

教师职业道德

修养



黄蓉生 主编

教师职业道德

西南师范大学出版社



教师职业道德修养

主 编 黄蓉生
副主编 张国镛
宋 明
黄泽文

西南师范大学出版社

责任编辑:杨 萍

封面设计:谭 玺

图书在版编目(CIP)数据

教师职业道德修养/黄蓉生主编. —重庆:西南师范大学出版社,2001.10

ISBN 7-5621-2616-X

I. 教... II. 黄... III. 教师-职业道德-师范大学-教材 IV. G451.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 075124 号

教师职业道德修养

主编 黄蓉生

西南师范大学出版社出版、发行

(重庆 北碚)

重庆科情印务有限公司印刷

开本:850×1168 1/32 印张:9.75 字数:270 千

2001 年 10 月第 1 版 2004 年 12 月第 3 次印刷

印数:9 001~19 000

ISBN 7-5621-2616-X/G · 1563

定价:15.00 元

目 录

绪 论	(1)
一、《教师职业道德修养》的性质	(1)
二、《教师职业道德修养》的内容	(3)
三、学习《教师职业道德修养》的意义	(5)
四、学习《教师职业道德修养》的方法	(10)
学习与思考	(12)
第一章 教师职业道德修养的时代新课题	(13)
第一节 社会进步发展离不开教育	(13)
一、教育为经济持续增长提供人力资源	(13)
二、教育为科技发展提供智力支持	(14)
三、教育为社会全面进步创造必要条件	(18)
第二节 教师是培养合格人才的关键	(20)
一、教师——学生灵魂的塑造者	(21)
二、教师——学生智能的开发者	(23)
三、教师——学生成才的推动者	(27)
第三节 当代大学生的历史使命	(30)
一、建设社会主义现代化	(31)
二、振兴民族教育事业	(35)
三、提高全民综合素质	(39)
学习与思考	(42)

第二章 教师职业与教师职业道德	(43)
第一节 教师职业	(43)
一、教师职业的形成与发展	(43)
二、教师职业的特点	(48)
三、教师职业的社会作用	(51)
第二节 教师职业道德	(54)
一、教师职业道德的形成	(54)
二、教师职业道德的特点	(59)
三、教师职业道德的社会作用	(61)
学习与思考	(66)
第三章 教师职业道德的结构与功能	(67)
第一节 教师职业道德的结构	(67)
一、教师职业理想	(67)
二、教师职业纪律	(72)
三、教师职业技能	(75)
四、教师职业作风	(77)
第二节 教师职业道德的功能	(81)
一、调节功能	(82)
二、教育功能	(86)
三、促进功能	(88)
学习与思考	(90)
第四章 教师职业道德的继承与创新	(91)
第一节 教师职业道德的继承和借鉴	(91)
一、继承中国优良教师职业道德传统	(91)
二、借鉴国外先进教师职业道德规范	(98)
第二节 教师职业道德的创新建设	(108)
一、教师职业道德的创新建设方向	(108)
二、努力创新教师职业道德	(111)
学习与思考	(115)

第五章 教师职业道德基本原则	(117)
第一节 教师职业道德基本原则概述	(117)
一、教师职业道德基本原则及其特征	(117)
二、教师职业道德基本原则的内容及其依据	(122)
第二节 教师职业道德基本原则的作用与要求	(128)
一、教师职业道德基本原则的作用	(129)
二、教师职业道德基本原则的要求	(131)
学习与思考	(134)
第六章 教师职业道德基本范畴	(135)
第一节 教师职业道德范畴概述	(135)
一、教师职业道德范畴涵义	(136)
二、教师职业道德范畴特点	(137)
三、教师职业道德范畴演进	(138)
第二节 教师职业道德基本范畴	(141)
一、教师义务	(141)
二、教师良心	(143)
三、教师公正	(146)
四、教师诚信	(148)
学习与思考	(149)
第七章 教师职业道德规范(一)	(151)
第一节 依法执教 廉洁从教	(151)
一、依法执教	(151)
二、廉洁从教	(157)
三、依法执教、廉洁从教的培养	(159)
第二节 为人师表 以身作则	(160)
一、为人师表、以身作则的基本内容	(160)
二、为人师表、以身作则的基本要求	(170)
三、为人师表、以身作则的培养	(171)
学习与思考	(172)

