



普通高等教育“十一五”国家级规划教材

教育经济学新编

范先佐 著

人民教育出版社



普通高等教育“十一五”国家级规划教材

教育经济学新编

范先佐 著

人民教育出版社

·北京·

图书在版编目 (CIP) 数据

教育经济学新编/范先佐著.

—北京:人民教育出版社,2010

普通高等教育“十一五”国家级规划教材

ISBN 978-7-107-22679-3

I. ①教…

II. ①范…

III. ①教育经济学-高等学校-教材

IV. ①G40-054

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 128104 号

人民教育出版社出版发行

网址: <http://www.pep.com.cn>

人民教育出版社印刷厂印装 全国新华书店经销

2010年6月第1版 2010年7月第1次印刷

开本: 787毫米×1092毫米 1/16 印张: 35

字数: 518千字 印数: 0 001~5 000册

定价: 40.30元

如发现印、装质量问题,影响阅读,请与本社出版科联系调换。

(联系地址:北京市海淀区中关村南大街17号院1号楼 邮编:100081)

普通高等教育“十一五”国家级规划教材

- 现代教育论 (黄济 王策三主编)
中学教育学 (班华主编)
教育经济学 (靳希斌编著)
教育人类学教程 (冯增俊主编)
学校管理学 (萧宗六主编)
多元文化教育导论 (郑新蓉主编)
现代课程与教学论 (黄甫全主编)
现代教学论 (李森主编)
教学艺术论 (李如密著)
中国教育史纲 (王凌皓主编)
中国学校教材史 (吴洪成主编)
比较学前教育 (周采主编)
教育心理学 (冯忠良等著)
智育心理学 (皮连生著)
发展心理学 (林崇德主编)
幼儿心理学 (李红主编)
人力资源管理心理学 (朱永新主编)
学校心理咨询 (郑日昌 陈永胜主编)
中国现代文学史 (孔范今主编)
数学思维方法 (王宪昌主编)
管理沟通 (赵慧军主编)
光与空间设计 (常志刚著)
丝网版画的语言探索 (张桂林等著)
- 教育学概论 (石中英著)
教育社会学 (吴康宁著)
教育经济学新编 (范先佐著)
教育法学 (尹力主编)
教育政策研究基础 (陈学飞主编)
学校健康教育概论 (王建平等主编)
现代教学论基础 (裴娣娜主编)
教与学的策略 (张大均主编)
小学数学教学论 (马云鹏主编)
中国现代教育史 (李剑萍著)
外国幼儿教育史 (杨汉麟著)
心理学导论 (黄希庭著)
教育心理学 (张大均主编)
社会心理学 (章志光主编)
儿童心理学 (朱智贤著)
人际关系心理学 (郑全全 俞国良著)
心理与教育测量 (郑日昌主编)
现代汉语教程 (周建设主编)
中国当代文学史 (孔范今主编)
自然科学导论 (李春杰主编)
石版画研究 (李晓林等著)
外部空间环境设计 (王铁著)
文字空间到视觉空间设计 (王铁著)

**本书第一版荣获
第六届国家图书奖
第三届全国普通高等学校优秀教材一等奖
第三届全国教育图书一等奖**

前 言

作为一门独立的新兴学科，教育经济学在我国建立的历史为时尚短。但是，经过近30年的努力，我国教育经济学的研究已进入一个新的发展阶段，各种版本的教育经济学推陈出新，繁花似锦，使这块学术园地充满生机与活力。

我从1983年读硕士研究生以来，就一直从事教育经济学的学习、研究和教学工作。1995年承蒙我国著名教育学家、华东师范大学瞿葆奎先生的厚爱，约请我写一本教育经济学，以纳入他和吕达先生主编的教育部“九五”规划重点图书《教育科学分支学科丛书》（以下简称《丛书》）。收到约稿信后，我既感到意外，又感到难度很大。所谓意外，就是实在没有想到像瞿先生这样的大家能约请一名无名小辈撰稿；所谓难度很大，就是教育经济学自20世纪70年代末、80年代初引进我国之后，经过学术界众多专家、学者的共同努力，已获得了长足的发展，截至此时，出版的专著、译著和教材已不下20余种，要再写出一部带有新意的教育经济学，实在感到力不胜任。但是，先生的厚爱岂能辜负？在瞿先生和已故著名教育经济学家、华中师范大学杨葆焜教授的督促和指导下，我经过三年多的学习和研究，于1998年6月将书稿交由人民教育出版社，后经责任编辑胡寅生先生的加工修饰和北京师范大学孙喜亭教授的特约审核，于1999年由人民教育出版社出版。

