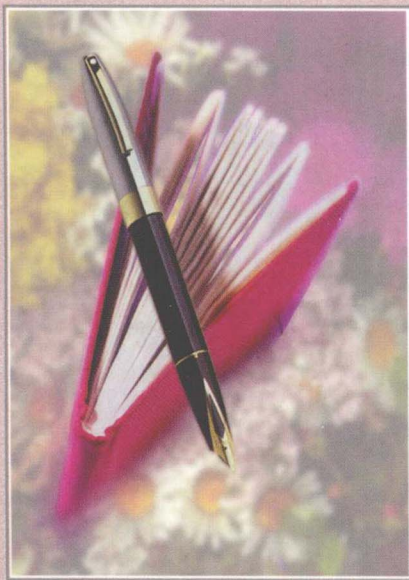


# ZHENGZHI

高等教育学历文凭考试全国统考课程  
政治课教材辅导用书



## 邓小平理论 和“三个代表” 重要思想概论 学习指导

教育部社会科学研究  
与思想政治工作司 组编

● 中国财政经济出版社

高等教育学历文凭考试全国统考课程政治课教材辅导用书

教育部社会科学研究与思想政治工作司 组编

主 编 杨瑞森

副主编 秦 宣

高  
等  
教  
育  
学  
历  
文  
凭  
考  
试  
全  
国  
统  
考  
课  
程  
政  
治  
课  
教  
材  
辅  
导  
用  
书  
中

邓小平理论和  
“三个代表”  
重要思想概论  
学习指导

江苏工业学院图书馆  
藏书章

中国财政经济出版社

## 图书在版编目 (CIP) 数据

邓小平理论和“三个代表”重要思想概论学习指导/杨瑞森  
主编. —北京: 中国财政经济出版社, 2003.8

高等教育学历文凭考试全国统考课程政治课教材辅导用书  
ISBN 7-5005-6656-5

I. 邓… II. 杨… III. ①邓小平理论-高等教育-自学参  
考资料 ②“三个代表”思想-高等教育-自学参考资料  
IV. ①A849 ②D261

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2003) 第 060194 号



中国财政经济出版社出版

URL: <http://www.cfeph.com>

E-mail: [cfeph@drc.gov.cn](mailto:cfeph@drc.gov.cn)

社址: 北京海淀区阜成路甲 28 号 邮政编码: 100036

发行电话: 010-88190655 (传真) 88190616

河北省〇五印刷厂印刷



850 × 1168 毫米 24 开 10 印张 192000 字

2003 年 8 月第 1 版 2003 年 8 月河北第 1 次印刷

定价: 15.00 元

ISBN 7-5005-6656-5/F·5810

(图书出现印装问题, 本社负责调换)

此版权页用含有  和  阴阳水印图案及红色、绿色、蓝色金属线的特种防  
伪水印纸印制, 金属线可用针挑出, 没有这种版权页的教材为盗版教材。

少数经销商和学校为了个人私利, 损害读者利益, 破坏市场秩序, 存在印、购、销  
盗版教材的违法行为。欢迎读者举报, 查证后将给予重奖, 举报电话: 010-88190654。

## 出版说明

为贯彻落实《教育部关于进一步深化“三个代表”重要思想“三进”工作的通知》（教社政〔2003〕2号）精神，在高等教育学历文凭考试全国统考课程政治理论课中全面贯彻党的十六大精神特别是“三个代表”重要思想，切实增强政治理论课教育教学的针对性、实效性和吸引力、感染力，我司组织了部分高校的相关学科专家学者，根据新修订颁发的《高等教育学历文凭考试全国统考课程政治理论课教学基本要求》，对其中的《马克思主义哲学原理》、《马克思主义政治经济学原理》、《邓小平理论和“三个代表”重要思想概论》等三门课的教材及辅导用书进行了全面修订，供各地参加学历文凭考试试点学校的学生使用。

