

高等教育自学考试日语专业系列教材

じつよう
にほんご

实用日语

- 总主编 彭广陆
- 副总主编 何琳 马小兵
- 审订 守屋三千代

中级(上册)

- 周彤 宫崎泉 稻垣亚文 分册主编
- 董继平 分册副主编



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

高等教育自学考试日语专业系列教材

实用日语

总 主 编 彭广陆

副总主编 何 琳 马小兵

审 订 守屋三千代

中级（上册）

主 编 周 彤

宫崎泉

稻垣亚文



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

实用日语: 中级. 上册/彭广陆总主编;周彤,宫崎泉,稻垣亚文主编. —北京: 北京大学出版社, 2011. 8

(高等教育自学考试日语专业系列教材)

ISBN 978-7-301-19276-4

I. ①实… II. ①彭…②周…③宫…③稻… III. ①日语—高等教育—自学考试—教材
IV. ①H36

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 145759 号

书 名: 实用日语: 中级(上册)

著作责任者: 彭广陆 总主编 周 彤 宫崎泉 稻垣亚文 主编

责任编辑: 兰 婷

标准书号: ISBN 978-7-301-19276-4/H · 2907

出版发行: 北京大学出版社

地 址: 北京市海淀区成府路 205 号 100871

网 址: <http://www.pup.cn>

电 话: 邮购部 62752015 发行部 62750672 编辑部 62767347 出版部 62754962

电子信箱: lanting371@163.com

印 刷 者: 北京富生印刷厂

经 销 者: 新华书店

787 毫米×1092 毫米 16 开本 15.75 印张 293 千字

2011 年 8 月第 1 版 2011 年 8 月第 1 次印刷

定 价: 36.00 元

未经许可,不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。

版权所有,侵权必究

举报电话: (010)62752024 电子信箱: fd@pup.pku.edu.cn

编委会成员

主任：彭广陆（北京大学教授）

顾问：守屋三千代（创价大学教授）

（以汉语拼音为序）

稻垣亚文（北京博师堂语言文化学校外国专家）

董继平（首都师范大学副教授）

宫崎泉（北京林业大学外国专家）

何琳（首都师范大学副教授）

刘健（首都师范大学讲师）

马小兵（北京大学副教授）

磐村文乃（北京大学外国专家）

彭广陆（北京大学教授）

王轶群（中国人民大学副教授）

周彤（北京科技大学讲师）

前 言

《实用日语 初级（上册·下册）》、《实用日语 中级（上册·下册）》、《实用日语 高级（上册·下册）》是北京市高等教育自学考试日语专业“初级日语（一）（二）”、“中级日语（一）（二）”、“高级日语（一）（二）”课程的指定教材，是根据有关教学大纲及考试大纲编写的。本教材具有以下特点：

（1）编写阵容强大

编者均为高等院校专门从事日语教学和研究的专家，长年活跃在日语教学第一线，有着丰富的日语教学经验和编写日语教材的宝贵经验，这是本教材质量上乘的根本保证。

（2）语言地道、生动、实用

本教材会话课文由多名中日专家、学者在充分讨论的基础上集体撰写，保证了语言的地道、规范，为广大日语学习者提供了优质的语言学习素材。会话中固定的出场人物、连贯的故事情节，都为充分体现日语的特征提供了保证。同时场景自然合理、语言生动，引人入胜，力求帮助学习者轻松快乐地完成学习。

（3）内容充实、贴近生活

本教材内容贴近实际生活，能够满足学习者在生活和工作上的需求。为保证教材的实用性，除了日常生活的话题外，还穿插了必要的商务活动等相关内容，力求帮助学习者将来从事与日语有关的商务工作打下坚实的基础。本套教材不仅注重语言本身，还注重文化上的差异，帮助学习者培养良好的跨文化交际的能力。