第八章 教师职业道德规范(二)	(173)
第一节 爱岗敬业 严谨治学	(173)
一、爱岗敬业、严谨治学的基本内容	(174)
二、爱岗敬业、严谨治学的基本要求	(176)
三、爱岗敬业、严谨治学的培养	(179)
第二节 热爱学生 教书育人	(182)
一、热爱学生、教书育人的基本内容	(182)
二、热爱学生、教书育人的基本要求	(187)
三、热爱学生、教书育人的培养	(192)
学习与思考	(194)
第九章 教师职业道德规范(三)	(195)
第一节 文明礼貌 注重礼仪	(195)
一、文明礼貌、注重礼仪的基本内容	(195)
二、文明礼貌、注重礼仪的基本要求	(198)
三、文明礼貌、注重礼仪的培养	(202)
第二节 团结协作 共同育人	(204)
一、团结协作、共同育人的基本内容	(204)
二、团结协作、共同育人的基本要求	(208)
三、团结协作、共同育人的培养	(214)
学习与思考	(216)
第十章 教师个性心理品质与心理健康	(217)
第一节 教师个性心理品质	(217)
一、教师个性心理品质及其基本内容	(217)
二、教师个性心理品质的道德价值	(226)
三、优化教师个性心理品质的路径	(229)
第二节 教师心理健康	(233)
一、教师心理健康及其标准	(233)
二、教师心理健康的重要意义	(236)
三、维护和增进教师心理健康的基本要求	(241)

学习与思考·····	(244)
第十一章 教师职业道德自我修养 ·····	(245)
第一节 教师职业道德自我修养的重要性 ·····	(245)
一、教师职业道德自我修养的涵义·····	(245)
二、教师职业道德自我修养的意义·····	(248)
第二节 教师职业道德自我修养的基本要求 ·····	(252)
一、教师职业道德自我修养的主要内容·····	(252)
二、教师职业道德自我修养的境界·····	(263)
第三节 教师职业道德自我修养的途径和方法 ·····	(266)
一、教师职业道德自我修养的途径·····	(266)
二、教师职业道德自我修养的方法·····	(269)
学习与思考·····	(272)
第十二章 教师职业道德评价 ·····	(273)
第一节 教师职业道德评价的重要性 ·····	(273)
一、教师职业道德评价的涵义·····	(273)
二、教师职业道德评价的意义·····	(276)
第二节 教师职业道德评价的遵循 ·····	(279)
一、教师职业道德评价的依据·····	(279)
二、教师职业道德评价的标准·····	(283)
三、教师职业道德评价的原则·····	(285)
第三节 教师职业道德评价的途径和方法 ·····	(289)
一、教师职业道德评价的途径·····	(289)
二、教师职业道德评价的方法·····	(294)
学习与思考·····	(296)
附录 1 中小学教师职业道德规范 ·····	(297)
附录 2 国家教育委员会 全国教育总工会	
关于重新颁发《中小学教师职业道德规范》的通知·····	(299)
后记 ·····	(302)

绪 论

《教师职业道德修养》是根据江泽民关于“以德治国”和“三个代表”重要思想,以及 1998 年中共中央宣传部和教育部联合发出的《关于印发〈关于普通高等学校“两课”课程设置的規定及其实施工作的意见〉的通知》文件精神,按照教育部社政司关于普通高等学校思想品德课建设的意见要求,结合 21 世纪高等师范院校开设教师职业道德课对师范大学生素质要求的实际编写的,是 21 世纪高等师范院校对师范大学生进行思想、政治和品德以及职业观教育的重要教材。

一、《教师职业道德修养》的性质

《教师职业道德修养》作为一门新兴的独立学科,是专门研究在新世纪、新条件、新要求的情况下教师职业劳动全过程的思想道德现象,帮助师范大学生和教师自觉地按照新时代教师职业道德的规范要求进行行为选择和意志锻炼,重点在于揭示社会主义市场经济条件下教师职业道德的本质、特点和作用,阐明 21 世纪教师职业道德的原则、规范、教师职业道德选择、评价及其教师职业道德修养等内容。