本次教材修订工作紧密结合新世纪新阶段高校思想理论教育面临的新形势、新任务及其要求，力求全面贯彻党的十六大精神和“三个代表”重要思想，同时，从高等教育学历文凭考试全国统考课程政治理论课教育教学特点出发，在认真总结近几年教学实践经验基础上，充分考虑了广大教师对原教材及辅导用书使用的意见和建议，并注意吸收了思想理论教育教学和研究领域的新成果。

由于修订时间较为仓促，不足之处在所难免，敬请广大读者提出宝贵意见，使之在教学实践中不断完善。

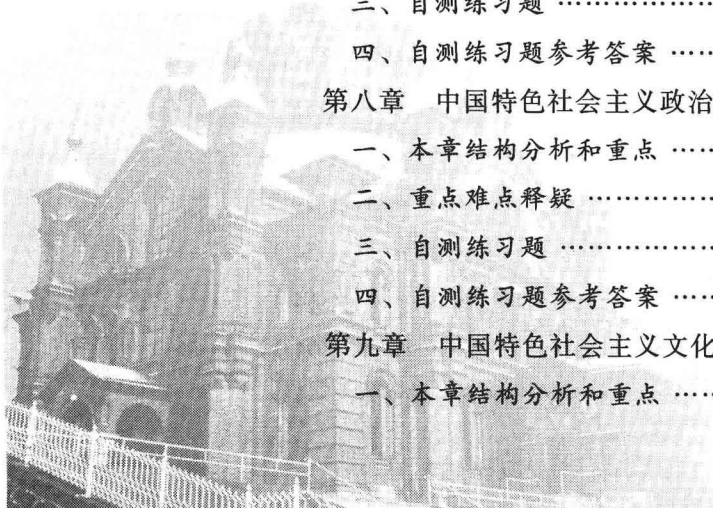
教育部社会科学研究与思想政治工作司

2003年5月

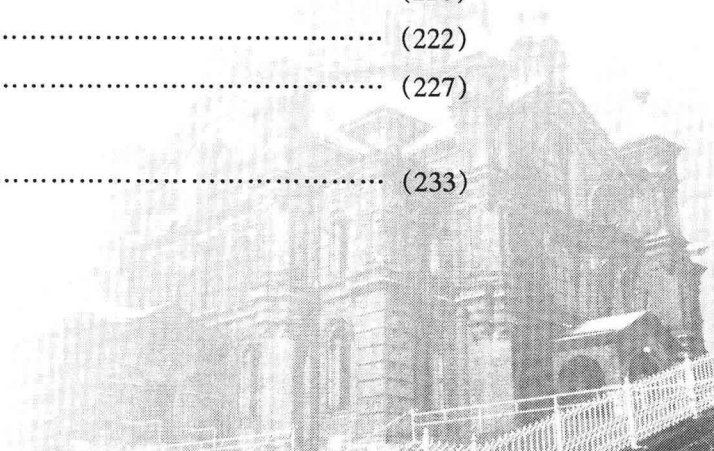


第一部分 学习方法概论 .....	( 1 )
第二部分 章节辅导及模拟题库 .....	( 8 )
第一章 邓小平理论是当代中国的马克思主义 .....	( 8 )
一、本章结构分析和重点 .....	( 8 )
二、重点难点释疑 .....	( 10 )
三、自测练习题 .....	( 13 )
四、自测练习题参考答案 .....	( 16 )
第二章 “三个代表”重要思想是马克思主义中国化的 最新理论成果 .....	( 24 )
一、本章结构分析和重点 .....	( 24 )
二、重点难点释疑 .....	( 25 )
三、自测练习题 .....	( 29 )
四、自测练习题参考答案 .....	( 34 )
第三章 解放思想、实事求是、与时俱进 .....	( 42 )
一、本章结构分析和重点 .....	( 42 )
二、重点难点释疑 .....	( 43 )
三、自测练习题 .....	( 49 )
四、自测练习题参考答案 .....	( 54 )
第四章 社会主义的本质和根本任务 .....	( 64 )
一、本章结构分析与重点 .....	( 64 )
二、重点难点释疑 .....	( 65 )

