

教育发现书系
Discovery

做新教师，从教育发现开始

叶飞 编

KETANGWENTIYUZHENGMING

课堂问题与争鸣

从课堂问题出发，让老师坐上辩论席，在争鸣中审视我们的教育，领略风采不同的教育智慧，让「理」越辩越明。

山东文艺出版社

教育发现书系
Discovery

叶飞 编

KETANGWENTYUZHENGMING

课堂问题与争鸣

山东文艺出版社

Discovery

图书在版编目 (CIP) 数据

课堂问题与争鸣/叶飞编. —济南: 山东文艺出版社, 2011. 4

ISBN 978-7-5329-3455-3

I. ①课… II. ①叶… III. ①中小学—课堂教学—教学研究 IV. ①G632.421

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 030722 号

主管部门 山东出版集团
集团网址 www.sdpress.com.cn
出版发行 山东文艺出版社
电子邮箱 sdwy@sdpress.com.cn
地 址 济南英雄山路 189 号
印 刷 山东新华印刷厂德州厂
版 次 2011 年 4 月第 1 版
2011 年 4 月第 1 次印刷
规 格 开本/170×240 毫米 16 开
印张/21 插页/2 千字/267
定 价 32.00 元

一群理想主义者的执著

——为《中国教师报》“教育发现”丛书而序

雷振海

手头近期阅读的是“民国”的那批文人们。

熊十力、梁漱溟、蔡元培、李叔同、马寅初、傅斯年……他们有趣极了，或迂或狷或痴或狂，那些风雅和风趣，读来心驰神往，甚觉得好笑好玩，于欷歔之余，心便禁不住有被“戳”一下的感觉，脑袋里莫名冒出一个词汇，那个由人格与信仰铸成的、关于知识分子的“风骨”。

“全国教师自己的报纸”，“为教师说话，说教师的话，让教师说话”，“零距离贴近教师”，正是以此为圭臬，从而成就了一家教育媒体的气象。

教师兴，则教育兴；教育强，则国家强。正是怀有这样的信仰，才造就了《中国教师报》八年的坚守。为中国名校校长成长摇旗呐喊，为中国教育家成长呼风唤雨，为中国名师成长鸣锣开道，为中国区域教育的发展架设彩虹。执著地热爱教育新闻事业，情有独钟到白头；全情投入，为伊消得人憔悴；潜心钻研业务，语不惊人死不休；为教育而鼓，为教师而歌，神圣使命肩上挑……正是在这样的理想驱使下，《中国教师报》一路走过，从弱到强。

八年转瞬而过，但这样一家媒体、一群人和一支队伍，却炼出了一种硬朗闪亮的风骨——打造一支有教育信仰的传媒铁军。我们坚信，有

什么样的媒体人便有什么样的媒体。现在，我们总结八年办报所推出的这套丛书，就闪烁着一些特有的“铁质”——用心、用情、用智做事的结晶。这套丛书未必有那么高的学术含量，但却是中国教师报人心血、思考、汗水或者微笑的记录，就像母亲之于宝宝，它是八年成长的情感寄托，里面写满的全是或深刻或凝重的爱与被爱。丛书收录的文章，有许多篇什“好笑好玩”，“风雅风趣”，读这些文字，我相信你同样会和我一样——温暖而感动。当然，从出版价值上看，它是八年中国教育发展影像中的一段刻录，因为它的“史料性”而多了反思和审视价值。在这里，不仅可以读懂中国教育，而且能遭遇到你心仪的编辑记者：李炳亭、杨伟广、康丽、叶飞、翟晋玉、马朝宏、梁颖宁、高影、冯永亮、吴盈盈、解成君、郭瑞、韩世文、田华、宋鸽、康秋菊、陈盼、高日东、梁恕俭等，当然还有那些分布在各省的兄弟姐妹们，像刘文、林溪、刘婷、刘汶莉、周书贤等，也包括已经离开但却为《中国教师报》的发展做出过巨大贡献的编辑记者们，这份媒体的成长也浸透着你们的心血。

