



根据教育部最新《考试说明》学科标准编写 **2005**

最新 五年3+X高考真题精讲及趋势预测

北大新考案



历史

审定 海淀黄冈特高级教师
主编 南锋超

BEIDA XINKAO'AN • 2005年高考总复习

+X



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS



2005

最新 五年3+X高考真题精讲及趋势预测

北大新考案

历史

审定 海淀 黄冈特高级教师
主编 南锋超
副主编 段社论



NLIC2970135023



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

图书在版编目 (CIP) 数据

最新五年 3 + X 高考真题精讲及趋势预测. 历史: 备战 2005 年高考/南锋超主编. —北京:
北京大学出版社, 2004. 8

(北大新考案)

ISBN 7-301-07275-9

I. 最… II. 南… III. 历史课—高中—解题—升学参考资料 IV. G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2004) 第 030987 号

书 名: 最新五年 3 + X 高考真题精讲及趋势预测·历史

著作责任者: 南锋超 主编

责任编辑: 钟 锴

标准书号: ISBN 7-301-07275-9/G·1151

出版发行: 北京大学出版社

地 址: 北京市海淀区中关村北京大学校内 100871

网 址: <http://www.pkubook.com.cn>

<http://cbs.pku.edu.cn>

邮购电话: (010) 65661010 800-810-2198

发行部: (010) 65662147 62750672

编辑部: (010) 65661010-8969

电子信箱: editor@pkubook.com.cn

印刷厂: 北京市朝阳区印刷厂

经销者: 全国新华书店

开本尺寸: 889mm × 1194mm 16 开本

印 张: 11 印张

字 数: 250 千字

2004 年 8 月第 1 版

2004 年 8 月第 1 次印刷

定 价: 15.00 元

未经许可, 不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。

版权所有, 翻版必究

盗版举报电话: (010) 65679334 62752017

前 言

在“3+X”高考模式向全国实行的形势下,为了使广大师生对“3+X”高考模式有深刻认识和充分准备,我们将最近五年的高考试题从命题原则、意图、特点、方法及改革方向等方面作详细探究,力争使学生在高考复习中能有的放矢,少走一些弯路,尽快理解和掌握高考复习的要领,把握高考方向,领会高考的重点、难点和热点知识,尽快适应综合考试选拔人才之需要。北大燕园特组织了一批在教学第一线和有过高考试题经验的特高级教师,精心编写了这套《最新五年3+X高考真题精讲及趋势预测》系列丛书。

本丛书结构简单、实用,特点如下:

最新高考命题趋势预测及备考指要 综合分析近几年历史高考命题的特点,从纵、深全方位解析高考,从命题意图、命题形式入手,分析高考命题的演变趋势。让考生从发展的角度寻找高考命题规律,预测今后高考试题的特点,让考生在高考备考复习时更具方向性和科学性。

考试说明要求和真题课堂 “考试说明要求”指出考纲对本知识板块的考查要求,并结合近年来高考命题的特点,使考生做到心中有数。“真题课堂”对近五年来各省市的高考真题进行详细分析。从考查点入手,有针对性的点明考生失分原因,并从答题要领、解答方法对高考真题进行详细剖析,以起到举一反三的目的,拓展学生的思维。

文综历史备考指导 列举现实热点问题,并结合历史学科知识进行详细阐述。设置有背景材料、学科知识点、例题精析、综合强化训练和参考答案五个板块。

让考生能真正准确地把握高考,能积极应对高考,是本书编写的宗旨。希望本书能给每一位考生以真正的关爱和有益的帮助。

本书不妥之处,敬请读者朋友们批评指正。

编 者

目 录

最新高考命题趋势预测及备考指要

一、高考命题趋势	(1)
二、备考指要	(3)

考试说明要求和真题课堂

第一单元 中国古代史	(5)
专题一 中国古代的政治	(5)
专题二 中国古代的经济	(16)
专题三 中国古代的文化	(25)
专题四 中国古代的民族关系和对外关系	(35)
第二单元 中国近代现代史	(45)
专题一 列强侵华与近代中国的巨变	(45)
专题二 近代前期中国人民的抗争与救国探索	(54)
专题三 国民党和国民政府史	(68)
专题四 中国共产党和中华人民共和国史	(78)
第三单元 世界近代现代史	(97)
专题一 世界资本主义发展史	(97)
专题二 国际共产主义运动和民族解放运动史	(108)
专题三 近现代国际关系史	(117)
专题四 英、法、美国别史	(127)
专题五 俄、德、意、日国别史	(137)
专题六 世界近代现代科技文化史	(141)

文综历史备考指导

专题一 西部大开发	(145)
专题二 台湾问题与中美关系	(152)
专题三 日本新编教科书事件与中日关系	(159)

最新高考命题趋势 预测及备考指要

一、高考命题趋势

作为集考核性和选拔性于一体的高考文综试卷,其命题立意、试卷模板、试题难易程度和政史地三科知识的分布组合及比例份额对2005年乃至2006年高考复习颇具指导意义。我国的高考(文科综合)历经四年的锤炼,其整体格局已趋稳定。认真剖析2004年高考文综试卷,有利于把握高考的脉搏,为以后的复习提供有益借鉴。

2004年全国高考文科综合能力测试是,在国家大力推行素质教育的背景下,依据《考试说明》的有关规定,精心编制的,充分体现了近年来高考历史命题的基本原则,即“高考历史命题既要有利于高等学校选拔新生,又要有利于中学历史教学的改革”。2004年全国高考文科综合能力测试历史试题与2003年的相比,其题型与能力的要求变化不大,可以说,基本稳定,保持了应有的连续性和稳定性,体现了稳中求变、稳中求改、稳中求新的特点。