三、自测练习题 .....	( 74 )
四、自测练习题参考答案 .....	( 82 )
第五章 社会主义初级阶段和党的基本路线、基本纲领 .....	( 95 )
一、本章结构分析和重点 .....	( 95 )
二、重点难点释疑 .....	( 95 )
三、自测练习题 .....	( 98 )
四、自测练习题参考答案 .....	( 102 )
第六章 社会主义建设的发展战略 .....	( 107 )
一、本章结构分析和重点 .....	( 107 )
二、重点难点释疑 .....	( 108 )
三、自测练习题 .....	( 115 )
四、自测练习题参考答案 .....	( 120 )
第七章 发展社会主义市场经济 .....	( 130 )
一、本章结构分析和重点 .....	( 130 )
二、重点难点释疑 .....	( 131 )
三、自测练习题 .....	( 138 )
四、自测练习题参考答案 .....	( 143 )
第八章 中国特色社会主义政治 .....	( 151 )
一、本章结构分析和重点 .....	( 151 )
二、重点难点释疑 .....	( 153 )
三、自测练习题 .....	( 157 )
四、自测练习题参考答案 .....	( 162 )
第九章 中国特色社会主义文化 .....	( 176 )
一、本章结构分析和重点 .....	( 176 )



二、重点难点释疑 .....	(178)
三、自测练习题 .....	(180)
四、自测练习题参考答案 .....	(184)
第十章 实现祖国统一的战略构想 .....	(193)
一、本章结构分析和重点 .....	(193)
二、重点难点释疑 .....	(194)
三、自测练习题 .....	(196)
四、自测练习题参考答案 .....	(199)
第十一章 维护世界和平 促进共同发展 .....	(204)
一、本章结构分析和重点 .....	(204)
二、重点难点释疑 .....	(205)
三、自测练习题 .....	(208)
四、自测练习题参考答案 .....	(211)
第十二章 中国特色社会主义事业的依靠力量和 领导核心 .....	(220)
一、本章结构分析和重点 .....	(220)
二、重点难点释疑 .....	(220)
三、自测练习题 .....	(222)
四、自测练习题参考答案 .....	(227)
后 记 .....	(233)



## 第一部分 学习方法概论

学习邓小平理论和“三个代表”重要思想，如同学习其他科学理论一样，都有一个方法问题，即如何学习的问题。方法问题十分重要，毛泽东曾经把方法比作过河的桥或船，认为不解决桥或船的问题，就不可能完成过河的任务。同样的道理，没有一个好的学习方法，也就不可能真正学通学懂邓小平理论和“三个代表”重要思想。邓小平理论和“三个代表”重要思想，作为当代中国的马克思主义，作为马克思主义普遍原理同当代中国具体实际和时代特征相结合的崭新成果，是一个科学理论体系，有着十分丰富的内容。因此，要学好邓小平理论和“三个代表”重要思想，真正把握它的基本内容、精神实质和对我国社会主义现代化建设事业的伟大指导作用，就必须进行全面系统地学习，进行深入思考和研究，而要达到这一点，就必须有一个科学的学习方法。

学习方法是多种多样的，我们应当善于把握一些基本的或根本的学习方法。学习马克思主义要着力把握它的特点或特性，也就是说，要依据马克思主义自身的特点或特性去学习马克思主义。理论联系实际，是马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论的根本原则和根本的思想理论特征，因而也是学习这些理论的根本指导方针和根本方法。

学习邓小平理论和“三个代表”重要思想，必须牢牢坚持和把握理论联系实际这一科学的方法。理论联系实际这一学习方法，有着丰富的内涵和多种表现形式。为了帮助大家更好地学习和掌握邓小平理论和“三个代表”重要思想的基本内容和精神实质，在学习方法上我们提出如下几点意见和想法，供大家参考。