八年，对于我们，只是一个时期的总结，却也是另一个时代的开篇。从最初的“全国教师自己的报纸”到今天的“让中国教育因你而改变”，从“教师的报纸教师办”到今天的“打造对中国教育的领导力”，变化的只是气质和目标，没变的是服务和信仰。还记得《中国教师报》首任总编辑刘堂江先生留给我们的“传家宝”吗？让我们重新复述一遍——第一，创新无止境，办报不止，创新不止；第二，气势贯长虹，办报要有大家风范，大策划，大手笔，大泼墨大写意，大江东去，大江奔流；第三，重锤砸蚂蚁，注重细节，细节决定成败；第四，天塌不言败，百折不挠，永不言败。或许正因为有着这样的传承，才造就了《中国教师报》鲜明的媒体特色。

在中国基础教育界，《中国教师报》是作为课改的“代名词”而备受读者青睐的。发现典型、助推课改，与典型共同成长，如今杜郎口中学、

兖州一中、昌乐二中等一批新名校喧嚣星空。《中国教师报》始终锁定如火如荼的一线教育教学，主张做力行的教育，2010年7月，本报首家总结发布了“高效课堂九大教学范式”，更是将新课改引入到了全面实践的深水区上。近些年，《中国教师报》还大手笔创意主办了一系列震动基础教育界的盛会，“中国名校校长高峰会”，先是冰城论剑，后来会师井冈、相聚无锡、泉城品茗、京师论道、东北盛京亮剑、襄阳“隆中对”……

如今这套丛书就要和读者朋友见面了，作为一个报人，尽管我们一直在倡导服务与创新，比如“六大周刊”的推出就是在尝试“报中刊”的办报形式，但距离您的期望可能仍有不小的差距，但最后我想说的仍然是这句老生常谈的话——“希望在前方，我们在路上！”

（作者系中国教育报刊社副社长、中国教师报总编辑）

目录

- 1 三好学生评选制度，取消还是完善
- 10 老师蹲下来，师生就平等了吗
- 19 怎样才能不做无用功
- 25 “抓两头，带中间”过时了吗
- 34 班干部拿工资合适吗
- 44 新课改一定要废教参吗
- 53 班主任，是天使还是魔鬼
- 63 学生上课看课外书怎么办
- 71 奖励式惩罚可行吗
- 79 家长会如何改革
- 87 孩子说谎为哪般
- 95 三板凳砸中了什么
- 104 当课堂遭遇意外时
- 112 “孔融让梨”怎么教
- 121 当课堂出现“捣乱分子”
- 128 收礼的艺术

- 137 课桌里响起了彩铃声
- 145 课堂“提神”妙招
- 154 玫瑰花开了
- 163 师生和谐不太难
- 172 师生和谐，我有招
- 181 谁偷走了孩子的思考能力
- 190 如何培养男子汉
- 198 是否该任用表现不佳的学生当班干部
- 207 如何倾听心灵的声音
- 217 面对父母离异的孩子
- 226 农民工子女单独编班，歧视？ 重视？
- 235 再议“教师忌语”
- 243 是唤醒生命还是摧残心灵
- 251 一起校园公开检讨引发的争论
- 259 检讨书该不该退出历史舞台
- 275 “孟母堂”：传承还是复古
- 284 校园该唱什么歌
- 294 关注“留守学生”我们能做什么
- 312 让校园远离暴力

三好学生评选制度，取消还是完善

据报道，不久前中国教育学会会长顾明远在银川召开的“宁夏中美教育研讨会”上再次发出倡议：废除在学生还没有成熟时就将他们分为三六九等的三好学生评选制度。顾明远说，经过 20 多年的评选工作，这种评选制度暴露了很多弊端。首先评选三好学生和教育方针是相违背的，教育方针是要每个学生都变为三好学生，而不是少数人；同时，少数人评上三好学生使大多数人的心理受到了伤害；许多学校在实际操作中，“三好”学生标准却变成了“一好”即学习成绩好；一些学生评上了“三好”，就有择校的权利，这对于大多数学生来讲，是不公平的。

实际上在全国各地，已经有许多学校在尝试改良或取消这一做法。上海从今年开始，已淡化三好学生的称呼，一般称为优秀队员和优秀团员；武汉市 25 中也取消了三好学生制度，取而代之的是“阳光少年”评价制度：不论学习成绩好坏，不论是否全面发展，只要学生觉得自己身上有优点，就可以申报参评“阳光少年”；抚顺市新抚区北台小学也取消了三好学生的评选制度，取而代之的是设立 16 个单项奖和 3 个综合奖；深圳市海湾小学用学生的一系列个性化评比取代了以往的三好学生评比制度，就连学生有良好习惯、身体健康和诚实守信也能获奖。新的奖励