1. 注重基础、注重理解、注重对学科主干知识的考查。

从2000年以来,经过几年的命题实践,高考文综试卷中的历史学科命题一直坚持以学科主干知识为载体、以能力立意为主线,考查考生分析历史发展的来龙去脉、比较鉴别历史发展的阶段性特征、揭示历史发展规律的能力的命题思想,目前已经被中学历史教学界广泛接受。2004年全国高考文综试卷历史试题从内容上看考查的仍是历史学科本身的主干知识,如现行课程卷中涉及的问题有:中国历史上的社会经济状况;儒学与社会政治的发展问题;政党问题;中国共产党在不同时期的土地政策问题;世界近代史上的殖民扩张问题;经济全球化等。新课程卷中涉及的问题有:科技的发明创造;史料与史学研究问题;中俄关系问题;世界经济全球化问题;东北建设问题等。全国春季招生卷中涉及的问题有:国家统一问题;中国近代史上的抗争史;中国历史上的对外交往问题;世界史上的启蒙运动等。对于这些内容考生应该不会感到陌生。同时试题在设问上强调题干指向性明确,在设问上切口较小,使考生容易入手,易于根据题目的要求回答问题。

需要注意的是,高考考查的虽是课本中最基本的知识,但不是中学日常教学内容的简单再现,也不是简单地要求考生死记硬背课本中的一些死知识,而是要求考生具有较强的分析、归纳和在理解的基础上运用已经掌握的知识解决新问题的能力。例如全国卷第37题“葡萄牙、西班牙的早期殖民扩张与英国在工业革命后的殖民扩张之间存在很大不同”试题有意识地在“资本主义列强在全球的扩张和争夺”一节中讲述的“英国的对外扩张”与早期的殖民活动相比较。而教材在讲述西欧殖民扩张时,只是将葡萄牙、西班牙放在一起;英国与俄国相比较,根本没有涉及葡萄牙、西班牙和英国扩张之间的比较,所以考生在回答本题时,必须打破原有模式,合理地进行知识迁移,才能符合题目要求。如果考生平时不注意上述能力的培养和训练,就很难想像得分如何。如此看来,2004年全国高考文科综合能力测试给人们的启迪就在于:在高考复习中,一定要重视基础知识的掌握,理解知识间的内在联系,并将原有的平面知识结构提高到立体知识结构的层面上来,能运用多学科知识多角度地分析问题,才能在高考中取得良好成绩。

2. 注重能力和素质的考查,以基础知识为载体,考查将材料与所学知识有机结合解决问题的能力。

2003年高考文科综合(全国卷)第37题(略)是一道典型的历史学科内知识综合的材料分析题,该题以“长城”为背景切入,由中国古代史的三则有关材料(分别取自《汉书》、嘉峪关地区魏晋墓砖壁画、《明史》)组成题干,要求考生结合材料和所学知识回答相关的四个问题(简称“长城题”)。该题是一道立意新颖、图文并茂的材料解析题,其重在考查考生从材料中获取有效信息和知识迁移的能力。主要表现在:(1)要求准确提炼、理解材料信息,既要识读信息,又要对材料信息进行综合处理、挖掘(隐性信息)、提炼(有效信息),有一定的思维含金量。如材料二(四幅嘉峪关地区魏晋墓砖壁画)既要

深入挖掘每幅壁画的隐性信息(“长城经济文化交流密切”是《驿使》图的隐性信息),又要综合各幅图画获得整体信息(“丝绸之路畅通”是综合《沙漠之舟》、《龟兹妇女采桑》、《驿使》三幅图画获得的整体性、升华性信息)。如果不对题目材料进行思维、处理,就无法准确回答问题。(2)要求将题目材料与所学知识有机结合。几乎“长城题”中每道题的设置都在真正意义上为应用所学过的知识提供了广阔的空间和余地,对每道题的回答都需要在分析材料的基础上结合所学的知识进行综合思考,否则回答将是不完整的。如第(4)题“参照上述材料与所学知识,简要回答,为什么说长城是中华民族的象征”,既要求对题目材料进行综合性思维、处理,得出“体现了中华民族的凝聚力”,又要结合所学知识进行分析、概括,得出“聪明、智慧、坚韧、勤奋”等,需要将二者进行真正的结合。(3)题目材料与所学知识间的关系主要表现在,题目材料信息对所学知识的补充(材料一关于汉武帝修筑长城即是对书中所述的有关修筑长城知识的补充)或印证(材料二嘉峪关地区魏晋墓砖壁画即是对丝绸之路畅通的印证)。

2004年高考文科综合(全国卷)第40题(略)是一道典型的综合性极强的材料分析题,该题前两问是历史学科内知识综合的材料分析题。该题以“农民问题”为背景切入,由中国近现代史的两则有关材料(分别取自《解放日报》、《邓小平文选》)组成,要求考生结合材料和所学知识回答中国共产党在不同时期所实行的土地政策。该题重在考查考生从材料中获取有效信息和知识迁移能力。主要表现在:(1)要求准确提炼、理解材料信息,有一定的思维含金量。如材料一中,表面看,主要叙述党在抗战时期的土地政策,但也隐含着土地政策变化的主要原因。如果不对题目材料进行思维、处理,就无法准确回答问题;(2)将题目材料与所学知识有机结合。对该题每道题的回答都需要在分析材料的基础上结合所学的知识综合思考,否则,回答将是不完整的;(3)题目材料与所学知识间的关系,主要表现在题目材料信息对所知识的补充(材料二就是对书中所述家庭联产承包责任制的补充)。

3. 以学科内综合为主,高考综合能力测试一直强调的是学科内综合,2003、2004年全国高考文综试卷更是如此。

虽然考查学科内综合能力的试题分值较往年略有增加(2003年全国文综试卷第40、41题共69分,占全卷总分的23%),但试卷在整体上仍然坚持了以考查学科内综合为主的原则,从提高高考区分度和当前中学教学的实际出发,以学科内综合为主仍将是今后全国高考综合能力测试的主导思想。