该书出版后在社会上引起了较大的反响，全国不少高校纷纷将其作为教育学科和公共管理学科本科生和研究生的教材或作为硕士、博士研究生考试的参考书籍，我国台湾地区的一些高校也将其作为学生的参考书籍或培训教材，人民教育出版社也几乎每年重印一次。该书先后荣获湖北省第三届优秀教育科研成果一等奖（2001年）、第三届全国普通高等学校优秀教材一等奖（2002年），此外，该书作为《丛书》的一卷与《丛书》一道先后荣获第六届国家图书奖和第三届全国教育图书一等奖。当然，如果说该书有一些可取之处的话，在很大程度上得益于瞿先生和杨葆焜教授的督促和指导，胡寅生先生和孙喜亭教授等的严格把关。

然而，十多年过去了，随着时代的发展，特别是学科建设的日趋成熟，该书的某些观点，特别是一些资料和数据显得较为陈旧和过时，迫切需要对对其进行较大的修改和补充。其间，人民教育出版社多次要求我修订，但每次由于其他工作而耽误。这次借该书被列入普通高等教育“十一五”国家级规划教材之机，我对该书重新进行了编写，并更名为《教育经济学新编》，定为第二版。《教育经济学新编》是我在近十余年教学和科研的基础上完成的，其中有些章节和部分内容在一些书刊上发表过。但这次编写，我力求把教育经济学所涉及的主要问题进行研究、探讨和反映，并努力形成自己的特色。

第一，突出教材特点。该书作为一部供高校学生学习使用的专业基础课教材，在原著的基础上，我进行了大量修改，包括更改部分章节，重新编写某些内容，删除一些陈旧的观点和资料，补充加入大量新的内容等，力求体系严密，观点鲜明，内容翔实，资料丰富。在该书的结构方面，我按照教材规范化的要求，各章开头有内容提要、学习目标，末尾有思考与练习、拓展性阅读导航，便于学生的学习。

第二，反映时代特色。教育经济学在学科形成以来的短短几十年时间，取得了迅速发展。随着所研究问题在深度、广度上的不断扩展，教育经济学的研究也在不断深入，特别是一些新的理论、新的观点、新的方法的引入和运用，如教育内生增长作用的研究，社会资本理论系统分析方法的运用，新制度经济学理论的引入，政府行为和社会对教育需求行为研究，产权经济学理论的引入和运用等，极大地丰富了教育经济学的理论，扩展了教育经济学

的研究领域。为此，本书的阐述力图遵循中外历史发生发展的线索与逻辑，进行科学的理论分析与论证，并特别突出地反映教育经济学在当代的新进展。

第三，注重热点和难点问题。随着我国社会主义市场经济体制改革的不断深入，计划经济向市场经济的全面转型，有关教育与经济发展中的热点和难点问题铺天盖地而来，因而受到社会的广泛关注。对这些向题，我力图按照教育经济学的逻辑体系，将其集中归为若干重大的基本课题，使本书既体现基础理论的系统性，又有现实的针对性，同时，结合介绍国家有关教育的一系列重大方针政策，对这些问题进行深入分析和充分论证，提出自己对解决问题的看法、思路和建议。

这本《教育经济学新编》能够比较顺利地出版，是与人民教育出版社的大力推荐和支持分不开的，特别是魏运华、吕达、刘立德、胡寅生、韩华球及刘建霞等同志为本书的出版做了大量的工作，付出了辛勤的劳动，在此，对他们表示衷心的感谢；此外，在本书的撰写过程中，还得到了华中师范大学教务处经费上的支持和帮助，对此也表示深深的谢意！

在本书的撰写过程中，我参考、引用了许多同行、学者的文章和著作，吸收了许多观点和材料，特深表谢意。同时由于我的水平有限，书中的不妥之处肯定很多，请同行、学者们不吝指教，以便再作修改，使之更臻完善。