(1) 要从总体上把握邓小平理论和“三个代表”重要思想同马克思列宁主义、毛泽东思想的关系，把马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想看成是一脉相承的马克思主义科学理论体系。马克思主义是从实践中产生、并随着实践的发展而不断发展着的科学理论，是世界无产阶级和广大人民群众获得彻底解放的思想武器。马克思主义不是教条，而是行动的指南，是科学的世界观和方法论，其显著特征是理论与实践的紧密结合。马克思主义普遍原理同中国实际的结合，经历了两次历史性飞跃，产生了两大理论成果，即毛泽东思想和邓小平理论，而“三个代表”重要思想则是马克思主义普遍原理同中国具体实际相结合即马克思主义中国化的最新成果。邓小平理论和“三个代表”重要思想与马克思主义、毛泽东思想的关系，是继承、坚持与发展、创新的关系。邓小平在谈到对待马克思主义的态度问题时指出，既要坚持马克思主义，坚持“老祖宗不能丢”，又要“说新话”，要研究新情况，解决新问题，提出新理论，发展马克思主义。江泽民也反复强调，对待马克思主义要做到两个“坚定不移、不能含糊”：一是必须坚持马克思主义的立场、观点和方法，坚持马克思主义基本原理，这一点要坚定不移，不能含糊；二是必须贯彻解放思想、实事求是的思想路线，坚持勇于追求真理和探索真理的革命精神，这一点也要坚定不移，不能含糊。事实也正是如此。邓小平理论和“三个代表”重要思想坚定不移地坚持和继承了马克思列宁主义、毛泽东思想的基本立场、观点和方法，在它们之间有着一致的原则立场和基本观点，有着统一的世界观和方法论即辩证唯物主义和历史唯物主义，有着相同的与时俱进的理论品质。与此同时，邓小平理论和“三个代表”重要思想又是对马克思列宁主义、毛泽东思想坚定不移的丰富、发展和创新。邓小平理论是马克思主义普遍原理同中国实际相结合历史性飞跃的伟大理论成果，而“三个代表”重要思想则是这一“相结合”的最新理论成果。这些成果都为马克思主义理论宝库增添了崭新的内容。由此看来，那种把邓小平理论

## 第一部分 学习方法概论

和“三个代表”重要思想同马克思列宁主义、毛泽东思想对立起来或割裂开来的看法，显然是不妥的。

(2) 要紧紧抓住“什么是社会主义、怎样建设社会主义”和“建设什么样的党、怎样建设党”这样的重大历史性课题，从理论和实践的相结合上深刻理解邓小平理论和“三个代表”重要思想的科学性质和历史地位。应该说，在无产阶级取得政权以后，特别是在经济文化比较落后的国家取得政权以后，共产党作为执政党在复杂的国际国内形势下如何加强自身的建设，并领导人民群众胜利地建设社会主义现代化国家，这是当今国际共产主义运动亟待解决的重大历史性课题。正是在研究和解决这一重大的历史性课题中，中国共产党人做出了历史性贡献，形成了邓小平理论和“三个代表”重要思想。大家知道，“什么是社会主义、怎样建设社会主义”是邓小平理论中的首要的、基本的理论问题，它贯穿于邓小平理论形成与发展的全过程，体现在邓小平理论科学体系的各个组成部分之中。因此，紧紧抓住“什么是社会主义、怎样建设社会主义”这一根本性理论问题和实践问题，去进行学习、思考、研究，就有助于我们去深入理解和全面把握邓小平理论的基本内容、精神实质、科学体系和历史地位。比如，关于对邓小平理论形成与发展的历史必然性及其历史地位的认识问题，如果我们抓住了“什么是社会主义、怎样建设社会主义”这个根本问题去学习和思考，就容易得出正确答案。邓小平理论是在和平与发展成为时代主题的历史条件下，在我国改革开放和现代化建设的实践中，在总结我国社会主义胜利和挫折的历史经验并借鉴其他社会主义国家兴衰成败历史经验的基础上，逐步形成和发展起来的。这里所讲的“历史经验”，正是指在“什么是社会主义、怎样建设社会主义”这个根本性问题上的历史经验。正是由于这一亟待研究和解决的重大时代性课题的呼唤，邓小平理论才应运而生；正是在不断认识和解决这一重大时代性课题的基础上，邓小平理论才不断得到完善和发展，才提出了关于社会主义本质的新概括，才把对社会主义的认识提高

