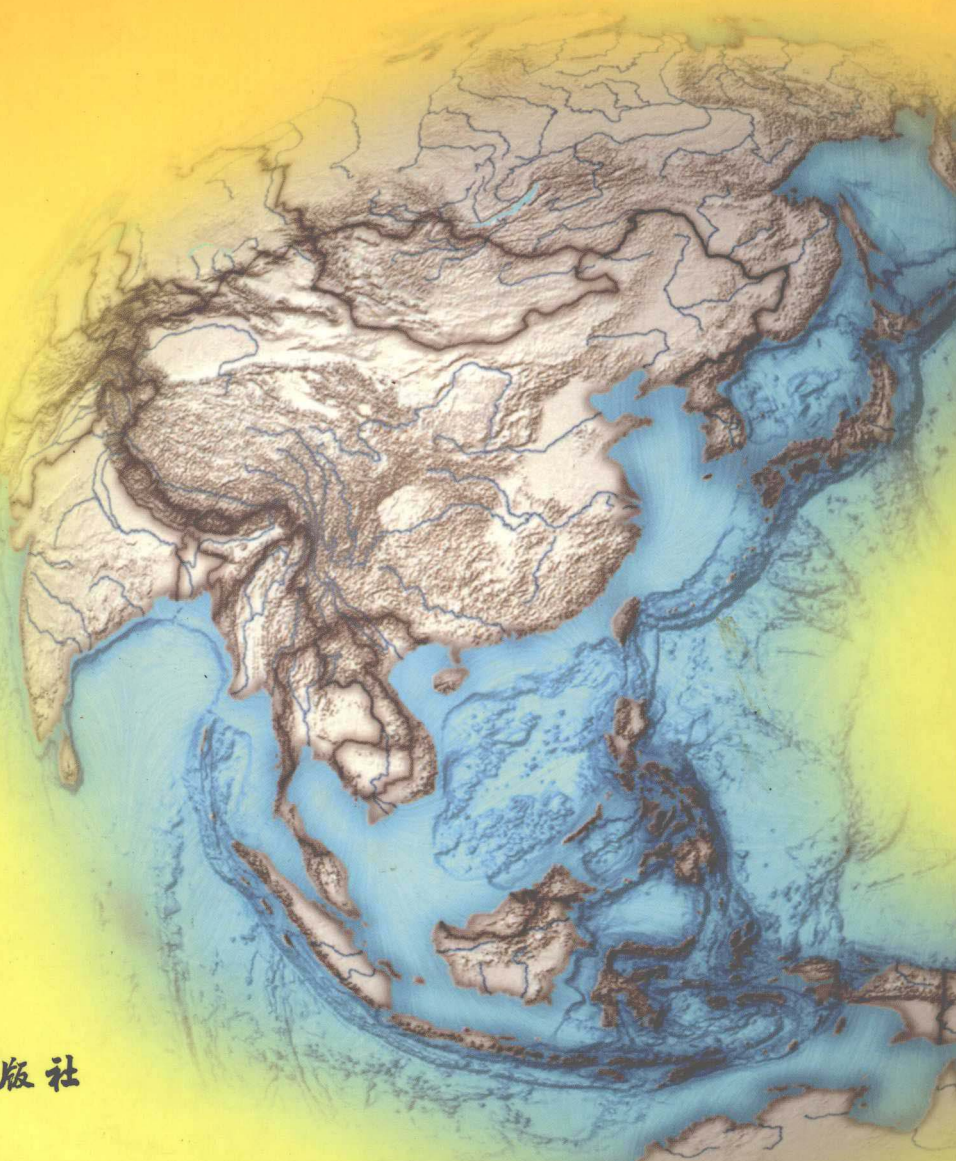


主编 王先强 童本立



高等财经教育 理论与实践



浙江大學出版社



高等财经教育 理论与实践

主编 王先强 童本立

江苏工业学院图书馆
藏书章

浙江大學出版社

出版发行 浙江大学出版社
(杭州浙大路 38 号 邮政编码 310027)
(E-mail: zupress@mail.hz.zj.cn)
(网址: <http://www.zjupress.com>)