《教师职业道德修养》作为高等师范院校师范专业学生的思想品德课程之一,是以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论以及江泽民“三个代表”重要思想为指导,根据新世纪党和国家的教育方针以及教育发展的要求,从 21 世纪初期社会主义市场经济条件下高

等师范院校对师范大学生的素质要求和师范学生的思想实际出发,综合运用有关学科知识,结合社会主义市场经济条件下对教师职业道德建设的要求,对师范院校大学生进行社会主义教师职业道德教育的一门应用学科。

当今世界,科学技术突飞猛进,国力竞争日益激烈。国运兴衰,系于教育。教育担负着提高劳动者素质和培养专门人才的重要任务,是一个民族最根本的事业。发展教育不仅是经济持续增长、科技发展创新、社会全面进步的必要条件,而且是提高全民族素质,把沉重的人口负担转化为人力资源优势,加快我国现代化建设步伐的必由之路。办好社会主义教育事业,必须依靠在教育第一线工作的广大教师。作为肩负着为人类传承知识,为国家、民族培养建设者和接班人历史责任的人民教师,应适应形势发展的需要,增强时代感和使命感,加强职业道德修养,提高整体素质和水平。这对于深化教育改革,构建一个充满生机的有中国特色社会主义教育体系,培养和造就我国 21 世纪的一代新人,为实施科教兴国战略奠定坚实的人才和知识基础,都具有重要的现实意义和深远的历史意义。

教师职业道德修养,是教师在职业道德品质、职业道德意识方面的自我教育、自我改造。其中既包括教师按照教师职业道德原则和道德规范所进行的反省、检查和自我批评、自我锻炼,也包括教师在专业学习和教育活动的实践中所形成的教师职业道德品质、职业道德情操及其达到的精神境界。教师职业道德修养既是一个社会政治经济发展的必然要求,也是一个国家、民族思想文化和道德水平进步的重要体现。不同的社会政治、经济、文化的发展要求有不同的与之相适应的教师职业道德修养。不同的民族在不同的思想文化发展阶段里,也有不同的教师职业道德修养。在社会主义市场经济条件下,教师职业道德建设就更具有鲜明的时代特点。教师职业道德是以社会主义职业道德的集体主义原则为指导,调节教师在社会主义市场经济条件下职业活动中的各种思想道德、职业道德关系,并从社会主义初级阶段的时代特色和社会主义市场经济的实际出发,强调教师职业道德的基本原则、范畴、规

范和要求,同时结合社会主义市场经济给教师职业观等带来的新变化,正视社会主义市场经济给高等院校师范大学生思想道德观念、择业观念和今后的职业道德观念等带来的深刻影响,发挥其积极作用和影响,克服其消极作用和影响,强化高等师范院校的德育功能,使大学生形成健康的思想道德观念、择业观念和职业道德观念,成为能适应 21 世纪社会主义市场经济和社会全面进步发展要求的新型、合格的人才。

二、《教师职业道德修养》的内容

教师职业道德修养是教师个体道德从职业道德他律向职业道德自律的升华过程。在这个过程中始终存在着两对矛盾:一是现实社会中不同的教师职业道德要求与反映在教师个体职业意识中而构成的不同的教师职业道德观念的矛盾;二是一定社会或阶级的教师职业道德要求与教师职业道德认识之间的矛盾。正是这两对矛盾的存在和运动决定了教师职业道德修养必然表现为一种积极的自我思想斗争,也正是由于教师对这两对矛盾的不同认识和解决,使教师的职业道德品质产生差异,呈现出不同的教师职业道德境界层次,构成不同的教师职业道德修养内容。作为新世纪教师职业道德修养的内容究竟应该有哪些呢?