（4）编排新颖、形式多样

本教材无论在形式上还是内容上，均努力突出高自考的特点，把学习者的需求放在第一位。教材编排重点突出、层次清晰，注重中国人的学习特点，适合成年人自学日语，同时也更加适合开展课堂教学。每课均由课文、会话、单词、语法学习、词汇学习、练习、自测题组成，不仅内容充实，各种索引也颇为完备。

（5）简明、灵活、高效

本教材解说简明扼要，练习形式灵活多样，为帮助学习者及时检测自己学习的状况，还配有涵盖所有学习重点的自测题，这样可以保证学习者高效地掌握日语，为学

习者在听说读写译诸方面的均衡发展打下牢固的基础。

（6）与日语能力考试直接接轨

编者在编写本套教材时，充分地考虑到与日本国际交流基金会和日本国际教育支援协会实施的日语能力考试的衔接，可以说，《实用日语》涵盖了日语能力考试所有不同级别的语法项目以及绝大多数的单词，其对应情况大致如下：

- 《实用日语 初级（上册）》——N5（原4级）
- 《实用日语 初级（下册）》——N4（原3级）
- 《实用日语 中级（上册）》——N3（原3级、2级）
- 《实用日语 中级（下册）》——N2（原2级）
- 《实用日语 高级（上册·下册）》——N1（原1级）

总之，本套教材不仅是日语高自考的指定教材，也是希望用最短的时间轻松地掌握日语的学习者的首选教材，同时，还适合作为普通大学日语专业，大学公外、二外、辅修，大专、高职的教材使用。

衷心希望本套教材可以帮助以汉语为母语的学习者顺利打开日语的大门，为学习者日语综合应用能力及跨文化交际能力的培养助一臂之力。

《实用日语》编委会

2010年5月7日

《实用日语 中级（上册·下册）》使用说明

《实用日语 中级（上册·下册）》是为参加自学考试的日语中级学习者精心设计的教材，力求帮助学习者通过接触自然地道的日语，掌握实用的日语语言知识和语言技能，提高日语综合应用能力，同时更多地了解日本的人文知识，培养良好的跨文化交际能力。

《实用日语 中级（上册·下册）》的整体结构、学习内容、学习方法的指导均围绕自学考试以业余自学为主、学习时间灵活自由等特点设计，帮助学习者以最高效、最简便易学的方法掌握日语。同时，本教材也适合在普通高校、民办高校、高职、中专等作为中级日语教材使用。

针对中级学习者的学习特点，《实用日语 中级（上册·下册）》制定了“阅读能力重点化、交际技能实用化”的编写方针，对整体结构进行了统筹规划，上下册各设计了10课丰富实用的学习内容。

各课由“课文1-阅读文”、“课文2-会话文”、“单词”、“词汇学习”、“语法学习”、“练习”和“自测题”组成。

各课首页是该课需要达到的能力目标以及主要语法项目，帮助学习者明确学习目的，使学习更加具有针对性，从而提高学习效率。

课文（読解・会話）：由两个单元组成。第一单元为阅读文，上册1000字左右、下册1500字左右，中级难度，内容丰富、题材多样，旨在帮助学习者熟悉各种各样的日文文体，了解日本的社会文化，学习日语语言知识，掌握日语技能，培养相应的日语应用能力。第二单元为会话文，以交际功能为核心，设立了一个人物关系清晰、场景明确、相对独立的会话模块，突出会话的实用性。会话右侧设有会话解说，对于该会话所要突出的功能以及实现该功能所需会话策略进行简明扼要地说明分析。与该会话功能相关的常用的固定表达用彩色粗体字标示出来，学习的时候应当留意此部分，熟读并背诵，以达到置身于该场合时能够做到“脱口而出”。对于课文中用法特殊、较难理解的语句等，在会话文下方以注释栏的形式给出了解说，供自学时参考。课文是各课的学习重点，语法、词汇、练习均围绕这个部分展开。