责任编辑 胡国耀 胡宁

排 版 浙江大学出版社电脑排版中心

印 刷 浙江印刷集团有限公司

开 本 787mm × 1092mm 1/16

印 张 19.75

字 数 365 千字

版 印 次 2003 年 11 月第 1 版 2003 年 11 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 7-900662-85-5/F·15

定 价 28.00 元

目 录

第一篇 “三个代表”重要思想与财经教育特稿

以“三个代表”重要思想为指导,在新的起点上积极推进

- 我校新一轮发展 王先强(3)
- 深刻领会“三个代表”重要思想,深化教学改革,提高教学质量 童本立(11)
- 学习贯彻“三个代表”重要思想,努力提高我校教学质量 王俊豪(19)

第二篇 教育理论与实践

- WTO 与中国高等财经教育改革 课题组(27)
- 强化办学特色,培养现代财经管理的实干家 课题组(48)
- 浙江财经学院经济管理类专业人才培养模式研究 课题组(60)
- 打造具有良好信息素养的高级财经人才 王 衍(68)

第三篇 学科与专业建设

- 浙江财经学院学科、专业建设的战略性思考 陈寿灿(75)
- 以确立优势为目标 以形成特色为重点
- 财政学专业的特色项目分析 钟晓敏(80)
- 与时俱进,开拓创新,打造省内一流的会计学院 汪祥耀(87)
- 财经院校金融学专业改革与发展若干问题思考 楼 远(93)
- 以特色求发展
- 金融学院教学改革纪实 金融学院(99)
- 金融学科建设若干问题思考 课题组(108)
- “通外语 + 精专业 + 重实践”三位一体培养模式
- 关于国际经济与贸易专业教学方案与手段的创新
- 经济与国际贸易学院(117)

关于浙江财经学院法学院行政管理专业学科建设若干

问题的思考	张维平(122)
以开拓创新精神推进人文学科发展	吴忠希(132)

第四篇 课程与教学研究

我校课程体系的改革与设计研究	邵鸿烈(139)
平台+模块:课程体系框架的初步设计	王序坤(150)
专业专题课研究性学习教学方式的应用	尤利群(156)
专业课程群一体化教学体系研究	姚建荣(162)
国际金融课程教学改革探讨	课题组(165)
多媒体教学及评价指标的探讨	沃健(170)
财经新闻教学改革与实践	课题组(174)
大学英语教学改革与教师的信息素养	赵振春(182)
对我国高校双语教学及其过渡安排的思考	刘本全 叶谦(187)
略论会计学专业本科阶段的双语教学	课题组(195)
两课教学的“2+1模式”探究	陈克良(201)
浅议哲学课程教学	李秋华(206)
导师制中开放式教学模式研究 马雪英 冯睿 金勤 赵辉 毛丽红	(210)
桃李不言自成蹊 呕心沥血铸新篇 ——工商管理学院教师教学创新之成果	课题组(214)
关于高校本科教学中选修课程问题的探讨	毛丽红(222)
论西方经济学教学中的主要问题及“案例分析”在教学实践中 的应用	余立智(226)
让理论生动 让学生爱学 ——财经理论课运用多媒体教学技术的思考	张雷宝(231)
试论我院实验教学改革应注意的几个问题	金伟林(236)

第五篇 学风建设与教学管理

浙江财经学院学风建设研究	课题组(245)
加强学风建设的研究与对策	茅铭晨(257)
教学督导评估机制是高校保障教学质量的关键一环	课题组(265)

健全和完善教学质量保障体系的探索和实践	沈水法(270)
高等财经院校课程建设激励机制研究	
..... 沃 健 林亚芳 谢惠群 周 航(277)	
重视学生能力的培养,强化教学过程与质量的管理	课题组(284)
考试标准分及其计算软件	郑学东(298)
提高会计学专业自考生素质的基本思路	课题组(305)

