为中心工作，通过理性思考，我们对原有的教研观念与教研模式提出了革新的要求，完善了“市级教研室——区级教研室——学校教研组”三级教研网络的建设和工作的开展，确立了“联成网络，中心辐射，上下结合，层层推进”的教研运行机制，实现了“教研下移，网络互动”的主动转移。我们依托课改基地校，以点带面，重点突破，网络辐射，努力形成和提升课改工作的专业指导力量，积极推进有组织的

区域性教研活动根植，并有效服务于自下而上的校本教研工作。

四、强化校本教研，构建学习型组织

将教学研究工作的重心转移到学校，形成与新课程相适应的以校为本的教学研究制度，是当前学校发展和教师成长的现实要求与紧迫任务，也是深化教学改革的方向和重点。为此，我们强调学校是教学研究的基地，大力倡导教学实训，努力把学校建设为“教（课程教学）——研（教研科研）——训（培训）”三位一体的学习型组织。我们强调把教学研究的重心置于具体的学校教学情境中，从学校教学实践中发现问题、分析问题、解决问题。各区各校创造了立足校本的“教研沙龙”、“问题小组”、“课改角”、“集体备课、资源共创、个人加减、课后反思”等教研模式与经验。有的学校还建立跨学科教研组，形成了个体研究和群体研究结合、单科单项改革和各科综合改革结合的教研特色，有力地推动了立足教师、服务教学的校本教研活动。实践证明，以校为本的教学研究制度，对于创造性地实施新课程，全面落实课程改革的目标，切实提高教学质量，促进教师的专业发展，提高学校课程建设能力和办学水平，具有重要的理论和实践意义。我们正沿着不断完善校本教研的思路，激发和维持广大教师学习和改革的积极性，逐渐向构建可持续发展的、具有自动化运行机制的学习型组织发展，使校本教研真正发挥改善学校实践，提高教学质量，促进教师和学生共同发展的作用。

五、重视农村课改，保持协调发展

为了保证厦门实验区基础教育课程改革能全面、协调、

可持续发展，我们高度重视占有厦门基础教育半壁江山的农村中小学和幼儿园的课改工作；认真研究和切实解决农村课改中存在的困难和问题，特别是针对厦门课改实验在学科、年级和区域逐渐扩大和滚动推进过程中，底子薄、条件差的农村中小学和幼儿园在观念、师资、管理、教学、硬件等方面严重落后的现状，坚决而明确地提出了“协调发展，重心下移（重心放在农村），激励自主，全面扶持”的工作要求。为了促使农村学校及时跟上全市课改步伐，2002年以来，我市在教师培训、教研指导、教学观摩、外出调研、校际协作、资料投放、经费批拨等方面向农村重点倾斜，先后开展了单独为岛外四区每年进行两次免费学科培训、将课改现场会放在农村校（园）举行、“送教下乡”、城乡学校“手拉手结对子”、“教学开放周”、提供适当经费支持农村学校领导和教师外派学习和考察等活动。由市教研室组织的“教学巡回讲师团”，带课题下乡，在农村学校借班上课。生动的教学案例，极大地感染了听课的农村教师，有效地促进了他们在教育观念和教学方式上的变革。我们还通过建立农村课改示范点的方式，即在农村中学选取硬件条件一般的学校，通过课改重点指导和培养教学骨干等途径，帮助学校形成课改特色，并辐射和带动周边农村中学，以期产生“星火燎原”的效应。三年来，由市课改经费拨专款支持农村课改的经费达数十万元。

六、开展课题研究，科研促进课改

以课题研究促进课程改革实验，是我市课改工作的重要策略。我们采取自下而上的课题申报方式，要求各校根据自