

中华文明史研究大系·思想史卷

# 中国教育思想史

下



上海交通大学出版社  
SHANGHAI JIAO TONG UNIVERSITY PRESS

朱永新 著

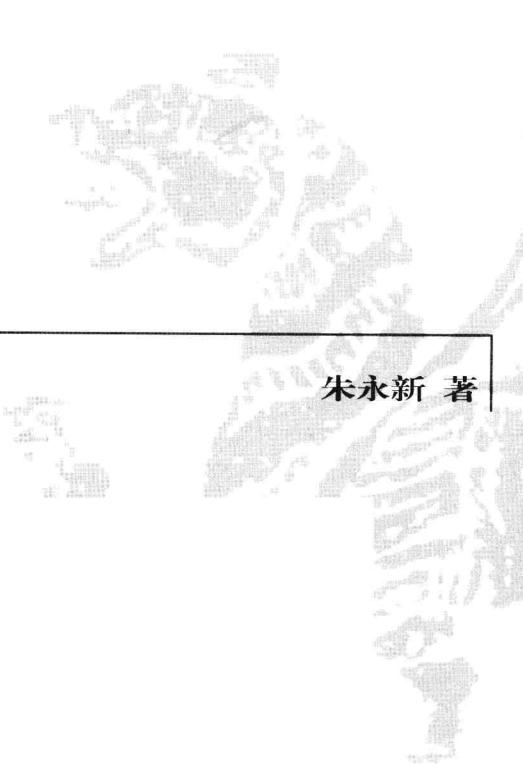
中华文明史研究大系·思想史卷

# 中国教育思想史

下

上海交通大学出版社  
SHANGHAI JIAO TONG UNIVERSITY PRESS

朱永新 著



## 中国现代的平民教育思想

1943年5月24日，在哥白尼逝世400周年全美纪念大会上，中国平民教育运动的领导人晏阳初被推选为“现代具有革命性贡献的世界伟人”，与爱因斯坦、杜威、福特、莱特、劳伦斯、沃尔特·迪斯尼、史泰莱、斯可尔斯奇等一起在会上接受了这一殊荣。在授予晏阳初的奖状上写道：“杰出的发明者：将中国几千文字简化且容易读，使书本上的知识开放给万千以前不识字人的心智。又是他的伟大人民的领导者：应用科学方法，肥沃他们的田土，增加他们辛劳的果实。”<sup>①</sup>这不仅是对晏阳初个人的褒奖，也是对中国现代平民教育运动的高度评价。

### 一、平民教育的宗旨与使命

平民教育是五四时期中国教育思潮的主流。正如蒋梦麟在《和平与教育》一文中所说：“此次世界大战之结果，平民主义已占胜势，世界潮流且日趋于平民政。平民政愈发达，则其和平之基础愈固。故欲言和平之教育，当先言平民政之教育；欲言平民政之教育，当自养成活泼之个人始。”<sup>②</sup>在杜威来华作《平民政与教育》的讲演后，平民教育的运动更是蓬勃发展，如北京大学成立了“平民教育讲演团”；北京高等师范学校成立了“平民教育社”，并发行了《平民教育》杂志；朱其慧、陶行知、晏阳初等发起成立了中华平民教育促进会。其中以后者持续时间最长，产生影响最大。

① 毛礼锐,沈灌群.中国教育通史(第五卷)[M].济南:山东教育出版社,1988: 556.

② 蒋梦麟.和平与教育[J].教育杂志,11(1).

中华平民教育促进会成立于1923年,但它的思想酝酿和实践活动可追溯到五四前后。1918年6月,刚从美国耶鲁大学毕业的晏阳初,应募去法国为参战的10万华工服务。这些华工大多是来自北方农村的贫苦农民,从小没有受教育的机会,英美法等国军官把他们视为贱民,并侮辱性地称他们为“苦力”。晏阳初来到华工营后,起先做些翻译、传达、代购物品、代读写家信一类的工作,每天都有数百人向他求助。他目睹了华工不识字之苦,便办起了华工识字班。第一期华工识字班首战告捷,40名华工每天工余学习一小时,经4个月便有35人能识字写信。这一事实使晏阳初大为惊喜,也使华工深受鼓舞。接着,他又集中已识字的华工进行训练,让他们充当教员,组织起来扩大教学。为了“开通华工的知识,辅助华工的道德,联络华工的感情”,他还创办了《华工周报》。晏阳初的识字教育运动在华工中产生了很大影响,仅一年多的时间就有许多华工摘掉了文盲的帽子。

