



学前教育教师系列用书

应彩云幼儿教学案列随笔选

孩子是天 我是云

应彩云·著



上海社会科学院出版社



学前教育教师系列用书

应彩云幼儿教学案列随笔选

孩子是天 我是云

应彩云·著



上海社会科学院出版社

图书在版编目(CIP)数据

孩子是天 我是云 / 应彩云著. —2 版. —上海:
上海社会科学院出版社, 2011

ISBN 978 - 7 - 80745 - 883 - 8

I. ①孩… II. ①应… III. ①幼儿园—教案(教育)
—汇编 IV. ①G613

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 138549 号

孩子是天 我是云

著 者: 应彩云

责任编辑: 赵玉琴

封面设计: 闵 敏

出版发行: 上海社会科学院出版社

上海淮海中路 622 弄 7 号 电话 63875741 邮编 200020

<http://www.sassp.com> E-mail: sassp@sass.org.cn

经 销: 新华书店

印 刷: 上海惠顿实业公司印刷部

照 排: 南京展望文化发展有限公司

开 本: 710×1010 毫米 1/16 开

印 张: 17.25

插 页: 1

字 数: 328 千字

版 次: 2011 年 7 月第 1 版 2011 年 7 月第 1 次印刷

ISBN 978 - 7 - 80745 - 883 - 8/G · 174

定价: 39.80 元

版权所有 翻印必究

序一

眼前,这部《孩子是天,我是云》的手稿,是本市又一位幼教特级教师的教育实践的结晶。翻开书稿,作者与儿童那种亲密无间的师生感情流入眼帘,让我们感动,而一个个生动的案例和随笔记载着作者对幼教事业的孜孜追求,使每个人对幼儿教育都有一种新的认识,使我们为从事这一事业而自豪。

第一次认识应彩云是在市第一届幼教新秀评比过程中,记得我负责的是看她们积累的资料,在当时参与该活动的所有青年教师中,应彩云积累的资料给我留下很深的印象,特别是她的随笔。算来至今已有十多年了,这十多年的反思、积累、升华,造就了一位特级教师。这十多年学前教育改革的参与,应彩云既提升了教育理论,又探索了从教育理论到教育实践的转化,使她的教育富含新的理念,又似乎是信手拈来,驾轻就熟。而其根源,是她“在孩子的天空里,努力飞舞”,努力地去读懂孩子、理解孩子,去播撒爱的种子,并在孩子的成长中找到一位幼儿教师的价值。

在翻阅书稿的过程中,我感到应彩云老师如同坐在我的对面,娓娓地述说着她的心声,使我们感到是那么的亲近,又那么的富有哲理。我想这才是我们教师愿看的书,能写的书,于是,我就又有了奢望:有了今天的应彩云老师,以后可能会有更多个像应彩云那样的教师拿起笔给我们叙说教育实践后的体会,反思后的认识。我期待着。

社会由于科技的进步而飞速地发展,对教育不断地提出新的命题,使得教师这一职业充满了挑战。有人说,教师是 21 世纪最具变化的职业。适应变化,迎接挑战,我们需要的是对事业的执著追求以及不断创新。期望有更多的教育工作者,在教育改革的实践中不断学习,不断探索,不断反思,不断积累,成为一个有思想的教育实践专家,成为家长满意、儿童爱戴的好教师、好伙伴。

(上海市教委幼教处 何幼华)

序二

当我拿到《孩子是天 我是云——应彩云幼儿教学案例随笔选》书稿后，一口气读完了全稿，一个通过辛勤耕耘二十年的幼儿教师成长轨迹跃然纸上，一种寻觅已久的优质幼儿教育的模式框架豁然呈现。除激起阵阵欣喜之外，更引起了我的思考。在幼儿教育发展和改革的今天，这本书给了我们很多的启示。