到新的科学水平。同样的道理，正是在我们党成为领导人民掌握全国政权并长期执政的党，成为对外开放和发展社会主义市场经济条件下领导国家建设的党的新形势下，“建设什么样的党、怎样建设党”的问题就成了我们党亟待研究和回答的重大理论问题和实践问题。正是适应党的建设面临的新形势新任务的迫切需要，才形成了“三个代表”的重要思想，从而使党始终保持先进性和纯洁性，充满创造力、凝聚力和战斗力。学习邓小平理论和“三个代表”重要思想，要坚持理论联系实际这一根本方针和根本方法，要紧紧抓住“什么是社会主义、怎样建设社会主义”和“建设什么样的党、怎样建设党”这样的重大历史性课题，去思考和研究邓小平理论和“三个代表”重要思想对马克思主义的创造性应用和发展，对我国改革开放和社会主义现代化建设的伟大指导作用。

(3) 要充分认识坚持党的解放思想、实事求是、与时俱进思想路线的重要意义，在深刻理解和把握邓小平理论和“三个代表”重要思想的精髓问题上下功夫。一个无产阶级政党是否坚持一条正确的思想路线，对于它领导的革命和建设事业能否取得胜利有着决定意义。毛泽东把我们党坚持的马克思主义的思想路线概括为“实事求是”四个大字。历史经验表明，坚持了“实事求是”的思想路线，我们党领导的革命和建设事业就能取得伟大胜利；相反，就会遭到失败或挫折。毛泽东晚年失误的深刻根源也正在这里。解放思想、实事求是、与时俱进，是马克思列宁主义、毛泽东思想的精髓，也是邓小平理论和“三个代表”重要思想的精髓。实事求是思想路线的恢复和确立，既是我国社会主义建设新时期的历史起点，也是邓小平理论形成和发展的逻辑起点。正是由于解放思想、实事求是思想路线得以恢复和确立，我们党才在复杂的历史条件下，顺利地解决了拨乱反正和开放改革中的一系列重大问题，才迎来了社会主义现代化建设的新局面。解放思想、实事求是、与时俱进的思想路线，是辩证唯物主义和历史唯物主义这一科学世界观和方法论在实际工作中的集中体现，是邓小平理论和“三个代表”重要思想的精髓和活

## 第一部分 学习方法概论

的灵魂。把握了这个精髓，就把握了马克思主义中最本质的东西，把握了马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想的历史联系及其统一的科学体系。十分明显，邓小平理论中的一系列基本内容或基本问题，比如关于中国社会主义的发展道路、发展阶段、根本任务、发展动力、外部条件、政治保证、战略步骤、党的领导和依靠力量以及祖国统一等问题，都体现了解放思想、实事求是、与时俱进的精神。“三个代表”重要思想之所以能够赋予党的性质和宗旨、党的指导思想和党的任务以鲜明的时代内容和时代特征，正是由于我们党坚持了解放思想、实事求是、与时俱进这一马克思主义的思想路线，创造性地把党的建设同当今世界和当代中国的发展趋势，同我国社会主义的自我完善和发展，同实现中国特色社会主义的宏伟目标和各项任务联系起来，从而把我们党对共产党执政的规律、社会主义建设的规律和人类社会发展的规律的认识提升到新的高度。总之，只有深刻理解和把握解放思想、实事求是、与时俱进这一马克思主义的精髓，才能全面理解和把握邓小平理论和“三个代表”重要思想的基本内容、精神实质和历史作用，才能有效地提高贯彻执行党的路线、方针、政策的自觉性。

