

配人教版教科书



新课程

金牌教案



孙延洲 刘 莉 主编

数 学

一年级下册



教育部直属师范大学
华中师范大学出版社

... 藤. I. ... ① 根. II. ... ⑤ 成. ... III. 學樣一第 (題案) (育) 小一學. IV. G633

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 138137 号

(配人教版教科书)

[illegible]

NLIC2970222240

华中师范大学出版社

。原书意在鼓吹新，2006年·武汉出品“新洲大学”李阳面健件本：示製善版

新出图证(鄂)字 10 号

图书在版编目(CIP)数据

新课程金牌教案. 数学. 一年级下册/孙延洲,刘莉主编. —武汉:华中师范大学出版社,2006.1
ISBN 7-5622-3278-4/G·1687

I. 新… II. ①孙… ②刘… III. 数学课—教案(教育)—小学 IV. G623

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 128127 号

书 名:新课程金牌教案·数学(一年级下册)

主 编:孙延洲 刘 莉 ©

出版发行:华中师范大学出版社

社 址:湖北省武汉市珞喻路 152 号 邮 编:430079

电 话:027-67863040/67867371/67861549/67867076(发行部) 027-67861321(邮购部)

传 真:027-67863291

网 址:<http://www.ccnp.com.cn>

经 销:新华书店湖北发行所

责任编辑:周文利

封面设计:罗明波

开 本:787mm×1092mm 1/16

版 次:2006 年 1 月第 1 版

印 数:1—6000

电子信箱:hscbs@public.wh.hb.cn

印 刷:华中师范大学印刷厂

责任校对:章光琼

督 印:姜勇华

印 张:9.625 字 数:208 千字

印 次:2006 年 1 月第 1 次印刷

定 价:12.00 元

温馨提示:本书封面印有“华大师生情”品牌标识,并覆有防伪膜,请读者注意识别。



致 读 者

2002年,我社出版了“基础教育新课程师资培训系列教材”。这套教材问世后,立即引起了社会的广泛关注,并在全国各地产生了较大的反响,被读者和新闻媒体誉为“质量上乘”、“品种齐全”、“定位准确”、“最适合师资培训”的优秀教材。这套教材2004年被欧盟确定为援助中国西部地区教师教育的优质教材,2005年又被教育部推荐为全国教师教育课程资源。迄今为止,这套教材已累计发行二百余万册,并先后荣获“全国优秀畅销图书奖”、“中南地区优秀畅销图书奖”等多项殊荣。

为了更好地服务于辛勤耕耘在教学第一线的广大中小学教师,我们在广泛调查的基础上提出了组织编写一套《新课程金牌教案》(以下简称《金牌教案》)的设想。这一设想得到了全国各地中小学教师和课程改革专家的广泛赞同和积极回应,有四百多位一线教师和课程改革专家欣然为这套《金牌教案》撰稿。

我们组织编写《金牌教案》的指导思想是:(1)力求贯彻新课标的理念和要求,并着重解决教师如何教好新课程的问题;(2)力求贴近学生生活,突出师生互动,使教师在轻松和谐的课堂气氛中当好教学活动的组织者和学生成长的促进者;(3)力求做到“新”(理念新、材料新、方法新)与“实”(内容实、步骤实、功效实)相结合,使《金牌教案》成为教师备课和讲课的好帮手。

读者朋友,《金牌教案》就是在上述思想的指导下完成的。如果这套书有助于您的备课和讲课,我们将会感到莫大的欣慰。如果您对这套书有什么意见或建议,请及时告诉我们,以便我们对它不断地进行修订和完善。