环境：会说话

当你走进应老师的教室时，墙面、柜面和桌面的空间布置及儿童智慧的印记会深深地吸引你的注意力。那色彩斑斓、造型各异的、民族化的京剧脸谱；那能看可听可表达思想的视听区；那灵动的小动物和植物的自然角；那可摆弄、操作和探索的探索区；以及别开生面的墙面专栏：“我的问题，我们解决”、“昨日新闻”、“我来帮助你”等等，让孩子们在其中学习观察和实验、思考和解决问题。而走出教室的春游、节日活动，国际会议中心的“说说心里话”、东方明珠脚下的“我的老师结婚啦”和“到老师家作客”多种活动，扩展了幼儿园环境，融入上海的城市文化，使大自然、大社会和幼儿直接互动。丰富的环境对3~6岁的孩子而言，是会说话的。孩子不仅受环境的刺激而丰富、积累直接经验，而且还与环境互动，丰富环境、变化环境，孩子们的作品布满墙面和教室，使孩子们感受到“这是我们的教室”的温馨和亲切！

一个有启发性和支持性的丰富环境吸引着儿童，激发着孩子的构思、想象和创造，使孩子成为环境的主人。幼儿园环境是幼儿显性教育和隐性表达的重要因素，是幼儿园教育不可缺的要素。从蒙台梭利的“有准备的环境”到当今倡导的“情境学习”都无不重视这一要素。现今的生态系统理论认为：儿童的发展是由生态的微系统、中间系统、外部系统、大系统（社会文化、价值观）直接和间接作用的结果。每一个人都不是孤立的个体，他是在社会背景影响下和相互作用过程中而得到发展的。



教育活动：意义化

教育活动意义化是当前幼儿教育发展的一种重要趋势。幼儿课程是通过多种教育活动开展的。研究显示：幼儿学习的最佳途径是让幼儿从事有意义的活动，幼儿通过活动达到的学习比脱离背景、单纯在成人指导下的活动更深入更丰富（罗果夫、沃茨奇等）。浏览本书小、中、大班的教育教学案例，脑中就会涌现“有意义教育活动”的生动画面，使我们对“有意义教育活动”内涵的理论思考得到了感性实践的有力支撑。美国著名幼儿教育专家莉莲·凯茨说：“真正有意义的活动，不仅要能吸引幼儿的兴趣，还要能使幼儿持之以恒……幼儿老师必须要自己设计能培养幼儿兴趣并能持之以恒的教育活动，该活动要能让幼儿适度应用自己的能力去解决问题，不怕遭遇困难的事物。”案例中的小班的“认识自己”的“手”、“小脚丫”，中班的“幼儿园的一天”，大班的“水娃娃漫游记”等主题系列活动过程都可以看出，什么是有意义的教育活动。

教育活动意义化可归纳为以下主要特征：1. 根据幼儿的兴趣和需要，了解和发现对幼儿有意义的人、事、物，确定或师生共建主题。主题的产生和导入可以是教师导向的学习；同伴间互动而发的学习愿望；也可以是与生活经验相吻合而产生的学习需要或情境所激发的学习兴趣。这时教师要“以一颗敏感的心，聆听、发现和追随孩子的学习兴趣，捕捉教育契机，促进孩子教育主题的产生”。2. 在幼儿原有经验的基础上，创设相应环境建构新经验到扩展（迁移或延伸）新经验。使学习过程持之以恒并不断深入。3. 将教育活动作为一种平实的、细水长流的工作，融于一日生活多种教育活动之中。它不是短暂的兴奋活动，不是寻求刺激而是接受挑战。该活动能吸引幼儿长期进行探索。鼓舞幼儿热情参与，在活动中主动花脑筋去思考，有比较复杂的观察、操作、探索、思考和理解的过程，使幼儿的心智、情感和意志行为得到发展。4. 以对幼儿有意义的评估方式来评价幼儿的表现和成长，每一天都应充实和提升幼儿的智慧、情感和社会性。

师生关系：交互主体性

书中前言中说：“在我的世界里，天大地大孩子最大。我在孩子的天空里，努力飞舞，努力成为孩子天空里的云……”这是作者与孩子之间的相互关系的隐喻。

在 20 世纪 70 年代后，大量科学研究证明儿童是自身发展的主体，是积极参与自身发展的能动建构者；教师则是儿童发展的“重要他人”，教师的教育观念和教育行为对儿童的认知、社会性和自我概念的发展和心理健康具有重要作用。儿童发展的年龄特点、个别差异和个体内部的不平衡性使教育的效果不可能单方面取决于教师的教育和教学，而取决于教师的教育教学和儿童发展特点的最佳结合、交互主体的对话和沟通。从教育活动的实施过程看，教师和幼儿互动中的交互主体作用是最基本的形式。