单词表（単語）：单词表安排在课文之后，学习者可以首先阅读课文，了解课文大意，通过已有的知识及上下文语境推测新单词的词义，然后再查看单词表确认，培养推测未知单词词义的能力，这也是提高阅读能力行之有效的方法之一。为了使用方便，各个学习环节中出现的单词分别排列于其后，希望大家在学习时养成“先推测、后确认”的阅读习惯。

词汇学习（語彙の学習）：要达到中级日语水平，至少需要掌握4000左右的词汇，因此词汇量的扩充非常重要。“词汇学习”的环节选择本课出现的用法多、义项

多的常用词语，配以浅显易懂的例句及简明的释义，一方面帮助学习者掌握重点词汇，另一方面希望能够帮助学习者培养良好的词汇学习习惯。中级阶段的词汇学习不能只限于课文中出现的意思，对于常用词汇，要争取掌握其他意思。由于篇幅所限，教材中只能将最重要的词汇列举出来，学有余力的同学不妨效仿此法，通过查词典等方式将学习过程中遇到的常用单词的典型例句摘录下来，进一步扩充自己的表达。有足够的信息输入方能保证信息输出的顺利，多背单词、多记例句、勤查词典，持之以恒地坚持下去，我们相信你的日语能力一定会有大幅的提高。

语法学习（文型の学習）：语法解说在保证通俗易懂的前提下，适当兼顾专业性及系统性，帮助学习者更好地理解语法项目的结构、规律、意义和功能。例句均为常见易懂的句子，同时兼顾了各种接续方式，体现了该项目最具代表性的用法，建议大家通过具体的例句去感受、体会、理解每个项目的意义、功能、接续方式及使用语境。语法条目按照课文中的出现顺序排列，条目下为课文中对应的例句。

练习（練習）：包括四部分，分别为“内容确认”、“词汇练习”、“语法练习”及“应用练习”。其中，前三个部分分别与“课文”、“词汇学习”和“语法学习”这三个环节相对应，既可以在进行各个环节的学习过程中完成，也可以在学完之后集中练习，以便加深理解，融会贯通，巩固所学的知识。应用练习兼具实用性与趣味性，帮助学习者提高日语综合应用能力。应用练习均为自学者可独立完成的形式，也可供助学单位做课堂活动的素材。

自测题（模擬テスト）：仿照北京市高等教育自学考试的考试形式，涵盖各课所有主要学习重点，帮助学习者了解自己掌握的情况，以便及时查漏补缺。

汉字学习（漢字の学習）：每课的末尾附有一个“汉字学习”的小专栏，目的是帮助学习者体会日语汉字读音的规律，培养推测汉字读音的能力。汉字学习以本课出现的主要汉字为线索，拓展部分为常见常用的单词，其中大部分是日语能力考试2级的汉语词汇，同学们可以根据既有知识推测其读音，然后查词典确认。该专栏里所列的单词不作为自学考试的考点。

本教材在卷末配有各部分内容索引，便于学习者在使用过程中查找。同时，我们聘请了专业播音员录制了课文、单词，制成了光盘，建议大家在学习的过程中多听多练。另外，为了给自学的同学更大的帮助，本书作者将词汇学习、语法解说的例句也录制成了声音文件，放在了网站里，请登录使用（<http://www.bjbsht.com/>）。

完成《实用日语 中级（上册·下册）》的学习后，日语水平可以达到全日制普通高等院校日语专业专科2年级的结业程度，可以参加北京市高等教育自学考试日语（基础阶段）专业“中级日语（一）（二）”的考试。同时达到新日语能力考试3级、2级的水平。