办法使全校 100% 的学生都得到了各种奖项，已逐渐受到家长和学生们的欢迎。

顾明远的呼吁，在包括学生及家长在内的社会各界人士中产生了极大的反响并再次引发大讨论——

对话小档案

赵桂海 山东省临朐县蒋峪中学

陈惠芳 江苏省张家港市沙洲小学

孙 宁 江苏省新沂市一中

顾文东 单红芳 江苏省高邮市临泽小学

朱 凯 安徽省濉溪县南坪初级中学

汪 强 江苏省如皋市第一职业高级中学

不可轻言取消

多少年来，三好学生评选激励着一代又一代青少年奋发图强，不断进取，为他们的健康成长注入了活力，为他们的人生追求增添了风采。笔者以为，不论教育如何发展，三好学生评选制度决不可轻易取消。

三好学生名曰“三好”，实际上在多年的实践中，不论教师还是学生早已把它看成了“先进”和“优秀”的代名词。三好学生实际上已经成为一种赏识，一种承认，一种激励，代表了对青少年进行思想教育的方向。三好学生评选制度作为对学生实施管理和评价的一种方式 and 手段，经过了几十年实践的检验，说明是有其积极意义的。

学生在成长过程中既需要有目标激励，也需要有榜样的带动，三好学生评选恰恰为他们树立起了一个看得见、摸得着的目标。在一段时期

内被评选上“三好”的学生,荣誉感和成就感必定会激励他们更加奋发图强,促使他们进一步完善自己,向着更高的目标奋进。对于那些一时还没有成为“三好”的学生而言,“三好榜样”就实实在在地活跃在他们身边,向“榜样”学习,向“三好”看齐,同样会激发他们的进取精神。

正规的三好学生的评选一般都是由师生共同参与完成的,通过评议、投票等民主方式推选出来的三好学生,都是师生公认的先进分子,并不存在将学生分成三六九等的说法,更谈不上会对大多数学生造成心理伤害。另外,这种由学生亲身参与的评选过程,对于增强学生的民主意识,使他们学会评价与自我评价,形成正确的竞争观念等方面,都具有积极的教育意义。

最后,虽然个别学校在实际操作中有将“三好”变成“一好”(学习成绩好)的情况,但这毕竟只是个别现象,充其量只能说明他们对三好学生评选存在片面认识,而决不能一概抹杀在学生中评先选优的积极意义。

(赵桂海)

综合评价效果好

中国教育学会会长顾明远废除三好学生评选制度的倡议,无疑使现今的学生评价遭遇“尴尬”,很多领导、老师对此贬褒不一。回想起来,我校在四年前就取消了三好学生评选制度,而改为评选学生中的单项积极分子,一段时间实践下来,效果不错。现向大家简单介绍我们的做法。

四年前,学校开展了“让每个孩子追求成功”的省级课题研究工作。在实验中,我们努力营造一个让孩子追求成功的校园、社区、师生环境,采用多种教学手段鼓励孩子追求成功,传统的学生评价方式似乎阻挠了我们的课题研究工作,我们觉得有必要进行改革了。

学校经过慎重考虑，决定取消三好学生评选制度，取而代之的是设立一些单项奖，评选学生中的单项积极分子，在期末时进行表彰激励。为了使单项奖更好地得到贯彻和实施，配合单项奖学校推出了优点卡——其实它是一张小小的短文卡片。它及时记录着学生身上的闪光点，同时记录着老师对学生的鼓励与企盼，更记录了学生的成长轨迹。因此，优点卡的魔力太大了，每个学生都对它特别珍爱。当然，优点卡不是容易取得的，它必须经过一段时间的努力，发扬了那个优点，得到老师、同学的认可，老师才会帮他写这样的卡片。如果老师没发现怎么办，没关系，可以自荐，如果自己觉得哪个方面做得特别好，可以写上一张申请书，交给班主任；如果自己不推荐呢，别忘了同学之间也会相互发现的。这样一来，我们把终结性评价与阶段性评价有机结合起来，使学生一直处于努力之中。到了期末时，老师、同学根据优点卡的多少和平时的观察表现，就可以作为评比单项积极分子的依据。