交互主体的师生关系和幼儿在教育过程中的独立主体地位,并不意味着“儿童中心主义”;反之,认可教师在教育过程中是另一个主体,也不就是“教师中心主义”。交互主体的师生关系意味着师生间的相互尊重、协商、交流和共同建构教育活动,并在共同活动过程中一起成长。

书中的师生关系正是体现出强烈的交互主体性的教育理念,提出“顺着孩子”、“追随儿童”、“让孩子说心里话”,都体现出儿童是主体的思想。在教育活动中,他融合了“尊重和要求”、“追随与引导”、“威信中的敬畏与亲密”、“课程的预设和生成”种种交互关系,发挥师生双方的主体作用。这种新型的师生关系改变了传统的师生间的控制—服从关系,建立起对话、接纳、共建和共享的互动的交互主体关系,这是一种主体间的“人与人”之间的关系。在“做客应老师家”、“我的老师结婚啦”、“我和孩子是平等的”许多案例和随笔中,都可以看出这种双向互动尊重孩子的生动事例。爱孩子和教育孩子的责任感是建立互为主体师生关系的核心。

教育风格:民主化

看过应彩云老师的教育示范活动都会感受到一种自然、流畅、师生互相应答、默契的活动过程和特有的班级文化氛围。在“今天的老师更深情”、“孩子比我高明”、“孩子会让我全力地付出”一系列的感悟和体验中,充分说明了她的教育民主化的感情和理论基础。今日的教师与一群来自多元文化背景和有着不同经验的孩子在一起,教育的内容、方法和策略要求除共同性外,还需要关怀和适应每一个孩子的个别特点。因此,教师角色的多元化:观察者、活动参与者、环境创设者、引导者和共同建构者。教学策略和方法的随机化,提问对话的开放和巧妙,回应不同儿童的教育机智和智慧。尤其是引导式参与,反思性教学都建立在平等民主的师生关系的理念之上,主要在教育行为上实实在在地得到深情的表达。从教育案例和反思中看到,民主化的教育方法是开放的,强调引导非主导,参与非控制,尊重非放任,双向互动非单向传授,这样的教育,符合幼儿期的年龄特点,教学的有效性也是明显的。教育者胸怀教育大目标,根据幼儿反应调整 and 变化具体目标,及时接纳幼儿生成的新目标,根据目标灵活地运用多种方法,去适应幼儿发展的需要,这都是民主的教育和教育民主化所倡导的,也应是现代幼儿教师所追求的。

社会的前进、幼儿的发展、家长的期望需要优质幼儿教育,优质幼儿教育需要专业化的幼儿教师去实现,“没有专业成长的教师带不出成长的幼儿”,因此,实践、反思、总结经验,不断学习和接受教育新理念,不断提升理论水平和实践能力,争取一个专业化的幼儿教师。应彩云老师的成长过程为我们树立了榜样。

目录



序 1	(1)
-----------	-----

序 2	(1)
-----------	-----

前言：幼儿的自主学习及其环境创设的研究	(1)
---------------------------	-----

小班

电池宝宝	(15)
------------	------

小水池	(18)
-----------	------

彩纸飘飘	(20)
------------	------

手	(23)
---------	------

小脚丫	(25)
-----------	------

你叫我答应	(27)
-------------	------

开一开 尝一尝	(31)
----------------	------

学扮爸爸妈妈	(34)
--------------	------

我们的衣服	(36)
-------------	------

送给邈邈大王的礼物	(38)
-----------------	------

小手帕	(40)
-----------	------

小蝌蚪	(42)
-----------	------

小鱼游游	(44)
------------	------

苹果	(47)
----------	------

中班

我的家人	(51)
------------	------

家是什么	(54)
------------	------

我长大了	(57)
------------	------



双手真能干	(59)
我的小脚丫	(63)
我的老师结婚啦	(67)
在妈妈肚子里	(71)
表情的变化	(74)
会动的身体	(77)
身体里的声音	(79)
风儿在哪里	(81)
秋叶飘飘	(84)
修补图书	(88)
小象	(91)
小猪爱吃什么	(94)
杜鹃鸟	(96)
小车迷	(99)
车来了	(101)
香喷喷的轮子	(104)
磁铁	(106)
造桥	(108)
幼儿园的一天	(109)
变变变	(112)
我看到的标记	(114)
碰一碰	(116)
老师的故事	(118)
日历	(123)