华中师范大学出版社

2005年8月



目 录

(80)	.....	(一)市另人只火	
(17)	.....	(二)市另人只火	
(27)	.....	(一)算十的单元	
(17)	.....	(二)算十的单元	
(07)	.....	(一)去课讲去时的内以 001	六
一、位 置	.....		(1)
(87) 单元教学设计	.....		(1)
(08) 上、下	.....		(4)
(18) 前、后	.....		(5)
(28) 左、右	.....		(7)
(18) 位置	.....		(9)
二、20 以内的退位减法	.....		(12)
(28) 单元教学提示	.....		(12)
(78) 十几减 9	.....		(15)
(00) 十几减九练习课	.....		(18)
(11) 十几减几	.....		(20)
(22) 十几减几的练习课(一)	.....		(22)
(23) 十几减几的练习课(二)	.....		(23)
(25) 用数学解决问题	.....		(25)
(27) 用数学解决问题练习课	.....		(27)
(28) 整理和复习(一)	.....		(28)
(30) 整理和复习(二)	.....		(30)
三、图形的拼组	.....		(32)
(32) 单元教学提示	.....		(32)
(34) 图形的拼组(一)	.....		(34)
(37) 图形的拼组(二)	.....		(37)
四、100 以内数的认识	.....		(40)
(40) 单元教学提示	.....		(40)
(45) 数数 数的组成(一)	.....		(45)
(48) 数数 数的组成(二)	.....		(48)
(50) 读数 写数(一)	.....		(50)
(52) 读数 写数(二)	.....		(52)
(53) 数的顺序和比较大小(一)	.....		(53)
(57) 数的顺序和比较大小(二)	.....		(57)
(58) 数的顺序和比较大小(三)	.....		(58)
(60) 整十数加一位数及相应的减法	.....		(60)
(62) 摆一摆,想一想	.....		(62)
五、认识人民币	.....		(66)
(66) 单元教学提示	.....		(66)



认识人民币(一)	(68)
认识人民币(二)	(71)
简单的计算(一)	(72)
简单的计算(二)	(74)
六、100 以内的加法和减法(一)	(76)
(1) 单元教学提示	(76)
(1) 整十数加、减整十数	(78)
(1) 整十数加、减整十数(连加、连减、加减混合)	(80)
(2) 整十数加、减整十数(综合练习)	(81)
(3) 两位数加一位数(不进位)和整十数	(82)
(4) 两位数加一位数进位加法	(84)
(5) 两位数加一位数(练习课)	(85)
(5) 两位数加一位数和整十数(综合练习)	(86)
(6) 两位数减一位数和整十数(不退位)	(87)
(6) 两位数减一位数和整十数(不退位)练习课	(90)
(7) 两位数减一位数(退位)	(91)
(8) 两位数减一位数和整十数的综合练习(一)	(92)
(8) 解决问题(一)	(93)
(8) 解决问题(二)	(95)
(8) 综合练习(一)	(96)
(8) 综合练习(二)	(97)
七、认识时间	(99)
(9) 单元教学提示	(99)
(9) 认识时间(一)	(102)
(9) 认识时间(二)	(105)
(9) 认识时间(三)	(108)
(9) 小小商店	(110)
八、找规律	(114)
(10) 单元教学提示	(114)
(10) 找规律(一)	(116)
(10) 找规律(二)	(118)
(10) 找规律(三)	(120)
(10) 找规律(四)	(121)
九、统计	(124)
(11) 单元教学提示	(124)
(11) 统计(一)	(126)
(11) 统计(二)	(129)
(11) 统计(三)	(132)
十、总复习	(134)



单元教学提示	(134)
总复习(一)	(137)
总复习(二)	(139)
总复习(三)	(140)
总复习(四)	(143)
总复习(五)	(145)



一、位置

单元教学提示

本单元的教学目标:

1. 通过直观演示和动手操作,使学生认识“上下”、“前后”、“左右”的基本含义,初步感受它们的相对性。

2. 使学生学会用“上下”、“前后”、“左右”描述物体的相对位置。

3. 使学生能够在具体情境中,根据行、列确定物体的位置。

学生们在日常生活中以及通过前面的学习,对上、下,前、后,左、右等方位已积累了一些感性经验,但不一定能准确地加以判断。因此,本单元进行集中教学,帮助儿童学会辨别上、下,前、后,左、右,在此基础上再学习从二维空间来确定物体的位置。如某个同学坐在第几组第几个位置上。

本单元教科书在编排上有下面几个特点:

1. 提供丰富的生活和活动情境,帮助学生体验空间方位。

学生对空间方位的表征至少有三种形式:(1)自我中心的表征。即用主体自身与目标物之间的位置关系来标明目标物的具体位置。如学生背靠着物体,说物体在他的后面。(2)自然标志的表征。即用环境中的其他物体与目标物之间的关系来标明目标物的具体位置。如茶几在沙发的前面,电视在茶几的前面。(3)去自我中心的表征,利用一些抽象的形式来描述目标物的位置,如用地图来描述目标物的位置。一年级(6~7岁)学生正处在前运算阶段的末期,他们的判断仍受直觉思维的支配,往往需要借助一定的情境和活动来进行。例如,要确定一个站在对面的人的左右,开始他们需要真正站在对方的位置上才能确定,以后才能逐步想象自己处在那人的位置上,以此确定其左右。教科书根据这一阶段儿童的认知特点,创设了适合学生且又便于操作的情境,使他们一方面亲身体验生活和学习环境中的方位,另一方面又体会到空间方位与生活的密切联系。

2. 依照学生空间方位的认知顺序进行编排。

学生认识空间方位的顺序是先“上下”,再“前后”,最后“左右”。根据研究,学生在掌握空间方位的过程中,首先把不同的方位与自己身体的一定部位相对应,建立起以下的联系:上边是头,下边是脚,前面是脸,后面是背,右面是右手,左面是左手。学生最早分出的是垂直轴的上边的方向,这是由学生身体的垂直位置决定的。学生对垂直轴下边的方向的区分和对水平面两对方向(前和后,左和右)的区分则要晚些,其中对左右的区分则比较困难一些。研究表明,学生一般在7~9岁左右,不仅能以自身为中心辨别左右,而且也能以别人为标准辨别左右。所以,教科书把有关方位的认识安排到本册,并按照学生认识空间方位的难易程度来安排“上下”、“前后”、“左右”。



本单元的教学建议:

1. 注意根据学生认识空间方位的特点安排教学。

一般学生在6岁时就能正确地辨别“上下”、“前后”,但以自身为中心的“左右”辨别尚未发展完善。因此,对于“上下”、“前后”,可以尽量放手让学生独立辨别,而“左右”则要引导学生从自身为中心过渡到以自然标志为中心进行辨别。

教师应注意启发学生紧密联系自己的学校、家庭等生活实际,用自己的语言正确表述物体的空间方位。

2. 适当把握教学要求。

左右的相对性比较难理解,教科书主要是通过一些活动和游戏(如握握手,听反话等)来帮助学生辨别。教学中,教师可以利用教科书提供的资源或自己创设活动,组织学生充分地体验,避免抽象地让学生判断。对一些一时理解不了的学生,可以允许他们逐步理解。

“左右”的相对性在日常生活中有着广泛的应用,教科书采用“生活中的数学”板块形式加以介绍,只要求学生了解,不作教学要求。

对“位置”的教学,教科书只是结合生活实际,让学生从二维空间描述一个物体的位置,不要求用数对来描述。如小红坐在第3组第2行,可以说“小红是第3组第2个”,不要求用(3,2)来确定小红的位置。

3. 具体内容的说明和教学建议。

(1) 上、下。

教科书提供了一幅南京长江大桥的图画:蓝天下,雄伟的大桥横跨长江,一艘轮船穿桥而过,桥上的铁道上奔驰着一列高速列车,铁路上方的公路上行驶着一辆辆形态各异的汽车,桥头左右两边屹立着的三面红旗仿佛在迎风招展,好一幅雄伟壮观的景色。学生从中不仅根据轮船、火车、汽车三者的位置关系,认识了上下方位,而且也感受到了祖国蒸蒸日上的勃勃生气。

在位置关系不变时,对于两个物体,上下位置关系是绝对的,但对于三个物体,参照物不同,上下位置关系也会不同。教科书第1页南京长江大桥图,火车对轮船来说,在轮船的上面,火车对汽车来说,却在汽车的下面。它们之间的上下位置关系,教科书列举了几个,其他的则让学生自己去辨别。