我们认为,在社会主义市场经济条件下的教师职业道德修养,它的内容主要应体现在如下几个方面:

第一,要树立马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观,提高师德认识水平。师德认识是教师对道德关系、调节这种关系的理论原则和规范以及对他人道德实践经验的了解、学习和掌握。师德认识是情感产生的依据、意志锻炼的条件、形成信念的思想基本、行动的先导。树立马克思主义世界观、人生观、价值观、道德观,学好社会主义道德知识,才能正确认识社会主义道德关系的本质、教师道德的社会价值,明确师德修养的方向、标准和内容,提高道德认识水平,分清是非善恶,为自觉开展思想斗争、自我教育做好充分准备,为形成良好的师德品质打下坚实的道德理论基础。

学习前人好的道德经验,向道德榜样学习,也是提高师德认识不可缺少的内容,可以帮助人们在实际中更好地确定师德修养目标和途径。

第二,要培养高尚的职业道德情感,锻炼坚强的职业道德意志。这是形成良好师德品质不可缺少的重要内容和环节。教师职业道德情感包括职业自豪感、荣誉感、责任感等,它是对职业活动中的各种道德行为所产生的一种好恶和爱憎的情绪和态度。教师对人民教育事业的职业责任感越强烈,对学生、对学校也就越热爱,对违背师德的错误言行也就越痛恨。强烈的职业道德情感不仅是教师完成工作的内在动力,而且也是感染学生和其他教师的重要条件。

师德意志是教师履行教育教学义务过程中表现出来的克服一切困难和障碍作出抉择的力量和坚持的精神,是道德认识转化为道德行为、形成师德品质不可缺少的重要精神力量。只有职业情感深厚又有坚强的职业道德意志的教师,才能胜任教师这种光荣而平凡、艰苦复杂而又有乐趣和幸福的工作。

第三,要树立坚定正确的职业道德信念。教师的职业道德信念是教师对教师工作重要性和人类教育事业美好前景的深刻而有远见的笃信,是对教师职业道德的正确性、科学性的笃信,同时也包含由此而形成的强烈的职业责任感和远大的职业理想。只有对教师职业的社会价值有了深刻的认识,有深厚的职业情感和顽强的职业道德意志,才可能具有坚定的职业道德信念。所以教师的职业道德信念是职业道德认识、情感和意志的结晶,是形成优良师德品质的关键。

1997年8月,国家教育委员会、全国教育总工会重新颁布了《中小学教师职业道德规范》,规范共有八个方面的内容。考虑到社会主义市场经济新体制给教师职业道德建设带来的新变化、新要求,结合新世纪高等师范院校师范大学生的素质要求和思想实际,我们认为,教师职业道德修养课应按照师范大学生思想品德修养的内容,结合高等师范院校对师范大学生素质和教学时数的要求,既包括马克思主义世界观、人生观、价值观、道德观等内容,但

又不一一系统阐述,以教师职业道德教育为主。

《教师职业道德修养》共十二章,大体可分为四个部分。

第一部分,即第一章,着重阐述在社会主义市场经济条件下教师职业道德修养面临的新要求,阐明教师在培养人才中的历史作用,指出当代大学生的历史使命。这一部分是为《教师职业道德修养》提供现实和理论依据,提出教师加强职业道德修养的时代要求。

第二部分,即第二、三、四章,主要对教师职业、教师职业道德、教师职业道德的结构与功能,教师职业道德的继承与创新等作了较为详尽的阐述。

第三部分,即第五、六、七、八、九、十、十一章,主要阐述教师职业道德的具体内容。诸如教师职业道德的原则、教师职业道德范畴、教师职业道德规范、教师个性心理品质与心理健康、教师职业道德自我修养等。

第四部分,即第十二章,着重阐述教师职业道德评价,包括教师职业道德评价的遵循、途径等。

三、学习《教师职业道德修养》的意义

教师,人类文明的传播者,智力资源的开发者,新一代的培养者;没有教师,就没有人类社会的全面发展。

战国时期的思想家荀况曾指出:“国将兴,必贵师而重傅;贵师而重傅,则法度存。国将衰,必贱师而轻傅;贱师而轻傅,则人有快,人有快则法度坏”;俗话也说:“无德无以成师”。可见,教师的作用之重要,教师的师德之重要。在新形势下,加强教师职业道德的学习和修养就显得更加重要了。

21世纪是知识创新的时代,是综合国力竞争的时代。这种竞争在很大程度上是科学技术、民族素质和人才的竞争,是教育的竞争。实现我国社会主义现代化建设的发展战略和目标,关键要依靠科学技术的不断进步和全体公民素质的不断提高,而这一切又在教育。振兴民族必须首先振兴教育;振兴教育,又必须抓住发挥

