

中华文明史研究大系·思想史卷

中国教育思想史

下

朱永新 著



上海交通大学出版社
SHANGHAI JIAO TONG UNIVERSITY PRESS



中华文明史研究大系·思想史卷

中国教育思想史

下



上海交通大学出版社
SHANGHAI JIAO TONG UNIVERSITY PRESS

朱永新 著

1943年5月24日,在哥白尼逝世400周年全美纪念大会上,中国平民教育运动的领导人晏阳初被推选为“现代具有革命性贡献的世界伟人”,与爱因斯坦、杜威、福特、莱特、劳伦斯、沃尔特·迪斯尼、史泰莱、斯科尔斯奇等一起在会上接受了这一殊荣。在授予晏阳初的奖状上写道:“杰出的发明者:将中国几千文字简化且容易读,使书本上的知识开放给万千以前不识字人的心智。又是他的伟大人民的领导者:应用科学方法,肥沃他们的田土,增加他们辛劳的果实。”^①这不仅是对晏阳初个人的褒奖,也是对中国现代平民教育运动的高度评价。

一、平民教育的宗旨与使命

平民教育是五四时期中国教育思潮的主流。正如蒋梦麟在《和平与教育》一文中所说:“此次世界大战之结果,平民主义已占胜势,世界潮流且日趋于平民主义。平民主义愈发达,则其和平之基础愈固。故欲言和平之教育,当先言平民主义之教育;欲言平民主义之教育,当自养成活泼之个人始。”^②在杜威来华作《平民主义与教育》的讲演后,平民教育的运动更是蓬勃发展,如北京大学成立了“平民教育讲演团”;北京高等师范学校成立了“平民教育社”,并发行了《平民教育》杂志;朱其慧、陶行知、晏阳初等发起成立了中华平民教育促进会。其中以后者持续时间最长,产生影响最大。

^① 毛礼锐,沈灌群.中国教育通史(第五卷)[M].济南:山东教育出版社,1988:556.

^② 蒋梦麟.和平与教育[J].教育杂志,11(1).

中华平民教育促进会成立于1923年,但它的思想酝酿和实践活动可追溯到五四前后。1918年6月,刚从美国耶鲁大学毕业的晏阳初,应募去法国为参战的10万华工服务。这些华工大多是来自北方农村的贫苦农民,从小没有受教育的机会,英美法等国的军官把他们视为贱民,并侮辱性地称他们为“苦力”。晏阳初来到华工营后,起先做些翻译、传达、代购物品、代读写家信一类的工作,每天都有数百人向他求助。他目睹了华工不识字之苦,便办起了华工识字班。第一期华工识字班首战告捷,40名华工每天工余学习一小时,经4个月便有35人能识字写信。这一事实使晏阳初大为惊喜,也使华工深受鼓舞。接着,他又集中已识字的华工进行训练,让他们充当教员,组织起来扩大教学。为了“开通华工的知识,辅助华工的道德,联络华工的感情”,他还创办了《华工周报》。晏阳初的识字教育运动在华工中产生了很大影响,仅一年多的时间就有许多华工摘掉了文盲的帽子。

在法国的这段经历对晏阳初平民教育思想的形成产生了重要影响。他深刻地认识到,中国人,中国的普通老百姓身上蕴藏着无穷无尽的智慧和力量,只是囿于环境无法发出应有的光和热。“他们并不是缺乏头脑,不是不可教,而是无教。”他把被人蔑称的“苦力”两字,分解为苦与力,声称不但发现了“苦力”的苦,还发现了“苦力”的力,“苦力”的潜伏力。他们最需要的不是救济,不是怜悯,而是“发扬”——发扬他们的潜伏力。因为他们虽有“苦不堪言的苦”,但更有“力大无比的力”。他在1985年9月的一次讲话中说:“50年前回到中国,生意人知道开金矿银矿的重要,忘记了脑矿。世界上最大的脑矿在中国。我们中国一般知识分子没有这个知觉,士大夫麻木不仁,未注意到此。几亿中国农民穷在什么地方?为何穷得没饭吃?便是没有发现‘苦力’的力,没有发现他们的潜伏力,所以埋没了他们。许多中国的像林肯、爱迪生、杜威这样的英雄豪杰被埋没了,活埋了。考古学家发现了‘北京人’,那是若干万年前的死人,我们发现的是活人,这是世界上有史以来的最大发现。世界上三分之二的人都是苦力,整个非洲、中南美、亚洲百分之九十以上皆是苦力。中国有悠久的历史传统,伟大的中国农民不用机械却开创了世界上最先进的农业,但我们几千年来麻木不仁,这是最伤心的一件事,是我们中华有史以来最惨的一桩事。我当时发现了苦力的力,我从此有个志愿,回到中国不发财、不升官,我找到了这个大矿。”^①怎样开发人脑这个丰富的矿藏呢?晏阳初认为平民教育是最

^① 晏阳初.在成都校友欢迎会上的讲话[M]//詹一之.晏阳初文集.成都:四川教育出版社,1990:301—302.