在此基础上,教科书通过第2页“做一做”第1题,让学生把数学书、语文书和铅笔盒按教师要求的上下位置关系摆放,使其加深对上下位置关系的认识。

教学本节内容时,主要让学生辨别两个物体的上下位置关系,还可以选择不同的参照物或改变物体的位置,使学生感受上下方位的相对性。

(2) 前、后。

教科书通过排队上车图,说明前后位置关系。图中车的旁边还有一个站牌,上面按顺序排列着公共汽车所经过的站名,这可作为教学资源供教师选用。

教学时,既可以利用此图也可以让学生进行实地练习,不管采取何种方式,都可让学生提出不同的问题进行讨论和交流。如谁排在最前面,谁排在最后面。李林的后面是谁,王英在谁的后面、在谁的前面,王英在谁和谁之间,李林的后面有几人等,使学生明确:前后的标准一般是面对的方向是前,背对的方向是后,而且参照物改变,前后的关系也随之转换。

教科书第2页“做一做”第2题,通过小狗游泳比赛图,进一步让学生认识前后及其相

(3)左、右。

①建立左右标准。

自切, 沉

这些知识对学生来说,既是实际生活的需要,又是进一步学习的需要。

谁。或者反过来,先指明某个同学,让学生说说他(或她)在第几组第几个(或第几排)。



在学生清楚地知道如何确定自己的座位后,可以每两个或四个学生一组,说出自己前、后、左、右四个同学的座位,并从中找出规律,看看左右两个同学的座位和前后两个同学的座位与自己的座位是什么关系。从而发现:左右同学和自己在同一排,前后同学和自己在同一组。

教科书第6页“做一做”,是一个让学生确定动物图片位置的活动,活动时,可以以小组为单位,让学生自己摆放图片(摆放的行数、列数可以自定),然后互相提问题,如指定一个动物,说出它所在的行、列,或根据行、列猜出是哪个动物。

课时教学设计

上、下

一、教学内容

教科书第1页及第2页“做一做”第1题。

二、教学目标

1. 使学生初步了解上下的基本含义,会用上下描述物体的相对位置。
2. 使学生具有辨别一定的空间方位的能力。
3. 培养学生观察能力和语言表达能力。
4. 使学生感受数学与现实生活的密切联系。

三、教具、学具准备

多媒体课件、学生准备水彩笔、图画纸。

四、教学过程

1. 导入。

同学们,这个学期老师给你们请来了两位新朋友,他们是数学王国里的小精灵聪聪和明明,你们愿意和他们成为朋友吗?现在我们就和聪聪、明明一起步入神奇的数学王国吧!

聪聪问我们:鼻子下面是什么?

学生边指边回答:鼻子下面是嘴巴。

聪聪又问:嘴巴上面有什么?(可以是鼻子,眼睛等。)

同学们说得真好,今天我们就一起来学习上下。(板书课题:上、下。)

2. 探究新知。

(1) 举出生活中有关上下的例子。

教师:同学们你们能举出生活中有关上下的例子吗?互相讨论一下。

学生可能会说:课桌上面有什么,黑板上面有什么,我们的教室在二楼,二楼上面是几班,二樓下面是几班等等。

教师:生活中有关上下的例子有很多,你们说得都很好。

(2) 观察画面体会上下的含义。

教师:同学们,你们听说过南京长江大桥吗?谁知道南京长江大桥是什么样子的?你们想不想知道?今天老师就带你们到南京长江大桥去开开眼界,想去吗?