大班

我来做导游	(129)
在中国旅行	(132)
幼儿园门前的路	(137)
谁的朋友多	(139)
一切都会变	(142)
幼儿园好还是家里好	(143)
水娃娃漫游记	(145)
沉沉浮浮	(149)

大力水手	(153)
我们的花园	(155)
把春天搬进教室	(160)
钟表店	(163)
我的新闻记录	(166)
孔雀能不能吃	(169)
小记者	(171)
制作广告	(173)
自制邮票	(176)
影子	(180)
电池	(183)
捡豆豆	(185)
我们毕业了	(188)
毕业照	(191)
制作节目单	(193)
幼儿园的纪念册	(195)

随笔

让孩子说出心里话	(201)
孩子喜欢这种学习	(205)
其实孩子是会自主的	(207)
平等的魅力	(209)
谈话活动中的教师	(211)
知识和技能在新课程中	(214)
秋天里的活动	(216)
闹元宵	(219)
孩子的活动是整合的	(221)
一桶水随想	(224)
新教材实施过程中的音乐和计算	(226)
《学习》活动中的教师	(228)
作客应老师家	(231)
书是最忠实的朋友	(232)
说说心里话	(234)
我的语言教育	(237)



今天的老师更深情	(239)
新教参实验中的预设活动和生成活动的相互推进	(241)
浅谈幼儿园生成课程中主题的选择	(243)
孩子喜欢创新型的老师	(245)
孩子符号表达习惯和能力的养成	(247)
孩子比我高明	(248)
孩子让我更全力地付出	(249)
“我和你都被他们反对了”	(250)
孩子需要感受公平	(251)
她会大声地说话	(252)
情景化环境让孩子自主学习	(253)
让孩子“黑讲白讲”	(254)
上海二期课改中的实践案例	(256)
后记	(264)

前言：幼儿的自主学习及其环境创设的研究

一段时期以来,幼儿园教育在经历了致力于教育教学的研究之后,开始以人本主义的观点,回归教育的本体,更致力于孩子学习的研究。另外,终身教育理念的确立,要求一个健全的社会人,必须具备自我学习的能力。为此,我们提出了让孩子自主地学习,并对孩子的自主学习进行了研究和实践,努力探索孩子自主学习所需要的条件和因素,总结教师在实践中为了促进孩子自主学习所应具备的教育理念和教育策略,从而切切实实地促进孩子自主学习能力的发展。

一、幼儿自主学习的概述

对“自主学习”的概念的界定和理解,是教师正确实施幼儿自主学习的前提。

(一)“幼儿自主学习”的含义

所谓的“自主学习”,就是指在一定的环境中,学习者独立地、自由地按自己的意愿,有选择地、主动地进行学习的过程。幼儿的自主学习,即指孩子在幼儿园中按自己的想法和心意,根据自己的喜好、自己的水平、自己的行为方式,独立地来接触事物,获得信息,取得经验,提升认识,自主地发挥自己的主观能动性。现代儿童学习观认为,孩子的学习应该是主动的学习,是使孩子身心获得自由、全面、和谐发展的学习。所以,“让孩子成为学习的主人”、“让孩子自己学习”就成了我们的理念和口号。

(二)幼儿自主学习的类型

在幼儿园中,根据学习时孩子的主体参与形式,幼儿自主学习的类型有两类:以操作为主的自主学习和以视听为主的自主学习。以操作为主的自主学习是以手的动作对事物的控制而实现的自主学习活动,如美工活动、认知活动、生活活动、健康活动等。以视听为主的自主学习是通过视觉和听觉活动而进行的自主学习,如幼儿园学习中的语言活动、音乐活动等。

当然,《幼儿园教育指导纲要》带着整合的理念,引导着新的教育模式。因此,我们看到,在“共同生活、探索世界、表达表现”活动中,孩子自主学习的类型是交互



出现、相辅相承的，只是在运用时有主次之别。

（三）幼儿自主学习的形式

幼儿自主学习的形式有两种：个体自主学习和群体自主学习。个体自主学习是指孩子一个人独自地自主学习；群体自主学习是指孩子几个人或全体一起，不受教师的左右，由他们自己作主的自主学习。