第一篇

“三个代表”重要思想与财经教育特稿

以“三个代表”重要思想为指导， 在新的起点上积极推进我校新一轮发展

王先强

今年6月8日，党中央发出《关于在全党兴起学习贯彻“三个代表”重要思想新高潮》的通知。7月1日，胡锦涛同志在“三个代表”重要思想理论研讨会上发表重要讲话，对在全党兴起学习贯彻“三个代表”重要思想新高潮作了进一步动员部署。目前我校正在筹备党代会。我们要认真学习贯彻，认真抓好落实。

“三个代表”重要思想是以发展这一主题来贯穿的。对于我校来讲，认真学习贯彻“三个代表”重要思想，当前就是要在学校前十年（1994—2003）第一轮发展的基础上，抓住机遇，努力实践，积极推进未来十年（2004—2013）的新一轮发展，就是要将“三个代表”重要思想转化到新一轮发展中的战略思想、战略目标、战略举措上。这是我校兴起学习贯彻“三个代表”重要思想新高潮的重要举措，更是实现新一轮发展的政治保证。

一、加快我校新一轮发展，必须在新起点上有新的思路

通过学习贯彻“三个代表”重要思想，努力做到“发展要有新思路、改革要有新突破、开放要有新局面、各项工作要有新举措”。回顾我校建校二十年的历史，前十年（1984—1993）的发展，建立了本科教学体系，基本完成了从中专到学院的转型，重要标志是1991年取得了学士学位授予权。在邓小平同志南方讲话精神指引下，1994年，我校第一次党员代表大会规划和提出了十年的发展目标和任务；1998年，第二次党员代表大会以及随后制订的“十五”发展规划又作了进一步的补充和完善，明确提出了“逐步实现由教学型向教学研究型转型的省属万人重点大学”的奋斗目标。这十年（1994—2003）作为第一轮发展，为由教学型向教学研究型、学院向大学转型奠定了比较扎实的基础，其重要标志是今年取得了硕士学位授予权。今年学校党代会将作出与十六大和浙江省十一次党代会提出的发展目标相适应的战略规划，在“三个代表”重要思想指引下，尤其对未来十年新一轮跨越式发展作出研究，这就需要在新的起点上有新的思路和新的举措。

（一）明确学校发展定位和发展战略

学校的科学准确定位是最为基础的战略思考，既要考虑必要性又要考虑可

能性。学校制订的“十五”规划(2000—2004)已经明确提出“要把我校建成经济、管理学科特色明显,经、管、法、文、理、工等多学科协调发展,逐步实现由教学型向教学研究型转型的省属万人重点大学”的奋斗目标。把学校未来发展目标定位在教学研究型大学是正确的。学校的发展战略应与十六大提出的本世纪头二十年是全面建设小康社会的发展战略和省第十一次党代会提出的至2020年提前基本实现现代化的战略目标相一致。分三步走的战略和目标是:

第一步(1994—2003),健全本科教学体系,为由教学型向教学研究型、学院向大学转型奠定比较扎实的基础。其重要标志是2003年取得了硕士学位授予权。

第二步(2004—2013),形成比较完善和稳定的本科教学体系。实现大学建制和学校更名,基本完成教学型向教学研究型转型。

第三步(2014—2020),成为博士学位授予权单位。把学校建成一所经济、管理学科特色明显,经、管、法、文、理、工等多学科协调发展,在省属高等学校中居于一流,国内知名的教学研究型大学。