行之有效的办法。

1920年,晏阳初回到中国,开始了平民教育在中国本土上的实践。他用一年多的时间考察访问了19个省,调查了广大平民的生活、教育状况,先后在长沙、烟台、嘉兴、杭州、武汉等地宣传平民教育,并开始了较大规模的城市平民识字运动试验。为了把平民教育推向全国,开展全民识字运动,晏阳初又奔走联络,成立了全国性的中华平民教育促进会。

平民教育促进会的成立,使晏阳初的平民教育思想有了新的发展动力,也使中国现代的平民教育运动进一步向纵深发展。平教会明确宣布以“除文盲,作新民”为根本宗旨。晏阳初在阐释这个宗旨时指出:“我们内受国家固有文化的陶育,外受世界共通新潮的教训,自觉欲尽修齐治平的责任,舍抱定‘除文盲,作新民’的宗旨,从事于平民教育的工作而外,别无根本良谋。”^①简而言之,平民教育就是力图为全体中国人创造平等的教育机会,使每个人受到良好的教育,最终达到天下太平的理想目标^②。在这个宗旨中,“除文盲”是基础,“作新民”则是目标。所谓“新民”,晏阳初认为必须是具备知识力、生产力、健强力和团结力的“完整的人”。造就这种人本质上是一种“人的改造”的教育工作,不仅是平民教育的宗旨与使命,也是“解决中国整个社会问题的根本关键”^③。

平教会成立不久,晏阳初开始认识到,中国是一个以农业立国的国家,85%以上的人口居住、生活在农村,平民的绝大多数是农民。如果平民教育离开了农村,离开了农民,就算不上是整个的平民教育,算不上是真正的平民教育。为此,从1924年开始,平民教育运动的工作重点由城市转向农村。晏阳初和平教会乡村教育部主任傅葆前往直隶(今河北省)保定道,在20个县创设了平民学校,并为教师训练班讲授《平民千字课》教授法。仅一年多的时间,保定道就有5万余人进入平民学校,3000多人先后毕业。1926年8月,平教会选定河北定县作为实验研究中心,既举办农民教育,又谋求整个农村的改造。平民教育运动进入了真正的农村运动或乡村建设运动阶段。

为了指导平民教育运动在新的阶段的健康发展,并针对当时中国乡村建设运动中出现的問題,晏阳初撰写了《农村运动的使命及其实现的方法与步骤》的长篇文章。在这篇论文中,他既批评了有些人把农村运动视为“农村救济”的错误认识,认为这未免抹煞了农村运动的悠久性和根本性;也批评了另一些人把农

① 晏阳初.平民教育的宗旨目的和最后使命[M].据中华平民教育促进总会档案资料。宋恩荣.晏阳初文集[M].北京:教育科学出版社,1989:20.

② 詹一之.晏阳初文集[M].P13、260.

③ 同上,P260.

村运动当做“办模范村”的简单做法,认为这也未免忽视了农村运动的普遍性和远大性。他指出,从事平民教育的人,一定要认识农村运动“自身具有的真意义真使命”,即“耸着巨大的铁肩,担着‘民族再造’的重大使命”^①。

晏阳初认为,中国的根本问题“不是别的,是民族衰老,民族堕落,民族涣散”,而核心是人的问题。农村运动恰恰是解决这个问题的根本途径。他说:“农村运动,就是对着这个问题应运而生的。”他针对民族的“衰老”、“堕落”、“涣散”,提出培养民族的“新生命”、“新人格”、“新团结新组织”^②。在这个意义上说,农村运动担负着“民族再造”的使命。