多媒体课件显示主题图。



教师：请同学们仔细观察，你都发现了什么？你想告诉大家什么呢？

学生可能会说：图上有火车、大卡车、轮船、白云等。还可能会说：火车的下面有轮船，汽车在火车的上面等。

只要学生描述的比较清楚都要给予表扬、鼓励。

教师：你们真了不起，发现了这么多，那谁能说出，汽车的下面有什么？

可以是火车、轮船、江水、桥墩等。

教师：你们想问什么呢？能像老师这样提问题吗？

指名學生提问题，其余同学解决。

(3)把第1页空白补充完整。

3.活动。

(1)拍手游戏。

①教师发口令，学生拍手。

②听反语，教师说“上”，学生在下面拍手，教师说“下”，学生上面拍手。

(2)“做一做”第1题。

小组活动。小组长发口令，其余同学动手摆，如把语文书放在数学书的上面，把文具盒放在语文书的上面。

(3)画一幅自己最喜欢的、能表示上下关系的画。

4.小结。

今天你们学会了什么？高兴吗？你们还知道哪些有关上下的知识？

前、后

一、教学内容

教科书第2页内容，“做一做”第2题，练习一第1题。

二、教学目标

1.使学生能够在具体的生活实践或游戏情境中，体验前后的位置关系。能确定物体的前后位置的顺序。

2.培养学生关于前后的空间观念。

三、教具、学具准备

课件。

四、教学过程

1.联系生活，初步感受前后的概念。

教师：今天大家坐得可真整齐，愿意向在座的老师介绍一下你自己吗？（学生举手向听课教师作自我介绍。）

教师：刚才这两位同学在介绍时都用到了两个意思完全相反的字，是哪两个字呢？

学生：是前后两个字。

教师：今天我们就来学习有关前后的知识。（板书：前、后。）

2.观察讨论，进一步理解前后的概念。

课件显示主题图。



教师:这些人在干什么?

学生可能会说:

①我看到有5个人在排队上车。

②我看到李林在王英的前面。

③我看到王英在李林的后面。

④我看到张宁在最后面。

⑤我觉得他们很文明,遵守秩序。

学生只要讲得有道理,教师就应加以肯定。

教师:还有想说的吗?我们以小组为单位,把你看到的情况用前后位置的关系来描述一下。(学生四人为一小组进行交流。)

3. 亲身体验前后的相对性并加深理解。(教师设计一个找前后的游戏。)

教师:为了进一步理解前后位置的概念,我们来做个游戏好不好?(教师请3位同学到前面,按顺序排好,面向南。)大家看,谁在谁的前面?谁在谁的后面?

教师:向后转。现在谁在谁的前面?谁在谁的后面?

教师:这是为什么呢?

学生可能会说:

①因为方向发生了变化,前后的位置就不一样了。

②因为脸朝的方向不一样了。

教师:真聪明!

教师小结:我们说一个人或一个物体在前面还是在后面,首先要看面对的方向或者和谁比,面对的方向不同,前后的位置就不同。

4. 解决实际问题,增强应用意识。

出示“做一做”第2题情境图。“大家看这些小动物在干什么?”(课件显示小动物进行游泳比赛的场面,教师提出问题,学生一一作出解答。)

①小花狗在小白狗的()面。

②小黄狗在小花狗的()面。

③游在最前面的是谁?最后面的是谁?

④如果继续游,他们的前后位置会不会发生变化呢?有什么样的变化?

充分发挥学生的想像力:

①小白狗游到了最前面。

②你看小黄狗努力的样子,我想他一定会游到最前面。

③小花狗和小灰狗相差很近,小花狗一定会游到最前面……

教师:大家说得都有道理,我们在工作和学习中可能由于种种原因会出现临时落后的现象,只要大家肯动脑筋、肯努力,后进也会变成先进的。你们说呢?

5. 联系实际,灵活运用。

(1) 模拟练习—第1页情境进行游戏活动。

(2) 教师:有关前后的知识在生活中到处都有,观察一下你的周围,你能说说什么在什么的前面,什么在什么的后面吗?

学生:①老师站在我们的前面。



②老师的前面是我们。

③我们的教室在学校实验楼的后面。

.....

6. 畅谈收获, 评价总结。

教师: 通过今天的学习, 你们有什么收获?

左、右

一、教学内容

教科书第3~4页内容, 练习一第3、5、6题。

二、教学目标

1. 以生活中有关左右的真实情境使学生认识左右的基本含义。
2. 使学生初步会用左右描述物体的相对位置。
3. 使学生能够在具体情境中, 体会左右的相对性。

三、教具、学具准备

课件, 动物头饰。

四、教学过程

1. 游戏一: 游戏进入新课, 感知自身的左右。

(1) 通过反动作游戏, 感知相对性。

教师: 我们前面认识了上下、前后, 下面我们一起做反动作练习的小游戏, 游戏之前谁来说说什么是反动作? (学生回答, 师生共同做反动作游戏。)

(2) 通过举手游戏, 建立左右标准。

教师: 大家喜欢做这样的游戏吗? 喜欢的请举手。(学生有的举左手, 有的举右手。)

教师: 我看到大家都喜欢做游戏, 谁愿意告诉我你现在举的是哪只手? 和他举得一样的同学请把这只手举过头顶, 那其余的同学举的是哪只手呢?