(二)学校未来十年(2004—2013)新一轮发展的主要任务

新一轮发展要上两个台阶,即实现大学建制和学校更名,基本完成教学型向教学研究型转型。这是实现学校发展由量的扩张向质的提高的快速发展阶段。工作着力点要放在提高学校办学的综合实力和竞争力上。具体地讲,学校学科专业特色明显,结构合理,特色与优势学科趋于成熟,拥有相当数量的省级重点学科和省级重点专业,其中3~4个重点学科优势明显,具有博士点的实力;基本形成经济、管理学科特色明显,经、管、法、文、理、工等多学科协调发展的格局;科研整体水平达到省内先进,部分学科和研究领域达到国内先进;师资数量、质量和结构合理,培养一批在省内具有相当知名度,在国内有一定知名度的学术带头人,有一定数量的教师担任兼职博导,从而形成相对完善和稳定的本科教育体系;学校办学综合实力和竞争力大大增强,居于全省省属高校前列;有相当数量的硕士点,硕士研究生培养具有一定的规模和较高的质量。

实现新一轮十年发展目标的关键是前四年(2004—2007)。新一届党委任重而道远。一是在校生规模要达到1.5万人,本科生招生趋于稳定,完成量的扩张;二是硕士点要达到10个以上,积累研究生教学经验,并具有一定的规模;三是下沙新校区全部建成;四是争取以优异成绩,接受国家教育部的本科教学工作水平评估;五是师资无论总量和质量都有明显提高,高级职称教师在400人以上,其中正高100人以上,具有博士学位的教师100人以上;六是学科框架基本确定,科研整体水平明显提高,增加一定数量的省级重点学科和省级重点专业;七是学校整体办学实力和竞争力明显提高,适时地完成大学建制、学校更名

任务。

二、加快我校新一轮发展,必须在新起点上有新的举措

要实现学校新一轮发展,必须研究战略举措。战略举措是实施新一轮发展目标的重要保障。特别要强调以下几点:

(一)学科建设要放在发展中的突出位置上,抓紧抓实

教育部周济部长提出:“学科水平是高等学校质量和水平的主要标志,建设一流大学的关键就是要建设一流的学科。”他还指出:“在学校的整体建设中要坚持以学科建设为主线,以重点学科建设为核心,抓住了这条主线,抓住了这个核心,就抓住了纲,就可以纲举目张,带动学校其他各方面的工作的开展。”学科建设一要调整布局,优化结构;二要抓住重点学科、优势学科和特色学科建设,积极扶持新兴学科、交叉学科、边缘学科和前瞻性学科,促进多学科协调发展。要充分发挥学科建设在教学改革、科研工作、办学特色、师资水平、社会服务、研究生培养等方面的先导作用。要毫不动摇,始终一贯地把工作着力点转到学科建设上,要培养高素质的人才,创造高水平的科研成果,提供高质量的社会服务。

(二)师资队伍的培养和引进要继续放在重要战略地位上,抓紧抓实

人才资源是第一资源,教师的水平决定了学校的档次、学科的水平。师资队伍是学校发展的关键,也是转型是否能成功的关键。现在学校之间的竞争说到底人才的竞争,尤其是高层次人才竞争。正如周济部长指出的:“高校领导一定要求贤若渴,爱才如命,倾注超常规的精力,采取超常规的措施,不惜超常规的代价,引进人才,培养人才,用好人才。”要加大师资培养和引进的力度,拓展教师到国内著名大学和国外大学培养和进修的渠道。当务之急要采取切实措施培养和引进学术带头人,尤其是知名学者、专家的引进。要抓住当前“海归派”中经济学人才富裕的机遇,加大引进力度。

(三)跨越式发展的关键是善于抓住机遇

江泽民同志指出 20 世纪头二十年,对我国来说是一个必须紧紧抓住并且可以大有作为的重要战略机遇期。浙江省高等教育实现了跨越式发展,迈入了高等教育大众化阶段。加入 WTO、浙江省到 2020 年提前基本实现现代化都为我校的发展提供了机遇和挑战。这几年我们主要是抓住了扩招的机遇,取得了跨越式发展。我们提出做大做强的发展策略。做大做强,首先是要抓住扩招发展机遇继续做大,大了才能强。做大不仅是规模的扩大,这是基础。规模做大,必然促进教学、学科、专业、师资、管理等全方位的做大做强,这是一条重要经验。跨越,不只是规模,更主要的是质量和水平的跨越。今后几年,在继续扩大规模的同时,要由量的扩张向质的提高转变。重要的是要相适应地转到教学、学科、专