晏阳初认为,中华民族4万万人口中有80%在农村生活,以量的关系来说,民族再造的对象,当然重点在农村。同时,在农村的“乡下佬”的生活中,残存有比都市人更多的中华民族的美德。“古来有许多英雄豪杰成大功,立大业的,大部分都来自田间。所以就质的关系来说,民族再造的对象,当然也要特别注重在农村。”^③在3万万农民之中,最为重要的又是8000万左右的青年。因为“年老的已成过去,自难达再造的目的;年幼的又尚属将来,目前等不及他来担负国家急切的重任”。而广大的青年则可以成为继往的好手,开来的良工;可以成为救护中国的生力军,改造中国的挺进队。如果集中精力把这8000万农村青年改造过来,那就会“无论什么困难,都当得起,什么国耻,都雪得掉,一切建设,也才有了安定的地盘,巩固的根基”^④。

怎样实现“民族再造”的使命呢?晏阳初认为最有效力的方法莫过于教育。但这种教育不是中国式的“古董教育”,因为古董教育与民族生活不相干,只能造成“三家村”的乡学究;这种教育也不是西洋式的“舶来教育”,因为舶来教育也与民族生活不相干,只能造成外国货的消费人。而只有“实验的改造民族生活的教育”,才能造就“有作为有创造的民族”。这种教育的目标,是培养民族的新生命,塑造民族的新人格,促进民族的新团结和新组织;这种教育的内容,是适应实际生活,改良实际生活,创造实际生活。简言之,这种教育可以用“教育即生命”和“教育即生活”来加以概括。前者是指人们通过这种教育改造自己的身心,发扬民族的精神;后者是指人们通过这种教育改造自己的生活,适应民族的生存。

① 詹一之,晏阳初文集[M],P178—179.

② 同上。

③ 同上。

④ 同上。

二、平民教育的内容与方法

晏阳初认为,中国的平民教育是中国社会独创的一种教育体系,有其独特的内容与方法。它既不是以慈善为怀的施舍米粥的贫民教育,也不是欧美等国家的成人补习式的教育。中国的平民教育不可能是从东西洋各国抄袭来的东西,因为用外国教育来教中国人,必然要走上歧途。所以,中国的平民教育必须是创造性的,必须是地道的中国教育,是“用中国药来医治中国病”的教育。据此,平民教育的内容与方法也呈现出若干中国的特点。

1. 调查统计

晏阳初认为,中国平民教育要力戒毫无目的地盲目抄袭与模仿别人,要走自尊自信和自己创造之路。这就要求“最低限度要明了中国的情形”。而要明了中国的情形,去北京、南京、上海、天津等大都市是无济于事的,必须深入农村,对占人口80%以上的农村“作调查统计工作,才能知道民间实况和疾苦”^①。所以,定县实验的首要工作就是社会调查与统计工作。

在定县负责调查统计工作的主要是社会学家李景汉先生。晏阳初曾对他阐明此项工作的意义:“要以有系统的科学方法实地调查定县一切社会情况,使平教会对于农民生活和农村社会的一般与特殊的事实和问题,有充分的了解和明确的认识,然后各方面的工作才能依据事实制订办法。”李景汉对晏阳初的谈话十分折服,他自己也认为定县调查犹如解剖一只麻雀,了解了定县,华北农村的情况也就大致清楚了^②。为此,李景汉率领二十多位同仁,从事定县社会调查与统计,7年左右的时间,陆续发表了《定县社会概况调查》、《定县土地调查》、《定县农村经济现状》和《定县农村借贷调查》等一批调查统计报告与资料。

根据大量调查事实,晏阳初认为,中国农村存在四大问题,即“愚”、“穷”、“弱”、“私”四个病症。中国大多数农民缺乏知识力,不但没有适当的知识,更不识本国的文字,无法取得知识与享受文化,这是所谓的“愚”;中国大多数农村生产水平低下,经济困难,许多人的生活在生存的水平线之下,没有增加生产改善经济组织的能力,这是所谓的“穷”;中国的许多人身体衰弱,同时又缺少必要的科学治疗与公共卫生,成为“病夫的国家”,这是所谓的“弱”;中国的许多人不能

① 詹一之. 晏阳初文集[M]. P205.

② 李景汉. 回忆定县实验区的社会调查[J]. 河北文史资料, 1983(11).