范先佐

2010年2月28日于武昌桂子山



目 录

第一章 教育经济学的研究对象和方法	1
[内容提要] /1 [学习目标] /1 [关键词] /1	
第一节 教育经济学的学科性质	2
第二节 教育经济学的研究对象	6
第三节 教育经济学研究的基本内容和主要问题	11
第四节 教育经济学的研究方法	16
第五节 学习和研究教育经济学的意义	20
[思考与练习] /24 [拓展性阅读导航] /25	
第二章 教育经济学的形成与发展	26
[内容提要] /26 [学习目标] /26 [关键词] /26	
第一节 早期的教育经济思想	26
第二节 教育经济学的形成	42
第三节 教育经济学的发展	50
第四节 我国教育经济学的形成和发展	67
[思考与练习] /77 [拓展性阅读导航] /78	

第三章 教育与经济发展	79
[内容提要] /79 [学习目标] /79 [关键词] /79	
第一节 经济增长与经济发展	79
第二节 教育与经济发展	88
第三节 教育对经济增长和经济发展的贡献	104
[思考与练习] /113 [拓展性阅读导航] /114	
第四章 教育与人力资本形成	115
[内容提要] /115 [学习目标] /115 [关键词] /115	
第一节 人力资本理论概述	116
第二节 人力资本理论的形成与发展	123
第三节 人力资本在经济增长与发展中的作用	129
第四节 教育在人力资本形成和发展中的作用	133
[思考与练习] /145 [拓展性阅读导航] /145	
第五章 教育供给与需求	147
[内容提要] /147 [学习目标] /147 [关键词] /147	
第一节 教育与劳动力供求	148
第二节 教育供求及其影响因素分析	158
第三节 教育供求矛盾及其调节	172
[思考与练习] /185 [拓展性阅读导航] /186	
第六章 教育与就业	187
[内容提要] /187 [学习目标] /187 [关键词] /187	
第一节 教育与就业的一般关系	188
第二节 教育与就业问题的解决	193
第三节 教育与就业关系的不确定性及其规避	204
[思考与练习] /215 [拓展性阅读导航] /215	

第七章 教育投资及其负担	217
[内容提要] /217 [学习目标] /217 [关键词] /217	
第一节 教育投资的性质与特点	217
第二节 教育投资主体的行为分析	226
第三节 教育投资的合理负担	247
[思考与练习] /259 [拓展性阅读导航] /259	
第八章 我国的教育投资与负担模式	261
[内容提要] /261 [学习目标] /261 [关键词] /261	
第一节 计划经济时期我国的教育投资与负担模式	262
第二节 改革开放后我国的教育投资与负担模式	276
第三节 21世纪以来我国教育投资与负担模式改革的新特点	290
第四节 关于建立起合适的教育投资与负担模式的构想	299
[思考与练习] /308 [拓展性阅读导航] /308	
第九章 教育资源的利用效率	310
[内容提要] /310 [学习目标] /310 [关键词] /310	
第一节 经济学领域效率的基本含义	310
第二节 教育学领域效率的含义	312
第三节 教育资源利用效率的考核与评估	317
第四节 教育资源利用的低效率及其制度根源	322
第五节 提高我国教育资源利用效率的对策思路	332
[思考与练习] /338 [拓展性阅读导航] /338	
第十章 教育成本	339
[内容提要] /339 [学习目标] /339 [关键词] /339	
第一节 教育成本概念	339
第二节 教育成本的分类	343

第三节 教育成本的核算	348
第四节 教育成本控制	365
[思考与练习] /387 [拓展性阅读导航] /387	
第十一章 教育经济效益	389
[内容提要] /389 [学习目标] /389 [关键词] /389	
第一节 教育经济效益概述	390
第二节 教育经济效益的计量	398
第三节 教育成本收益的测量与分析	412
第四节 关于我国教育经济效益计量的思考	422
[思考与练习] /427 [拓展性阅读导航] /427	
第十二章 教师的劳动与报酬	428
[内容提要] /428 [学习目标] /428 [关键词] /428	
第一节 教师劳动的性质和特点	429
第二节 教师的职责与任职条件	434
第三节 教师劳动的报酬	439
第四节 改善和提高教师的经济待遇	453
[思考与练习] /468 [拓展性阅读导航] /468	
第十三章 学生资助制度	470
[内容提要] /470 [学习目标] /470 [关键词] /470	
第一节 学生资助的含义、来源及其作用	471
第二节 学生资助制度的形成和发展	475
第三节 我国学生资助制度分析	485
第四节 进一步完善我国学生资助制度的对策思路	496
[思考与练习] /507 [拓展性阅读导航] /507	