教师作用这一关键。高等师范院校在培养教师中肩负着特殊的历史任务,这就说明学习《教师职业道德修养》对大力提高教师职业道德水准,对培养有理想、有道德、有文化、有纪律,献身有中国特色社会主义事业的建设者和接班人,对搞好社会主义物质文明和精神文明建设都具有十分重要的意义。

(一)学习《教师职业道德修养》是培养社会主义事业建设者和接班人的需要

我国正处于并将长期处于社会主义初级阶段,到本世纪中叶,要基本实现我国社会主义现代化建设的宏伟目标,这就需要我们不屈不挠的艰苦努力。在实现社会主义现代化历史进程中,要始终坚持党在社会主义初级阶段的基本路线和基本纲领,这是我们事业能够经受风险考验,顺利达到目标的最可靠保证。邓小平多次强调指出:“要坚持党的十一届三中全会以来的路线、方针、政策,关键是坚持‘一个中心,两个基本点’。不坚持社会主义,不改革开放,不发展经济,不改善人民生活,只能是死路一条。基本路线管一百年,动摇不得。”^①必须坚持以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和江泽民“三个代表”重要思想为指导,坚持依法治国和以德治国。江泽民指出,基本路线不变,社会政治稳定,有了这两条,我们就能够不断地胜利前进。但是,坚持党在社会主义初级阶段的基本路线一百年不动摇,靠什么作保证?要靠人去坚持,要靠培养和造就一代又一代坚持党的基本路线和基本纲领的社会主义事业的建设者和接班人去坚持、去保证。我国在新的世纪里将以什么样的形象出现在世界舞台上,取决于中华民族的素质,取决于对新世纪建设者和接班人的培养。振兴教育是党和人民交给我们教师的重任,也是历史赋予教师的使命。要培养和造就一代又一代坚持党在社会主义初级阶段的基本路线和基本纲领的社会主义事业建设者和接班人,首先要求教师要具有高尚的思想道德和职业道德。这是因为教师职业是教书育人,在教育活动中的作用是

^① 《邓小平文选》第3卷,人民出版社,1993年版,第370~371页。

对受教育者进行灵魂的塑造。青少年时期是人生中最宝贵的时期,也是成为国家民族有用人才的关键阶段。在这个阶段中,教师不仅对学生有潜移默化的影响,而且通过学生还会影响到他们的家庭成员和社会关系,以至影响整个社会。教师职业是传播人类文明、开发人类智慧、塑造人类灵魂、影响人类未来的一项特殊职业。这就决定了教师的素质在很大程度上影响着社会主义事业建设者和接班人的素质,影响着广大劳动后备军的素质。所以,学习教师职业道德修养这门课,加强教师职业道德建设,提高教师职业道德素质,是造就 21 世纪一代又一代社会主义事业建设者和接班人的需要。

(二)学习《教师职业道德修养》是建设一支高素质教师队伍的需要

教育作为社会主义现代化建设的基础工程,在国家经济和社会发展中具有非常重要的地位。振兴国家和民族的希望在教育,振兴教育的希望在教师。要实现培养适应社会主义现代化建设需要的各类合格人才的目标,必须建立一支具有良好的政治素质、优秀的思想素质、正确的职业素质、扎实的业务素质和强健的身心素质的教师队伍。高等师范院校担负着培养各级各类合格师资的任务,对建立一支合格而又相对稳定的中小学师资队伍起着极为重要的作用。高等师范院校培养出来的人才是否合格,将直接关系到国家政治、经济、文化和社会发展的后备军的素质,即直接关系到 21 世纪中国社会主义现代化建设所提供人才的素质问题。随着我国社会主义现代化建设和教育事业的深入发展,教师越来越显示出其重要的地位和作用。邓小平指出:“一个学校能不能为社会主义建设培养合格的人才,培养德智体全面发展、有社会主义觉悟的有文化的劳动者,关键在教师。”^①教师从事的职业是高尚的,也是辛苦的。教师是履行教育教学职责的专业人员。教育的对象