学校不评比三好学生，而改为评选单项积极分子的做法使很多孩子眼睛一亮，因为他们也有了申请优秀的权利。孩子们的积极性高涨起来了。翻开沙洲小学孩子们的奖状，你还会有更大的惊喜：这些由我校自己设计的奖状颜色鲜艳，图文并茂，有粉红色的、有黄色的、有淡绿色的……很是吸引孩子们。

随着单项积极分子的诞生，学校继续进行更深层次的改革，创造了“快乐成果袋”——这是专门让孩子收集自己作品，感悟自己成长的一个成果袋。里面可以是孩子的一份作业、一份试卷、一张奖状、一个小记者证……这些都是孩子们进步的表现。学校为此提供了相互交流与学习的机会，每个教室的后面都有“快乐成果袋”的展览区，孩子们无论何时都可以欣赏到别人优秀的作品与人格亮点，学校还定期组织校级评比交流，让每个孩子分享别人的成果与快乐！就连每学期的家长会，班主任也会选择一些家长写的优点卡、家长写的学期评价进行交流。

自从有了优点卡——新奇的奖状——快乐成果袋，孩子们的积极性真的调动起来了。他们每天生活在阳光中，生活在老师、家长的鼓励声中，这样的综合评价改革，使孩子体会到：“我很重要！”

有人说：教育最重要的功能之一，乃是帮助成长中的个体自我发展的内在动因的“发展”。是呀，这样的评价改革无疑也是与新课程所倡导的理念相吻合的！

（陈惠芳）

呼唤新“三好”

我觉得三好学生评选制度最大的问题是三好认定的内容和新时期、新课程不相适应。

我们是不是将公民道德品质如热爱祖国、遵纪守法、诚实可信、维护公德、关心集体、保护环境等作为三好的评定内容之一，或者叫——好公民；而将能与他人一起确立目标并努力去实现目标，尊重并理解他人处境和观点能评价和约束自己的行为，对生活、学习有着积极的情绪和情感体验，拥有自信、自尊、自强、自律、勤奋的品质，有学习的愿望和兴趣，能承担起学习的责任，能运用各种学习策略来提高学习水平，能对自己的学习过程和学习结果进行反思等等作为另一项内容，或者叫第二好——好学生；将尊敬长辈、热爱父母、同情他人、学会感恩等等作为一项内容，或者叫第三好——好孩子。

好公民、好学生、好孩子是对学生从三个维度上作出的不同的要求，是从三个领域对学生的表现作出引导。这样，传统的三好，就分解为好公民、好学生、好孩子了。这样好不好呢？

（孙 宁）

期待万紫千红

三好学生评选制度沿袭了几十年，其精英化倾向显而易见：名额限定，一般占班级人数的三分之一或更少；要求苛刻，德、智、体全面发展缺一不可；标准笼统含糊，许多时候不得不以考分论英雄。这使得三好生的评选成为与高考异曲同工的选拔手段。

时代面貌日新月异，三好生制度“朱颜依旧”。近年来，专家学者、一线教师都对之进行过质疑，不少学校相继对之或淡化或改良或取消。譬如深圳市海湾小学就用系列化“个性奖”取代了“三好生”，成为备受关注的尝试。慎重地聆听种种呼吁，考察各地的种种尝试，我们不难发现取消三好学生评选制度的时候到了。

对于学校而言，培养杉木之类的栋梁固然重要，帮助桃李榆柳茁壮成长同样重要。社会是个大的生态圈，对人才的需求永远是丰富多样的。评选“三好生”的初衷是典型引路、激励后进，事实上却依照一元价值观将涉世未深的学生人为分等，否定了多数学生的有价值存在。取消三好学生评选制度，最大程度给予每个学生价值实现的机会，提供每个学生多样化发展空间，有助于实现教育公平。

《教育——财富蕴藏其中》一书中指出：“教育的任务是毫无例外地使所有人的创造才能和创造潜力都能结出丰硕的果实。要从小培养学生的自信心、自尊心、自强心，使他们长大了能够不断地追求事业的成功。”中小学教育必须有利于促进全体学生的发展，必须是适合全体学生的教育。发达国家学校几乎都不搞三好学生“优秀学生”的评选。他们提出，“我们的孩子都是好学生”。但是我们的三好学生制度的前提却是只承认少数学生有发展，它是以伤害多数学生的自尊心和自信心为代价的选拔性评价制度。有调查表明，只有 38.8% 的中小學生认为“自己是