第十四章 教育预测与规划	508
[内容提要] /508 [学习目标] /508 [关键词] /508	
第一节 教育预测与规划的含义	508
第二节 教育预测与规划的原则	514
第三节 教育预测与规划的方法	518
第四节 教育规划的基本类型及其依据	527
第五节 编制教育规划的程序	531
[思考与练习] /539 [拓展性阅读导航] /539	
参考文献	541

第一章 教育经济学的研究对象和方法

【内容提要】

本章的任务在于阐明教育经济学的学科性质、研究对象和方法、基本内容和主要问题、研究方法，以及学习和研究教育经济学的意义。

【学习目标】

1. 认清教育经济学的学科性质。
2. 了解教育经济学的研究对象和方法。
3. 明确教育经济学研究的基本内容和主要问题。
4. 认清学习和研究教育经济学的意义。

【关键词】

教育经济学 研究对象 研究方法 基本内容 研究意义

教育经济学是经济增长和经济发展中孕育出来的一门新兴交叉学科，教育经济学致力于经济增长和经济发展中的教育发展问题，阐释经济建设与教育发展两者之间相辅相成关系，揭示现代经济发展中教育与经济关系之运行规律，提供经济增长中的人力资源配置和教育发展中经济决策与管理技术。所以，教育经济学是集理论与实践研究于一体，兼容规范与实证研究方法论，开拓理论新领域与提供应用技术相结合的新兴学科。作为一门新兴交叉学科，教育经济学是从研究教育与经济关系过程中逐步从经济学和教育学分化出来的，并在研究的过程中逐步确立了它的研究对象和方法。

第一节 教育经济学的学科性质

所谓教育经济学的学科性质，通俗地讲，是指教育经济学是一门什么样的学科。学科性质的认定，是研究和探讨教育经济学问题的前提，对学科性质的不同认识直接影响到对教育经济学中其他问题的认识。但教育经济学从其产生时起，对其学科性质的认识就一直存在着诸多争议。

从国外教育经济学的形成和发展的历史来看，20世纪50~60年代，由于“人力资本理论”在西方国家风靡一时、独占鳌头，对其教育经济学的研究产生了巨大的影响。但到了20世纪70年代以后，由于当时不景气的经济状况与教育的不断扩张发生矛盾，造成种种问题，而人力资本理论又不能适当地解说这些新出现的问题，在这种背景下，各国的教育经济学研究开始逐渐注重与本国的国情相结合，不仅促进了学科本身的发展，而且体现着新的特色。各国教育经济学研究的不同特色源于各自不同的文化、教育传统。例如，美国的教育经济学是经济学家的天下，日本的教育经济学从属于教育行政学，德国的教育经济学紧密结合教育规划，法国的教育经济学对社会学家有极大的吸引力，英国的学者在西方首创了“教育经济学”的词汇并极力构想一个独立的学科。^①

从国内教育经济学的形成和发展的历史来看，对于教育经济学的学科性质同样存在着多种不同的观点。有学者是这样来归纳国内学者对于教育经济学学科性质问题的争议的：“就国内而言，对教育经济学学科性质看法不同。从事教育研究的学者大多认为，它属于教育科学的分支学科，国务院学位办在1998年前，曾将教育经济学列入教育科学。从事经济学研究的学者多认为它属于经济学的分支学科。二者都能接受的观点是：认为它属于教育科学和经济科学的交叉学科。”^②