业、师资、管理等全方位的水平提高上。这样,才能实现未来十年新的跨越式发展。

(四)坚持以人为本,深化各项改革

改革是发展的动力,是我们实现新一轮发展的必由之路。要通过深化改革,营造鼓励广大教职工干事业、支持帮助广大教职工干成事业的良好氛围和环境。要在总结前两轮人事分配制度改革、巩固改革成果的基础上,适时地推进、深化和完善人事分配等各项改革。促进观念更新,体制、机制转换,逐步建立有效的激励机制和约束机制,最大限度地调动起广大教职工的积极性和创造力。

(五)确保高质量的本科教学是实现教学研究型大学、使学校健康稳步发展的前提

要始终把人才培养质量放在首位,本科教学质量是学校提升办学层次的基础。要转变教育思想,深化教学改革,更新教学内容,改进教育方法和手段,积极探索人才培养新的模式,努力提高人才培养质量。加强基础性工作,弥补薄弱环节,狠抓本科教学质量,在做好今年年底开展的本科教学随机评估工作后,迎接2006年国家教育部对我校的教学评估。

这次党代会要着重研究学校发展战略,讨论未来十年新一轮发展的任务和新一届党委四年工作目标。建议党代会后,新一届党委要制订和完善学科建设规划、师资队伍建设规划,实施好下沙新校区校园建设规划。

三、加快我校新一轮发展,必须进一步保持与时俱进,开拓创新的良好精神状态

“三个代表”重要思想是与时俱进的理论。实践“三个代表”重要思想,推进我校新一轮发展,关键在坚持与时俱进,要求我们在实践中体现时代性,把握规律性,富于创造性。对照这一要求我们还有很大的差距,必须进一步解放思想,以与时俱进、开拓创新的精神状态,坚定不移地走跨越式发展之路。我们在以下几个方面必须继续解决好:

(一)进一步解放思想,转变观念

要实现学校跨越式发展的前提是坚持解放思想,实事求是,与时俱进的党的思想路线。必须不断地根据学校工作实践的要求进行创新。要以更新观念为先导,转变教育思想,更新教育观念。我校“十五”发展规划中根据学校目前实际状况提出的摒弃四个方面旧观念,树立四个方面新观念,非常具有针对性。在新一轮发展中还要继续针对不断变化的实际带来的严峻挑战和崭新课题,自觉地把思想认识从那些不合时宜的观念、做法和体制的束缚中解放出来,从对马克思主义的错误和教条式的理解中解放出来,从主观主义和形式主义的桎梏中解放

出来。

(二)进一步树立使命感和责任感

1994年到2003年的十年,全校师生员工经过艰苦奋斗、卓有成效的工作,取得了我校第一步发展的成功。尤其是取得了硕士学位授予权,为学校第二步新一轮发展提供了新的平台,同时也是我们新的责任和使命的开始。现在我们正处在难得的大有作为的重要战略机遇期,机遇和竞争并存。一方面,发展要善于抓住机遇、珍惜机遇、用好机遇,要按照省党代会提出的“注重抢抓机遇,在变化中捕捉机遇,在困难中寻找机遇,在发展中创造机遇,先人一步,乘势而上,能快则快”。另一方面,在高等教育大发展时期,我们面对前所未有的激烈的竞争,任何一个学校都回避不了。在这场竞争中,就如同逆水行舟,不进则退,小进也是退。只有加快发展,不断增强学校办学的综合实力,增强竞争力,才能处于主动地位,立于不败之地。抓住机遇,开拓创新,奋力在这场竞争中取得主动,发展壮大自己,是全校所有干部、党员、教职工必须肩负起来的历史责任。我们要继续努力,才能无愧于前人,无愧于后人。