应该说自主学习是关注孩子个体的一种学习，因为，孩子的自我意识的萌芽和发展逐渐使孩子以自我为中心地强调“我”的感受，逐渐强烈“我来”的愿望。孩子作为一个独特的人的存在，他的发展是与众不同的，自主学习就是承认和发扬孩子的特点和与众不同，因此，个体自主学习是幼儿自主学习的主要形式。但是，我们在注重孩子个体发展的同时，实在不可忽视孩子之间相互影响、相互交流、相互协调、相互促进的作用。由于孩子的心智同处于一个发展阶段，因此，孩子的心是相通的，他们比较容易相互理解。如：在折纸活动中，老师用规范的语言讲解折法，有些孩子就是不懂，但另一个孩子用一个动作或一句孩子的口语，立刻就能使他们明白。这就是我们在教育中常使用的“平行影响”。所以，群体自主学习也是培养孩子的自我学习能力，发挥孩子间相互作用的一种自主学习。

当然，群体自主学习，是以个体自主学习为基础的，它是个体自主学习能力发展到一定水平才产生的一种形式。例如：春天来了，孩子们春游归来，实在留恋春天的美景，提出“把春天搬进教室”。于是，孩子们自己寻找图片、照片，自己安排绘画和手工制作任务，自己布置画面，自己尝试各种材料，表现出强烈的自主性。在群体自主学习中，没有个体自主学习经验和水平的孩子，很难自主地参与。所以，群体自主学习，是孩子个体同化、顺应和平衡的活动，是孩子自我协调和自我控制能力不断发展的活动，这种活动在孩子的自主学习和自主发展中是不可或缺的。

（四）幼儿自主学习的特征

自主学习是一种学习类型，它以其显著的特征，有别于其他学习。

1. 独立性。自主学习是一种自主行为，它与人的独立性、独特性有着千丝万缕的联系。孩子在学习时，可不受教师的左右，自觉地、以自己内在的需要和动机，独立地完成学习内容。尽管孩子还小，但他们独立的愿望却十分强烈，所以，作为自主的品质，在自主学习中，孩子应有充分独立的机会，来认识自己的力量，培养和发挥自己的独立性。

2. 主动性。是幼儿在学习表现出积极地、不待他人驱使地去接触学习的材料和内容，从而获得信息和认识的特征。自主学习终究是让孩子自己进行的学习，所以，主动性是孩子自主学习的核心，只有当孩子的内在学习动机被激发，孩子的自主学习才可能发生。任何学习，只有成为孩子当前的需要，孩子的学习动机才会被激活，主动性才会充分体现。

3. 选择性。是幼儿在学习表现出以自己的意愿对诸多信息作出取舍的特征。自主学习中,孩子选择自己喜欢的学习主题,选择自己喜欢的学习材料,选择自己独特的行为方式,选择适合自己的信息和经验。应该说,选择支撑着孩子独立性和主动性的表现和发展;选择让孩子自己作主,促使孩子能独立地表现自己;选择尊重了孩子个体内在的需要,驱使了孩子积极地表现自己的愿望。因此,选择性是独立性和主动性的骨架。同时,幼儿在自主学习中,是通过选择来进行自主学习的,没有选择就很难有自主,所以选择性,应该是幼儿自主学习中比较显著的特征了。

我们已经不难发现,独立性、主动性、选择性是幼儿自主学习中相互关联、彼此促进的不可或缺的三大特征,它们同时决定着幼儿学习的性质。

二、自主学习与幼儿的发展

新的时代,召唤着具有自主性的建设者,现代教育,正开展着以自主教育为核心的素质教育。幼儿在自主学习中,发展着自主的品质和能力。

(一) 关于幼儿自主学习的误区

近年来,尽管广大教师进行了坚持不懈的改革,但如何在幼儿园的活动中,让孩子“自己管自己”真正地自主学习,仍然陷入“一头雾水”的困惑之中。部分教师们感到:

1. “自主学习,就是让孩子自己去学习,他们要怎么样就怎么样。”于是,出现了“放羊”式的毫无成效的自主学习。

2. “让孩子自己学习,乱得看不过去,还是教教省力,效果又好。”于是,教师仍然有意地刻画教学活动,使之成为一种导演排练过的表演行为。

3. “他们的学习行为出乎我的预料,我就着急了。”于是,孩子在教师给予的环境中,仍然无法摆脱老师的牵制,无法主动处理学习材料,成为环境的奴隶。

4. “不知道他们在什么情形下,能自主学习。”于是,孩子在老师一相情愿的环境中,揣摩着他人的心思,心事重重地自主学习。

至此,我们看到“以孩子为本”的教育理念,在实践中仅仅是一句口号的现象还普遍存在。因此,如何以孩子的发展为本,如何让孩子自主地发展,如何让孩子真正地自主学习,值得我们深入地研究。