团结,不能合作,缺乏道德的陶冶,缺乏公民的训练,这是所谓的“私”。而治疗这四大病症的途径是教育。1929年7月,平教会总部移驻定县,晏阳初全家随迁,并团结了一批学者、专家,或放弃高官厚禄,或告别宁静校园,纷纷定居定县,参加了这场以整个县为单位,以全面的乡村建设为目标的教育实验运动。至此,中国现代的平民教育运动已大大超越了平民识字教育的水平与层次,而试图用教育来解决社会问题、解决民族再造的问题了。

2. 四大教育

晏阳初认为,“愚、穷、弱、私”是人民生活的基本缺点,而平民教育就是要在“除文盲,作新民”的目标之下,在人们取得最低限度的文字教育的基础上,实施四大教育。即以文艺教育救愚,以生计教育救穷,以卫生教育救弱,以公民教育救私,造就出富有知识力、生产力、强健力和团结力的新民。

1) 文艺教育

所谓文艺教育,其意义在使平民能运用传达知识之工具,促进平民文化生活,使平民对于自然环境和社会生活有相当的欣赏与了解。“或编辑教材读物,或适用种种艺术以增进学习效率以增加欣赏的能力,务求培养平民的知识力,以适应此复杂的现代生活。”^①为此,在文字方面,他们先后研究制定了通用字表(3 420字)、基本字表(1 320字)和词表(包括平民用词和新民用词),并在推行简笔字方面做了许多工作。在平民文学研究方面,他们注意采集秧歌、鼓词、歌谣、歇后语、谜语、谚语、故事、笑话等民间文艺,并编辑出版了《定县秧歌选》等书。在课本编辑方面,他们编辑了市民、农民和士兵三种版本的《千字课》教材,和相应的三种自修用书,并编撰了《市民高级文艺课本》和《农民高级文艺课本》各两册,以上各种课本共销售发行了一千万部左右。在平民读物的编辑方面,他们先后编写出版了数百种平民读物,并编辑了《农民周报》,不仅给农民提供有关知识,而且使农民有抒发意见的园地。在平民科学教育方面,他们注重加强平民读物的科学内容,对平民学校和小学教师进行科学训练等。在艺术教育方面,他们搜集了大量民间绘画,编辑了各种画范与图案,绘制了许多插图、挂图、幻灯片等,还在音乐、无线广播、农村戏剧方面做了许多工作,使定县农民的文化生活丰富多彩,求知气氛日益浓厚。

2) 生计教育

所谓生计教育,其意义在普及科学的知识与技术,改善平民的生计组织,以提高其经济生活水平。晏阳初认为,中国经济的最大困难在于生产力薄弱,生产

^① 詹一之,晏阳初文集[M]. P37.

技能落后,而经济上又无通力合作的组织能力。所以,有必要“一方面普及科学知识,一方面训练参加各种产业合作的能力。用表证的方法使平民

方面要“培养民众的团结力、公共心,期望受过平民教育的人,无论处任何团体,皆能努力为一个忠实而有效率的分子”;另一方面要在“人类普遍固有的良心,发达民众的判断力、正义心”

上解决教育和社会问题。他举例说,一乡村农民可能是一位出色的生产者,但如果不懂经营方法,仍有可能被放高利贷人及经纪人剥削。他的生产会有所增加,但收入所得却不归自己。所以,晏阳初得出结论,“一项零碎进行,不能使农民站稳自己的脚跟”,只有用“整体连环”的方法,才能使农民告别贫穷、治愈病弱、脱离文盲、抛却自私,成为具有知识力、生产力和公共心的“整个的人”。

从平民教育的内容与方法来分析,中国现代的平民教育思想的确也体现了一种整体意识。如四大教育,实际上是就整个乡村社会所存在的各项重大问题而言的,其目的不仅仅在于矫治农民身上存在的愚、贫、弱、私四大病症,而是对上述问题进行整体的改造和建设。在四大教育中,也没有孰轻孰重,把各项问题孤立起来,零散地、个别地加以解决,而是强调四大教育的整体性、互补性、连环性。晏阳初曾经这样揭示四大教育的关系:“四大教育是连锁结合,分工合作的工作。互相关连,互为联络。必如此而后可以整个的解决生活的困难。因为生活是整个的,是连锁的。中国近几十年来,并非没有服务社会,改良民间生活的工作。然而成效很少的一个理由,即为办农业者不问教育,办理教育者不问卫生,各自为谋,是分割的,隔离的,无其他工作可以联络的。因此成功的希望很少。”^①所以,只有充分认识四大教育“是平民教育工作连锁进行的四方面”的特点,从整体、连锁的角度认识和处理四大教育,才能使平民教育真正地解决平民的问题,才能真正使整个社会全面、协调和健康地发展。其三大方式,更是以全社会为覆盖面,是站在全社会的宏观角度来考虑教育问题的。

(3) 平民教育在坚持自己的宗旨和目标的前提下,注意共性与个性的统一,注意在不同的时间和空间背景中显现自己的本质,从中国现代的教育思潮逐步发展成为具有世界影响的教育运动。

在中华平民教育促进会成立之际,晏阳初为《中华平民教育运动歌》撰写了歌词:

茫茫海宇寻同志,历尽了风尘,结合了同仁。共事业,励精神,并肩作长城。力恶不出己,一心为平民。奋斗与牺牲,务把文盲除尽,男男女女老少少一齐见光明。

茫茫海宇寻同志,一齐见光明,春天无片云。愈努力,愈起劲,勇往向前程。飞渡了黄河,踏过了昆仑。唤醒旧邦人,大家起作新民,意诚心正身修家齐国治天下平。

^① 詹一之.晏阳初文集[M].P67.