(4) 要把学习邓小平理论和“三个代表”重要思想的丰富内容同学习领袖人物的伟大精神品格结合起来，努力提高我们自身的思想政治素质和道德修养水平。把学习邓小平理论同学习邓小平的伟大精神品格结合起来，这是近几年来全国高校有效进行邓小平理论教育的一条重要经验，是使邓小平理论在青年学生中“入心入脑”的一种好形式、好方法。我们强调要把学习邓小平理论的内容与学习邓小平的伟大精神品格结合起来，这是因为：第一，邓小平的伟大精神品格，比如他的行为方式上的务实精神，思维品质上的辩证精神，人生态度上的进取精神，革命风格上的创造精神，道德情操上的无私精神，价值取向上的为人民服务精神，等等，是同邓小平理论在本质上是一致的，是邓小平理论形成和发展的必要条件之一，是邓小平理论的内在底蕴，它像一条红线，贯

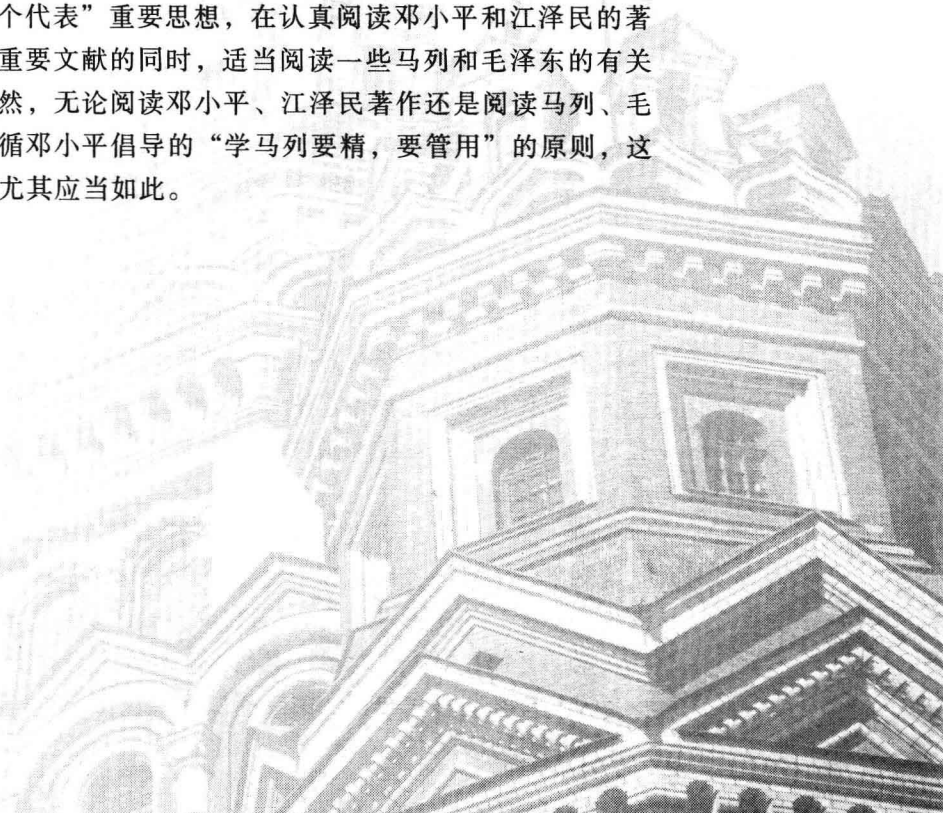
穿于邓小平理论的每一具体内容之中。因此，认真学习和把握邓小平的伟大精神品格，对于我们深刻理解邓小平理论形成和发展的历史必然性，对于我们深刻理解和准确把握邓小平理论的精神实质和根本内容，都有重要意义。第二，邓小平伟大精神品格是对中华民族优秀的民族精神和人文精神继承和弘扬的光辉典范，是马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论的人格化，是共产党人崇高的理想、信念、意志、性格、道德情操的集中体现。因此，学习邓小平的伟大精神品格，对于培养“四有”新人，提高广大青年学生的思想政治素质和道德修养水平，有着重要的作用。第三，邓小平的伟大精神品格，大量表现在他的思维方式、思想作风、工作方法和领导艺术上。因此，认真学习邓小平的伟大精神品格，对于帮助青年学生养成良好的思维方式和思想作风，提高思维能力和工作能力，将是十分有益的。总之，学习邓小平理论应当同学习邓小平的伟大精神品格结合起来，这是坚持理论联系实际根本方针和原则的内在要求，也是学好邓小平理论的有效方法。同样的道理，学习“三个代表”重要思想亦应同学习江泽民的精神品格结合起来。胡锦涛指出：江泽民同志高举邓小平理论伟大旗帜，以审时度势的领导才能、与时俱进的政治勇气和励精图治的工作精神，为中国特色社会主义事业的发展建立了卓著的功勋，赢得了全国各族人民的衷心爱戴和国际社会的普遍赞誉。尤其是他集中全党智慧创立的“三个代表”重要思想，对于我国各项事业的发展具有重大而深远的意义。这就是说，“三个代表”重要思想的产生是与审时度势、与时俱进、励精图治这样一些优良的精神品格结合在一起的。因此，为了更好地领会和把握“三个代表”重要思想的科学内容和精神实质，就应该同学习领袖人物的这些优秀的精神品格结合起来。