在法国的这段经历对晏阳初平民教育思想的形成产生了重要影响。他深刻地认识到,中国人,中国的普通老百姓身上蕴藏着无穷无尽的智慧和力量,只是囿于环境无法发出应有的光和热。“他们并不是缺乏头脑,不是不可教,而是无教。”他把被人蔑称的“苦力”两字,分解为苦与力,声称不但发现了“苦力”的苦,还发现了“苦力”的力,“苦力”的潜伏力。他们最需要的不是救济,不是怜悯,而是“发扬”——发扬他们的潜伏力。因为他们虽有“苦不堪言的苦”,但更有“力大无比的力”。他在1985年9月的一次讲话中说:“50年前回到中国,生意人知道开金矿银矿的重要,忘记了脑矿。世界上最大的脑矿在中国。我们中国一般知识分子没有这个知觉,士大夫麻木不仁,未注意到此。几亿中国农民穷在什么地方?为何穷得没饭吃?便是没有发现‘苦力’的力,没有发现他们的潜伏力,所以埋没了他们。许多中国的像林肯、爱迪生、杜威这样的英雄豪杰被埋没了,活埋了。考古学家发现了‘北京人’,那是若干万年前的死人,我们发现的是活人,这是世界上有史以来的最大发现。世界上三分之二的人都是苦力,整个非洲、中南美、亚洲百分之九十以上皆是苦力。中国有悠久的文化传统,伟大的中国农民不用机械却开创了世界上最先进的农业,但我们几千年来麻木不仁,这是最伤心的一件事,是我们中华有史以来最惨的一桩事。我当时发现了苦力的力,我从此有个志愿,回到中国不发财、不升官,我找到了这个大矿。”<sup>①</sup>怎样开发人脑这个丰富的矿藏呢?晏阳初认为平民教育是最

<sup>①</sup> 晏阳初.在成都校友欢迎会上的讲话[M]//詹一之.晏阳初文集.成都:四川教育出版社,1990:301—302.

行之有效的办法。

1920年，晏阳初回到中国，开始了平民教育在中国本土上的实践。他用一年多的时间考察访问了19个省，调查了广大平民的生活、教育状况，先后在长沙、烟台、嘉兴、杭州、武汉等地宣传平民教育，并开始了较大规模的城市平民识字运动试验。为了把平民教育推向全国，开展全民识字运动，晏阳初又奔走联络，成立了全国性的中华平民教育促进会。

平民教育促进会的成立，使晏阳初的平民教育思想有了新的发展动力，也使中国现代的平民教育运动进一步向纵深发展。平教会明确宣布以“除文盲，作新民”为根本宗旨。晏阳初在阐释这个宗旨时指出：“我们内受国家固有文化的陶育，外受世界共通新潮的教训，自觉欲尽修齐治平的责任，舍抱定‘除文盲，作新民’的宗旨，从事于平民教育的工作而外，别无根本良谋。”<sup>①</sup>简而言之，平民教育就是力图为全体中国人创造平等的教育机会，使每个人受到良好的教育，最终达到天下太平的理想目标<sup>②</sup>。在这个宗旨中，“除文盲”是基础，“作新民”则是目标。所谓“新民”，晏阳初认为必须是具备知识力、生产力、健强力和团结力的“完整的人”。造就这种人本质上是一种“人的改造”的教育工作，不仅是平民教育的宗旨与使命，也是“解决中国整个社会问题的根本关键”<sup>③</sup>。

平教会成立不久，晏阳初开始认识到，中国是一个以农业立国的国家，85%以上的人口居住、生活在农村，平民的绝大多数是农民。如果平民教育离开了农村，离开了农民，就算不上是整个的平民教育，算不上是真正的平民教育。为此，从1924年开始，平民教育运动的工作重点由城市转向农村。晏阳初和平教会乡村教育部主任傅葆前往直隶（今河北省）保定道，在20个县创设了平民学校，并为教师训练班讲授《平民千字课》教授法。仅一年多的时间，保定道就有5万余人进入平民学校，3000多人先后毕业。1926年8月，平教会选定河北定县作为实验研究中心，既举办农民教育，又谋求整个农村的改造。平民教育运动进入了真正的农村运动或乡村建设运动阶段。

为了指导平民教育运动在新的阶段的健康发展，并针对当时中国乡村建设运动中出现的问题，晏阳初撰写了《农村运动的使命及其实现的方法与步骤》的长篇论文。在这篇论文中，他既批评了有些人把农村运动视为“农村救济”的错误认识，认为这未免抹煞了农村运动的悠久性和根本性；也批评了另一些人把农

<sup>①</sup> 晏阳初. 平民教育的宗旨目的和最后使命[M]. 据中华平民教育促进总会档案资料. 宋恩荣. 晏阳初文集[M]. 北京：教育科学出版社，1989：20.

<sup>②</sup> 詹一之. 晏阳初文集[M]. P13、260.

<sup>③</sup> 同上，P260.