(三)进一步增强忧患意识和紧迫感

过去五年,我国高等教育取得了巨大成就,高校处处呈现出朝气蓬勃、欣欣向荣的大好局面。我省高等教育已经迈入大众化阶段。各高校想新招,出绝招,都取得了巨大的发展。这次我省各高校通过申博、申硕工作,大大促进了各校学科建设、师资队伍建设,增强了办学综合实力。现在全省高等学校大的格局没有明显变化,学校之间竞争态势依旧,今后必将更加激烈。因此,我们要始终保持清醒头脑,在看到成绩的同时,努力学习兄弟院校办学的长处,不断地寻找差距。面对新形势、新机遇、新挑战,我们应清醒地看到前进道路上的问题和困难,既要充满信心,又要增强忧患意识和紧迫感,思想要解放,头脑要清醒,思路要清晰,举措要得力,勤奋又敬业。

(四)进一步强化国际意识和世界眼光

要实现从教学型向教学研究型大学的转型,必须具有世界眼光,增强开放意识。面对加入WTO后的新形势,我们在人才培养上,虽然提出了“国际化”的要求,还必须通过创新教育,深化教育改革,落实“国际化”培养措施,特别是必须大力提高教师的英语整体水平。今后,要不断增强高等教育国际化意识,努力拓展国际交流与合作的领域,加强国际间的科研项目合作,选聘外国专家来校工作和讲学,并有针对性地选派教师到国外一流大学研究进修;积极扩大留学生规模,大力发展留学生学历教育;提升教师和管理干部的开放意识,多层次推进向国内外的开放,拓展与国内外知名大学的联系和合作,提高学校对外开放和交流的整体水平。

四、加快学校新一轮发展,必须进一步处理好四个关系

学习贯彻“三个代表”重要思想,重在理论联系实际,重在推动工作,重在狠抓落实。省委十一届四次全体(扩大)会议强调在具体工作中,要注意处理好四个关系,同样适合指导我们的工作。

(一)处理好继承和创新的关系

正在筹备召开的我校党代会将在第一轮发展的基础上,研究讨论通过我校下一轮发展的目标和新一届党委四年任期的任务。这“既有对过去的继承,也有创新和发展。我们是历史唯物主义者,要认识到没有继承,就没有发展;没有创新,就没有未来。必须始终坚持在继承中创新,在创新中发展”^①。没有历任领导和广大教职工开创的第一个十年(1984—1993)的基础,就不会有近十年第一轮改革发展的成果。“我们现在的所做工作,都是站在前人的肩膀上来进行的。”^②同时,在第二轮发展中,又必须根据不断发展变化的实际,通过推进各方面的创新,“不断完善已有的东西,不断开创新的局面。朝令夕改是有害的,固步自封也是一种失职”^③。在上一轮发展中,根据第一次党员大会确定的十年发展目标和任务,根据变化了的形势,通过第二次党员大会和“十五”发展规划作了深化和完善,体现了与时俱进。我们要坚持解放思想,实事求是,与时俱进的思想路线。“在解放思想中统一思想,以解放思想的新境界,推进各项事业的新发展,做到既保持工作的连续性和稳定性,又体现工作的时代性和创造性。”^④

(二)处理好当前和长远的关系

这次学校党代会要讨论研究学校发展思路、战略思想,提出将学校建成教学研究型大学的定位目标,要管近20年;实现下一轮发展目标,要管10年;党代会将明确下一届党委的工作任务,要管4年。完成这些目标任务,“我们要作长期的努力,坚持一年接着一年抓,一任接着一任抓,接好接力棒,跑好接力赛。同时要有紧迫感,脚踏实地地做事,勤奋敬业地工作,一步一个脚印地推动落实,一件事一件事地抓出成效”^⑤。