(5) 要认真阅读、钻研邓小平和江泽民的著作以及党和国家的有关重要文献，完整地、准确地、深刻地理解、把握邓小平理论与“三个代表”重要思想的科学体系和精神实质。要学好马列理论，必须认真阅读



## 第一部分 学习方法概论

和深入钻研马列经典作家的一些重要原著，这恐怕是每一位从事马列理论教学与研究的工作者的共识。这个经验和认识，对于初学马克思主义的青年学生来说，也有一定的借鉴意义。邓小平理论集中地体现在十一届三中全会以来邓小平著作以及党和国家的重要文献中，“三个代表”重要思想集中地体现在十六大报告和党章以及江泽民的一系列重要著作和讲话中。认真阅读邓小平和江泽民的一些重要原著和重要文献，我们不但可以直接感受到这些著作中那种言简意赅的语言魅力和逻辑力量，而且可以从中深刻地理解邓小平理论和“三个代表”重要思想博大精深的思想内涵和精神实质；与此同时，通过阅读原著和有关文献，也有助于提高我们的思维能力和研究能力。在这里，还应指出，为了真正学好邓小平理论和“三个代表”重要思想，在认真阅读邓小平和江泽民的著作以及党和国家的重要文献的同时，适当阅读一些马列和毛泽东的有关著作是必要的。当然，无论阅读邓小平、江泽民著作还是阅读马列、毛泽东著作，都应遵循邓小平倡导的“学马列要精，要管用”的原则，这对于初学者来说，尤其应当如此。



## 第二部分 章节辅导及模拟题库

### 第一章 邓小平理论是当代中国的 马克思主义

#### 一、本章结构分析和重点

第一章“邓小平理论是当代中国的马克思主义”作为教材的开篇，在本课程教学中占有十分重要的位置，对整个课程起着总论和导引的作用。本章的中心内容是从总体上论述邓小平理论的科学性及其对我国社会主义现代化建设的指导作用。本章的三节内容，都是围绕这一中心内容从不同侧面加以论述和阐发的。把握这个中心内容，就容易弄通弄懂本章各节的具体内容。

第一部分“邓小平理论形成的时代背景、历史条件和发展过程”，是从理论与实践的关系中和历史与现实的发展中阐明邓小平理论的科学性及其重要的现实指导作用的。这部分内容包括三个相互联系的具体内容：第一，通过对时代背景即时代主题转换的全面分析，阐明邓小平理论是对我国社会主义建设的国际环境和时代特征进行科学分析的理论成