村运动当做“办模范村”的简单做法，认为这也未免忽视了农村运动的普遍性和远大性。他指出，从事平民教育的人，一定要认识农村运动“自身具有的真意义真使命”，即“耸着巨大的铁肩，担着‘民族再造’的重大使命”<sup>①</sup>。

晏阳初认为，中国的根本问题“不是别的，是民族衰老，民族堕落，民族涣散”，而核心是人的问题。农村运动恰恰是解决这个问题的根本途径。他说：“农村运动，就是对着这个问题应运而生的。”他针对民族的“衰老”、“堕落”、“涣散”，提出培养民族的“新生命”、“新人格”、“新团结新组织”<sup>②</sup>。在这个意义上说，农村运动担负着“民族再造”的使命。

晏阳初认为，中华民族 4 万万人口中有 80% 在农村生活，以量的关系来说，民族再造的对象，当然重点在农村。同时，在农村的“乡下佬”的生活中，残存有比都市人更多的中华民族的美德。“古来有许多英雄豪杰成大功，立大业的，大部分都来自田间。所以就质的关系来说，民族再造的对象，当然也要特别注重在农村。”<sup>③</sup>在 3 万万农民之中，最为重要的又是 8 000 万左右的青年。因为“年老的已成过去，自难达再造的目的；年幼的又尚属将来，目前等不及他来担负国家急切的重任”。而广大的青年则可以成为继往的好手，开来的良工；可以成为救护中国的生力军，改造中国的挺进队。如果集中精力把这 8 000 万农村青年改造过来，那就会“无论什么困难，都当得起，什么国耻，都雪得掉，一切建设，也才有了安定的地盘，巩固的根基”<sup>④</sup>。

怎样实现“民族再造”的使命呢？晏阳初认为最有效力的方法莫过于教育。但这种教育不是中国式的“古董教育”，因为古董教育与民族生活不相干，只能造成“三家村”的乡学究；这种教育也不是西洋式的“舶来教育”，因为舶来教育也与民族生活不相干，只能造成外国货的消费人。而只有“实验的改造民族生活的教育”，才能造就“有作为有创造的民族”。这种教育的目标，是培养民族的新生命，塑造民族的新人格，促进民族的新团结和新组织；这种教育的内容，是适应实际生活，改良实际生活，创造实际生活。简言之，这种教育可以用“教育即生命”和“教育即生活”来加以概括。前者是指人们通过这种教育改造自己的身心，发扬民族的精神；后者是指人们通过这种教育改造自己的生活，适应民族的生存。

<sup>①</sup> 詹一之. 晏阳初文集 [M]. P178—179.

<sup>②</sup> 同上。

<sup>③</sup> 同上。

<sup>④</sup> 同上。

## 二、平民教育的内容与方法

晏阳初认为,中国的平民教育是中国社会独创的一种教育体系,有其独特的内容与方法。它既不是以慈善为怀的施舍米粥的贫民教育,也不是欧美等国家的成人补习式的教育。中国的平民教育不可能是从东西洋各国抄袭来的东西,因为用外国教育来教中国人,必然要走上歧途。所以,中国的平民教育必须是创造性的,必须是地道的中国教育,是“用中国药来医治中国病”的教育。据此,平民教育的内容与方法也呈现出若干中国的特点。

### 1. 调查统计

晏阳初认为,中国平民教育要力戒毫无目的地盲目抄袭与模仿别人,要走自尊自信和自己创造之路。这就要求“最低限度要明了中国的情形”。而要明了中国的情形,去北京、南京、上海、天津等大都市是无济于事的,必须深入农村,对占人口 80%以上的农村“作调查统计工作,才能知道民间实况和疾苦”<sup>①</sup>。所以,定县实验的首要工作就是社会调查与统计工作。

在定县负责调查统计工作的主要是社会学家李景汉先生。晏阳初曾对他阐明此项工作的意义:“要以有系统的科学方法实地调查定县一切社会情况,使平教会对于农民生活和农村社会的一般与特殊的事实在问题,有充分的了解和明确的认识,然后各方面的工作才能依据事实制订办法。”李景汉对晏阳初的谈话十分折服,他自己也认为定县调查犹如解剖一只麻雀,了解了定县,华北农村的情况也就大致清楚了<sup>②</sup>。为此,李景汉率领二十多位同仁,从事定县社会调查与统计,7 年左右的时间,陆续发表了《定县社会概况调查》、《定县土地调查》、《定县农村经济现状》和《定县农村借贷调查》等一批调查统计报告与资料。

根据大量调查事实,晏阳初认为,中国农村存在四大问题,即“愚”、“穷”、“弱”、“私”四个病症。中国大多数农民缺乏知识力,不但没有适当的知识,更不识本国的文字,无法取得知识与享受文化,这是所谓的“愚”;中国大多数农村生产水平低下,经济困难,许多人的生活在生存的水平线之下,没有增加生产改善经济组织的能力,这是所谓的“穷”;中国的许多人身体衰弱,同时又缺少必要的科学治疗与公共卫生,成为“病夫的国家”,这是所谓的“弱”;中国的许多人不能

<sup>①</sup> 詹一之. 晏阳初文集[M]. P205.

<sup>②</sup> 李景汉. 回忆定县实验区的社会调查[J]. 河北文史资料, 1983(11).