祝你学习顺利！

《实用日语》编委会

2011年5月18日

缩略语、符号一览

N——名詞（名词）

A——形容詞（形容词）

A_I——Ⅰ類形容詞（Ⅰ类形容词）

A_{II}——Ⅱ類形容詞（Ⅱ类形容词）

V——動詞（动词）

V_I——Ⅰ類動詞（Ⅰ类动词）

V_{II}——Ⅱ類動詞（Ⅱ类动词）

V_{III}——Ⅲ類動詞（Ⅲ类动词）

自——自動詞（自动词）

他——他動詞（他动词）

副——副詞（副词）

連体——連体詞（连体词）

感——感動詞（叹词）

接——接統詞（连词）

助——助詞（助词）

S——文（句子）

①①②③——声调符号（有两个声调时，常用者在前）

目 次

第1課 血液型の話	1
✿能够阅读科普类文章 ✿能够把握分类信息	
✿能够在欢迎会上作简单的致辞 ✿能够在正式场合作自我介绍	
第2課 訪問のマナー ～ネットの書きこみQ & A～	23
✿掌握网上发帖及回帖的方法 ✿掌握在较随意场合问询的方法	
✿了解登门拜访的礼仪文化	
第3課 古都を楽しむ ～京都の旅～	45
✿能够读懂观光指南等介绍性的文章	
✿能够在社交、商务场合确认必要的信息 ✿了解京都的古都文化	
第4課 『吾輩は猫である』を読んで	65
✿能够阅读和写作读后感 ✿掌握打断谈话、插话的要点与技巧	
✿掌握得体地结束谈话的方式	
第5課 会議の通知	84
✿能够阅读商务信函并掌握其写作方法 ✿理解“通知”内容并掌握其写作方法	
✿掌握转达信息的表达方式 ✿了解对待客户的礼仪	
第6課 富士ゴルフ倶楽部・ご利用案内	101
✿能够阅读、理解规则制度 ✿能够把握信息的细节	
✿能够主动提供帮助 ✿掌握婉拒、道谢的表达方式	
第7課 インフルエンザの予防法	124
✿能够阅读理解通知、公告	
✿理解、掌握“要求”类信息的传达方式 ✿掌握探望病人时的表达方式	
第8課 メリークリスマス！	145
✿能够阅读并撰写博客的文章 ✿能够运用表情符号	
✿能够提出一般性的建议 ✿了解寄送贺年卡的文化礼仪	
第9課 Uターン就職、する、しない？	165
✿能够理解、陈述意见 ✿掌握立论与驳论的步骤、技巧	
✿掌握邀请与拒绝的表达方式	

第10課 日本料理の心	187
✻能够阅读与鉴赏随笔、散文类文章	✻了解日本的美食文化
✻掌握祝福、赞赏的表达方式	
词汇解说索引	209
单词索引	210
语法索引	223
参考书目	225
编者后记	226
北京市高等教育自学考试课程考试大纲	227

第 1 課

血液型の話

学习目标

- 能够阅读科普类文章 ●
- 能够把握分类信息 ●
- 能够在欢迎会上作简单的致辞 ●
- 能够在正式场合作自我介绍 ●

句式

- Nと言うと／と言えば<话题>
- ～（の）に対し（て）<对比>
- Nをめぐって／めぐる<中心议题>
- ～せいか／せいで／せいだ／せいにする<原因>
- ～というより（は／も）<比较>
- だけ<程度>
- 疑问句做句中成分
- N／Vがちだ<容易发生>
- 一っぽい<感觉、倾向>
- Vており<中顿>
- Nにかかわる<相关>

ユニット 1 読解

血液型の話

血液型には様々な分類法がありますが、代表的なものはA B O式とR h式です。日本人の場合、ほぼ99%がR h (+)で、普通、血液型と言うとA B O式を指すことが多いようです。

A B O式は、A型、B型、A B型とO型に分けられます。このうちA型、B型は、それぞれ同じ型及びO型から、A B型はA B型及びA、B、Oのどの型からも血液をもらうことが可能です。これに対し、O型はすべての血液型の人に輸血することが可能ですが、O型以外の人から輸血してもらうことはできません。