2004年全国文综试卷考查学科内综合能力的试题分值与2003年相比较,大致持平(保持在20%左右)。

4. 注重理论联系实际,体现以现实问题为中心的设计思想,引导考生从历史的角度思考当今国内外政治、经济生活中的社会现实、热点问题,试卷具有鲜明的时代特色。

例如美国历史上的人口迁移现象和我国的人口移动之间的内在联系、长江三峡工程的移民工作、长江三角洲城市群的腾飞、当前我国的城市化战略、古代长城与现代长城作为中华民族精神象征之间的联系、胡锦涛总书记要求全党牢记“两个务必”、圣彼得堡上海合作组织首脑会议、入世后的倾销与反倾销问题等,都具有鲜明的时代特色。全国高考文综试题不回避热点问题,但历史学科对所谓热点问题的处理方式在于,不直接考查热点问题,而是以侧面涉及,重新变换一个新视角来考虑。这样既紧扣教材中的主干知识,又不过分强调单学科历史试卷所十分强调的知识覆盖面。全国高考文综试卷中的历史试题通过灵活变换设问角度,在一个切口较小的命题中,涵盖大量信息,要求考生回答的是充分体现学科能力的所在,其答案在教材中没有现成可循,必须依靠概括、提炼而得出。例如美国历史上的人口迁移问题,教材中所讲的《宅地法》是在“美国南北战争”一节,但教材并没有交代《宅地法》和西进运动之间的关系,而试题有意将两者放在一起,考生必须在了解这种命题思路的基础上,方可正确解答。

2004年全国文综试卷中涉及的城市的发展水平可以反映一个历史时期的社会经济状况、儒学的兴衰与社会政治的发展变化息息相关、党的建设、统一战线、西部开发、三农问题、东北老工业基地的重建问题、伊拉克问题、经济全球一体化问题、祖国统一问题等。

5. 历史客观题的专题性强,充分体现了历史学科的特点。

与高考单科历史试卷中客观试题追求的知识覆盖面、考查考生应知应会的命题思路不同,近几年文综试卷中历史客观试题的一个明显特点是使用专题的形式,以更多地考查比较、分析、归纳、运用等学科能力。例如现行课程卷中涉及到的土地制度的变革,从北魏的均田制一直联系到当代中共十一届三中全会以后的家庭联产承包责任制。土地问题过去曾多次在高考试卷中出现,但2003年却变换角度继续考查该问题。例如:民主政治建设问题,从1922年中共二大联系到中共十三大;从19世纪中期到20世纪40、50年代民族解放问题的不同方式等。新课程卷中涉及到的有:中国近代化过程中的政治和行政变革;从戊戌变法到中共十六大,中国各个历史时期的三农问题;世界近现代史上的霸权国家问题等。这些内容都具有专题性、概括性的特点。

又如城市的发展水平,从唐代长安一直延续到近代的上海;儒学与政治的关系,从秦朝一直延续到“文化大革命”。全

国新教材版中涉及到的有:从春秋战国一直到鸦片战争,科学技术的发明创造对人类文明发展产生了极大的推动作用;中俄关系在中国对外关系中占有重要地位,从清朝一直到新中国与前苏联的关系等。这些内容都具有专题性、概括性的特点。

6. 历史主观题体现出旧问题新视角的特点。

例如汉武帝时长城与民族关系,以前曾考过秦汉两个时期对待匈奴的不同政策,2002年考过丝绸之路。而2003年又以长城为切口,将汉长城与明长城联系起来,再发散到大西北的开发和民族关系问题上,并引申出长城作为中华民族精神象征的内涵,使能力要求上升到一个新的高度。小切口、大问题也是2003年全国高考文综试卷中历史主观题的一个新特点,如:在美国西部开发中移民问题的命题中,将黑奴、欧亚移民和东西移民联系起来,论述其作用与后果。其问题不仅由小见大,还能使考生对今天我国的西部开发产生发散式联想。

综合分析近几年高考文综历史试卷,可以从中获取诸多启示并对今后高考历史学科的应对策略有所裨益。今后的高考历史试题,将会一如既往,体现对基础知识系统性、专题性的考查,体现对基础和能力的考查,体现对重大历史问题、重要历史人物、重要热点问题的关注。具体说来,就是要体现“四性”,即:一是试题的基础性也就是知识性。尽管试题千变万化,但它的源还是在课本的基础知识中,只不过是设置新情景予以知识重组而已。所以落实基础,搞好章节过关,至关重要;二是试题的能力性。试题似曾相识,做起来却并不容易,在这里,悟性如何,分析、综合、概括、比较能力如何,就要起作用了。在日常学习中,要多思考,不仅要知道是什么,还要知道为什么,并要学会运用自己的理性思维、自己的语言来回答;三是试题的开放性。试题可能给考生以较为充分的思考空间,可以辩证地回答,甚至可能对同一问题有不同的答案,或者有不同程度的答案;四是试题的社会性。试题总是和社会现实保持密切或者若即若离的关系。现实生活丰富多彩,人类社会在发展过程中不断出现和提出各种问题,我们在日常的历史学习中要有所关注和联系。

例如1995年全国卷第42题,中国共产党在不同时期的土地政策问题,考查建国以来我国农村生产关系的变革或调整经历了哪几个阶段,每一变革或调整的原因、核心内容以及结果等。2001年全国文综卷第40题又考查中国近代解决土地问题的代表性主张或纲领,家庭联产承包责任制的实质、作用等。2003年全国文综卷第18、19题又以选择题的形式考查了中国共产党的土地政策问题。而2004年全国文综卷第40题又以农民问题为切入口,将土地革命战争时期与抗日战争时期的土地问题联系起来,再发散到十一届三中全会后的家庭联产承包责任制问题上,并引申出目前的“三农”问题,使能力要求上升到一个新的高度。小切口、大问题也是2004年全国高考文综试卷中历史主观题的一个新特点,如在第37题中,以殖民扩张为切入口,将葡萄牙、西班牙的早期殖民扩张与英国工业革命后的殖民扩张相比较,并引申到经济全球化对目前发展中国家的影响上,其问题不仅由小见大,还能使考生对目前世界经济一体化、区域集团化产生发散式联想。

二、备考指要

2004年全国高考文科综合试卷对考生的知识面要求较宽,对生活体验要求较深,对关心国家大事要求较多,对思维能力要求较高,因此,在复习迎考过程中,考生只有做好如下几方面的工作,才能决胜高考。