团结,不能合作,缺乏道德的陶冶,缺乏公民的训练,这是所谓的“私”。而治疗这四大病症的途径是教育。1929年7月,平教会总部移驻定县,晏阳初全家随迁,并团结了一批学者、专家,或放弃高官厚禄,或告别宁静校园,纷纷定居定县,参加了这场以整个县为单位,以全面的乡村建设为目标的教育实验运动。至此,中国现代的平民教育运动已大大超越了平民识字教育的水平与层次,而试图用教育来解决社会问题、解决民族再造的问题了。

## 2. 四大教育

晏阳初认为,“愚、穷、弱、私”是人民生活的基本缺点,而平民教育就是要在“除文盲,作新民”的目标之下,在人们取得最低限度的文字教育的基础上,实施四大教育。即以文艺教育救愚,以生计教育救穷,以卫生教育救弱,以公民教育救私,造就出富有知识力、生产力、强健力和团结力的新民。

### 1) 文艺教育

所谓文艺教育,其意义在使平民能运用传达知识之工具,促进平民文化生活,使平民对于自然环境和社会生活有相当的欣赏与了解。“或编辑教材读物,或适用种种艺术以增进学习效率以增加欣赏的能力,力求培养平民的知识力,以适应此复杂的现代生活。”<sup>①</sup>为此,在文字方面,他们先后研究制定了通用字表(3 420字)、基本字表(1 320字)和词表(包括平民用词和新民用词),并在推行简笔字方面做了许多工作。在平民文学研究方面,他们注意采集秧歌、鼓词、歌谣、歇后语、谜语、谚语、故事、笑话等民间文艺,并编辑出版了《定县秧歌选》等书。在课本编辑方面,他们编辑了市民、农民和士兵三种版本的《千字课》教材,和相应的三种自修用书,并编撰了《市民高级文艺课本》和《农民高级文艺课本》各两册,以上各种课本共销售发行了一千万部左右。在平民读物的编辑方面,他们先后编写出版了数百种平民读物,并编辑了《农民周报》,不仅给农民提供有关知识,而且使农民有抒发意见的园地。在平民科学教育方面,他们注重加强平民读物的科学内容,对平民学校和小学教师进行科学训练等。在艺术教育方面,他们搜集了大量民间绘画,编辑了各种画范与图案,绘制了许多插图、挂图、幻灯片等,还在音乐、无线广播、农村戏剧方面做了许多工作,使定县农民的文化生活丰富多彩,求知气氛日益浓厚。

### 2) 生计教育

所谓生计教育,其意义在普及科学的知识与技术,改善平民的生计组织,以提高其经济生活水平。晏阳初认为,中国经济的最大困难在于生产力薄弱,生产

<sup>①</sup> 詹一之. 晏阳初文集[M]. P37.

技能落后,而经济上又无通力合作的组织能力。所以,有必要“一方面普及科学知识,一方面训练参加各种产业合作的能力。用表证的方法使平民确见确信科学方法之优良,与合作组织之经济。必须如此始真能增加其生产力,以解决其生计困难,以应付其经济的压迫”<sup>①</sup>。为此,平教会做了以下几方面的工作。一是农民生计训练。主要有生计巡回训练实施学校(在不同季节举办不同的生计训练科目,如植物生产、动物生产、农村经济、家庭工艺等)、表证农家和实施推广训练。二是县单位合作组织制度。主要有自助社、合作社和合作社联合会等形式,把农民的购买、运销、信用、生产等有效地组织起来。三是植物生产改进。在育种方面,对棉花、小麦、谷子、高粱、玉米的新种育成进行了若干试验;在园艺方面,对白菜改良、梨树整枝、葡萄栽培等也开展了研究。四是动物生产改进。如猪种改良、华北各地猪种比较试验、鸡种改良等。生计教育既注重给农民传授现代农业知识与技术,又注重形成农民的经济组织,对提高生产力水平无疑起了重要的推动作用。

### 3) 卫生教育

所谓卫生教育,其意义在于普及卫生知识,训练卫生习惯,用公共的力量谋公共的卫生,以提高其健康生活,使人为强健的国民。晏阳初认为,卫生教育的关键是使平民“了解健康之重要,与保持健康的知识与习惯,以培育其强健力。在卫生工作上则注重预防,然亦不废治疗”<sup>②</sup>。为此,平教会根据农村医药卫生的实际状况,采取了若干卫生教育的措施。一是创建农村医药卫生的保健制度,建立了由村到县的三级保健组织与网络。每村设保健员一人,由受过专门训练的平民学校毕业同学会会员担任,主要负责报告死生、水井改良、普及种痘、救急治疗等,他们带着保健药箱到农民家里巡诊,使农民及时得到必要的医治。每区(联村)设一保健所,所内有医师一人、助理一人,负责训练并监督各村保健员、卫生教育实施、预防注射、逐日治疗等事务。全县设一保健院,为卫生教育与卫生建设的总机关,解决保健所不能解决的问题;二是以最经济最有效之组织消灭天花流行病;三是普及了治疗沙眼和皮肤病的方法;四是找到经济而可靠的生命统计方法。

### 4) 公民教育

所谓公民教育,其意义在于养成平民的公共心与合作精神,从根本上训练平民的团结力,以提高其道德生活与团体生活。晏阳初认为,要达到这一境界,一

<sup>①</sup> 詹一之. 晏阳初文集[M]. P38.