教师: 我们都有两只手, 左手和右手。(老师背对学生举起双手。) 大家说说我们在生活中常用左手和右手做哪些事情? (学生举例。)

教师: 左手和右手是一对好朋友, 配合起来力量可大了。大家找一找, 我们的身体上还有这样分左和右的好朋友吗? (学生汇报。)

教师: 我们身体上像左手、右手这样的好朋友可真不少呀! 这节课我们就来认识左右。(板书课题: 左、右。)

(3) 机器人游戏, 感知身体的左右。

教师: 下面我们做个机器人游戏, 我做遥控器, 发出指令, 同学们做机器人, 比一比哪个机器人做的动作又快又准。机器人准备好了吗?

①伸出左手摆一摆, 伸出右手摆一摆。

②跺跺你的左脚 1、2、3, 跺跺你的右脚 1、2、3。

③拍拍你的左肩, 拍拍你的右肩。

④拍拍你的左腿, 拍拍你的右腿。

⑤摸摸左耳朵, 摸摸右耳朵。



⑥左手摸左耳,右手摸右耳。

⑦左眼眨3下,右眼眨3下。

2. 游戏二:找邻居,巩固练习。

(1)学生找邻居游戏。

教师:我们一起来做个找邻居的游戏。谁先说说什么是邻居?在我们的教室里,谁是你的邻居?

游戏方法:教师任意找一位学生A站起。A说:我的前面是(全班同学一起说是B),如果说对了,B站起来说:答对了。A可以问自己前、后、左、右4个方向的邻居。

教师找3~4人,共同做这个游戏。然后每人都找出自己的邻居,告诉同桌。

教师:每位同学都找到了自己的邻居,在以后共处的日子里可要相互团结、相互帮助。

(2)老师找朋友游戏。

教师:同学们都找到了自己的邻居,老师也要找一找我的好朋友在哪里,只要符合我要求的就是我的好朋友。

①每排从左数第2个同学都是我的好朋友。

②每排从右数第3个同学都是我的好朋友。

③每排从前面数第4个同学都是我的好朋友。

④每排从后面数第1个同学都是我的好朋友。

⑤每排从左数第5个,从后数第6个,同时符合这两个要求的都是我的好朋友。

3. 游戏三:体会左右的相对性。

教师:现在请全体起立,第1、3、5排的同学向后转,伸出右手和你对面的同学握握手。好,握着别松开,你发现什么了呢?你的朋友伸的是右手吗?看起来好像不一样呢,为什么?(学生讨论得出:因为我俩是面对面的,所以看上去不一样。)

4. 游戏四:左右相对应练习。

教师:下面我们来做个举手游戏。

要求:

(1)和老师举得一样。

(2)说出举的是左手还是右手。

其中教师先和学生一个方向,然后和学生面对面。

5. 游戏五:左右的应用。

课件演示:小动物排队做操(分别是:小猫、小猪、小松鼠、青蛙)。聪聪站在背后,说从左数青蛙排第一。明明站在前面,说从左数小猫排第一。请大家来判断,他俩谁说得对。学生意见不一致,让学生实际来扮演,4位小朋友扮演小动物站在路中间,两边的小朋友分别扮演聪聪和明明。最后得出结论,他俩说得都对,因为他俩是面对面的。

6. 游戏六:

(1)猜一猜。

教师:同学们看,小汽车和我们捉迷藏呢!

课件演示:一排汽车,树丛挡住了一部分,其中,露出4辆,第4辆说:从右数我排第二,猜一猜,我们这一排共有几辆车?