## 第二部分 章节辅导及模拟题库

果，是马克思主义与当代中国实际和时代特征相结合的产物，从而阐明邓小平理论具有鲜明的时代性和严谨的科学性。第二，从理论与实践的关系中，通过对中国同其他社会主义国家的、历史的和现实的社会主义建设经验的全面考察，阐明邓小平理论形成的历史依据和现实依据，阐明邓小平理论乃是对中国和其他国家社会主义建设实践经验的科学概括和总结。需要指出的是，这里的“实践经验”既包括正面的经验，也包括经历失误、挫折后取得的反面教训，这些都构成了邓小平理论形成的重要依据。甚至从一定意义上说，邓小平理论也正是在研究和总结这些历史经验和教训中，在对正反两方面历史经验的分析比较中形成的。第三，邓小平理论的形成同任何科学理论的形成一样，都不是一蹴而就的，而是经历了一个逐步产生、形成和发展的历史过程。这一过程是在我国社会主义建设的不断探索的实践中实现的。我国社会主义建设伟大实践的不断深入发展，决定了邓小平理论随之不断丰富、发展和完善。这就是说，邓小平理论科学性的深刻根源在于它的实践性，在于它是随着实践的发展而不断完善和发展的科学。

第二部分“邓小平理论是当代中国的马克思主义”，论述的是邓小平理论的精神实质和历史地位，这是本章的重点。要真正把握邓小平理论的精神实质和历史地位，真正理解邓小平理论为什么是当代中国的马克思主义，就必须认清邓小平理论同马克思列宁主义、毛泽东思想的关系。邓小平理论同马克思列宁主义、毛泽东思想的关系，是继承、坚持与发展、创新的关系，用邓小平的话来说，就是既要“老祖宗不能丢”又要“说新话”。与上述思想相对应，本节教材中论述了两个重要内容：第一，“一脉相承的统一的马克思主义理论”，着重阐明邓小平理论与马克思列宁主义、毛泽东思想是一脉相承的马克思主义理论。这种统一性或一致性、继承性正在于邓小平理论同马克思列宁主义、毛泽东思想之间存在着内在的、深刻的思想渊源，它们的基本立场、观点和方法是一脉相承的和相互统一的，都具有与时俱进的理论品质。第二，“马克思

主义在当代中国发展的新阶段”，着重论述了邓小平理论对马克思主义的创新和发展，是马克思主义普遍原理同中国具体实际相结合的第二次理论飞跃。学习邓小平理论，要从总体上把握邓小平理论的新贡献和新发展，学会运用发展了的马克思主义来认识和分析我国社会主义现代化建设中的实际问题。

第三部分“邓小平理论的现实指导意义”，是本章的一个重要内容。在这一节中，邓小平理论的现实指导意义包括两方面涵义：一是邓小平理论对我国社会主义现代化建设的指导意义；二是学习邓小平理论对青年学生健康成长和成才的指导意义。关于邓小平理论对我国社会主义现代化建设的指导意义问题，要从理论依据和实践检验两个层面加以理解。这就是说，邓小平理论之所以能够指导我国社会主义现代化建设，是因为它是科学，它揭示了我国社会主义社会的发展和社会主义建设的规律；而邓小平理论的科学性，已被十一届三中全会以来 20 多年我国社会主义现代化建设实践所取得的令世人瞩目的伟大成就所证实。关于学习邓小平理论对青年学生健康成长和成才的指导意义问题，我们在本节中以“当代中国青年的历史责任”为题做了较为集中深入的论述。我们深切地认为，学习邓小平理论不能仅仅停留在对某些理论内容和知识点的掌握上，而应该把学习邓小平理论同提高自身思想政治素质和道德修养水平紧密结合起来。为此，我们从我国社会主义现代化建设的实践需要和青年学生自身健康成长与成才的需要这两方面，论述了青年学生学习邓小平理论的重要性；同时，对青年学生如何学习邓小平理论的问题也做了概括说明。

## 二、重点难点释疑

### 1. 正确理解和平与发展是当今世界的主题

“和平与发展”取代“战争与革命”成为当今世界或当今时代的主题，是邓小平对当今国际形势发生的重大变化进行全面而深刻的分析基