1. 落实基础知识、突出重点知识。

最基础的东西最有生命力,最基础的东西最有迁移力。学科基础知识是我们应对文综高考的常规武器,是我们思考问题、解决问题的知识倚托,是我们抢占高考文综的一个制高点,对此,我们要在平时复习过程中,以落实基础知识为根本的前提下,突出主干知识和核心知识,善于使“厚书变薄”,需要时又能使“薄书变厚”;要在老师的指导下合理调整原有知识的组织形式,使之系统化、结构化、层次化,如综合散见于课本和当前报章中有关东北问题和台湾问题发展、变化的原因、根据以及影响,可以归纳为:(1)古代中央政府是如何加强对东北管辖的?近代史上,西方列强是怎样侵略东北的?新中国成立后,中国共产党是如何建设东北的?目前中央在东北大力进行基础设施建设的意义何在?(2)为什么说台湾自古以来就是中国领土不可分割的一部分?目前中央对台湾问题的原则和政策是什么?台湾问题对中美关系有何影响?等。

2. 强化专题复习,着力构建系统思维。

专题复习是一种行之有效的复习方法,较之散乱的复习效率要高,同时,也为解答专题性较强的历史试题打下坚实的基础。学科内综合是重点,在复习中,要处理好学科知识中点、线、面的相互关系。例如:复习中国古代史时,可以按照政治发展史、经济发展史、民族史、中外交往史、文化史等几个专题进行复习。实践证明,理解了、形成了知识链的知识不容易被遗忘。

3. 回顾已考知识,用新观点看待旧问题。近年来历史主观题体现出旧问题新视角的特点(高考命题趋势第6部分已有论述)。故在复习过程中,要仔细分析近年来全国各地的高考试题,对于已多次考查的知识点进行归类,分析其考查的角度、范围。不能简单地认为,不会再考已考过的知识点。只有这样,才能把握高考的脉搏,为备考指明方向。

4. 学会辩证分析、独立思考答题。在复习过程中,要学会运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点,坚持生产力标准和实践标准,从人类文明演进的高度来观察和评价历史事件和历史人物,切忌简单化、绝对化。回顾以往高考历史试题,不乏辩证分析的试题。如对李鸿章、清末“新政”、《天朝田亩制度》、义和团、出席巴黎和会的中国代表团的评价等。在我们的中学历史课本中,诸如此类的问题同样很多。如殖民主义的“双重使命”、垄断资本主义的作用和影响、《人权宣言》等资产阶级的文献、圈地运动、拿破仑战争、美国的西进运动、垄断和竞争、全球经济一体化等。就拿全球经济一体化来说,其实,它是一把“双刃剑”,既有正面效应,也有负面效应。一方面,经济全球化加速了世界经济的发展和繁荣,使各国的经济联系更加紧密,也为各国的经济发展提供了机遇;另一方面,它又在全球范围内扩大了贫富差距,使富国更富、穷国更穷。由于经济全球化是发达国家主导下的经济全球化,发达国家在资金、技术、市场和经营管理方面占据绝对优势,因此,发达国家是最大受益者。所以,对发展中国家来说,经济全球化既是机遇,又是挑战。这样分析问题,可以拓宽思维渠道,提高思维质量。今后的高考中,出现对开放性或半开放性思维能力要求较高的试题,也并不是没有可能的。此类高考试题的答案,很少是直接移植于课本,而是命题者依据所问精心、灵活编制而成的。因此,高三文科学生必须学会独立思考,把课本知识作为独立思考的一种背景、借鉴或依托,有针对性地、灵活地构建自己的答题思路 and 答案。

5. 认真对待跨学科综合试题的训练。跨学科综合性试题的设计,其目的在于,考查考生综合运用多种学科知识去分析和解决实际问题的能力。考虑到现行的中学课程设置还是分科教学,学生的跨学科综合能力一般都比较弱,因而试题的设计者采取了大题小化的办法。“小化”的基本原则是,从单科的角度分题设问;目的是,用小化的单科式的设问来考查不同学科的能力要求。因此,回答这些小化了的问题,绝大多数考生都不会有太大的困难。但为了考查考生的综合能力,而跨学科综合性试题又必须改变简单的拼盘式的综合模式,故试题设计者必须将一部分小化了的题目,设计成学科知识间相互交叉、渗透的融合式、综合性试题。解答这些融合式试题,需要较强的知识的迁移和分析、比较、归纳、综合能力,难度是比较大的,而这又是跨学科综合性试题训练的重点。考生在高三阶段,必须克服畏难情绪,不要把它看得很神秘,从而形成一种心理负担,而要着重每一学科的学习和综合。这一步做好了,跨学科综合也就不难了。

总之,只要我们认真搞好了本学科的课程过关,强化了专题意识,学会了辩证分析的基本方法,在系统复习中,突出重点、难点和热点问题,注重与实际生活的联系,沉着应战,敢于和善于用自己的语言去回答问题,就一定能的高考中取得历史学科的优异成绩。

考试说明要求和真题课堂

第一单元 中国古代史

专题一

中国古代的政治

考试说明要求

1. 掌握中国古代各朝代沿革的主要线索及朝代更替过程中的有关史实和重要人物,总结政权更替的规律。
2. 了解封建社会中专制主义中央集权制度的形成、确立、完善和进一步发展的历史过程,正确评价这一制度对中国历史产生的正、反面影响。
3. 理解封建社会的典型性分裂与统一的局面,总结历次统一局面的共同特征和出现的共同原因。分析封建社会分裂局面出现的原因和影响,提高分析、对比能力。
4. 系统全面地了解中国古代著名君主的政绩,运用历史唯物主义观点评价其对历史的影响,提高正确评价历史人物的能力。
5. 掌握历史上一系列重大改革的背景、内容和历史影响,并进行比较,认识其成败的原因和对客观现实的借鉴作用。
6. 了解历史上重要战争的背景、时间、地点(古今地名对照)、特点、性质、影响及评价。