(2)左右在生活中的应用。



教师:一个社会没有秩序,生活将会杂乱无章。人们为了维持秩序设定了一些规则,大家按规则行事,生活就变得井然有序。生活中按照左右制度规则的事例也很多。如:课件逐一演示教科书第6页“生活中的数学”4幅图,使学生在实际生活中体会左右,从小养成遵守交通规则的好习惯。

7. 巩固练习。

(1)同桌完成练习一第3题,说一说东西放在什么位置合适。

(2)学生独立做练习一第5、6题,然后订正。

8. 小结。

通过做游戏活动,这节课你有什么收获。

位 置

一、教学内容

教科书第5~6页内容,练习一第2、4、7题。

二、教学目标

1. 能在具体情境中,根据行、列确定和描述物体的位置。
2. 在对物体位置关系探索过程中,发展空间观念。运用所学知识和方法解决简单的问题,培养实践能力。
3. 在合作与交流的过程中,获得良好的情感体验。结合活动,使学生受到热爱劳动、助人为乐、遵守公共秩序的教育。

三、教具、学具准备

有关课件、座位号、电影票等。

四、教学过程

1. 巩固旧知,激趣引入。

(1)模拟练习一第2题情境,做“拍拍手”游戏。

(2)教师:前段时间我们学习了前后、左右,那么大家能不能向我介绍一下大家的前后、左右邻居呢?介绍到谁,请那位同学站起来向老师招招手。

2. 新授。

(1)联系主题图,学习新知。

(课件显示第5页主题图)这是一年级8班的同学们,看!他们坐得多整齐呀。数一数一共有几组?每组有多少人?

教师向学生介绍一位新朋友,名叫乐乐。告诉学生,他坐在第一组第二个座位,让他们运用发散思维在主题图中找到他。

学生可能得出以下几种答案:

①从左往右第一组,从前往后第二个。

②从左往右第一组,从后往前第二个。

③从右往左第一组,从前往后第二个。

④从右往左第一组,从后往前第二个。

教师完整地描述乐乐的位置在从左往右第一组,从前往后第二个座位,让学生找。(学



生找到后点击该生,则闪烁显示并出现文字“第一组第二个”。)

说说自己还想和班上的哪些同学成为好朋友。(同学互说,然后指名说,要求准确描述这位好朋友的位置。)

注意:教师要引导学生清楚地描述好朋友的位置。

(2)联系实际,学习新知。

①从左往右数,请第一组同学向老师招招手;第二组同学点点头;第四组同学笑一笑;第六组同学……

②同桌互说从前往后数,自己排在第几,自己前、后、左、右的同学的位置。

③开展“猜猜我的好朋友是谁”的游戏:一个学生说出自己的好朋友的位置,其他同学找到这个同学。

3. 活动。

(1)设计新同学的座位。

让学生当一回小老师,给新转来的一名同学安排座位,要求说出这位同学的位置,并说明这样安排的理由。

(2)找住址。

①情境说明:这是一幢漂亮的新楼,分为一、二两单元,数一数一共有几层楼?(4层楼。)每一层楼都有两户人家,靠左的为1号,靠右的为2号。这幢新楼里住着解放军叔叔、王爷爷、音乐老师等人。

②课件展示一幢楼房(由练习一第7题改编,把“门”改为“单元”、把“层”改为“楼”)。

③活动。

◆春节快到了。老师要选几名能歌善舞的同学到解放军叔叔家慰问,哪些同学愿意参加?(选3名学生问一问各准备了什么节目?然后让他们根据“1单元3楼2号”找屏幕上住房的位置。)

(找到后点击该位置,演示窗户打开,解放军叔叔出现的动画。)

◆谁愿意到王爷爷家做好事?(地址:1单元2楼1号)(多媒体演示同上。)

◆谁愿意把这封信送给音乐老师?(地址:2单元4楼1号)(多媒体演示同上。)

(3)找座位。

①创设情境,解决难点。

(课件动画演示:星期天乐乐去看电影,他买了一张2排3号的电影票,他拿着票走进电影院发现有两扇门:“单号门”、“双号门”,乐乐看了看手中的票想:我应该进哪扇门呢?)

(教师边演示边叙说情境。)

学生分组讨论怎样帮助他。

(学生回答后,课件演示:乐乐由单号门进入,看到电影院内有很多座位,他急了,“这么多座位我应该坐哪一个呢?”)

学生分组讨论怎样帮助他找到座位。(小组讨论得到:先找到2排,再找3号。)

(课件上闪烁显示该座位,乐乐坐下后说“谢谢”。)

②模拟练习一第4题情境,让学生帮4位小朋友找座位。

③模拟影院,实践活动。(事先在座位上贴好和电影院座位排列一样的号码,每个号码下面有一张电影票。)