(二) 幼儿在自主学习中的发展

让孩子自主学习,是自主性教育的重要内容,旨在促进孩子自主能力的发展。孩子的自主能力包括自我信任、自我判断、自我评价、自我督促、自我调节等。我们不难发现,在自主学习中,孩子一贯的独立主动行为,使孩子自主能力的养成和发展成为必然。



1. 在自主学习中开出自信的花朵。

自信是自主性中的主要品质,它是孩子进行有效自主学习的心理基础。作为“精神世界的一朵鲜花”,自信,可以使孩子产生积极的学习动机和愉快的学习情绪,如果孩子自己连自己都不相信,是难以快乐的自由自在地投入活动中的,因此,自信是一切事情成功的开始。

自信是一种愉快的情绪,成功能给孩子成就感,能带来较高层次的情绪体验,从而逐渐形成和增强自信心。在自主学习中,由于孩子在充分的时间和空间里,根据自己的水平和喜好,选择方式和视角,发现自己的个性和特长,以自己的发展进程取得成功,所以,孩子自信的建立,也就顺理成章,水到渠成了。因此,在自主学习中,我们应该比较注重孩子在学习中的成功体验和经验的积累,而比较看轻孩子们究竟获得多少知识和技能。

在重温了素质教育和自主性教育的目标之后,我们的共识是:自信心的培养比知识的获得更重要,因为,自信会引导孩子走向更广阔的天地,获得更繁多的信息。我们把自信心的培养比作“百年树人”的素质教育,把注重知识的获得比作“立竿见影”的应试教育,其中取舍,已显而易见。

自信心的树立,使孩子的自主学习有了更大的驱动力。

2. 在自主学习中萌发调控的胚芽。

自我调节指孩子自觉地掌握自己的行为活动,它包括自我控制和自我协调两个方面,是自我意识的较高层次的表现。它与孩子的自我认识、自我评价的发展,尤其是意志行为的发展,有着密切的联系。

在自主学习中,能否坚持到底,孩子的自我控制能力是关键。自我控制能力是通过力求达到预定的目标而逐渐提高的。所以,在自主学习中,我们让孩子选择制定自己的学习目标。在完成目标的过程中,孩子努力克服困难,最终到达目标,获得成功。如:一幅挂满星星的图画,吸引小曹按照剪“五角星”的步骤图,剪了起来,一会儿,“五角星”剪成了。小曹发现星星图中,有“六角星”,就决定剪六角星,可是没有示范图。在经历了十多次的失败以后,小曹终于剪成了六角星。失败的次数越多,来之不易的成功就越可贵,其中的情感情绪体验就越高级,越持久,另外,由于目标的独特,来自于同伴的羡慕和赞扬,又加深了成功的体验,这种体验逐渐加强了小曹的自我控制意识,提高了他的自我控制能力。因此,自主学习中成功的体验,增强了孩子的自我控制能力。

如果说,自主性是一把双刃的剑,那么,自主学习也不一定是积极有效的行为,这就需要孩子进行自我协调。无论是个体的自主学习还是群体的自主学习,孩子都应在独立的活动中,及时地协调动作、协调动机、协调认识。在小曹的学习过程中,经历了多次失败,小曹协调了自己的动作和认识,才获成功。可以说,在自主学

习中,一个新认识的构建,需要孩子不断与环境、材料、同伴进行自我协调,才可能完成。

自我调节,可以使孩子更有效地自主学习,它的发展是孩子的同化、顺应和平衡的过程。

自我信任和自我调节能力的养成,直接影响着孩子的一生发展。另外,自我判断、自我评价、自我督促等能力,伴随着自主学习,也一路相携发展。它们为孩子们成为独立自主的、有创造力的社会人,打下了坚实的基础。