<sup>②</sup> 同上。

方面要“培养民众的团结力、公共心，期望受过平民教育的人，无论处任何团体，皆能努力为一个忠实而有效率的分子”；另一方面要在“人类普遍固有的良心，发达民众的判断力、正义心”的基础上“期望受过平民教育的人，皆有自决自信、公是公非的主张”<sup>①</sup>。为此，平教会进行了以下几方面的工作。一是民族精神的研究，选取历史上志士仁人杀身成仁、舍生取义之事迹，制成图说，附以歌曲，作为公民教育的材料。其间共完成了历史图说40套，出版了《民族精神论例浅释》一册；二是农村自治的研究，如在高头村实验训练自治人才，指导人民组织自治所应行之事务；三是公民教育材料研究工作，如编写了《公民道德根本义》、《公民道德纲目》、《公民知识纲目》、《国民生活上应改正之点》、《中国伦理之根据》等基本教材，以及《公民课本》、《公民图说》、《历史》、《地理》、《唱歌》、《三民主义讲稿》、《农村家庭设计》、《模范家庭调查表新设计》、《农村自治研究设计》、《公民讲演图说》等应用教材；四是公民活动指导的研究，如利用节会等形式培养村民的公共心与团结力；五是家庭式的教育研究工作，如通过“家庭会”等形式，研究家庭的实际问题，以及改良家庭日常生活的方法等。

### 3. 三大方式

为了使四大教育顺利进行，晏阳初提出了平民教育的三大方式。他认为，任何一项改革计划，如果没有人民群众的参与而强加给他们，就注定是短命的。只有人民萌生了新的思想意识，乡村建设的计划才能顺利实现；而只有通过学校、家庭和社会这“平民教育的三大方式”，才能把四大教育的内容渗透于人们的生活之中。

#### 1) 学校式教育

学校式教育主要以青年为教育对象，通过初级平民学校，提供识字教育以及实现读、写、说话的流畅通顺；通过高级平民学校，培养执行建设计划的村长和同学会会长。为了提高教育效果，平教会还和清华大学心理学系合作，在定县进行了年龄与学习能力的相关性研究，以精密地确定学校教育应该着重的年龄组和适合他们能力的教材。

与平民学校相联系，对少年儿童则采取“统一的村学”形式。这种“统一的村学”特别重视解决为大量学龄儿童提供教育、乡村的贫困、师资的缺乏、设置适应乡村需要的课程、上过学的青少年与未上过学的长者之间以及学校教育与家庭教育之间的矛盾冲突等问题，在教学内容上把乡村生活作为课程和教学资料，按照年龄、性别、社会、职业的兴趣进行课堂教学和各年龄组的活动。为解决哥哥

---

<sup>①</sup> 詹一之. 晏阳初文集[M]. P38.

姐姐照顾幼小弟妹的问题,还专门设置了托儿部。“统一的村学”在课程设置方面,也尽可能按照文化、经济、卫生和政治四方面的建设计划,使儿童离校后即能和毕业于平民学校的兄姐们同样具有“乡村建设的思想和技能”。

### 2) 家庭式教育

家庭式教育是对各个家庭中不同地位的成员用横向联系的办法组织起来进行教育的一种方式。晏阳初认为,家庭式的教育有双重目的:帮助解决家庭与学校之间的矛盾,为了扩大家庭的责任感,使“家庭社会化”。同时,在接触家庭年长的妇女时,帮助她们减少对青年妇女和儿童教育的阻挠或反对,使她们的教育更有效益<sup>①</sup>。

在定县实验中,曾通过家主会、主妇会、少年会、闺女会、幼童会等组织形式进行家庭教育,并试图把学校课程的某一部分,如培养卫生习惯的部分,交由家庭来承担并使家庭关心社区的利益,乐于承担社会责任。

### 3) 社会式教育

社会式教育是向一般群众及有组织的农民团体实施教育的一种方式。晏阳初认为,社会式教育是以平民学校毕业生的各项活动为中心,但它的意图是使社区所有成员按照四大教育计划的路线继续受教育。

在定县实验中,青年农民在完成平民学校的学程之后,他们就加入具有文化和社会目标的“毕业同学会”(或校友会),会员可以利用“流动图书馆”,阅读《农民周刊》并向该刊投稿,组织戏剧和辩论俱乐部,为全村办无线广播,在“新闻墙”上用粉笔写出当天的新闻,调解本村或邻村的诉讼案件等。

## 三、平民教育思想的地位与影响

在平民教育思想指导下开展的定县实验,对农村平民教育的目标、使命、对象、场所、内容、方式、方法等都进行了系统的探索。平教会创办的平民学校、生计巡回训练实验学校,试行的大队组织教学法与导生传习制,编制的字表、词表、简化汉字以及各种程度的千字课本、自修用书、文艺课本、农民读物等,曾被其他地方广泛采用。他们总结出的一整套教育下乡、科技下乡与提高农业生产相结合,儿童教育与成人教育统筹兼顾,学校教育与社会教育互补互用的经验,为中国化的农村教育闯出了一条新路,也取得了令人瞩目的成就。以教育发展为例,

<sup>①</sup> 詹一之. 晏阳初文集[M]. P147.