(三)处理好一般和重点的关系

突出重点,兼顾一般,以点带面,点面结合,是我们重要的工作方法。要实现新一轮发展目标,学科建设、师资队伍建设的重点是重点,同时又要兼顾其他各项工作。学科建设中,既要突出经济、管理为特色的重点学科建设;又要兼顾工、法、文、理等学科的建设,做到协调发展。同时又要注重不同时期,各个学院的不同重点,遵循客观规律,掌握轻重缓急。当前,尤其要注意加强对信息、法学、外语、人文

①②③④⑤ 习近平同志在中共浙江省委十一届四次全体(扩大)会议结束时的讲话(2003年7月11日)。

艺术等发展中的学院的学科和师资建设支持力度。这有利于提高学校办学综合实力,有利于实现第二轮发展的目标。

(四)处理好有为与无为的关系

有所为、有所不为是一对矛盾统一体,必须正确处理好两者之间的关系。学校制定的战略发展规划,包括战略思想、战略目标和战略举措,不能面面俱到,在一定时期要集中精力解决一两个关键性的问题,要“集中优势兵力打歼灭战”,“与其伤其十指不如断其一指”。有为和无为既有差别,又是相互统一的。我们既要发挥“有形的手”的作用,更要发挥“无形的手”的作用。比如从学校层面上来讲,在加强二级学院班子建设、制度建设的同时,要继续积极推进二级管理,明确责、权、利。习近平同志指出:“有为不是包办代替,无为也不是放任自流,无为是为了更好地有为,做到不该管的事情放手不管,该管的事情集中精力坚决管好。”又如从各学院层面来讲,在考虑发展时,在学校宏观发展思路、战略规划指导下,必须突出自己的学科特色、专业特色,强化自己的优势。要从学院实际出发,扬长避短,为了强化特色和优势,必须做到有所为,有所不为。

五、加快我校新一轮发展,必须进一步加强党的建设

“三个代表”重要思想的核心是坚持党的先进性。学校党委担负着对学校发展实行全面领导的责任。我们要通过三个层面,针对性地加强党的思想建设、组织建设、作风建设。为加快新一轮发展提供坚强的政治保证和组织保证。

(一)坚持和完善党委领导下的校长负责制

进一步贯彻落实《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》。按照“党委统一领导学校工作,支持校长独立负责地行使职权”的规定,认真总结经验。这十年,两届党委坚持集体领导和民主集中制,党政分工不分家,相互沟通,相互谅解,相互配合,相互补台,团结一致,形成合力,这是我们克服困难取得成功的一条宝贵经验。要继续保持和发扬这个传统,要不断坚持集体领导和个人分工负责与坚持群众路线相结合,不断提高党政领导班子成员思想政治素质和领导水平,提高驾驭全局工作的能力,以适应学校发展的新形势新任务。

(二)进一步加强二级学院党总支建设

二级学院是目前我校构建向大学建制转型的办学基本实体,也是实现新一轮发展的基层战斗集体,处在学校承上启下的重要地位。随着二级管理体制的推进和健全,任务繁重,责任重大。二级学院党总支要充分发挥政治核心作用,按照《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》的要求,充分发挥政治优势和组织优势,通过党政联席会议、院务会议等制度实现党政的协调领导。二级学院领导班子建设要进一步健全党内政治生活制度和加强民主集中制建设。提倡

顾大局、讲团结,加强党政沟通和协调,努力把各二级学院领导班子建设成为团结坚强的领导集体。

(三)充分发挥党支部的战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用

要紧密围绕学校新一轮发展,加强党支部建设。选配好支部书记,健全党内政治生活制度。按照“强基础、抓落实、求创新”的要求,把本单位教学、科研、改革、育人、管理等工作的实绩作为评价党支部工作的重要依据。要把中青年学术带头人和青年骨干教师中的党员发展与师资队伍建设、后备干部队伍建设有机地结合起来。要健全组织生活,加强对党员的教育和管理。要强调发挥党员在各个部门的骨干作用,充分发挥党员的先锋模范作用。