このように輸血をめぐる制約があるせいか、日本では血液型を知っておくべきだという考え方が一般的で、ほとんどの日本人が自分の血液型を知っています。学校教育の一環で知ることもありますし、健康診断でもわかります。また、献血をすれば教えてもらえるでしょう。ただ、緊急に輸血が必要となっても、輸血を決定するのは病院の医師であり、そのときは必ず血液型を調べてから行います。そのため、実際は自分の血液型を知らなくても、心配は要りません。

近年は輸血のためというよりも、「占い」のために自分の血液型に興味を持つ人が増えているようです。血液型と性格との関連性は、日本では以前から議論されてきています。日本人がどれだけ血液型に興味があるのかは、2008年のベストセラーで『B型 自分の説明書』が3位に、同じシリーズのO型が4位、A型が5位、そして、人口の1割に満たないA B型が9位に入っていることからわかるでしょう。血液型は特に若い女性が集まったときに、話題にのぼることが多いようです。もしかすると、自分や恋人の隠された秘密を知りたいからかもしれません。夢中になるのもうなずけますね^①。



①「夢中になるのもうなずけますね」，意思是“她们对此着迷也是可以理解的”。

A B O型のどの血液型が多いかは、国によって違います。日本人の場合、A型が約40%といちばん多く、続いてO型が約30%、B型が約20%、A B型が約10%となっています。

あなたの血液型は何型ですか。それから、お友達の血液型は？ ちょっと占いをしてみましょう。当たっていますか。



A型の人、思いやりがあり、勤勉で、きれい好きです。人の気持ちを敏感に感じとることができる性格の人が多いです。争いごとを避けるために、自分を抑えがちになります。

欠点は口うるさいところです。



B型の人、楽観的で、気取らない性格ですが、夢を追わない現実的なところもあります。

欠点は大きっぱで、ミスが多いところです。人の話を最後まで聞かずに、自分勝手に誤解してしまうこともあります。

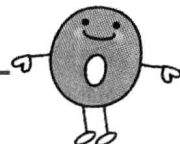


A B型の人、クールかつ合理的で、知識欲が旺盛です。そして、私生活を大切にします。

欠点は努力や我慢が嫌いで、飽きっぽいところです。

O型の人、ロマンチストで大きな夢をもつ人です。また経済観念が発達しており、逆境にも前向きに対応でき、年下や後輩の面倒をよくみます。

欠点は物事を何でも甘く考えてしまう単純なところと、わがままなところです。



ユニット2 会話

北京から参りました李想です

李：北京から参りました李想です①。本日は私たちのためにこのような会を開いてくださりまして、ありがとうございます。このプロジェクトにかかわることができてまして光栄です②。
未熟者ですが、精一杯頑張りたいと思いますので、ご指導のほどよろしくお願いいたします③。

朴：ソウルから参りました朴です。本社で働くことができ、うれしい思いでいっぱいです④。まだ右も左も分かりませんが、プロジェクトの成功に貢献できるよう、一所懸命頑張ります⑤。どうぞよろしくお願いいたします。