^① 《邓小平文选》,第二卷,人民出版社,1994 年版,第 108 页。

是人,培养人是教育的直接目的。“人民教师是培养革命后代的园丁”,^①是科学文化知识的传播者,是精神文明的建设者,是人类灵魂的工程师。在我国,教师承担着教书育人、培养社会主义事业建设者和接班人、提高民族素质的重要使命。教师是党和国家教育方针的具体执行者。在教育教学活动中,教育方针能否贯彻,培养目标能否实现,教师起着主导作用。教书育人是教师的根本职责。在教育过程中,特别是在中小学教育中,教师往往是学生知识的启蒙者和思想道德的引路人。教师的教育教学活动,就是有计划、有组织地对受教育者施加影响,传播科学文化知识,传授基本技能,使受教育者在智力、品德、价值、才能等方面得到全面发展,以适应社会发展的需要。

德育在人的一生中起着重要作用。青少年是国家和民族的未来,他们的思想道德如何,直接关系到社会主义现代化建设事业的成败,关系到整个中华民族的精神面貌。《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》指出,在德育工作中,教师是关键,要进一步发挥教师的育人作用。教师的思想品德、言行对学生起着潜移默化的影响。全体教师都要教书育人、寓德于教、言传身教,以为人师表为己任,引导学生德智体全面发展。总之,发展教育,教师在社会主义建设中,特别是在社会主义教育事业的发展中,作出了特殊的重要贡献。学习教师职业道德修养这门课,为教师职业道德建设提供了理论指导,有利于进一步提高广大教师的职业道德水平,有利于广大教师确立健全的人格,并用社会主义教师职业道德原则、规范来约束自己的思想和行为。对于未来人民教师的师范大学生来讲,有利于掌握教师职业道德知识,确立基本的教师职业道德信念,认识教育活动中的职业道德关系和职业道德要求,选择正确的职业道德行为,培养从事教育工作的事业心和责任感,促进个人职业道德品质的完善,为从事教育劳动作好充分的思想准备。

① 《邓小平文选》,第二卷,人民出版社,1994年版,第95页。

(三)学习《教师职业道德修养》是 21 世纪迎接知识经济挑战的需要

江泽民在党的十五届五中全会和建党 80 周年纪念大会上的讲话,标志着我国改革开放和社会主义现代化建设事业进入了一个崭新的历史阶段。21 世纪前 20 年是我国社会主义建设的一个关键时期。当前,国际国内形势对我们比较有利。从国际上看,旧的世界格局已经终结,世界正朝着多极化方向发展,世界各种力量正重新分化组合,一些旧的不稳定因素在消退,一些新的积极因素在不断增长。世界各国都在制定面向未来的经济发展战略,把增强自身综合国力作为首要任务。和平与发展仍然是当今世界两大主题。这种相对和平的国际环境有利于集中力量搞好社会主义现代化建设。

当今世界对中国来说,既有挑战,更有机遇。加入世界贸易组织、北京 2008 年承办奥运会等,都是加快发展的好时机。现在国内条件具备,国际环境有利,又有发挥社会主义制度能够集中力量办大事的优势,可谓万事俱备,只欠东风。这个东风,就是教育和科技。对每个国家、民族和个人来讲,能不能顺势而进,取决于能不能把握发展时机。要把握时机,创造时机,离不开教育和科技。历史的责任感和时代的紧迫感都要求集中力量,进一步加快国民经济的发展,迎接知识经济挑战。在这种形势下,要求教育事业既要为我国社会主义现代化建设迎接国际经济竞争和新技术革命的挑战,提供必要的人才和智力支持,又要从防止和反对西方敌对势力“西化”、“分化”的战略高度出发,为国家政治和社会的稳定,坚持和发展社会主义制度培养接班人和建设者。要完成这一神圣的历史使命,就要求肩负培养人才重任的人类灵魂工程师具有高尚的职业道德,在政治上有坚定正确的政治方向,在业务上有广博而扎实的知识和较强的业务能力,在道德上要热爱学生,全心全意为培养学生服务,做到以身作则、为人师表。因此,教师 and 作为未来人民教师的师范大学生,要通过学习教师职业道德修养这门课,提高理性认识,按照教师职业道德规范的内容和要求,加强自身修