到 1934 年时,全县小学已经普及,成人教育也有了较大发展,文盲人数大大降低。全县 14~25 岁的青年 82 000 人中,文盲已减少到 32 550 人,仅占全体青年的 39%,其中男性青年的文盲率下降到 10% 以下,扫盲成绩居全国 1 900 多个县之冠<sup>①</sup>。

定县实验的许多成果泽及后代,许多成果至今仍造福于社会。河北省 1983 年第 11 期《文史资料选辑》曾载专文予以介绍,现举述以下数端:

(1) 定县已成为无文盲县。全县 52 个乡,乡乡都有技术推广站。这同当年定县实验留下的影响分不开。

(2) 定县已消灭天花,卫生工作容易推行,收效大。县卫生局长肯定这是当年平教会打下的基础。

(3) 定县猪生长快,肉质好,瘦肉率达到 57.7%,不仅享誉河北,而且向东北推广,每年可为定县人民创造 700 万到 800 万元财富。这个优良猪种正是平民教育促进会于 1929 年引进的波支猪和当地猪种交配而形成的。又如来亨鸡产蛋率很高,也是平教会引进和推广的。

(4) 定县小白杨生长快,适应性强,材质好。平教会最初引进时还不到 1 000 株,现已遍布全县,约 400 万株,形成了较大规模的防护林带。

(5) 定县苹果质高味佳。平民教育促进会最初引进了卫津、国光、白龙、华夏等诸多品种,共 242 株,现年产量已达到 1 000 万斤,创产值 500 万元。

定县实验的成功也产生了世界性的影响,晏阳初成为“当代世界最具革命性贡献的伟人”,平民教育运动也成为世界十大运动之一。定县实验的模式被亚非拉美的发展中国家所接受,一个世界性的乡村平民教育运动逐步兴起。

1951 年,联合国教科文组织聘请晏阳初担任特别顾问,到第三世界国家进行考察,提出工作建议。1952 年,由菲律宾各界知名人士组成的“菲律宾乡村改造促进会”和该会名誉主席、菲律宾总统奎松正式邀请晏阳初到菲律宾指导工作,并选择马尼拉附近黎塞省的兰卡村、吕宋岛中部黎维峨色界省的昂村和桑·纽司地区开展工作。在晏阳初和志愿者、村民的共同努力下,上述地区的平民教育与乡村建设开展得有声有色,面貌一新。如桑·纽司地区从昔日的荒地变为绿茵,居民收入大幅度增加,为全国户均收入的三倍,受到了本国和世界上许多国家的赞扬。除菲律宾外,亚洲的印度、泰国,非洲的加纳,拉丁美洲的危地马拉、哥伦比亚等国,也都开始因地制宜地推进平民教育和乡村建设实验。

<sup>①</sup> 宋恩荣. 晏阳初教育思想再探 [M]// 中央教育科学研究所科研处. 中央教育科学研究所科研成果选集. 北京: 教育科学出版社, 1991: 229.

为适应这一世界性运动的需要,晏阳初决定创立一所国际乡村建设学院,既作为发展中国家乡村建设人才的培养中心,也作为乡村建设的研究与实验中心。1967年5月2日,国际乡村建设学院在菲律宾的色朗正式落成。这个学院以定县实验为模式,以培养世界“新民”、实现世界“大同”为宗旨,以“科学简单化,农民科学化”为目标,以全面改善农民生活质量为目的,以四大教育连锁为环节,以现代科学技术为手段,以经济实用为原则,以田野实践为重点,先后为世界40多个国家和地区培训了大批乡村改造人才,成为名副其实的国际乡村建设与乡村改造运动的中心。定县实验的星星之火终于成为具有燎原之势的国际化运动,平民教育从而真正地走向世界。

中国现代的平民教育思想之所以获得如此成就,产生巨大的世界性影响,除了晏阳初个人的献身精神与执着追求外,与平民教育思想自身的特点是分不开的。

(1) 平民教育是一种真正面向平民、服务平民、造福平民的教育,平民是平民教育的出发点和归宿,使平民教育具有广泛的社会基础。

晏阳初早在1927年发表的《平民教育概论》中就指出,中国的许多运动往往都是“少数学者的笔墨运动”,和大多数平民“风马牛不相及”。而平民教育就是要面向4亿人民,面向3.2亿不识字的人,面向生活在农村的85%以上的人。正因为如此,晏阳初把农村作为平民教育的主战场,把平民教育的大本营平民教育促进会的总部也搬迁至定县农村。无论是在早期确定的平民教育六项原则,还是后来提出的乡村改造工作人员九项守则,乃至近年来提出的乡村改造十大信条,都把平民作为核心。如晏阳初规定的平民教育原则为:①“全民的”;②“以平民教育需要为标准的”;③“适合平民生活状况的”;④“根据本国国情和人民心理的”;⑤“地方自动负责的”;⑥“人人有参加的可能”<sup>①</sup>。

在《乡村改造工作人员九项守则》中,晏阳初也是把平民问题作为平民教育与乡村改造的出发点。其主要内容是:①“深入民间”,要真正地认识村民,了解他们的问题,创造双线往返的教育气氛,和他们有影响力的领袖们发展相互信任,分享他们的忧乐,并学习他们的需要;②“与平民打成一片”,不能像游客一样匆匆来去,必须和他们居住在一起,像邻居一样认识其长处与短处;③“向平民学习”,在成为农民们有效的教师以前,首先必须先做他们的好学生,谦逊地向农民学习;④“与平民共同商讨乡村工作”,平民教育不应是命令式的,而应是参与式的,搞这一工作的人不应是“独裁者”,而应是“合伙人”,要与农村居民“如伙

<sup>①</sup> 詹一之.晏阳初文集[M].P23—24.