★ 欢迎会上的自我介绍，常包括以下内容：

1) 介绍自己的情况：来自哪里、身份情况、兴趣爱好等；

2) 向欢迎会的举办方表示感谢；

3) 谈谈今后的打算、抱负，同时拜托大家关照、指教。

★ 正式场合的致辞，往往会大量使用敬语。

①「参りました」修饰「李想」。在正式场合发言时，可以使用敬体形式修饰名词，以显恭敬。

②「Vまして」比「Vて」的形式更客气、恭敬，常用于正式场合的发言。

③意思是“虽然我还不成熟，但是我一定会努力的，请大家多多关照”。

④意思是“能够～，我感到非常高兴”。

⑤意思是“我一定努力为～做出贡献”。



単語

ユニット1

血液型（けつえきがた）①【名】血型
～型（～がた）……型

分類法（ぶんるいほう）①【名】分类方法

代表的（だいひょうてき）①【形Ⅱ】有代表性的

ABO式（エイビーオーしき）①【名】ABO型

Rh式（アールエイチしき）①【名】RH型

+（plus プラス）①【名・他Ⅲ】正；阳

ほぼ ①【副】几乎，大概

指す (さす) ①【他Ⅰ】指, 指示
 分ける (わける) ②【他Ⅱ】分开, 分类
 それぞれ ②③【副】各个, 分别
 及び (および) ①①【接】以及, 和
 血液 (けつえき) ②【名】血液
 ～に対して (～にたいして) 对于……来说
 対する (たいする) ③【自Ⅲ】对……
 輸血 (ゆけつ) ①【名・自Ⅲ】输血
 以外 (いがい) ①【名】以外
 めぐる ①【他Ⅰ】围绕; 转圈儿
 制約 (せいやく) ①【名・他Ⅲ】制约, 限制
 せい ①【名】(不好的)原因; 怪……
 べき ①【助】应该; 值得
 一般的 (いっぱんてき) ①【形Ⅱ】一般的
 一環 (いっかん) ①③【名】一环, 一个环节
 健康診断 (けんこうしんだん) ⑤【名・自Ⅲ】
 健康诊断, 体检
 診断 (しんだん) ①【名・他Ⅲ】诊断
 献血 (けんけつ) ①【名・自Ⅲ】献血
 ただ ①【名・形Ⅱ・副】只是, 不过
 緊急 (きんきゅう) ①【名・形Ⅱ】紧急
 決定 (けつてい) ①【名・他Ⅲ】决定
 医師 (いし) ①【名】医师, 医生
 近年 (きんねん) ①【名】近年
 占い (うらない) ①③【名】占卜, 算命
 性格 (せいかく) ①【名】性格
 関連性 (かんれんせい) ①【名】关联性
 以前 (いぜん) ①【名】以前
 議論 (ぎろん) ①【名・他Ⅲ】议论, 争论
 どれだけ ①①【副】多么
 ～位 (～い) ……位
 ベストセラー(bestseller)④【名】畅销书
 シリーズ (series) ②【名】系列
 ～割 (わり) ……成, 十分之……
 満たない (みたない) ③未达到某数量
 話題にのぼる (わだいにのぼる) ①—① 成为话题
 話題 (わだい) ①【名】话题
 もしかすると①【接】也许, 或许

秘密 (ひみつ) ①【名】秘密
 夢中 (むちゅう) ①【名・形Ⅱ】热衷, 痴迷
 うなづく (うなづく) ③①【自Ⅰ】点头, 首肯, 赞成
 約 (やく) ①【名・副】大约
 当たる (あたる) ①【自Ⅰ】猜中; 击中; 照射
 到; 中奖; 相当于
 思いやり (おもいやり) ①【名】关怀, 体贴
 勤勉 (きんべん) ①【名・形Ⅱ】勤勉, 勤奋
 きれい好き (きれいずき) ①【形Ⅱ】爱干净
 敏感 (びんかん) ①【名・形Ⅱ】敏感
 感じとる (かんじとる) ④【他Ⅰ】感觉
 争いごと (あらそいごと) ①【名】争执, 争端
 争い (あらそい) ①③【名】争执
 避ける (さける) ②【他Ⅱ】避免, 回避
 抑える (おさえる) ③②【他Ⅱ】抑制; 克制;
 正确把握
 ～がち 容易……, 有……倾向
 欠点 (けってん) ③【名】缺点, 短处
 口うるさい (くちうるさい) ⑤①【形Ⅰ】嘴
 碎; 唠叨
 うるさい ③【形Ⅰ】吵闹, 嘈杂; 对……计较;
 挑剔; 讲究
 楽観的 (らっかんてき) ①【形Ⅱ】乐观
 気取る (きどる) ①【自Ⅰ】矫情, 扭捏, 故作
 姿态
 追う (おう) ①【他Ⅰ】追赶, 追逐
 現実的 (げんじつてき) ①【形Ⅱ】现实的, 实
 际的
 おおざっぱ ③【形Ⅱ】粗枝大叶, 马虎; 大致
 最後 (さいご) ①【名】最后
 自分勝手 (じぶんかって) ④【名・形Ⅱ】任
 性; 独断专行
 勝手 (かって) ①【名・形Ⅱ】任性; 随意
 誤解 (ごかい) ①【名・他Ⅲ】误解
 クール (cool) ①【形Ⅱ】酷; 冷静
 かつ ①【接】而且
 合理的 (ごうりてき) ①【形Ⅱ】合理的; 有效
 率的; 科学的