真题课堂

一、选择题

1. (2004年江苏卷)完整地说,我国的“青铜器时代”应包括

- A. 夏、商 B. 商、周
C. 西周、春秋、战国 D. 夏、商、周

考点:夏、商、周时期的阶段特征。

失分点:考生未能熟练掌握“青铜器时代”的具体含义,从而导致失分。

解析:该题旨在考查考生再认、再现历史知识的能力。“青铜器时代”是指以制造和使用青铜工具、用具、兵器为主的人类物质文明阶段。在我国历史上的夏、商、周时期,基本上处于“青铜器时代”,它包括了奴隶社会的发生、发展和灭亡的不同阶段。从现有的出土文物看,自春秋末年起,铁器开始产生,到了战国时期,青铜器逐渐被铁器取代,进入封建社会,又叫“铁器时代”。故正确答案为D项。

答案:D

2. (2004年湖北文综卷)废除分封制、建立郡县制以后,秦朝

(A)

- A. 郡县长官直接由皇帝任免
B. 贵族不得担任地方行政长官
C. 贵族势力在地方绝迹
D. 县以下不设立基层组织

考查点:秦朝加强中央集权的政策措施。

失分点:考生对秦朝加强中央集权的政策措施的主要内容记忆不清,从而导致失分。

解析:该题旨在考查考生再认、再现重要历史知识的能力。考生只需牢记课本内容,即可选出正确答案。秦加强中央集权的政策措施中明确规定:在地方,废除分封制,推行郡县制;县以下设乡、里等基层行政组织;三公、九卿和郡县长官,直接由皇帝任免。故正确答案为A项。

答案:A

3. (2004年湖北文综卷)汉武帝为加强对地方官僚的监察、控制而采取的措施是

(B)

- A. 实行察举制
B. 设置刺史
C. 取消封国
D. 创设御史大夫

考查点:西汉的刺史制度。

失分点:考生审题不清,从而导致失分。

解析:该题旨在考查考生再认、再现历史知识的能力以及分析、比较重要历史概念的能力。A项是为适应专制主义中央集权封建国家统治的需要,汉朝建立和发展了一整套选举人才的选官制度中的一种。C项是为解决王国问题而采取的措施。D项是秦朝在中央设置的重要官职。B项符合题干要求。故正确答案为B项。

答案:B

4. (2004年全国春季卷)秦、隋是两个短命王朝,却分别为汉、唐盛世奠定了基础,它们共同的历史贡献是

(A)

- A. 制订了有利于巩固统一的制度和政策
B. 开辟了沟通南北经济交流的水上运输通道
C. 修筑了大规模的军事防御工事
D. 推行了以思想统一—服务于政治统一的统治方法

考查点:秦、隋两朝的异同点。

失分点:考生对基础知识掌握不扎实,加上对选项的理解不清,从而导致失分。

解析:该题旨在考查考生再认、再现和分析、比较历史事件的能力。秦朝建立后,为巩固统治,颁布了一系列旨在加强中央集权的政策措施,如:确立皇权至高无上;建立从中央到地方的官制和行政机构;颁布通行全国的秦律等。隋朝建立后,在中央确立了三省六部制度;为选拔人才,实行科举制等。都有利于国家的统一。故A项符合题干要求。B项只符合隋朝而不符合秦朝。C、D两项只符合秦朝。因为隋朝修建了大运河,秦修建了长城,又实行“焚书坑儒”,加强思想控制。综上所述可知,正确答案为A项。

答案:A

5. (2004年全国春季卷)平定叛乱是巩固国家统一的重要途径。西汉“七国之乱”发生的原因是

()

- A. 地方势力坐大,中央无法有效控制
B. 民族矛盾的激化
C. 皇帝与开国功臣的斗争
D. 境外势力的煽动

考查点:西汉的“七国之乱”。

失分点:基础知识不扎实,从而导致失分。

解析:该题旨在考查考生再认、再现重大历史事件以及分析问题的能力。汉初在地方推行郡县制,同时,又兼有封国制。后来,诸侯王的势力大到严重影响中央集权的巩固。汉景帝接受御史大夫晁错“削藩”的建议,削夺王国的封地,从而引起了“七国之乱”。故正确答案应为A项。

答案:A

6. (2004年全国春季卷)过度削弱地方权力,往往导致国力的衰微。与纠正这一弊端有关的改革是

()

- A. 商鞅变法
B. 王莽改制
C. 王安石变法
D. 张居正变法

考查点:北宋中叶王安石的变法。

失分点:审题不清,基础知识不扎实,导致失分。

解析:该题旨在考查考生再认、再现重要历史知识以及分析、比较历史事件的能力。商鞅变法是战国时期,新兴地主阶级要求废除奴隶主贵族的特权,发展封建经济,建立地主阶级统治而进行的一场比较彻底的地主阶级政治改革。王莽改制是王莽即位后,为了限制土地兼并,缓和阶级矛盾,稳固统治而进行的改革。王安石变法是解决北宋初年“强干弱枝”政策所带来的“内忧外患,财政困难”而进行的一场富国强兵的改革。1581年,明朝内阁首辅张居正,为了缓和阶级矛盾,改革赋役制度,在全国推行一条鞭法。经过分析可知,C项正确。

答案:C

7. (2004年江苏卷)王安石认为,“公私常以困穷为患者,殆以理财未得其道”,下列变法措施中,与解决这一问题有关的是

①青苗法 ②募役法 ③将兵法 ④市易法

A. ②③④

B. ①②③

C. ①③④

D. ①②④

考查点:王安石变法。

失分点:考生对王安石变法内容记忆不清,从而导致失分。

解析:该题旨在考查考生再认、再现重要历史事件的能力。仔细分析题干可知,该题主要考查王安石变法中的理财措施,①②④三项与之有关。将兵法则军事措施。故正确答案应为D项。

答案:D

8. (2004年湖北卷)北宋削夺地方财政权的措施是

A. 派文臣做知州

B. 各州设通判

C. 设立转运使

D. 设立布政使

考查点:北宋加强中央集权的措施。

失分点:基础知识不扎实,导致失分。

解析:该题旨在考查考生再认、再现重要历史知识的能力。A、B两项是北宋集中行政权而在地方上所采取的重要措施。D项是明朝改元朝的行中书省为承宣布政使司,统管地方民政和财政。C项是北宋集中财权的重要举措。故正确答案为C项。