一个好学生”，大多数学生不知道自己是不是好学生。我们不难在三分之一的选拔比例和 38.8% 两个数之间找到某种必然的联系。取消三好学生制度，将彰显教育的本义，激发每个学生的潜能，提升他们校园生活的质量，使校园成为每个学生的幸福舞台，帮助他们走向美好未来。

课程改革如火如荼，以生为本，建立一种以促进学生成长为目的，多指标、多体系的评价机制，显得刻不容缓。“世界上没有两片完全相同的树叶”，学生作为一个生命个体，他们在体貌、性格、禀赋方面多姿多彩，是一笔宝贵的社会资源。三好学生是个标准化的模具，用它来套所有的学生，势必制约多数学生的发展。取消三好学生评选制度，还教育丛林以自然生态，尊重每一位学生的发展差异，给学生一片展翅翱翔的天空，才能实现由“选拔适合教育的学生”向“创造适合学生的教育”的根本转变。

取消三好学生评选制度，让偌大的校园由“墙角数枝梅”走向万紫千红吧！

（顾文东 单红芳）

还三好学生以本来面目

现在的三好学生评选越来越变味了，评选过程再也没有过去“繁琐”的环节，校级三好学生，学校宣布了名额，在其他学生尚不知晓的情况下，班主任已在名次表上圈上了几位。如果是县市级三好学生，由于在升学考试中有加分照顾因素，早早就“名花有主”了。所以学生常说：谁是三好，要么你成绩好，要么你和校长好。每当听到这样的话，作为教育者的我心里很不是滋味。

看到现在的三好学生是这样评选出来的，不由得让我想起我上学时评“三好”的情况了。少年时代当选三好学生的情景给我留下了美好的

回忆。

每到期末，学校都要评选本学期的三好学生。作为学校的最高奖励，它是每个学生都希望得到的，由于那时评选三好学生没有任何功利目的，主要是从德智体全面发展方面给全班学生起到一个激励、榜样的作用，所以无论老师还是学生都非常认真。评选的过程也是透明的，每一个参评的学生都要在讲台前向全班学生汇报自己的“优秀”，诸如品德怎样优秀，身体如何健壮，成绩怎样优异等等，然后让学生举手表决。评上的同学会“惜之如金”，没评上会暗暗较劲，准备迎头赶上。

虽然评出的三好学生只是少数人，但那种惊心动魄的场面着实让人难忘。当时拿着奖状奔回家的路上，不知换来了多少羡慕的目光。

一旦让三好学生的评选带上功利性，被评上的三好学生的含金量降低，使学生对三好学生评选有偏颇的认识，这样的三好学生评选制度也该到了尽头。所以我认为，要想重新恢复三好学生的“美丽光环”，关键是评选三好学生不要与升学考试挂钩，只有取消其功利性，才能还三好学生以本来面目。

（朱 凯）

为何我的侄子不想当三好学生

我这个侄子条件还是相当不错的。先说学习，他每次考试正常情况下总是在前五名内，特别是作文还真是写得不错，词汇丰富，语言生动，观察细致，描写逼真。字也写得好，虽是初一的学生，写的字不比高中生差，因而出黑板报的任务常常落到他的头上。他的身体素质很棒，也很懂事。按说当三好学生他不应该有问题的，三好学生可是许多学生梦寐以求的荣誉啊。可他为什么不想当呢？

我的侄子告诉我，在他们学校里要当三好学生，得有三个条件：一

是学习好（其实是考得好），二是要听话，老师叫做什么就做什么，老师叫怎样做就怎样做，三是要有一点特殊的关系。这特殊关系就是指家长是本校的老师呀，是书记镇长呀。他还说，如果没有这些特殊的关系，你就必须拉关系。拉关系的方法就是给老师送礼。他说，这三条是缺一不可的。他唯一的不足就是他没有特殊的关系。父母是下岗工人，生活本来就十分艰难，到哪里弄钱送礼？

这些日子，我从网上看到中国教育学会会长顾明远废除三好学生评选制度的倡议，就告诉我的侄子，问他有什么看法。他想也没有想就说，早就该废除了。他还说，顾会长大约还不知道，能坚持用“一好（学习好）”代替“三好”的老师还是好老师，实际上我们这儿的“三好”已经变成了考得好，听话好，关系好，如果顾会长知道了这“三好”，那他的呼吁就会更强烈了。

（汪 强）