计一样地讨论农民的需要与问题”,共同开展平民教育与乡村改造运动;⑤从“农民知晓的开始”,应尽力去了解和发现什么是农民知晓或不知晓的,从他们知晓的事开始做,更容易取得成功;⑥“在平民已有的上面建设”,如果缺乏必要的根基,许多计划就会失败,所以要重视基础性的建设;⑦“不迁就社会,应改造社会”,平民教育与乡村改造不只是为了生活,而是改造生活、改造社会,创造新社会;⑧“不可零碎地做,而是整体连环进行”;⑨“不是救济,而是发扬”,要“让农民劳工有发扬的机会:发扬他们潜伏的智慧力量、生产力量、身体力量、组织力量。只有如此,人类最众多一群的农民,才可成为发展中国家里完全且平等的共同协力人,以为较佳世界建造较佳基础”<sup>⑩</sup>。从上可以看出,平民教育是紧密联系平民的生活、满足平民的需求、针对平民的特点来展开的,这也是平民教育拥有广泛的群众基础、具有旺盛的生命力的奥秘所在。

(2) 平民教育跳出狭隘的教育圈子,主张在“大教育”的观念上对社会进行整体改造、综合治理,使经院式的教育科学的研究与社会科学研究转化为实地的改造生活的综合性研究。

在现代教育史上,教育实验一般限于学校内部,主要是对学制、课程、教材、教法、测验、管理等局部问题进行改革。而平民教育促进会在定县开展的实验,是在大教育观念指导之下,以大社会为舞台,以教育、政治、经济、社会、文化、卫生等社会问题为对象,并以社会的整体改造为目的的教育实验。这就远远超出了就教育论教育的模式,超出了经院式的教育科学的研究模式,为全面和正确地解决现实中的教育问题进行了尝试。

定县实验之所以能从开始的文字教育发展到农村建设,再进而演变为县政改革;之所以能从实地的教育实验发展成为全县的综合改革,与晏阳初的平民教育的整体观是分不开的,也是他区别于其他平民教育的特征之一。他说:“以前办理平民教育的,不外授予学生以文字教育,绝没想到生计教育和公民教育的必要,只能养成有知识而无生产力及公共心的片面人。现在我们知道一个人至少必须具知识力、生产力及公共心三种要素,才能成为整个的人。”<sup>⑪</sup>晏阳初认为,人应该是整体的,不应该是片面的。而要造就整体的人,就必须有整体的教育。他进而指出,教育总是与其他社会生活紧密联系在一起的,而农民面对的各种基本问题,如贫穷、病弱、文盲、自私等都是互相联系的,一项成功依赖其他成功地解决,只有把教育作为系统工程,把教育理解成真正意义上的大教育,才能从根本

---

① 詹一之. 晏阳初文集[M]. P275—277.

② 同上, P19.

上解决教育和社会问题。他举例说,一乡村农民可能是一位出色的生产者,但如果不懂经营方法,仍有可能被放高利贷人及经纪人剥削。他的生产会有所增加,但收入所得却不归自己。所以,晏阳初得出结论,“一项零碎进行,不能使农民站稳自己的脚跟”,只有用“整体连环”的方法,才能使农民告别贫穷、治愈病弱、脱离文盲、抛却自私,成为具有知识力、生产力和公共心的“整个的人”。

从平民教育的内容与方法来分析,中国现代的平民教育思想的确也体现了一种整体意识。如四大教育,实际上是就整个乡村社会所存在的各项重大问题而言的,其目的不仅仅在于矫治农民身上存在的愚、贫、弱、私四大病症,而是对上述问题进行整体的改造和建设。在四大教育中,也没有孰轻孰重,把各项问题孤立起来,零散地、个别地加以解决,而是强调四大教育的整体性、互补性、连环性。晏阳初曾经这样揭示四大教育的关系:“四大教育是连锁结合,分工合作的工作。互相关连,互为联络。必如此而后可以整个的解决生活的困难。因为生活是整个的,是连锁的。中国近几十年来,并非没有服务社会,改良民间生活的工作。然而成效很少的一个理由,即为办农业者不问教育,办理教育者不问卫生,各自为谋,是分割的,隔离的,无其他工作可以联络的。因此成功的希望很少。”<sup>①</sup>所以,只有充分认识四大教育“是平民教育工作连锁进行的四方面”的特点,从整体、连锁的角度认识和处理四大教育,才能使平民教育真正地解决平民的问题,才能真正使整个社会全面、协调和健康地发展。其三大方式,更是以全社会为覆盖面,是站在全社会的宏观角度来考虑教育问题的。