知識欲(ちしきよく) ③【名】求知欲
 旺盛(おうせい) ⑩【名・形Ⅱ】旺盛
 私生活(しせいかつ) ②【名】个人生活, 私生活
 努力(どりょく) ①【名・自Ⅲ】努力
 我慢(がまん) ①【名・自Ⅲ】忍耐, 容忍, 抑制
 飽きっぽい(あきっぽい) ④【形Ⅰ】容易厌烦
 飽きる(あきる) ②【自Ⅱ】够, 满足; 厌倦, 腻
 ~っぽい 有……倾向的
 ロマンチスト(romanticist) ④【名】浪漫主义者; 浪漫的人
 観念(かんねん) ①【名・自他Ⅲ】观念; 死心, 断念

発達(はったつ) ⑩【名・自Ⅲ】先进; 发达
 逆境(ぎやつきょう) ⑩【名】逆境
 前向き(まえむき) ⑩【名・形Ⅱ】乐观向前
 対応(たいおう) ⑩【名・自Ⅲ】应对; 对应
 年下(としした) ⑩【名】年龄相对较小
 面倒をみる(めんどうをみる) ③-① 照顾; 关照
 物事(ものごと) ②【名】事物
 甘い(あまい) ⑩【形Ⅰ】甜(美)不成熟, 天真; 宽松; 不严格; 花言巧语
 単純(たんじゅん) ⑩【形Ⅱ】单纯
 わがまま ③④【名・形Ⅱ】我行我素的; 任性

ユニット2

関わる(かかわる) ③【自Ⅰ】相关; 有关系
 光栄(こうえい) ⑩【名・形Ⅱ】荣幸; 光荣
 未熟者(みじゅくもの) ⑩【名】不成熟的人; 生手
 未熟(みじゅく) ⑩①【名・形Ⅱ】不成熟;
 (学问、技术)不成熟的人; 新手
 ソウル(Seoul) ①【名】(地名)首尔

朴(ぱく) ①【名】(姓)朴
 左(ひだり) ⑩【名】左边, 左
 右(みぎ) ⑩【名】右边, 右
 貢献(こうけん) ⑩【名・自Ⅲ】贡献
 一所懸命(いっしょけんめい) ④①⑩【名・副】拼命; 努力(亦作「一生懸命(いっしょけんめい)」)



語彙の学習

1. ほぼ

(1) 両チームの力はほぼ同じだ。	几乎; 差不多
(2) ほぼ毎日ブログを更新しています。	
(3) 10年前と比べて、物価はほぼ2倍になっている。	
(4) みんながこの結果にほぼ満足しているようだ。	

2. 分ける

(1) クラスを3つのグループに分ける。	分; 分割; 分类
(2) 大きさによって分ける。	
(3) 日本の文字は漢字、平仮名、片仮名の3種類に分けられる。	
(4) 母が送ってくれたりんごを友だちに分けてあげた。	分配; 分享
(5) 仲間から元気を分けてもらったから、ここまで頑張れた。	
(6) この野菜を分けてくださいませんか。	(委婉) 卖