答案:C

9. (2004年北京卷)我国东北地区在元代属于

A. 辽阳行省

B. 岭北行省

C. 宣政院辖区

D. 黑水都督府

考查点:元朝疆域图。

失分点:考生在平常学习的时候,只注重对正文知识点的理解,忽视对书中插图、表格的复习,从而导致失分。

解析:该题旨在考查考生再认、再现重要历史知识的能力。A、B、C三项都是元朝时的行政区域。辽阳行省管理东北地区;岭北行省掌管北部地区,直至北海;西藏地区属宣政院管辖。D项是唐朝在东北地区设置的机构。故正确答案为A项。

答案:A

10. (2004年天津卷)明太祖朱元璋为加强对军队的控制,设五军都督府,五军都督府和兵部相互制约。对五军都督府职权表述正确的是

A. 五军都督府掌京师军权,兵部掌地方军权

B. 五军都督府掌地方军权,兵部掌京师军权

C. 五军都督府有统兵之权,无调兵之权

D. 五军都督府有调兵之权,无统兵之权

考查点:明朝专制制度的加强。

失分点:基础知识不扎实,导致失分。

解析:该题旨在考查考生再认、再现历史知识的能力。明朝建立后,为加强君主专制,对中央和地方官制进行了调整:在中央,明太祖将大都督府改为五军都督府。五军都督府和兵部相互制约,前者有统兵之权,但无调兵之权;后者有调兵之权,但无统兵之权。故C项正确。

答案:C

11. (2003年春季文综卷)关于科举制在隋唐时期的作用,下列提法中,不正确的是 (B)
- A. 打破了门第限制 B. 削弱了皇权
C. 有利于选拔人才 D. 促进了文化事业的发展

考查点:该题旨在考查科举制在隋唐时期的作用。

失分点:本题为否定式选择题,由于考生没有认真分析题干和粗心大意,从而导致失分。

解析:该题旨在考查考生再认、再现历史知识的能力。选项A、C、D都是科举制度的作用。选项B错在:科举取士把选拔人才和任命官吏的权力集中在中央政府,大大地加强了中央集权,也就是加强了皇权,而非削弱皇权。

答案:B

12. (2003年江苏卷)下列事件中,属于封建王朝皇族内部争斗的是 (A)
- ①七国之乱 ②靖康之变 ③靖难之变 ④陈桥兵变
- A. ①③ B. ①④
C. ②③ D. ③④

考查点:该题旨在考查靖康之变、靖难之变、陈桥兵变的性质。

失分点:部分考生对题中的史实掌握不清,或者对组合式选择题的答法未能熟练掌握。

解析:该题旨在考查考生对重要史实的再认、再现和理解能力。选项①七国之乱在新教材中未涉及,难以判断。但可采用排除法。选项②靖康之变指宋徽宗和宋钦宗被金人俘获,导致北宋灭亡之事;选项③靖难之变是指明朝前期统治集团内部争夺皇位的战争;选项④陈桥兵变的主角赵匡胤为后周大将而非皇室成员,所以②④两项都与题意不符。故A项正确。

答案:A

13. (2002年广东卷)史书记载:“主父偃说上曰:‘愿陛下令诸侯得推恩分子弟以地,侯之。’于是上从其计。”文中“上”指 (A)
- A. 汉高祖 B. 汉文帝
C. 汉景帝 D. 汉武帝

考查点:该题旨在考查汉武帝推行“推恩令”。

失分点:未能很好地从材料中捕捉到有效信息“推恩”等字句。

解析:该题旨在考查考生阅读材料、从材料中提取有效信息的能力。考生应仔细阅读、分析材料,把“推恩”等字句与所学的课本知识相结合,即可得出正确答案。

答案:D

14. (2002年上海卷)明太祖废丞相,撤行中书省的目的是 (D)
- A. 健全地方职能 B. 实行思想控制
C. 监视官吏百姓 D. 强化君主专制

考查点:该题着重考查明初强化君主专制的措施。

失分点:对明初强化君主专制制度的背景、措施未能熟练掌握。

解析:本题主要考查考生分析、理解重要历史事件的能力。明朝是我国古代君主专制空前加强的时期。废丞相,有利于加强君权。撤行中书省,设立三司,直接隶属中央。这些措施都有利于加强君主专制,故正确答案为D。

答案:D

15. (2001年全国文综卷)以“天变不足畏,祖宗不足法,人言不足恤”的精神,对官僚和大地主的特权加以限制的改革是 (C)
- A. 汉武帝改革 B. 北魏孝文帝改革
C. 唐代杨炎“两税法”改革 D. 宋代王安石变法

考查点:旨在考查北宋王安石变法的内容。

失分点:考生没有紧扣“三不足”精神和“对官僚和大地主的特权加以限制”两个限定语,从而导致失分。

解析:该题考查考生分析、理解历史事实和阅读、理解史料的能力。将选项中四次改革的具体内容与“对官僚和大地主的特权加以限制”的限定语相对应进行分析,可知,四个选项中,只有王安石变法限制和触犯了官僚和大地主的利益,并

且遭到他们的反对,导致变法的失败,因此,正确答案应为D项。

答案:D

16. (2001年江西卷)具有兵农合一特点的制度有

- ①府兵制 ②均田制 ③猛安谋克制 ④八旗制

A. ①②③

B. ③④

C. ①③④

D. ①②④

考查点:隋、唐、金、后金政权兵制的特点。

失分点:考生对府兵制与均田制之间的关系及演变的过程未能全面理解,从而导致失分。

解析:该题旨在考查考生对重要历史概念的分析、归纳能力。选项中的府兵制、猛安谋克制和八旗制,都以“兵农合一”为特色,教材有论述和结论;均田制是土地制度,初时与兵制无多大关系,隋唐时才将府兵制与之结合,但这种结合,改变的是府兵制,均田制未改变,它仅仅是府兵制赖以推行的经济基础,本身并不具备兵制和兵农合一的特色。本题为组合式选择题,采用排除法,可迅速作答。