歌词表达了平民教育的倡导者“一心为平民”，“唤醒旧邦人”的心声。当时，正值平民教育思潮发生演变与分化的重要时期，以李大钊、邓中夏为代表的共产党人，强调工农群众的教育，强调唤起工农群众的革命觉悟，使平民教育成为革命斗争的组成部分；北京高等师范学校的“平民教育社”及其创办的《平民教育》杂志，则丧失了把平民教育作为平民政治先导的锐气，逐步把平民教育的方向转移到学校教育的改革，以及研究和介绍欧美教育理论和方法方面，最后基本上与平民教育脱轨了。只有晏阳初领导的平民教育运动，不仅在定县生根、开花，而且逐步向全国辐射，产生了深远的影响。

1940年10月28日，中国乡村育才院正式在重庆巴县歇马场开学，晏阳初特撰《乡建生力军歌》作为院歌，歌词主旨与《平民教育运动歌》相近，但更突出了时代特征与韧性：

向前进！向前进！大家向前进！我们是乡建的生力军。不怕道路的崎岖，不怕工作的艰辛。开发民力，建设乡村，除尽文盲，作成新民，培养创造大气魄，发扬宗教真精神。

向前进！向前进！大家向前进！我们是乡建的生力军。威武加身我不屈，富贵于我如浮云。奋斗到底，杀身成仁，再接再厉，有志竟成，建设民主新中国，促成世界大同盟。

在国难当头的时刻，晏阳初领导的平民教育运动虽然强调自卫但并不忘建设，而是主张“在团体纪律，民族意识，思想陶冶，知识灌输，务期兵农不分，文武并进，以成人教育为精神，以军事训练为骨干，以普及教育为前提，以推进建设为归宿”^①。一句话，在内忧外患、纷争凌乱的时期，仍要竭力谋建设。平民教育运动试图在政治与教育之间走出一条新路子，从而谋求教育的最大发展。

中国现代平民教育思想与运动之所以能有较大发展，除摸准了时代脉搏外，还在于它的敌人是长期困扰人类的贫穷与愚昧，这是全人类的共同敌人。对于发展中国家来说，更是时刻感受到这个敌人的威胁，所以，晏阳初的平民教育，用乡村教育与乡村建设使乡村摆脱贫穷与愚昧，引起了国际上的广泛关注；定县实验的经验也成为人类的共同财富。尽管晏阳初后来更多地用“乡村改造”这个概念，但实质上仍是平民教育的内容与方法的延续。

当然，中国现代的平民教育思想也有其无法克服的内在缺陷。如他们对中国社会根本问题的分析，往往只抓住“愚、穷、弱、私”这些表面现象的东西，很少

^① 詹一之，晏阳初文集[M]，P267.

或者没有认识到中国社会政治腐败、经济落后的重要原因,在于帝国主义的侵略与封建残余势力的压榨;他们对中国社会问题开出的处方,也只是用教育、用和平改良的办法挽救民族的虚弱与国势的衰亡,而不涉及任何社会秩序与政治制度。虽然平民教育能够在一定的区域内取得一定的效果,但很难从根本上解决中国社会的根本矛盾。当然,平民教育本身已超越了狭隘的教育圈子,把教育与社会改造两位一体地统一起来,在教育家、教育思想、教育运动所能及的范围内迈出了最大的步伐,平民教育思想的“大教育”观已经在相当程度上产生了国际性的影响,我们自然不应该苛求于它。

平民教育思潮在中国的兴起,是在一个特殊的时代、特殊的社会背景和特殊的文化背景下实现的。基于晏阳初本人的经历,他不自觉地以西方的价值观念为准绳,对传统的政治文化予以全盘否定,故称之为激进的平民教育派也不为过。但由于当时的中国社会如一潭死水,广大平民对接受教育大多表现出麻木和被动。因此,他在平民教育实验活动中,又表现出或多或少的急躁不安,希望一蹴而就,其结果当然是欲速则不达。