(三) 幼儿自主学习的发展过程

幼儿的自主学习因其年龄和水平的不同而逐渐发展,当他的独立性、主动性、选择性有了相应的发展之后,他的自主学习也就不断地升级。

1. 集中型的自主学习。这时的自主学习,是在老师引导选择的前提下,尝试独立地学习。其选择的范围,相对狭小,一般是材料、方式方法和发展进程的选择。旨在引导幼儿习惯和学会选择,在学习选择的同时,孩子的独立能力也逐渐发挥和发展。集中型的自主学习,大多利用幼儿园中的教学活动进行。

2. 分散型的自主学习。这时的学习,是在环境引导选择的前提下进行的独立而主动的学习。其选择范围逐渐宽泛,除了材料和方式方法以及发展进程的选择外,还可以有内容和主题的选择。这时,孩子的自主学习,已经逐渐摆脱教师的引导和搀扶,自己独立主动地学习起来了。分散型的自主学习,大多在幼儿园的教学活动和区域活动中进行的。

3. 开放型的自主学习。这时的学习,是孩子受自己需要的引发,独立主动的选择学习的主题、内容、方式方法、材料,乃至目标。他可以对生活中的任何事物发生兴趣,并以主体的要求,自觉地完成学习。开放型自主学习,可以发生在幼儿园的一日活动中,也可以发生在孩子的家园生活之中。这时的自主学习,已经是完整意义上的幼儿自我学习,是孩子较高级的自主学习。

幼儿的自主学习,是在集中型、分散型、开放型自主学习中逐渐发展的,其自主水平和技能由低到高,逐步提高,不断成熟。值得研究的是,幼儿的自主学习的发展,并不是纯粹单向的过程,而是相互交合着前进的,只是不同的发展阶段,其相互交合的比例和相互的促进作用有所不同罢了,它的依据与幼儿的年龄和学习内容有关,这将有待我们进一步深究。

三、幼儿自主学习与环境创设

学习的性质是由环境决定的,什么样的环境,就有什么样的学习。幼儿自主学习的骨架特征,就是选择性。自主学习中,孩子需要一个可以让他们进行选择的环境,来培养和表现主体的独立性和主动性。试想,一统的环境,连选择都谈不上,哪



来的独立自由。但是,幼儿园是一个教育机构,它的学习不可能如弄堂游戏那样,自由地等待“无心插柳”的收获,因此,这个可选择的环境,是有“一定”的界限的,是由老师提供的,确切地说,是老师根据孩子的需要创设的。它包括可选择的外在环境和可选择的内在环境。其中,可选择的外在环境,是指学习内容和学习材料的选择性,而可选择的内在环境,是指学习时机和学习方式的选择性,孩子可以选择适合自己的学习时机,选择适合自己的发展进程,选择自己的视角和运用自己的思维方式进行学习。

可选择的外在环境的创设,需要的是老师对孩子的了解,而可选择的内在环境的营造,需要的是老师对孩子的理解。所以,可选择的环境虽然是老师创设的,却是给孩子利用的。孩子能否自由地学习,可选择的环境是关键。

可以说,孩子自主学习的环境,应该就是可供孩子独立自由地选择的学习环境。那么,什么样的环境才是可选的环境呢?

(一) 可选择自己喜欢的内容

我们发现,孩子的学习状态,并不在于内容的深浅,而在于这个内容是不是孩子喜欢的,是否能激起孩子的热情的,可否引起孩子探索和认识的兴趣,能不能使之成为孩子当前的需要,因此,在自主学习中,我们尽量从孩子中,从孩子的问题和矛盾冲突中,确定孩子的学习内容。例如《我们的衣服》。

起因:秋冬季节,君君穿了夏天的连衣裙,引起了同伴的议论,为了说服君君,孩子们对不同季节的衣服的不同功用,产生了浓厚的兴趣。

教学活动的 content 安排:

- 夏天、冬天的衣服
- 不同的衣料
- 参观布店
- 设计花布
- 服装设计

教学活动形式:

● 夏天和冬天的衣服:以孩子在家、在园收集各种衣服和图片材料,在教学活动中展示为主。

● 不同的衣料:以通过孩子的感官的触摸,观察和比较,了解不同布料的不同材质,不同特性为主。

● 参观布店:以通过孩子与丰富的环境(包括多种布料和营业员)的交流作用,了解更直观的信息为主。

● 设计花布:以孩子的重组、再现已有的经验为主。

● 服装设计:以观看服装表演的录像,激发孩子创造的愿望为主。