答案:C

17. (2001年全国春季卷)下列各项,出现在元代的是

A. 划分全国为25个省级行政区

B. 设宣政院管理藏族地区事务

C. 设理藩院管理少数民族事务

D. 废丞相制,设立三司

考查点:元朝对西藏地区的有效管理。

失分点:考生对元、明、清时为加强中央集权采取的措施未能熟练掌握。

解析:本题考查考生再认、再现历史事实和历史发展过程的能力。四个选项是元(B)、明(D)、清(A、C)时为加强中央集权采取的措施。只要记忆准确,即可得出正确答案。

答案:B

18. (2001年全国卷)曾连续有六个王朝建都的地方是今天的

A. 西安

B. 洛阳

C. 北京

D. 南京

考查点:本题考查三国两晋南北朝时期吴、东晋、宋、齐、梁、陈六朝的都城所在。

失分点:考生对古代王朝都城的古今名称记忆不清。

解析:本题考查考生再认、再现重要历史事实和历史发展过程的能力,也考查了考生归纳、概括历史问题的能力,西安、洛阳、北京、南京都是古都,只有南京是符合题干要求的古都,故正确答案应是D项。

答案:D

19. (2000年全国春季卷)下列关于春秋争霸性质的说法,正确的是

A. 打击奴隶制,推广封建制

B. “尊王攘夷”,维护周王室统治

C. 春秋无义战,阻碍社会进步

D. 争夺土地、人口的兼并战争

考查点:春秋争霸战争的性质。

失分点:未能正确掌握分析战争性质的方法。

解析:本题考查考生运用历史唯物主义观点分析历史事件的能力。分析战争的性质主要从战争双方的目的出发,春秋争霸是春秋时期各诸侯国争夺控制权的战争。所以正确答案为D。

答案:D

20. (2000年上海卷)公元前8世纪周平王东迁后,周朝出现的现象是

①周王室衰微,王命不行 ✓

②迁都频繁,异族反叛

③列国内乱,诸侯兼并

④尊王攘夷,大国争霸

A. ①②③

B. ①②④

C. ①③④

D. ②③④

考查点:考查春秋时期的社会特征。

失分点:考生未能熟练掌握归纳历史阶段特征的方法。

解析:本题考查考生再认、再现历史事实和历史阶段特征的能力。平王东迁后,中国历史进入了春秋时期。当时周王

室地位削弱,已无力控制诸侯。一些大国,争做霸主,彼此之间展开了频繁的兼并战争。而当时东周的都城一直在洛邑。所以当时的政局特点应当是①③④,正确答案是选项C。

答案:C

21. (2000年上海卷)秦朝时期,郡的监御史主要负责

- A. 收取赋税
B. 征发兵役
C. 管理军事
D. 监察郡守

考查点:秦朝官制。

失分点:对郡守、郡尉、监御史的职责分辨不清。

解析:该题考查考生再认、再现重要历史事实的能力。秦时,郡设郡守、郡尉、监御史等官职。其中,监御史是中央派遣的监察郡守及其他官吏的官。所以正确答案为D。

答案:D

22. (2000年全国卷)隋唐实行科举制的进步意义主要是

- A. 扩大了封建统治的社会基础
B. 对皇帝的权力有一定抑制作用
C. 促进了科技文化的发展
D. 削弱了显贵的特权

考查点:隋唐时期实行的科举制。

失分点:一方面没有全面掌握科举制;另一方面没有理解题干中“主要”这个限定词。

解析:本题考查考生对历史知识的记忆和分析、理解能力。隋唐科举制是当时加强中央集权的统治措施之一。根据题干中的“进步意义”,可排除选项B、D;根据题干中的“主要”,可排除C。

答案:A

23. (2000年全国春季卷)下列事件的先后顺序是

- ①耶律阿保机建立契丹国 ②元昊在兴庆称帝 ③澶渊之盟 ④王安石变法
A. ②③④①
B. ③①④②
C. ①②③④
D. ①③②④

考查点:着重考查上述四件事情的时间。

失分点:基础知识不扎实,未能准确掌握上述四件事情的时间。

解析:本题考查考生再现重要历史事实的能力。该题是排序选择题,只要知道四件事情的时间,经过比较,便可得出正确答案。解答此题时,可用排除法。

答案:D

24. (2000年上海卷)下列变法改革中,涉及学校教育、人才选拔方面的是

- A. 王莽改制
B. 周世宗改革
C. 王安石变法
D. 张居正改革

考查点:北宋王安石变法。

失分点:考生只注意到“王安石变法”一节所涉及的变法内容,并未注意“宋元文化”中所提到的“王安石变法”在科举等方面的措施,导致失分。

解析:本题考查考生再认、再现重要历史事实和分析、比较、综合、归纳历史问题的能力。根据宋元文化中所提到的“王安石变法”对科举和学校制度进行的改革,可以判断正确答案为C项。

答案:C

25. (2000年上海卷)“八王之乱”、“安史之乱”、“三藩之乱”所造成的直接社会后果,相似点是

- A. 封建王朝走向衰落
B. 中央集权不断加强
C. 地方出现割据势力
D. 生产破坏、人民遭殃

考查点:“八王之乱”、“安史之乱”、“三藩之乱”的社会影响。

失分点:史实不清,比较能力较差。

解析:本题考查考生再认、再现重要历史知识和分析、概括历史问题的能力。三次变乱的共同后果是生产破坏、人民遭殃。解答本题时,可用排除法。

答案:D

26. (2000年全国卷)明初加强专制统治的措施中,与后来宦官专权有直接关系的是

- A. 废除丞相
- B. 设立厂卫特务机构
- C. 八股取士
- D. 地方设“三司”

考查点:明初加强君主专制统治的措施。

失分点:对厂卫特务机构演变的过程未能全面掌握。

解析:本题四个选项都是明初加强专制统治的措施。设立厂卫特务机构是明朝君主专制加强的重要体现,皇帝通过宦官直接控制这些机构。明朝后期,厂卫特务机构成为宦官专权的重要工具。所以正确答案是B项。