(四)牢记“两个务必”,发扬党的优良传统

前不久,胡锦涛同志在西柏坡再次号召全党同志牢记“两个务必”,即“务必使同志们继续地保持谦虚、谨慎、不骄、不躁的作风,务必使同志们继续地保持艰苦奋斗的作风”。在新的形势和任务面前,坚持“两个务必”对于我们深入学习贯彻“三个代表”重要思想,实现学校新一轮发展的奋斗目标,具有重大而深远的意义。学校进入新一轮发展,机遇与挑战并存。我们取得了一定的成绩,但是决不能自满,决不能懈怠,决不能停滞。胜利越多越要谦虚谨慎,成绩越大越要开拓进取。我们要以胡锦涛同志重要讲话为指导,大力提倡艰苦奋斗、自强不息、与时俱进、开拓创新的精神,要尊重广大教职工的首创精神,要做到“学习要艰苦”、“工作要艰苦”、“作风要艰苦”、“党性锻炼要艰苦”,继续发扬党的优良传统和作风去推进各项工作,实现既定的目标。

思想政治工作、党风廉政建设、党管人才工作、统战工作、群团工作、离退休工作等都事关学校发展大局,要紧紧围绕学校改革发展实际,研究新情况、新问题,积极探索党建工作新体制、新机制。

思路决定出路,机制产生活力,人才事关成败,实干才有实效,团结就是力量。在党的十六大精神指引下,全校师生员工要全面贯彻和实践“三个代表”重要思想,认真总结经验,艰苦奋斗,团结拼搏,同舟共济,锲而不舍,聚精会神搞建设,一心一意谋发展,与时俱进,以实际行动和优异成绩迎接校党代会的召开,努力实现浙江财经学院发展的新跨越,为科教兴国和全面建设小康社会作出应有的贡献。

深刻领会“三个代表”重要思想， 深化教学改革，提高教学质量

童本立

高等教育的改革与发展是中国 21 世纪高等院校建设的主题，如何改革，怎样发展，最基本的一条是要深刻领会“三个代表”重要思想，在深化教学改革和提高教学质量上下功夫。

一、当前面临的教学改革形势

近几年，随着国家实施“科教兴国”战略，高等教育发展形势喜人。各级政府都把人才培养和使用放到前所未有的重要地位，增加对教育的投入，高校招生规模迅速扩大。另一方面，随着知识经济的到来和人事制度改革的实施，用人单位对人才的质量要求越来越高。在这种主客观条件下，高校之间的竞争日趋激烈。这种竞争的结果最主要体现在各个学校的人才培养质量上，哪个学校的教学质量高，学生素质好，哪个学校的社会影响大，就有生存与发展的巨大空间。相反，一些竞争能力差的学校则会不断萎缩，直至被淘汰。因此，像企业之间的竞争一样，高校之间的竞争也是一种关系到生死存亡的竞争。面对这种竞争，我省各高校以浙江省教育厅倡导并开展的“高等教育质量年”为契机，采取了一系列教学改革措施，以提高教学质量。主要改革内容包括以下几个方面：

第一，更新教育观念，明确人才培养目标。如有的学校提出教育核心竞争力观念，主张把教学作为核心竞争力，把创建本科教育名牌院校作为发展目标，提出全面服务和优质服务观念，强调教师要为学生服务，机关和后勤人员要为师生服务，领导要为全校服务。在服务质量上，要变一般服务为优质服务，变被动服务为主动服务，变事后服务为事前服务，把教学工作作为全校的根本工作来抓。一些学校把人才培养目标定位于“宽口径、厚基础、强能力、高素质”，以英语、计算机教学为突破口，不断提高基础课教学质量，以毕业论文（设计）为重点，大力推进学生创新能力的培养。

第二，建立和完善教学管理制度。包括：（1）教师教学质量评估制度。以学生为评估主体，通过学生对任课教师课堂教学评分来反映教师上课的质量。同时，对于学生的评估分，实行教学督导组专家与系（部）主任相配合的修正制度。