① 靳希斌主编：《从滞后到超前——20世纪人力资本学说·教育经济学》，山东教育出版社1995年版，第150页。

② 王善迈：《关于教育经济学对象与方法的思考》，《北京师范大学学报（社会科学版）》2006年第1期。

从国内外学者对教育经济学学科归属存在的不同观点来看,大致可以分为从属学科、独立学科和边缘学科。

从属学科又可分为经济学科和教育学科从属说。

从总体来看,国外学者,特别是以美国为主的西方学者,普遍认为教育经济学更具有经济学性质,教育经济学是研究在资源约束条件下,有效利用稀缺资源,合理将资源在个人和团体中进行分配的理论与实践的一门学科。教育经济学隶属于经济学科,属于非生产领域的经济学。^①英国著名教育经济学家 M. 布劳格 (Mark Blung) 就曾明确指出:“教育经济学是经济学的的一个分支。……我不打算将教育经济学定义为一个独立的学科。”^②尽管他同时也认为:“教育经济学只涉及教育的一部分,至于其他部分则要利用教育心理学和教育社会学,甚至教育史也至关重要。这并不是哪一学科重要或不重要、正确或不正确的问题。教育领域比其他领域能更好地证明社会科学中各学科相互并存的基本法则。实际上,如果对临近的其他学科中有关教育的问题没有很好的理解,那么很难在教育经济学中有所成就。”^③

苏联教育经济学家科斯塔扬 (С. Л. Костаян) 认为,经济科学分为普通经济学、专业经济学和部门经济学,部门经济学又分为生产领域的部门经济学和非生产领域的部门经济学。“教育经济学同一切部门经济学有着密切联系。……教育经济学属于部门经济学,也就是一种非生产领域的部门经济学。”^④

国内也有不少学者持这种观点或事实上赞同这种观点,他们认为:教育经济学属于经济科学体系中的一个新领域,是经济学的的一个分支,可称之为部门经济学,如工业经济学、农业经济学、林业经济学等。他们侧重

①③ 曲恒昌、曾晓东著:《西方教育经济学研究》,北京师范大学出版社 2000 年版,第 5、4 页。

② [英] M. 布劳格著,韩云等译:《教育经济学导论》,春秋出版社 1989 年版,第 1 页。

④ [苏] С. Л. 科斯塔扬著,丁酉成等译:《教育经济学的对象和方法》,教育科学出版社 1981 年版,第 10~12 页。

于从经济角度出发，用各种经济理论来解释教育现象、预测教育发展、寻找解决教育问题的办法。经济学领域的学者，如北京大学的厉以宁教授指出：“教育经济学是研究经济与教育这两者之间的关系的一门科学，也是从经济学的角度来研究教育在社会经济发展中的地位和作用，以及教育投资的经济效果的一门科学。”^① 北京师范大学的王善迈教授也认为，教育经济学是经济学的分支学科。理由是：其一，教育经济学发端于经济学中的人力资本理论。他从教育经济学产生的历史出发，指出：“无论是增长经济学还是发展经济学，在其发展和深入研究的过程中，都遇到并提出了人力资本理论问题，都强调了教育对经济增长和发展的贡献、教育的社会收益和个人收益开始的。这也说明教育经济学是从经济学，主要是从增长经济学和发展经济学中逐步分化独立出来的经济学分支学科。”^② 其二，教育经济学研究的现象是教育中的经济现象和问题，所用的基本工具是经济学的理论与方法^③。

教育学科从属说在我国则很有影响。因为，中国教育经济学的研究现状为教育学科从属说提供了充分的依据。从学术团体隶属关系来看，教育经济学会是中国教育学会下设的一个分会；从国家学位管理看，教育经济学与教育管理学会合并产生的教育经济与管理专业学生，可申请的学位是教育学或管理学；从研究成果看，教育经济学研究成果更多见于教育类杂志而不是经济类杂志。^④ 正因为如此，国内不少学者都将教育经济学归为教育学科群中的新兴领域，认为教育经济学是一门新的教育学科，通过借助于经济学的研究而促进人们对于教育学的认识，推动国家的教育投资与学校效益的提高。《中国大百科全书·教育》（1985）就将其列为教育科学分支学科之一，解释为是用经济学的原理和方法研究教育投资及其经济效益的一门学科。我国著名教育学家瞿葆奎先生也明确地将教育经济学纳入到他所提出的教育学科总体系

① 厉以宁著：《教育经济学》，北京出版社1984年版，第1页。

② 王善迈著：《教育投入与产出研究》，河北教育出版社1996年版，第13页。

③ 王善迈：《关于教育经济学对象与方法的思考》，《北京师范大学学报（社会科学版）》2006年第1期。

④ 李桂荣：《中国教育经济学话语演进二十年》，《教育研究》2004年第12期。