答案:B

27. (2000年上海卷)与秦朝御史大夫职权相似的明朝中央机构是

- A. 按察使
- B. 都察院
- C. 大理寺
- D. 锦衣卫

考查点:明朝中央与地方行政机构的职能。

失分点:未能熟练掌握基础知识以及比较能力欠佳,从而导致失分。

解析:本题考查考生再认、再现重要历史事实、历史发展过程的能力,也考查了分析、比较历史问题的能力。秦朝时,御史大夫的职权是负责监察百官;明代的按察使是地方监察机构,大理寺是中央司法机构,锦衣卫是特务机构,都察院是中央监察机构,解答此题时,可用排除法。正确答案为B项。

答案:B

二、非选择题

1. (2003年全国春季文综卷)

材料一 韩欲疲秦人,使无东伐,乃使水工郑国为间于秦(劝秦开凿水渠)。中作而觉,秦人欲杀之。郑国曰:“臣为朝廷数年之命,然渠成,亦秦万世之利也。”秦王嬴政乃使卒为之。

——据《资治通鉴》卷六

材料二 (韩人计谋被发觉后)秦宗室大臣皆言秦王(嬴政)曰:“诸侯人来事秦者,大抵为其主游间于秦耳,请一切逐客。”李斯(楚人入秦,时为客卿)议亦在逐中。斯乃上书曰:“……今逐客以资敌国,损民以益仇,内自虚而外树怨于诸侯,求国无危,不可得也。”秦王乃除逐客之令。

——据《史记》卷八

回答:

(1)为什么战国时期兴修的都江堰(与青城山一起)能够列入世界文化遗产目录?

(2)历史上,秦国在图1-1-1中ab剖面以东区域开凿了郑国渠水利工程。在上列材料反映的时间里,秦王做出了什么决策?秦王的决策导致了什么结果?

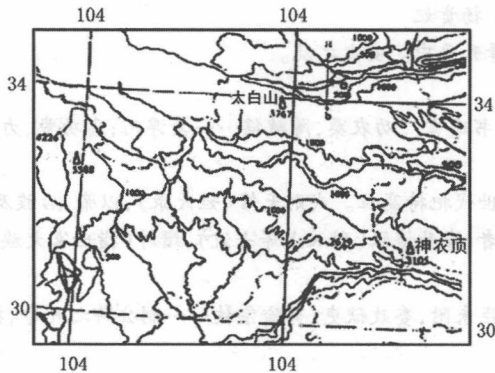


图 1-1-1

考查点:以修郑国渠为切入点,考查秦国强大的原因。

失分点:阅读材料的能力较差,概括能力较差,导致要点遗漏较多。

解析:该题旨在考查考生阅读材料和概括能力。解题的关键是紧扣材料,回答第(1)问时,要考虑都江堰对当地经济的影响及通过这一工程的建设反映我国古代劳动人民的精神。回答第(2)问中“决策”时,从材料的最后一句话可找到答案。至于结果,要从农业、人才、政治方面考虑。

答案:(1)变水害为水利,使川西平原成为千里沃野;体现了先民的勤劳和智慧。

(2)坚持完成郑国渠的开凿;不采纳“逐客”建议。郑国渠的开凿使大量田地得到灌溉;留住和吸引了大批人才;秦国日益强大,最终灭掉六国。

2. (2003年江苏卷)隋炀帝是历史上有名的暴君,但他的许多政略举措对中国历史的发展发挥过积极作用。列举这些政略举措,并说明其历史意义。

考查点:隋炀帝的主要政略举措。

失分点:列举史实出现遗漏。

解析:本题是小跨度的综合题,难度不大,但涉及的史实散见于教材中,主要考查识记、甄别和归纳、概括以及对历史人物客观评价的能力。得高分的前提是:首先,认真审清题意,排除隋炀帝施政措施中的消极内容;其次,仔细回顾课本知识,列举史实要全面;最后,要从宏观方面把握这些政略举措的历史意义。

答案:率军灭陈,统一全国;开运河;创进士科;兴建东都和粮仓;修驰道;与日本、东南亚等国友好往来;巩固统一的多民族国家,加强中央集权,促进南北经济交流和中外交往。

3. (2002年上海卷)阅读下列材料,回答问题:

连昌宫词(节录)

唐·元稹

开元之末姚宋死,朝廷渐渐由妃子。

禄山宫里养作儿,虢国门前闹如市。

(1)诗中的“开元”是_____皇帝的年号,“姚宋”是指_____,“妃子”是指_____。

(2)造成诗中所说这种情况的主要原因是什么?这种情况与后来发生的哪一重大历史事件有关?

考查点:唐朝由盛到衰的原因。

失分点:未能熟练掌握基础知识。

解析:本题考查考生再认、再现历史知识和阅读、分析、理解材料的能力。本题考查的历史知识,考生较为熟悉。例如1992年高考也曾考过与“杨贵妃”有关的题。因而,本题难度不大,考生得分较容易。

答案:(1)唐玄宗 姚崇 宋璟 杨贵妃

(2)唐玄宗怠于政事,沉醉于歌舞升平中。安史之乱。

4. (2001年全国卷)阅读下列材料:

材料一 武则天进号“天后”,上书建言:“劝农桑,薄赋徭……禁浮巧;省功费、力役……”

——据《新唐书》

材料二 魏晋以来,士族靠门第世代把持高位。武则天修《姓氏录》,以帝、后族及三公等高官为第一姓,“各以品位高下叙之,凡九等……当时军工入五品者,皆升谱限(列入上等士流),缙绅(指世家大族)耻焉。”

——据《新唐书》

材料三 武则天以女主监朝,大臣未附,委政狱吏,剪除宗枝……制公卿之死命,擅王者之威力。

——据《旧唐书》

材料四 武则天大开科举,唐人称她“开汲引之门,进用不疑,求访不倦……才能者骤升。是以当代谓知人之明,累朝赖多士之用”。

——据《陆宣公翰苑集》