(3) 平民教育在坚持自己的宗旨和目标的前提下,注意共性与个性的统一,注意在不同的时间和空间背景中显现自己的本质,从中国现代的教育思潮逐步发展成为具有世界影响的教育运动。

在中华平民教育促进会成立之际,晏阳初为《中华平民教育运动歌》撰写了歌词:

茫茫海宇寻同志,历尽了风尘,结合了同仁。共事业,励精神,并肩作长城。  
力恶不出己,一心为平民。奋斗与牺牲,务把文盲除尽,男男女女老老少少一齐见光明。

茫茫海宇寻同志,一齐见光明,春天无片云。愈努力,愈起劲,勇往向前程。  
飞渡了黄河,踏过了昆仑。唤醒旧邦人,大家起作新民,意诚心正身修家齐国治天下平。

<sup>①</sup> 詹一之. 晏阳初文集[M]. P67.

歌词表达了平民教育的倡导者“一心为平民”，“唤醒旧邦人”的心声。当时，正值平民教育思潮发生演变与分化的重要时期，以李大钊、邓中夏为代表的共产党人，强调工农群众的教育，强调唤起工农群众的革命觉悟，使平民教育成为革命斗争的组成部分；北京高等师范学校的“平民教育社”及其创办的《平民教育》杂志，则丧失了把平民教育作为平民政治先导的锐气，逐步把平民教育的方向转移到学校教育的改革，以及研究和介绍欧美教育理论和方法方面，最后基本上与平民教育脱轨了。只有晏阳初领导的平民教育运动，不仅在定县生根、开花，而且逐步向全国辐射，产生了深远的影响。

1940年10月28日，中国乡村育才院正式在重庆巴县歇马场开学，晏阳初特撰《乡建生力军歌》作为院歌，歌词主旨与《平民教育运动歌》相近，但更突出了时代特征与韧性：

向前进！向前进！大家向前进！我们是乡建的生力军。不怕道路的崎岖，不怕工作的艰辛。开发民力，建设乡村，除尽文盲，作成新民，培养创造大气魄，发扬宗教真精神。

向前进！向前进！大家向前进！我们是乡建的生力军。威武加身我不屈，富贵于我如浮云。奋斗到底，杀身成仁，再接再厉，有志竟成，建设民主新中国，促成世界大同盟。

在国难当头的时刻，晏阳初领导的平民教育运动虽然强调自卫但并不忘建设，而是主张“在团体纪律，民族意识，思想陶冶，知识灌输，务期兵农不分，文武并进，以成人教育为精神，以军事训练为骨干，以普及教育为前提，以推进建设为归宿”<sup>①</sup>。一句话，在内忧外患、纷争凌乱的时期，仍要竭力谋建设。平民教育运动试图在政治与教育之间走出一条新路子，从而谋求教育的最大发展。

中国现代平民教育思想与运动之所以能有较大发展，除摸准了时代脉搏外，还在于它的敌人是长期困扰人类的贫穷与愚昧，这是全人类的共同敌人。对于发展中国家来说，更是时刻感受到这个敌人的威胁，所以，晏阳初的平民教育，用乡村教育与乡村建设使乡村摆脱贫穷与愚昧，引起了国际上的广泛关注；定县经验的经验也成为人类的共同财富。尽管晏阳初后来更多地用“乡村改造”这个概念，但实质上仍是平民教育的内容与方法的延续。

当然，中国现代的平民教育思想也有其无法克服的内在缺陷。如他们对中国社会根本问题的分析，往往只抓住“愚、穷、弱、私”这些表面现象的东西，很少

<sup>①</sup> 詹一之. 晏阳初文集[M]. P267.

或者没有认识到中国社会政治腐败、经济落后的重要原因，在于帝国主义的侵略与封建残余势力的压榨；他们对中国社会问题开出的处方，也只是用教育、用和平改良的办法挽救民族的虚弱与国势的衰亡，而不涉及任何社会秩序与政治制度。虽然平民教育能够在一定的区域内取得一定的效果，但很难从根本上解决中国社会的根本矛盾。当然，平民教育本身已超越了狭隘的教育圈子，把教育与社会改造两位一体地统一起来，在教育家、教育思想、教育运动所能及的范围内迈出了最大的步伐，平民教育思想的“大教育”观已经在相当程度上产生了国际性的影响，我们自然不应该苛求于它。

平民教育思潮在中国的兴起，是在一个特殊的时代、特殊的社会背景和特殊的文化背景下实现的。基于晏阳初本人的经历，他不自觉地以西方的价值观念为准绳，对传统的政治文化予以全盘否定，故称之为激进的平民教育派也不为过。但由于当时的中国社会如一潭死水，广大平民对接受教育大多表现出麻木和被动。因此，他在平民教育实验活动中，又表现出或多或少的急躁不安，希望一蹴而就，其结果当然是欲速则不达。